МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г. ИШИМА"
Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г. ИШИМА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г. ИШИМА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г. ИШИМА", email=sc12@obl72.ru
Причина: Я согласен с указанной частью этого документа
Дата: 2026.10.21 09:26:41 +05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима»
(МАОУ СОШ № 12 г. Ишима)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
Протокол от 17.04.2026 № 5

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
Белименко И.Н.
20.04.2026 № 277 од

**Отчет о результатах самообследования**
**Муниципального атономного общеобразовательного учреждения**
**«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» (МАОУ СОШ № 12 г. Ишима) |
| Руководитель | Белименко Ирина Николаевна |
| Адрес организации | 727754, Тюменская обл., г. Ишим, ул. Первомайская, 92 |
| Телефон, факс | 8 (34551) 6-21-95 |
| Адрес электронной почты | sc12@obl72.ru |
| Учредитель | Департамент по социальным вопросам Администрации города Ишима |
| Дата создания | 1952 год |
| Лицензия | От 04.04.2016 № 092, серия 72 Л 01 № 0001725 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 27.02.2015 № 020, серия 72 А 01 № 0000255; срок действия: до 27 февраля 2027 года |

МАОУ СОШ № 12 г. Ишима (далее — Школа) расположена в залинейной части районе города Ишима.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 12 г. Ишима (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Формы обучения:
очная – несовершеннолетние обучающиеся
заочная – совершеннолетние обучающиеся (УКП (вечернее отделение) и УКП при ФКУ ИК-6)
Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:
-АООП НОО с ТНР (вариант 5.1.)
-АООП НОО с РАС (вариант 8.2, 8.4)
-АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2.)
-АООП НОО с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
-АООП с НОДА (вариант 6.2.)
-АООП ООО с ЗПР (вариант 7.1.)

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|---|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 435 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 611 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 120 |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1166 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №12 г. Ишима приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ СОШ №12 г. Ишима состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

**Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №12 г. Ишима внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

МАОУ СОШ № 12 г. Ишима созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

МАОУ СОШ № 12 г. Ишима внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения

в образовательной организации. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

— по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г. занимала педагог-организатор Шваб Н.А, имеющая опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 39 лет. С 01.09.2023 г. эту должность занимает педагог- организатор Лифшиц Е.А.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочей программы воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочей программы воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений, таких как «Движение Первых», «Орлята России».

Основные задачи советника:

- увеличение интереса школьников к образовательному процессу;
- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;
- организация внеурочной деятельности;
- выявление и поддержка способностей и талантов детей;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- вовлечение детей в юнармейские программы.

Ключевые направления работы:

- Создание первичного отделения РДШ;
- спортивный клуб;
- школьный медиацентр;
- школьный музей;
- школьный театр;
- взаимодействие с детскими общественными организациями (Юнармия, Большая перемена)

В соответствии с основными задачами для учеников и родителей были организованы и проведены:

- праздничные даты и Дни единых действий: 1 сентября, День пожилых людей, День музыки, День учителя, День отца, День школьных библиотек, День матери, День неизвестного солдата, День художника, День Героев Отечества, День Конституции и т.д.;
- праздники: «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «23 февраля», «Дарите женщинам цветы…» на 8 марта;
- еженедельные линейки вноса-выноса флага РФ, тематические пятницы;
- участие в различных проектах: хореографический патриотический проект во Дворце культуры - танец «Россия» и др.;
- сформировано 2 юнармейских отряда: «Катюша-1» и «Катюша – 2».

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

## Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МАОУ СОШ №12 г. Ишима - создание условий для воспитания и социально -педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного возраста **(уровень начального общего образования)** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста **(уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста **(уровень среднего общего образования)** основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач воспитания**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Реализация программы реализовывалась по направлениям (модулям) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

| Должность | Квалификационная категория | | | Образование | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | СЗД | первая | высшая | высшее | высшее педагогическое | среднее специальное |
| Заместитель директора по ВР | | | + | | + | |
| Советник директора по воспитанию | | + | | | + | |
| Педагог организатор | | + | | | + | |

## Модуль «Школьный урок»

**Результаты педагогических наблюдений:**

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

*Уроки соответствуют требованиям ФГОС:*

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, 'сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духов ной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

## Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению

авторитета родителей в семье, в школе проводится работа с налаживанием сотрудничество с родителями учащихся.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются:

- • организация родительских классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов;
- • организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию;
- • проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.).

В школе ведется непрерывная работа с родителями. Большую помощь оказывают родители при проведении новогодних утренников, праздников в начальной школе, акций, организации дополнительного образования. С родителями проводятся тематические общешкольные и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением новогодних утренников и выпускных вечеров, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами.

На протяжении всего учебного года были проведены ряд мероприятий, направленных на просветительскую деятельность.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

На общешкольных родительских собраниях в 9-11х классах, а так же во время индивидуальных консультаций поднимался вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Определенной инновацией в этом году стали интерактивные просветительские площадки для родителей в онлайн режиме: участие в городском Совете отцов, в родительских вебинарах.

| | |
|---|---|
| Пятый год в школе действует родительский патруль организующий рейды по опасным участкам дороги по маршрутам «Дом – школа – дом», а также осуществляющий профилактическую деятельность по предотвращению противоправного поведения обучающихся. В этом году родители активно привлекаются к рейдам по школе, контролю за столовой, облагораживанию территории школы. **Вывод**: шире использовать возможности электронного общения, разработать новые формы совместной учительско – родительской инициативы, продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим | Проведённые мероприятия |

| | |
|---|---|
| вопросам. Направления работы | |
| Информационно-просветительское | Информация размещается на сайте школы и в родительских группах вайбер |
| Организационно - деятельностное | Заседания Совета родителей, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, привлечение родителей к оформлению внутренней и внешней среды школы,<br>анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг,<br>предоставляемых общеобразовательной организацией; участие родителей в общешкольных родительских собраниях. |

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 6 родительских собраний. Общешкольных – 5 родительских собрания с привлечением специалистов ведомств профилактики.

**Модуль «Курс внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 — 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно — нравственное, спортивно — оздоровительное, социальное.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы, «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Наши семейные книги Памяти» «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?».

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»

- спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега « Кросс наций», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

-выставках фотографий тематических к определенному празднику.

**Вывод**: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

**Анализ организации и результативности внеурочной деятельности**

| №п/п | Критерий | Уровни образования | Основание |
|---|---|---|---|

| | | НОО | ООО | СОО | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочнойдеятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основетребований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в еструктуру | Да | Да | Да | |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочнойдеятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование | Да | Да | Да | |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организованапо направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программпо внеурочной деятельности. Посещение занятий внеурочной деятельности |
| **7.** | Программы внеурочной деятельностиреализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программСобеседование с педагогами |
| **8.** | Наличие материально-технических икадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базышколы Анализ личныхдел педагогов |

**Модуль «Самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Совет учреждения.

- проведено 5 заседаний Совета старшеклассников,

- 3 сбора председателей 5-11 классов.

**Школьные общественные объединения**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

| Название объединения | Возраст детей | Количество детей | | | Количество детей группы риска |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Выбыли в 2025 году | Прибыли в 2025 | |
| Юнармейский отряд «Катюша 1» | 11-16 лет | 45 | 22 | 0 | 2 |
| Юнармейский отряд «Катюша 2» | 11-16 лет | 45 | 0 | 18 | 3 |
| Отряд волонтеров «Время Первых» | 14-17 лет | 93 | 35 | 58 | 8 |
| Первичное отделение МАОУ СШ №12 РДШ | 14-17 лет | 33 | 32 | 1 | 2 |
| Отряды ЮИДД | 10-16 лет | 85 | 80 | 4 | 6 |
| ДЮП | | 25 | 25 | 0 | 2 |

**Информация о мероприятиях, проведенных общественными объединениями**

| Название мероприятия | Форма проведения | Количество участников мероприятия | Количество учащихся школы, занятых в мероприятии |
|---|---|---|---|
| Уровень образовательной организации Юнармия | | | |
| День неизвестного солдата | Урок мужества | 950 | 25 |
| Выставка плакатов «Подвигу блокадного Ленинграда посвящается» | Воспитательное событие | 800 | 15 |
| Участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб» | акция | 1013 | 25 |
| В рамках недели, посвящённой Дню снятия блокады Ленинграда, проведена интерактивная викторина "Непобедимый город" | Воспитательное событие | 597 | 20 |
| Участие в едином классном часе «Урок памяти» | Классный час | 1212 | 18 |
| Участие в едином классном часе «Урок мужества» | Кл.час | 1225 | 25 |
| Участие в акции «Защитники Отечества» | акция | 630 | 25 |
| Товарищеские встречи по футболу между МАОУ СОШ №4 и №12 г. Ишима | Воспитательное событие | 120 | 15 |
| Традиционный праздник «Широкая Масленица» | Воспитательное событие | 950 | 38 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Акция «Письмо солдату» | акция | 198 | 22 |
| Уровень образовательной организации<br>Волонтерский отряд | | | |
| | | | |
| Акция «Добро»<br>«Азбука здоровья» | акция | 350 | 17 |
| Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ» | Воспитательное событие | 900 | 18 |
| Круглый стол<br>«Закон обо мне и мне о законе» | акция | 56 | 15 |
| Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ», | Воспитательное событие | 250 | 13 |
| Акция « Чистая квартира» | Классный час | 25 | 10 |
| Конкурс буклетов « Вредные привычки нас губят» | Кл.час | 900 | 15 |
| Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества | акция | 115 | 12 |
| Акция «Здоровый защитник – опора России») | Воспитательное событие | 750 | 35 |
| Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок» | Воспитательное событие | 900 | 30 |
| Фестиваль здоровья | Воспитательное событие | 900 | 25 |
| Классные часы «Правильное питание» | акция | 1225 | 25 |
| Акция « Здоровая мама - здоровая Россия» | акция | 250 | 10 |

**Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом.

Одной из воспитательных задач стояла следующая задача:

«Сформировать эффективную систему для успешной социализации, направленную на самоопределение и профориетацию обучающихся.»

I. В воспитательный план, внесены мероприятия направленные на профессиональное самоопределение обучающихся следующим образом:

- Профессиональное самоопределение обучающихся;

- Трудовое и экологическое воспитание;
- Через трудовое воспитание;
-Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Профориентационная работа;
-Через общекультурное направление.

Анализ воспитательных планов также показал, через какие мероприятия реализуется поставленная задача:

- Беседы, классные часы, уборка в классе, уход за комнатными растениями, выбор элективных курсов для профессионального самоопределения. Тематика: «Все профессии хороши», «Мастерская Деда Мороза», «Наши дети подросли», «Класс мой дом и мне комфортно в нем», «Все профессии важны», «Моя будущая профессия», «В мире профессий», профессия пожарный», «Мир современных профессий».

Хотелось бы отметить, воспитательные планы следующих классных руководителей: 1а, 1 б, 5г, 6в, 8 в, 10а. (касательно именно вопроса профессионального самоопределения).

II. В школе в рамках внеурочной деятельности проходят следующее занятие:

1) Юные инспектора движения
2) Россия - мои горизонты
3) Робототехника
4) Юнармия
5) Группа СГ ДПВС

**Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

| **Показатели оценки деятельности классных руководителей** | **Содержание оценки** |
|---|---|
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год) |
| Уровень воспитанности учащихся | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май) |
| Приобщение к здоровому образу жизни. | Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях шашкам, шахматам; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и Мероприятиях, проводимых кабинетом ПАВ. |

| | |
|---|---|
| Профессиональное самоопределение обучающихся | В воспитательный план, внесены мероприятия направленные на профессиональное самоопределение обучающихся следующим образом:<br>1. Профессиональное самоопределение обучающихся;<br>2. Трудовое и экологическое воспитание;<br>3. Через трудовое воспитание;<br>4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;<br>5. Профориентационная работа;<br>6. Через общекультурное направление; |

**Модуль «Профилактика»**

Профилактическая работа в начальной школе проводилась как для учащихся, так и для педагогов и родителей. С 1- 4 класс: месячник повышения эмоционального состояния (для опекаемых); тренинг по предупреждению вредных привычек в 3 классах; Психологическая акция «Подари улыбку миру», Профилактика вредных привычек. Почему важно быть здоровым? Праздник " Умники и умнички"(для детей с ОВЗ и группы риска).

Проведены тематические занятия (6-11 классы) по профилактике суицидального поведения, по профилактике ПАВ, психоэмоционального перенапряжения подростков в учебном процессе путем проработки психотехнических упражнений: «Работа со стрессом, страхами», «Как себя настроить в стрессовой ситуации» «Учимся дышать правильно», «Мои ценности», «Мотивы выбора профессии, какие ошибки мы совершаем», «5 шагов к успеху, достижению цели». По итогам можно сделать вывод: после тематических занятий увеличивалось в разы количество ребят, желающих записаться на консультации.

97% учащихся обратившимся, поддержка и квалифицированная помощь была оказана незамедлительно и ситуации были решены. В некоторых случаях привлекались родители.

Проведены тематические занятия с обучающимися всех 10, 11 классов «Самооценка. Ценности. Саморегуляция» Профилактика суицидального поведения. Учащиеся старших классов обучались методам саморегуляции (февраль-март). В процессе занятий старшеклассники еще осваивали умения и навыки саморегуляции. Выпускники обучались методам саморегуляции для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

- Каждый месяц проходили Советы профилактики. Где давалась информация классным руководителям по детям с девиантным поведением и рекомендации по работе с ними.
- В рамках правового воспитания проводилась комплексная Декада правовых знаний с привлечением специалистов ведомств профилактики , включающая интерактивные игры, («Кораблекрушение», «Полет на луну»), круглые столы, встречи с представителями правоохранительных органов.

Анализ работы показал на заседаниях Совета профилактики и на индивидуальных беседах в присутствии родителей был заслушан 31 обучающийся. Родителям было рекомендовано усилить контроль за выполнением домашних заданий, за режимом дня ребёнка, особенно обратить внимание на соблюдение режима сна, не допускать использование гаджетов в ночное время.

Составлены ИПР на обучающихся, состоящих на разных видах учёта, а также попавших в поле зрения администрации школы за различные нарушения. С этими обучающимися ведётся большая работа социальным педагогом, психологом, классными руководителями, инспектором ОДН .

В 2024-2025 уч. году планируется продолжить работу с обучающимися, состоящими на всех видах учёта.

Классные руководители каждую неделю проводили инструктажи безопасности по разным направлениям (ПДД, пожарная безопасность, интернет – безопасность, профилактика суицидов и правонарушений. Разработаны памятки для родителей, созданы видеоролики по профилактике, все они размещены в детских и родительских чатах, на сайте школы.

**Выводы:** реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную. Для подростков 7,8 классов особенно важно психолого-педагогическое сопровождение, так как проблемы подросткового возраста остаются решенными не в полной мере. Актуальны проблемы личностных взаимоотношений среди сверстников, детско-родительских отношений, периода влюбленности, склонности к суицидальному поведению, собственного самопознания и саморазвития, отношения к ПАВ, информированности о ВИЧ и СПИДе, и мотивации к обучению.

В системе проводились профилактические мероприятия кабинета ПАВ руководителем Шваб Н.А по темам: «Социальный урок трезвости», «Профилактика наркозависимости» и «Вся правда о табаке». Всего ей было проведено более 40 мероприятий по классам и 10 индивидуальных консультаций с учащимися, поставленными на учет.

**Модуль «Ключевые дела»**

Проводились как традиционные мероприятия, так и совершенно новые мероприятия. Прошли плановые акции «Рука помощи» - помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла на дому, ко дню Победы. Прошли «уроки Памяти» приуроченные к подвигу советских солдат в ВОВ, декада памятных битв Великой Отечественной, работает школьный музей, проведены экскурсии.

- Также наша школа поучаствовала в Российских, городских мероприятиях, акция «Бессмертный полк» «Окна победы», «Окна России», «Россия звучит», «Пусть всегда будет солнце» и другие.

В течение года проводились:

- классные часы, уроки мужества, диспуты, встречи с труженикаами тыла, участниками локальных войн;
- занятия по гражданскому и правовому воспитанию: «Подросток и закон», «Права человека глазами ребенка»,

и др. На следующий год планируется в рамках внеурочной деятельности работа кружка «Юные друзья полиции»

- Спланированы и осуществлены многочисленные экскурсии в музеи, выставки по военной тематике. Проводятся Музейные уроки для старших классов по истории ВОВ.

-Систематически работает направление «Юнармия» под руководством Фадеева В.В. и Золтова М.В. ведутся занятия по подготовке юнармейцев и группы СГ ДПВС.

По формированию политической и правовой грамотности учащихся проводилась следующая работа:

Активная работа волонтерских отрядов (особенно хочется отметить 8-11 классы) – участие в акции «Сильные духом», «Нет вредным привычкам», «Молодежные гонки», «Рука помощи», «Бессмертный полк».

Продолжает работу созданный на базе школы волонтерский отряд «Новое поколение» руководитель Лифшиц Е.А.

Активно развивается движение РДШ, но пока еще не сформировался постоянно действующий штаб, классы участвуют во всех акциях, мероприятиях РДШ, мы являемся с этого года первичной организацией Всероссийского штаба.

Экологическое и трудовое воспитание проводилось посредством участия в акциях (рук.Синицина М.Г., Черноголовина Н.Е.), организацией трудовых десантов, субботников, озеленительных мероприятиях. Все классы активно участвовали в осеннем месячнике по благоустройству города.

***Вывод:***

• гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе;

• художественно-эстетическое и экологическое направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их. Условия, созданные в школе и вне ее, для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации;

• • воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся, в этом направлении необходимо усилить взаимодействие всех ведомств профилактики.

Подводя итоги выполненной работы можно считать, что общешкольный план в целом реализован. Учитывая опыт работы в режиме пандемии и карантина, часть мероприятий организовывались в дистанционном формате.

**ВЫВОДЫ:**

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

• недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса;

• не во всех классах работает система самоуправления;

• не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми, не в полной мере реализуют систему ресурсов, существующих в образовательном учреждении и вне его;

• не всеми классными руководителями проводится системная работа с родителями;

• недостаточная организация курсовой подготовки классных руководителей.

**Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.**

| Традиционные общешкольные дела | Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, % | | |
|---|---|---|---|
| | НОО | ООО | СОО |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 100 | 100 | 100 |
| Международный день пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой»: | 100 | 100 | 100 |
| День учителя<br><br>День Победы | 100<br><br>100 | 100<br><br>100 | 100<br><br>100 |
| Средний показатель вовлеченности | 100 | 100 | 100 |

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Энской области от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Энской области Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в МБОУ «Средняя школа № 1» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- Открытие «Стены Памяти»
- Проведение митингов;
- Сбор гуманитарной помощи;
- Участие в акции «Письмо солдату».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

***Вывод:***

• гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе;

• художественно-эстетическое и экологическое направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их. Условия, созданные в школе и вне ее, для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации;

• • воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся, в этом направлении необходимо усилить взаимодействие всех ведомств профилактики.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования театральная студия "Премьера".

Руководитель театральной студии – педагог иностранного языка Любец Ю.Ю. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся 5–11-х классов. Это 2% обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Старты Надежд». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- футбол – 2 группы;
- фитнес – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 1166 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:<br>• развития образовательной организации;<br>• финансово-хозяйственной деятельности;<br>• материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью |

| | |
|---|---|
| | Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br><br>• развития образовательных услуг;<br>• регламентации образовательных отношений;<br>• разработки образовательных программ;<br>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>• координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br><br>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей учебно-консультационного пункта обучающихся пенитенциарного учреждения (УКП при ФКУ ИК-6)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

МАОУ СОШ № 12 г. Ишима внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:<br><br>• развития образовательной организации;<br>• финансово-хозяйственной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | • материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>• развития образовательных услуг;<br>• регламентации образовательных отношений;<br>• разработки образовательных программ;<br>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>• координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей учебно-консультационного пункта обучающихся пенитенциарного учреждения (УКП при ФКУ ИК-6)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2025 96% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2026 году это количество увеличится.

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2022–2023 учебный год | | 2023–2024 учебный год | | 2024-2025 учебный год | | На конец 2025 года | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| **1** | Количество детей, | 1218 | 149 | 1254 | 98 | 1225 | 144 | 1166 | 167 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучавшихся на конец учебного года, в том числе:<br><br>- начальная школа | 533 | 0 | 534 | 0 | 487 | 0 | 435 | 0 |
| | -основная школа | 589 | 105 | 596 | 59 | 612 | 94 | 611 | 100 |
| | - средняя школа | 96 | 44 | 124 | 39 | 126 | 50 | 120 | 67 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:<br><br>- начальная школа | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| | - основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| | - средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| **3** | Не получили аттестата:<br><br>- об основном общем образовании | 0 | 0 | 0<br><br>0 | 0<br><br>0 | | - | - | - |
| | - среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | | | - | - |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием:<br><br>- в основной школе | 7 | 0 | 9 | 0 | | | 13 | - |
| | -средней школе | 3 | 0 | 11 | 0 | | | 6 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, наблюдается уменьшение количества обучающихся Школы, в 2025-2026 учебном голу набрали четыре первых класса

Среднесписочная численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году:

| Уровень | Дети с ОВЗ | Дети с ОВЗ+инвалид | Дети инвалиды |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1-4 | 27 | 10 | 5 |
| 5-9 | 24 | 6 | 8 |
| 10-11 | 0 | 3 | 1 |
| Итого | 51 | 19 | 14 |

Увеличивается количество детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Профили обучения**

В 2024/25 учебном году в школе был открыто по два 10-х класса, социально экономический профиль. С 01.09.25 года с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования был также сформирован социально-экономический профиль.

**Профили и предметы на углубленном уровне**

| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году** |
|---|---|---|---|
| Социально – экономический | Математика обществознание | 125 | 120 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

| Показатель | Уровень | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| % У | 1-4 | 100 | 100 | 100 |
| | 5-9 | 100 | 100 | 98,7 |
| | 10-11 | 100 | 100 | 100 |
| | Итого | 100 | 100 | 99,3 |
| % К | 1-4 | 66,2 | 67,5 | 71,1 |
| | 5-9 | 60,6 | 61,1 | 61,9 |
| | 10-11 | 63,5 | 64,5 | 62,7 |
| | Итого | 62,9 | 63,7 | 65,3 |
| Количество учащихся, обучающихся на «5» | 1-4 | 23 | 27 | 36 |
| | 5-9 | 49 | 50 | 50 |
| | 10-11 | 12 | 16 | 13 |
| | Итого | 84 | 93 | 99 |
| Количество учащихся, обучающихся на «5» и «4» | 1-4 | 235 | 243 | 253 |
| | 5-9 | 307 | 312 | 324 |
| | 10-11 | 49 | 64 | 66 |
| | Итого | 591 | 619 | 643 |
| Количество неуспевающих учащихся | 1-4 | 0 | 0 | 0 |
| | 5-9 | 0 | 0 | 0 |
| | 10-11 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 73 | 71 | 97,3 | 41 | 56,2 | 10 | 13,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 130 | 130 | 100 | 70 | 53,9 | 12 | 9,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 136 | 136 | 100 | 82 | 60,3 | 18 | 13,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 339 | 337 | 99,5 | 193 | 57 | 40 | 11,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,1 процента (в 2024 был 60,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,1 процента (в 2024 — 6,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 136 | 136 | 100 | 88 | 64,7 | 13 | 9,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 123 | 123 | 100 | 67 | 54,5 | 12 | 9,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 125 | 123 | 98,4 | 69 | 55,2 | 7 | 5,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 124 | 124 | 100 | 53 | 42,8 | 12 | 9,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 104 | 104 | 100 | 43 | 41,4 | 19 | 18,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 609 | 607 | 99,7 | 321 | 52,7 | 63 | 10,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,4 процентов (в 2024 был 52,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2% (в 2024 —8,4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 58 | 58 | 100 | 34 | 58,7 | 5 | 8,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 62 | 62 | 100 | 28 | 45,2 | 10 | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 120 | 120 | 100 | 62 | 51,7 | 15 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент

учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,4 процента (в 2024 был 51,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,4% (в 2024 — 12,9%).

**Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 и 9 классов 2025 года.**

**Анализ государственной итоговой аттестации**

**выпускников 11 и 9 классов МАОУ СОШ № 12 г. Ишима 2025года.**

. **Сведения о завершении соответствующего уровня образования**

| Уровень образования | Форма обучения | Всего выпускников | | | Получили документ государственного образца | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | Всего | | | В том числе особого образца | | | | | | |
| | | | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | | 2025 | |
| Основное общее образование | Очная | 109 | 108 | 120 | 109 | 103 | 120 | 5 | 7 | 7 | 9 | | 6 | |
| | Заочная, УКП | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | |
| | | | | | | | | | | | I | II | I | II |
| Среднее общее образование | Очная | 34 | 62 | 62 | 34 | 62 | 62 | 4 | 2 | 3 | 8 | 3 | 5 | 8 |
| | Заочная, УКП | 5 | 6 | 2 | 5 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Заочная, вечернее | 3 | 6 | 2 | 3 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Наблюдается:

- Уменьшение количества выпускников на 3 человека, получивших аттестаты особого образца на уровне основного общего образования (6 чел) и увеличение на уровне среднего общего образования на 2 человека;

Претендентов на получение аттестата с отличием планировалось:
- на уровне основного общего образования - 8 выпускников, из них два выпускника на ГИА не подтвердила свои результаты и получила на ГИА отметку «3» по биологии, и математике
- на уровне среднего общего образования – 13

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах**
**Основной государственный экзамен**

| **Учебный год** | **Математика**. | | | | **Русский язык** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Успеваемость** | **Качество** | **Средняя оценка** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средняя оценка** | **Средний балл** |
| 2022/23 | 100 | 35,8 | 3,4 | 13,4 | 100 | 57,8 | 3,7 | 24,2 |
| 2023/24 | 100 | **36,1** | 3,4 | **11,6** | **100** | **43,5** | **3,5** | **22,1** |
| Город 23/24 | 93,7 | 45,3 | 3,4 | 13,8 | 96 | 50,1 | 3,6 | 22,6 |
| 2024/2025 | 100 | 26,9 | 3,6 | 14,9 | 100 | 28,4 | 3,3 | 24 |
| Город 24/25 | 95,4 | 55,9 | 3,6 | | ***96,8*** | ***52,1*** | **3,6** | |

По математике показатель успеваемости – 95,4% - основного периода, 100 % - после дополнительного периода.
В сравнении с 2024 годом наблюдается:
Отрицательная динамика показателя общей успеваемости в основной период на 2,3%;
- положительная динамика показателя качественной успеваемости на 10,2%, средней оценки на 0,2, среднего балла на 1,4
В сравнении с городскими показателями.
Ниже городского уровня:
-показатель общей успеваемости на 3,1%

-средний балла – на 1,4
Выше городского уровня
-показатель качественной успеваемости - на 1%
На уровне городского показателя:
средняя оценка – 3,6.
По русскому языку показатель успеваемости – 96,8% - основного периода, 100 % - после дополнительного периода.
В сравнении с 2024 годом наблюдается:
В основной период:
Отрицательная динамика:
- показателя общей успеваемости в основной период на 1,5%;
-средней оценки на 0,2Б4
-среднего балла на 1,9б;
-показателя качественной успеваемости на 15,1;
В сравнении с городскими показателями.
Ниже городского уровня:
-показатель общей успеваемости на 0,2%, качественной успеваемости – на 23,7%, средняя оценка на 0,4.

| **Учебный год** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «2»** | **Литература** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Успевае-мость** | **Качество** | **Средняя оценка** | **Средний балл** |
| 2023/24 | - | - | - | - | - | - |
| 2024/25 | 3 | 0 | **100** | **66,7** | 4 | **25** |
| Город 24/25 | | | 100 | 83,3 | 4 | |

Показатель общей успеваемости 100%, качественной – 66,7%
В сравнении с городскими показателями.
Ниже городского уровня:
-показатель качественной успеваемости - на 16,6%,
На уровне городского показателя:
-показатель общей успеваемости 100%.;
средняя оценка на 4**.**

| **Учебный год** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «2»** | **Обществознание** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Успевае-мость** | **Качество** | **Средняя оценка** | **Средний балл** |
| 2022/23 | | | 100 | 31,1 | 3,3 | 21,7 |
| 2023/24 | 75 | 4 | **100** | **34,7** | 3,3 | **21,6** |
| Город 23/24 | | | 93,5 | 43,5 | 3,4 | 22,3 |
| 24/25 | 72 | 0 | 100 | 40,3 | 3,4 | 21 |

Показатель успеваемости – 91,7% - основного периода, 100 % - после дополнительного периода.
В сравнении с 2024 годом наблюдается:
В основной период:
Отрицательная динамика:
- общей успеваемости на 3%;
Среднего балла на 1,1
Положительная динамика:
-качественной успеваемости на 5,6%;
-Средней оценки на 0,1 б;
В сравнении с городскими показателями.
Ниже городского уровня:
Показатель качественной успеваемости - на 4,9%,

-показатель общей успеваемости на 3,6 %;
средняя оценка 0,1

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | История | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Качество | Средняя оценка | Средний балл |
| 2022/23 | | | 100 | 100 | 4 | 24 |
| 2023/24 | 1 | 0 | **100** | **0** | 3 | **19** |
| Город 23/24 | | | 100 | 38,1 | 3,4 | 20,5 |
| 2024/25 | 3 | 0 | 100 | 4,3 | 26 | |
| Город 24/25 | | | 100 | 68,4 | 3,4 | |

Показатель общей и качественной успеваемости 100%.
В сравнении с результатами 2024 года:
-Стабилизация показателя общей успеваемости;
-повышение показателя качественной успеваемости на 100%, средней оценки – 1,3, среднего балла – 7.
В сравнении с городскими показателями.
Выше городского уровня:
-показатель качественной успеваемости - на 31,6%, средняя оценка на 094
На уровне городского показателя:
-показатель общей успеваемости -100%

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | Английский язык | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Качество | Средняя оценка | Средний балл |
| 2022/23 | | | 100 | 100 | 4,5 | 59 |
| 2023/24 | 5 | 0 | **100** | **80** | 4,2 | **52,2** |
| Город 23/24 | | | 100 | 75 | 4,1 | 52,7 |
| 24/25 | 3 | 0 | 100 | 100 | 4,7 | 45,3 |
| Город 24/25 | | | 100 | 86,7 | 4,1 | |

100% общая успеваемость;
В сравнении с показателями 2024 года:
-стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%;
-повышение показателя качественной успеваемости на 20 %, , средней оценки на 0,5;
Снижение среднего балла на 6,9
В сравнении с городскими показателями.
Выше городского уровня:
-показатель качественной успеваемости - на 13,3%, средняя оценка на 0,6,
На уровне городского показателя:
- показатель общей успеваемости - 100%;

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | Химия | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Качество | Средняя оценка | Средний балл |
| 2022/23 | | | 100 | 100 | 4,9 | 34 |
| 2023/24 | 9 | 0 | **100** | **100** | 4,8 | **33,2** |
| Город 23/24 | | | 98,5 | 69,2 | 4,1 | 25,8 |
| 24/25 | 12 | 0 | 100 | 91,7 | 4,3 | 29 |
| Город 24/25 | | | **100** | **84,1** | **4,3** | |

**Показатели общей успеваемости 100%, качественной успеваемостей 91,7%**
В сравнении с 2024 годом отмечается:

- стабилизация показателей общей
-отрицательная динамика показателя качественной успеваемости на 8,3%; средней оценки на 0,5; среднего балла на 4,2;
В сравнении с городскими показателями.
На уровне городского показателя:
-показатель общей успеваемости – 100%;
Выше городского уровня:
-показатель качественной успеваемости - на 7,6%.
На уровне городского показателя -средняя оценка - 4;

| **Учебный год** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «2»** | **Биология** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Успевае-мость** | **Качество** | **Средняя оценка** | **Средний балл** |
| 2022/23 | | | 100 | 58,6 | 3,7 | 27,1 |
| 2023/24 | 13 | 0 | **100** | **76,9** | 4 | **31,1** |
| Город 23/24 | | | 94,2 | 45,8 | 3,5 | 25 |
| 2024/25 | 31 | 0 | 100 | 41,9 | 3,5 | 25 |
| Город 24/25 | | | **95,3** | **47,8** | **3,5** | |

Показатель успеваемости – 96,8% - основного периода, 100 % - после дополнительного периода.
В сравнении с 2024 годом наблюдается:
В основной период:
Отрицательная динамика:
- общей успеваемости на 3,2%;
-качественной успеваемости на 35%;
Средней оценки на 0,5б;
Среднего балла на 6,1
В сравнении с городскими показателями.
Ниже городского уровня:
Показатель качественной успеваемости - на 5,9%,
Выше городского уровня:
-показатель общей успеваемости на 1,5%;
На уровне городского показателя
средняя оценка 3,5

| **Учебный год** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «2»** | **География** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Успевае-мость** | **Качество** | **Средняя оценка** | **Средний балл** |
| 2022/23 | | | 100 | 71,9 | 3,9 | 21,4 |
| 2023/24 | 24 | 0 | **100** | **70,8** | 4 | **21,9** |
| Город 23/24 | | | 94,1 | 53,3 | 3,7 | 19,4 |
| 24/25 | 32 | 0 | 100 | 68,8 | 3,9 | 20,5 |
| Город 24/25 | | | **97,4** | **64,2** | | |

Показатель успеваемости – 96,9% - основного периода, 100 % - после дополнительного периода.
В сравнении с 2024 годом наблюдается:
В основной период:
Отрицательная динамика:
- общей успеваемости на 3,1%;
-качественной успеваемости на 2%;
Средней оценки на 0,2б;
Среднего балла на 1,9
В сравнении с городскими показателями.
Ниже городского уровня:
-показатель общей успеваемости на 0,5%;
Выше городского уровня:

- Показатель качественной успеваемости - на 4,6%,
На уровне городского показателя
средняя оценка 3,8

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | Информатика | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Качество | Средняя оценка | Средний балл |
| 2022/23 | | | 100 | 32,6 | 3,3 | 9 |
| 2023/24 | 73 | 3 | **100** | **34,2** | 3,3 | **9,6** |
| Город 23/24 | | | 93,4 | 42,6 | 3,5 | 10,1 |
| 2024/25 | 56 | 0 | 100 | 44,4 | 3,4 | 8 |

Показатель успеваемости – 87,5% - основного периода, 100 % - после дополнительного периода.
В сравнении с 2024 годом наблюдается:
В основной период:
Отрицательная динамика:
- общей успеваемости на 5,7%;
-Среднего балла на 1,6
Положительная динамика:
-качественной успеваемости на 5,1%;
Стабилизация средней оценки на уровне 3,3
В сравнении с городскими показателями.
Ниже городского уровня:
-показатель общей успеваемости на 5,9%;
-Показатель качественной успеваемости - на 10,2%,
средняя оценка на 0,2

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | Физика | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Качество | Средняя оценка | Средний балл |
| 2022/23 | | | 100 | 28,6 | 3,4 | 19,3 |
| 2023/24 | 16 | 0 | **100** | **43,8** | 3,5 | **21,3** |
| Город 23/24 | | | 99 | 55,2 | 3,6 | 24,1 |
| 2024/25 | 13 | 0 | 100 | 53,8 | 3,7 | 21,3 |
| Город 24/25 | | | 100 | 61,8 | 3,8 | |

Показатель успеваемости – 100% - основного периода,
В сравнении с 2024 годом наблюдается:
Стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%; среднего балла на уровне 21,3;
Положительная динамика:
качественной успеваемости на 10%;
Средней оценки на 0,2б;
В сравнении с городскими показателями.
Ниже городского уровня:
Показатель качественной успеваемости - на 8%,
средняя оценка на 0,1
На уровне городского показателя
-показатель общей успеваемости 100%;

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе**

**Единый государственный экзамен**
**1.1.Результаты ЕГЭ в 11 классе**

**Результаты ЕГЭ**

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | Математика (базовый уровень), | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Качество | Средняя оценка |
| 2022/23 | | | 100 | 83,9 | 4,4 |
| 2023/24 | 52 | 0 | **100** | **92,3** | 4,3 |
| Город 23/24 | | | 100 | 87,4 | 4,2 |
| 24/25 | 47 | 0 | 100 | 87,2 | 4,3 |
| Город 24/25 | | | 100 | 78,9 | 4,1 |

**100% показатель общей успеваемости.**

В сравнении с результатами 2024 годом наблюдается:
-стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%,
-снижение показателя качественной на 5,1%; средней оценки на 0,1 б.
В сравнении с городскими показателями:
Выше городского уровня
показатель качественной успеваемости на 8,3%;
средняя оценка – на 0,1 б, %
На уровне городского показателя
– показатель общей успеваемости – 100%,

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | Математика профильный уровень | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Средний балл |
| 2022/23 | 3 | 0 | 100 | 68 |
| 2023/24 | 9 | 0 | **100** | **66,2** |
| Город 23/24 | | | 100 | 68,8 |
| 24/25 | 9 | 0 | **100** | **64,4** |
| Город 24/25 | | | **100** | **66,1** |

В сравнении с результатами 2024 года наблюдается:
-стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%;
-снижение среднего балла на 1,8 б.
В сравнении с городскими показателями:
Нам уровне – показатель общей успеваемости - 100%;
Ниже городского уровня средний балл – на 1,7б

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | Русский язык | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Успеваемость | Средний балл |
| 2022/23 | | 0 | 100 | 58,6 |
| 2023/24 | 61 | 0 | **100** | **57,8** |
| Город 23/24 | | | 100 | 63,1 |
| 2024/25 | 56 | 0 | 100 | 56,8 |
| Город 24/25 | | | 100 | 56,7 |

- количество выпускников набравших от 70 – 79 баллов – 4 выпускника;
- количество выпускников набравших от 80 – 89 баллов – 6 выпускниц
- количество выпускников набравших 90 баллов и выше – нет

В сравнении с 2024 годом отмечается стабилизация общей успеваемости и повышение среднего балла на 0, 2 балла
В сравнении с городскими показателями:
На уровне городского показателя:
-показатель обей успеваемости – 100%:
Средний балл на 0,1

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | Химия | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Средний балл |
| 2022/23 | | 0 | - | - |
| 2023/24 | 8 | 0 | 87,5 | 65,5 |
| Город 23/24 | | | 94,2 | 65,6 |
| 2024/25 | 5 | 1 | 65,5 | 61 |
| Город 24/25 | | | 96,2 | 61,1 |

В сравнении с 2024 годом отмечается:
Снижение показателя общей успеваемости на уровне 7,5%, среднего балла на 4,5б.
-количество выпускников набравших от 70 – 79 баллов – 2
- количество выпускников набравших от 80 – 89 баллов – 0;
- количество выпускников набравших 90 баллов и выше -0
В сравнении с городскими показателями:
Ниже городского уровня:
-показатель общей успеваемости – на 16,2%
-средний балл – на 0,1 б

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | информатика | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Средний балл |
| 2022/23 | 1 | 0 | 100 | 57 |
| 2023/24 | - | | | |
| 2024/25 | 3 | 0 | 100 | 57 |

В сравнении с результатами 2023 года отмечается:
-стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%;
-повышение среднего балла на 1 балл.

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | История | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Средний балл |
| 2022/23 | 1 | | 100 | 64 |
| 2023/24 | 7 | | 100 | 48,9 |
| Город 23/24 | | | 100 | 66,9 |
| 24/25 | 3 | 0 | 100 | 73,3 |
| Город 24/25 | | | 100 | 59,3 |

В сравнении с результатами 2024 годом отмечается:
-стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%;
-повышение среднего балла на 24,4.
В сравнении с городскими показателями:
Выше городского уровня:
-средний балл – на 14 б
На уровне городского показателя:
показатель общей успеваемости – 100%;

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | Физика | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Средний балл |
| 2022/23 | 2 | 0 | 100 | 54,5 |
| 2023/24 | 4 | 0 | 100 | 60,5 |
| Город 23/24 | | | 100 | 64,6 |

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | Физика | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Средний балл |
| 2024/25 | 5 | 0 | 100 | 57,2 |
| Город 24/25 | | | 100 | 60,1 |

В сравнении с результатами 2024 годом отмечается :
-стабилизация показателя общей успеваемость на уровне 100%, отрицательная динамика среднего балла на 3,3 б.
В сравнении с городскими показателями:
Ниже городского уровня
– средний балл – на 2,9 б
На уровне города
-показатель общей успеваемости –100%

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | Обществознание | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Средний балл |
| 2022/23 | 17 | 2 | 88,2 | 56,6 |
| 2023/24 | 28 | 4 | 85,7 | 51,8 |
| Город 23/24 | | | 82 | 54,1 |
| 2024/25 | 16 | 2 | 88,2 | 58 |
| Город 24/25 | | | 71,6 | 48,4 |

В сравнении с 2024 годом отмечается:
-положительная динамика показателя общей успеваемости на 8,9%;
-среднего балла на 7 б.
-количество выпускников набравших от 70 – 79 баллов – 3 (
- количество выпускников набравших от 80 – 89 баллов – 0;
- количество выпускников набравших 90 баллов и выше -0
В сравнении с городскими показателями:
Выше городского уровня:
-показатель общей успеваемости – на 15,9%
-средний балл – на 9,6 б

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | Биология | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Средний балл |
| 2022/23 | - | - | - | - |
| 2023/24 | 8 | 0 | 100 | 63 |
| Город 23/24 | | | 96,6 | 60,7 |
| 2024/25 | 5 | 0 | 100 | 61,8 |
| Город 24/25 | | | 86,4 | 52,2 |

В сравнении с 2024 годом отмечается:
Стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%;
-снижение среднего балла на 1,2 б.
-количество выпускников набравших от 70 – 79 баллов – 2
- количество выпускников набравших от 80 – 89 баллов – 0;
- количество выпускников набравших 90 баллов и выше -0
В сравнении с городскими показателями:
Выше городского уровня:
-показатель общей успеваемости – на 13,6%
-средний балл – на 9,6 б

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | Английский язык | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Средний балл |

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | Английский язык | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Средний балл |
| 2022/23 | - | - | - | - |
| 2023/24 | 1 | | 100 | 34 |
| Город 23/24 | | | 100 | 65,6 |
| 2024/25 | 2 | 0 | 100 | 66,5 |
| Город 24/25 | | | 90,5 | 64 |

В сравнении с 2024 годом отмечается:
Стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%;
-положительная динамика среднего балла на 31,5 б.
-количество выпускников набравших от 70 – 79 баллов – 0
- количество выпускников набравших от 80 – 89 баллов – 1;
- количество выпускников набравших 90 баллов и выше -0
В сравнении с городскими показателями:
Выше городского уровня:
-показатель общей успеваемости – на 9,5%
-средний балл – на 2,5 б

| Учебный год | Кол-во писавших | Кол-во «2» | Литература | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Успевае-мость | Средний балл |
| 2022/23 | - | - | - | - |
| 2023/24 | - | | | |
| 2024/25 | 3 | 0 | 100 | 52,7 |
| Город 24/25 | | | 95,7 | 55,7 |

В сравнении с городскими показателями:
Выше городского уровня:
-показатель общей успеваемости – на 4,3%
Ниже городского уровня:
-средний балл – на 3б

**Общие выводы**:
11 класс:
1.100% успеваемость: Математика (базовый и профильный уровни), Русский язык, История, Физика, Английский язык, Биология, информатика, литература
2. Ниже 100% успеваемость по обществознание (не прошли ГИА 2 выпускника) и химии ( не набрала минимального количества баллов 1 выпускница)
2.Стабилизация показателя общей успеваемости: русский язык, математика (базовый и профильный уровни),история, физика, английский язык, биология – 100%.
3.Положительная динамика:
-показатель общей успеваемости: обществознание – на 9,6%;
-средний балл: история – на 24,4 балла; английский язык – на 31,5, обществознание на 7, информатика на 1, русский язык – на 1,5;
4.Отрицательная динамика среднего балла:
- математика (профильный уровень) – на 1,8б, физика – на 3,3б, биология – на 1,2б, химия – на 4,5 б.

ИТОГИ ВПР в 2025 году

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008, приказом департамента по социальным вопросам администрации города Ишима от 30.01.2025г. № 61-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году», ВПР в 2025 году проводились в 4-8, 10 классах.

**Количественный состав участников ВПР -2025**

4 классы – 134 чел.
5 классы - 121 чел.
6 классы – 118 чел.
7 классы – 124 чел.
8 классы – 104чел.
10 классы – 48 чел.

| Наименование предмета | 4 класс, чел. | 5 класс, чел. | 6 класс, чел. | 7 класс, чел. | 8 класс, чел. | 10 класс, чел. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 133 | 121 | 118 | 123 | 103 | 46 |
| Математика | 133 | 115 | 114 | 119 | 103 | 48 |
| Окружающий мир | 78 | | | | | |
| Литературное чтение (литература) | 27 | 28 | 28 | 22 | 27 | 23 |
| Биология | | 91 | 59 | 23 | 27 | |
| История | | 62 | 30 | 23 | 27 | |
| Информатика | | | | 30 | | |
| Обществознание | | | 31 | 58 | 26 | 24 |
| География | | 30 | 59 | 29 | 24 | 24 |
| Химия | | | | | 22 | 24 |
| Физика | | | | 40 | 27 | |
| Иностранные языки (*английский язык)* | 28 | 31 | 29 | 19 | 24 | |
| Показатель (%) учащихся, принявших участие в ВПР по всем предметам | 399чел./ 99,3% | 478чел./ 99,6% | 468 чел./ 99,2% | 486 чел./ 98,2% | 410 чел./ 98,6% | 189 чел./ 98,4% |

***Вывод:*** *в ВПР приняли участие 98,9% учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по школе.*

**Итоги ВПР 2025 года в 4 классах**

В 4-х классах ВПР проходили по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку. По русскому языку и математике в ВПР принимали участие все учащиеся, по остальным предметам на основе случайной выборки.

***Анализ результатов ВПР по русскому языку*** **в сравнении за 3 года**

| учебный год | кол-во уч-ся, выполнявших работу | Выполнили работу на | | | | успеваемость | качество | средняя оценка | учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2022-2023 | 116 | 9 | 59 | 48 | 0 | 100 | 58,6 | 3,7 | Носкова И.А.0 Леменева Н.Ю., Кошина А.Н., Ковалева С.В. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2023-2024 | 115 | 12 | 66 | 37 | 0 | 100 | 67,8 | 3,8 | Задворнова Н.А, Ковалева Ю.А., Верчук Л.В. |
| 2024-2025 | 133 | 15 | 87 | 31 | 0 | 100 | 76,7 | 3,9 | Лескина Т.А., Смольникова Н.А., Ковалева С.В., Мандригеля И.С. |

***Вывод:*** *успеваемость на ВПР по русскому языку составила 100%, качество – 76,7%, успеваемость на уровне показателей предыдущего периода, качество выше на 8,9%.*
*Понизили (отм.< отм. по журналу) – 0,75% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 99,25% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.*

***Анализ результатов ВПР по математике в сравнении за 3 года***

| год | кол-во уч-ся, выполн я вших работу | Выполнили работу на | | | | успева е мость | качество | средняя оценка | учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2022-2023 | 116 | 23 | 63 | 30 | 0 | 100 | 74,1 | 3,9 | Носкова И.А., Леменева Н.Ю., Кошина А.Н., Ковалева С.В. |
| 2023-2024 | 115 | 18 | 81 | 16 | 0 | 100 | 86,1 | 4 | Задворнова Н.А, Ковалева Ю.А., Верчук Л.В. |
| 2024-2025 | 133 | 19 | 85 | 29 | 0 | 100 | 78,2 | 3,9 | Лескина Т.А., Смольникова Н.А., Ковалева С.В., Мандригеля И.С. |

***Вывод:*** *успеваемость на ВПР по математике составила 100%, качество – 78,2%, что ниже показателя предыдущего периода на 7,9%.*
*Понизили (отм.< отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0 % обучающихся.*

В 2025 году учащиеся 4 классов выполняли ВПР по окружающему миру, литературному чтению, английскому языку в соответствии со случайной выборкой (федеральной).

***Анализ результатов ВПР по окружающему миру в динамике за 3 года***

| год | кол-во уч-ся, выполн я вших работу | Выполнили работу на | | | | успева е мость | качество | средняя оценка | учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2022-2023 | 117 | 20 | 70 | 27 | 0 | 1000 | 76,9 | 3,9 | Носкова И.А.0 Леменева Н.Ю., Кошина А.Н., Ковалева С.В. |
| 2023-2024 | 115 | 16 | 87 | 12 | 0 | 100 | 89,6 | 4 | Задворнова Н.А, Ковалева Ю.А., Верчук Л.В. |
| 2024-2025 | 78 | 22 | 50 | 6 | 0 | 100 | 92,3 | 4,2 | Лескина Т.А., Смольникова Н.А., Ковалева С.В., Мандригеля И.С. |

***Вывод:*** *успеваемость на ВПР по окружающему миру составила 100%; качество – 92,3%, что выше показателя предыдущего периода на 2,7%.*
*Понизили (отм.< отм. по журналу) – 1,28 % обучающихся; подтвердили (отм.=*

*отм. по журналу) – 93,59 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 5,13 % обучающихся.*

***Анализ результатов ВПР по литературному чтению***

| год | кол-во уч-ся, выполнявших работу | Выполнили работу на | | | | успеваемость | качество | средняя оценка | учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2024-2025 | 27 | 12 | 14 | 1 | 0 | 100 | 96,3 | 4,4 | Лескина Т.А., Смольникова Н.А., Ковалева С.В., Мандригеля И.С. |

***Вывод:*** *успеваемость на ВПР по литературному чтению составила 100%; качество – 96,3%.*
*Понизили (отм.< отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 100 % обучающихся, Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0%*

***Анализ результатов ВПР по английскому языку***

| год | кол-во уч-ся, выполнявших работу | Выполнили работу на | | | | успеваемость | качество | средняя оценка | учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2024-2025 | 28 | 5 | 21 | 2 | 0 | 100 | 92,9 | 4,1 | Тарасова Е.А. Мошкина Е.В., Любец Ю.И. |

***Вывод:*** *успеваемость на ВПР по английскому языку составила 100%; качество – 92,9%.*
*Понизили (отм.< отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 100% обучающихся, Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0%*
Таким образом:

1) 100% общая успеваемость наблюдается по ВПР в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению и английскому языку;
2) Стабилизация показателя общей успеваемости по русскому языку, математике, окружающему миру;
3) положительная динамика качественной успеваемости отмечается по русскому языку, окружающему миру;
4) отрицательная динамика показателя качественной успеваемости по математике;

**Более 80% учащихся 4 классов подтвердили оценку на ВПР (соответствует оценке в журнале за предыдущий период) по всем предметам.**

**Максимальный балл работ**

| Предмет | Максимальный бал работы/ количество учащихся набравших максимальный бал | Наибольший бал работы, набранный учащимися параллели / количество учащихся |
|---|---|---|
| Русский язык | 24 балла/ 4 человека | 24 балла/4 человека |
| Математика | 18 баллов/6 человек | 18 баллов/6 человек |
| Английский язык | 25 баллов/0 человек | 22 балла/ 5 человек |
| Окружающий мир | 32 балла/0 человек | 31 балл/4 человека |
| Литературное чтение | 22 балла/ 1 человек | 22 балла/ 1 человек |

Вывод: максимальные баллы работ не достигнуты ни одним учащимся по английскому языку и окружающему миру. Наибольший балл по английскому языку – 22 б (5 человек), , по окружающему миру 31б (4 человека).

**Итоги ВПР 2025 года в 5 классах**

В 2025 году в 5-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, истории, биологии, литературе, английскому языку, географии. По истории, биологии, литературе, английскому языку, географии. Учащиеся выполняли работу в соответствии со случайной выборки (федеральной).

***Анализ результатов ВПР по русскому языку в динамике за 3 года***

| учебный год | кол-во уч-ся, выполнявших работу | Выполнили работу на | | | | успеваемость | качество | средняя оценка | учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2022-2023 | 129 | 30 | 65 | 34 | 0 | 100 | 65,9 | 3,96 | Сухарева И.С. |
| 2023-2024 | 115 | 15 | 68 | 32 | 0 | 100 | 72,2 | 3,85 | Антропова А.В., Магер Л.Н., Моложавых К.В. |
| 2024-2025 | 121 | 27 | 62 | 32 | 0 | 100 | 73,6 | 3,96 | Калина В.В., Сухарева И.С., Магер Л.Н., Глухарева О.В. |

***Вывод:*** *успеваемость на ВПР по русскому языку составила 100%, качество – 73,6%. Показатель качественной успеваемости выше показателя предыдущего периода на 1,4%.*
*Понизили (отм.< отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0 % обучающихся.*

***Анализ результатов ВПР по математике в динамике за 3 года***

| учебный год | кол-во уч-ся, выполня вших работу | Выполнили работу на | | | | успеваемость | качество | средняя оценка | учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2022-2023 | 129 | 21 | 69 | 39 | 0 | 100 | 69,8 | 3,4 | Леменева И.Ю., Носкова И.А., Шумкова М.Г. |
| 2023-2024 | 114 | 12 | 66 | 36 | 0 | 100 | 68,4 | 3,8 | Маслеха С.Н. |
| 2024-2025 | 115 | 22 | 61 | 31 | 1 | 99,1 | 72,2 | 3,9 | Горбачев Н.С., Лифшиц Е.А. |

***Вывод:*** *успеваемость на ВПР по математике составила 99,1 %, качество – 72,2 %, успеваемость ниже показателей предыдущего периода на 0,9%; качество выше на 3,8%.*
*Понизили (отм.< отм. по журналу) – 3,48 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 93,91 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 2,61 % обучающихся.*

***Анализ результатов ВПР по истории***

| учебный год | кол-во уч-ся, выполня вших работу | Выполнили работу на | | | | успеваемость | качество | средняя оценка | учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2022-2023 | 129 | 30 | 71 | 28 | 0 | 100 | 78,3 | 4 | Волкова Н.В., Кармачева И.А. |
| 2023-2024 | 114 | 16 | 75 | 23 | 0 | 100 | 79,8 | 3,9 | Кармачева И.А. |
| 2024-2025 | 62 | 9 | 47 | 6 | 0 | 100 | 90,3 | 4 | Насекина Е.А. |

***Вывод:*** *Успеваемость на ВПР по истории составила 100%, качество – 90%, что выше показателя предыдущего периода на 10,5%.*

*Понизили (отм.< отм. по журналу) – 1,61 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 98,39 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.*

***Анализ результатов ВПР по биологии***

| учебный год | кол-во уч-ся, выполня вших работу | Выполнили работу на | | | | успеваемость | качество | средняя оценка | учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2022-2023 | 129 | 24 | 67 | 38 | 0 | 100 | 70,5 | 3,9 | Охотникова М.М. |
| 2023-2024 | 113 | 6 | 65 | 42 | 0 | 100 | 62,8 | 3,7 | Охотникова М.М. |
| 2024-2025 | 91 | 41 | 40 | 10 | 0 | 100 | 89 | 4,3 | Борцова К.В. |

***Вывод:*** *успеваемость на ВПР по биологии составила 100%, качество – 89%, что выше показателя предыдущего периода на 26,2% .*

*Понизили (отм.< отм. по журналу) – 2,2 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 97,8 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0 % обучающихся.*

***Анализ результатов ВПР по географии***

| учебный год | кол-во уч-ся, выполня вших работу | Выполнили работу на | | | | успеваемость | качество | средняя оценка | учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2024-2025 | 30 | 1 | 20 | 9 | 0 | 100 | 70 | 3,7 | Борцова К.В. |

***Вывод:*** *успеваемость на ВПР по географии составила 100%, качество – 70%.*

*Понизили (отм.< отм. по журналу) – 3,33 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 96,67% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) - 0 % обучающихся.*

***Анализ результатов ВПР по литературе***

| учебный год | кол-во уч-ся, выполня вших работу | Выполнили работу на | | | | успеваемость | качество | средняя оценка | учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2024-2025 | 28 | 7 | 16 | 5 | 0 | 100 | 89,3 | 4,1 | Калина В.В., Сухарева И.С., Магер Л.Н., Глухарева О.В. |

***Вывод:*** *успеваемость на ВПР по литературе составила 100%, качество – 89,3%.*

*Понизили (отм.< отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0 % обучающихся.*

**Анализ результатов ВПР по английскому языку**

| учебный год | кол-во уч-ся, выполня вших работу | Выполнили работу на | | | | успеваемость | качество | средняя оценка | учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2024-2025 | 31 | 10 | 17 | 4 | 0 | 100 | 87 | 4,2 | Любец Ю.И., Мошкина Е.В. |

Вывод: успеваемость на ВПР по английскому языку составила 100%, качество – 42,3%. Понизили (том.< том. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (том.= том. по журналу) – 100% обучающихся; Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0%

**Максимальный бал работ.**

| Предмет | Максимальный бал работы/ количество учащихся набравших максимальный бал | Наибольший бал работы, набранный учащимися параллели / количество учащихся |
|---|---|---|
| Русский язык | 24 балла/ 2 человека | 24 балла/2 человека |
| Математика | 24 баллов/0 человек | 23 баллов/3 человека |
| История | 16 баллов/ 0 баллов | 14 баллов/4 человека |
| География | 20 баллов/0 человек | 18 баллов/1 человек |
| Английский язык | 25 баллов/0 человек | 24 балла/1 человек |
| Литература | 17 баллов/0 человек | 16 баллов / 1 человек |
| Биология | 43 балла/ 0 человек | 40 баллов/ 1 человек |

Вывод: максимальный баллы работы достигнут на русском языке. По остальным предметам наибольшие баллы работ ниже максимального на 1-3 балла.
Таким образом:

1) 100% общая успеваемость наблюдается по ВПР в 5 классах по русскому языку, истории, биологии, географии, литературе и английскому языку;
2) снизилась общая успеваемость выполнения ВПР учащимися 5-х классов по математике;
3) положительная динамика качественной успеваемости отмечается по русскому языку, истории, биологии;
4) отрицательная динамика качества выполнения работы по математике.

**Более 80% учащихся 5 классов подтвердили оценку на ВПР (соответствует оценке в журнале за предыдущий период) по всем предметам, кроме русского языка и математики.**

**Итоги ВПР 2025 года в 6 классах**

В 6-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, литературе, английскому языку.

***Анализ результатов ВПР по математике***

| учебный год | кол-во уч-ся, выполнявших работу | Выполнили работу на | | | | успеваемость | качество | средняя оценка | учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2022-2023 | 108 | 28 | 45 | 35 | 0 | 100 | 67,6 | 3,9 | Черенцова Ю.Ю., Носкова Т.А. |
| 2023-2024 | 126 | 19 | 63 | 44 | 0 | 100 | 65,1 | 3,8 | Горбачев Н.С., Носкова Т.А., Шумкова М.Г. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2024-2025 | 114 | 10 | 65 | 39 | 0 | 100 | 65,8 | 3,7 | Маслеха С.Н., Гиголян В.И. |

Вывод: успеваемость на ВПР по математике составила 100 %, качество – 65,8 %, что выше показателя предыдущего периода на 0,7 %.
Понизили (отм.< отм. по журналу) – 7,02 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 92,98% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

***Анализ результатов ВПР по русскому языку***

| учебный год | кол-во уч-ся, выполнявших работу | Выполнили работу на | | | | успеваемость | качество | средняя оценка | учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2022-2023 | 107 | 24 | 48 | 35 | 0 | 100 | 67,3 | 3,9 | Акишева И.Г. |
| 2023-2024 | 127 | 27 | 58 | 42 | 0 | 100 | 66,9 | 3,9 | Антропова А.В., Глухарева О.В., Калинина В.В. |
| 2024-2025 | 118 | 13 | 73 | 32 | 0 | 100 | 72,9 | 3,8 | Моложавых К.В., Магер Л.Н., Глухарева О.В. |

***Вывод:*** *успеваемость на ВПР по русскому языку составила 100 %, качество – 72,9 %, что выше показателя предыдущего периода на 6 %.*
*Понизили (отм.< отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 94,92% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 5,08 % обучающихся.*

***Анализ результатов ВПР по биологии***

| учебный год | кол-во уч-ся, выполнявших работу | Выполнили работу на | | | | успеваемость | качество | средняя оценка | учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2022-2023 | 52 | 5 | 33 | 14 | 0 | 100 | 73,1 | 3,8 | Охотников М.М. |
| 2023-2024 | 72 | 4 | 34 | 34 | 0 | 100 | 52,8 | 3,6 | Охотников М.М. |
| 2024-2025 | 59 | 12 | 36 | 11 | 0 | 100 | 81,4 | 4 | Борцова К.В. |

***Вывод:*** *успеваемость на ВПР по биологии составила 100%, качество – 81,4 %, что выше показателя предыдущего периода на 28,6% соответственно.*
*Понизили (отм.< отм. по журналу) – 1,69% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 98,31% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0 % обучающихся.*

**3. В 2025 – 2026 учебном году необходимо:**

**1.Администрации школы:**

1.1. выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2025 (август); 1.2.разработать план подготовки к ГИА-2026 с учетом результата анализа ГИА-2023 (август-сентябрь);
1.3.усилить контроль за качеством подготовки к ГИА (в течение года);
1.4.повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

**2.Руководителям школьных методических объединений:**

2.1. обсудить на заседаниях результаты ГИА-2025 (август);
2.2. выявить проблемные зоны преподавания отдельных элементов содержания предметов (август);
2.3.спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся (до 15.09.25);
2.4.разработать мероприятия по подготовке к ГИА, ***выделив мероприятия для слабомотивированных, высокомотивированных выпускников, подготовки 100 балльников (до 15.09.25)***
2,5. Спланировать работу по обобщению и распространению положительного опыта подготовки к ГИА учителями, имеющим высокие результаты.
2.6.осуществлять контроль за ведением «Карт успешности» выпускников, организацией коррекционной работы по результатам проверочных работ.
2.7.

**3.Учителям-предметникам:**

3.1. провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий (август);
3.2. учитывать в дальнейшей работе:

- выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2025 с различным уровнем подготовки (постоянно);
- индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся (постоянно);

3.3. выявить потенциальных 100 и высоко- бальников (сентябрь-октябрь).
3.4.по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 8-11 классов;
3.5.после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ,ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
3.6.систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
3.7.планомерно (по заранее выработанному плану или в соответствии с определенной системой) осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
3.8.для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися; (организация дополнительных занятия, консультаций).
3.9.оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала;
3.10. каждому учителю отражать в поурочных планах работу по подготовке к ГИА;
3.11.организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
3.12.тщательно планировать итоговое повторение с учетом содержания КИМов ОГЭ, ЕГЭ предшествующих лет;
3.13.вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков
3.14.учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

**4.Классным руководителям:**

4.1.Организовать проведение классных и родительских собраний по знакомству с Порядком проведения и нормативной базой ГИА(сентябрь)

4.2.Подготовку к ГИА начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ, ЕГЭ;
4.3.Провести анкетирование по выбору предметов на ГИА (до 07.09.25)
4.4..проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
5.Педагогу психологу:
5.1.Разработать план мероприятий по выработке психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ОГЭ и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

**Результаты участия в конкурсах, конференциях.**

| № | Название конкурса | Результат |
|---|---|---|
| 1. | Всероссийский конкурс среди наставников патриотического воспитания «Быть, а не казаться» г.Волгоград | Выход в финал |
| 2. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лето-это маленькая жизнь» | 1 место «Краски лета» |
| 3. | Всероссийский профессиональный конкурс по безопасности и жизнедеятельности «Безопасное детство» | 1 место «Дорожная грамота» |
| 4. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «организация летнего оздоровительного периода» | 1 место «Летние космические приключения» |
| 5. | Региональный конкурс «Лучший блог педагога» | Приз зрительских симпатий |
| 6. | Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Богата осень вдохновением» | 1 место |
| 7. | Программа «Активный учитель» от учи.ру | 1 место в школе<br>1 место в школе<br>1е место среди педагогов 5-11 кл, топ 100 региона |
| 8. | Региональный конкурс профессионального мастерства «Звездный час» | Дипломы суперфиналистов |
| 9. | Городские семейные старты «Суперсемейка» | 3 место |
| 10. | Благодарность директора Департамента по социальным вопросам г Ишима | Благодарность |
| 11. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимнее вдохновение» | 1 место |
| 12. | Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новогоднее настроение» | 1 место |
| 13. | Всероссийский конкурс тематических методических разработок «Новогодняя мозаика» | 1 место |
| 14. | Всероссийский профессиональный конкурс патриотического воспитания «Слава героям Отчизны» | 1 место |
| 15. | Городские нормативы ГТО | 2 место |
| 16. | | 1 место «Учитель года» |
| 17. | | 1 место «Психолог года» |
| 18. | | 2 место «Педагог-организатор ОБЗР» |

| | | |
|---|---|---|
| 19. | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог года-2025» | 2 место «Педагогический дебют» |
| 20. | | 3 место «Классный руководитель» |
| 21. | Региональная олимпиада, посвященная творчеству ПП Ершова | Победитель |
| 22. | Благодарность ЦПИ им КД Ушинского «Новое образование» | Благодарность |
| 23. | Всероссийский творческий конкурс для педагогов «И снова май, салют, Победа» | 1 место |
| 24. | Международный творческий конкурс для педагогов «Творческий калейдоскоп» | 1 место |
| 25. | Всероссийский конкурс для педагогов «Окна Победы» | 1 место |
| 26. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Защитникам Отечества посвящается» | 1 место |
| 27. | Инсталляция научно-исследовательских и творческих работ педагогов Тюменской области «Есть идея!» | Победитель |
| 28. | Спартакиада работников социальной сферы | 2 место-баскетбол |
| 29. | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9 Мая-Великая Победа», номинация «Окна Победы» | 1 место |
| 30. | Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя | Лауреат: Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи |
| 31. | Фонд Президентских грантов | Победитель «Творческие детки», хобби-студия выходного дня |
| 32. | Областная выставка-конкурс «Юннат» | 1 место |
| 33. | Городские соревнования среди школ города «Осенний кросс» | 3 место |
| 34. | Практический тур школьной олимпиады по физической культуре | |
| 35. | Практический тур школьной олимпиады по трудам | |
| 36. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Летние идеи» | 1 место |
| 37. | Всероссийское тестирование «Охрана труда и безопасность на работе» | Диплом лауреата |
| 38. | Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства для педагогов «Инклюзивное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | 3 место |
| 39. | Международный творческий конкурс для педагогов «Формула вдохновения» | 1 место |
| 40. | Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Осенние мотивы» | 2 место |
| 41. | Всероссийский профессиональный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «Лучшие практики нравственно-патриотического воспитания» | Диплом лауреата |
| 42. | Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии к Всемирному Дню защиты животных «В мире пушистых пернатых» | 2 место |
| 43. | Международный конкурс «Мой помощник-кабинет» | 1 место |
| 44. | | |
| 45. | V Международный открытый конкурс чтения «Мировая | 1 место |

| | | |
|---|---|---|
| | поэзия» | |
| 46. | Муниципальная военно-патриотическая игра «Дозор чести» | 1 место |
| 47. | Городские соревнования по футболу | 2 место<br><br>2 место |
| 48. | Городской квест «Здоровое поколение» | 1 место |
| 49. | Муниципальный этап настольных игр | 2 место |
| 50. | Региональный этап заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 24-25 году | Диплом победителя |
| 51. | Международный открытый конкурс чтения стихотворений и творческих работ, приуроченный к 130-летию поэта С. Есенина | 3 место<br>3 место |
| 52. | Городская предметная олимпиада среди 4-х классов | 3 место математика |
| 53. | | 2 место русский язык |
| 54. | | 3 место русский язык |
| 55. | | 1 место ОКМ |
| 56. | | 3 место ОКМ |
| 57. | | 1 место физическая культура |
| 58. | | 2 место физическая культура |
| 59. | | 3 место физическая культура |
| 60. | Региональный конкурс аудиоспектаклей на английском языке «Мир предпочтений» | Призер |
| 61. | Федеральный «Знак качества» за культуру оценивания | |
| 62. | Награда за активную жизненную позицию и вклад в добровольческое движение города | Диплом |
| 63. | Городские соревнования в рамках спартакиады по зимним видам спорта «Золотая шайба» | 3 место |
| 64. | Городской смотр-конкурс школьных автобусов «Новогодний калейдоскоп» | Диплом победителя в номинации «Новогоднее путешествие;<br>1 место в смотре-конкурсе |
| 65. | Городской конкурс юных дизайнеров «Новогодняя елочная игрушка» | 3 место<br>3 место<br>2 место<br>2 место |
| 66. | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «В ожидании новогодних чудес» | Шишигин Матвей |
| 67. | Зональный детский конкурс поделок «Лего-елочка» | Диплом победителя |
| | **Итого:** | **67** |

## III. **Оценка организации учебного процесса**

МАОУ СОШ № 12 г. Ишима провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей.

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:
– обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
– дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации

домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

На праздничные дни домашние задания не задаются.

## V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | 10-й класс Школы | 10-й класс другой ОО | Поступили в СПО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 91 | 44 | 4 | 42 | 50 | 9 | 19 | 20 | 1 |
| 2022 | 103 | 64 | 2 | 37 | 40 | 19 | 6 | 15 | 0 |
| 2023 | 112 | 61 | 1 | 50 | 34 | 14 | 19 | 0 | 1 |
| 2024 | 108 | 70 | 2 | 36 | 62 | 34 | 28 | 0 | 0 |
| 2025 | 124 | 58 | 1 | 65 | 56 | 24 | 31 | 1 | 0 |

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10 классе Школы.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10 классе Школы.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ. В 2024 году увеличилось по сравнению с 2023 годом.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МАОУ СОШ № 12 г. Ишима проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной планы уровню МРОТ. По результатам анализа нескольким работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ

***Педагогический потенциал школы***

Показатели успеваемости и достижений обучающихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников. В школе работает 65 педагогических работников.

## Образование педагогических работников школы

| Педагогические работники | Кол-во | Образование | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Высшее | н/высшее | Ср.специальное |
| Учителя | 48 | 46 | 2 | 0 |
| Социальный педагог | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Педагог психолог | 3 | 3 | 0 | 0 |
| Прочие педагогические работники | 10 | 10 | 0 | 0 |
| Всего | 62 | 59 | 2 | 1 |

## Педагогический стаж работников школы

| Стаж | До 3-х лет | 3 - 5 | 5 -1 0 | 10 - 15 | 15-20 | 20 и более |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество | 11 | 6 | 8 | 7 | 5 | 16 |

## Возраст педагогических работников школы

| Возраст | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35 - 39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во | 7 | 5 | 9 | 10 | 11 | 10 | 9 | 3 | 2 | 0 |

## Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 53 педагогов:

| Квалификационная категория | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|---|---|---|---|---|
| Учителей | 21 | 18 | 10 | 4 |

Без категории молодые педагоги (стаж до 2-х лет), вновь прибывшие педагоги.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

## Педагогические работники МАОУ СОШ № 12 г. Ишима, имеющие знаки отличия:

| | |
|---|---|
| «Почетный работник общего образования РФ" | 5 |
| «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» | 2 |
| «Отличник просвещения» | 1 |
| «Благодарностью Губернатора Тюменской области» | 1 |
| «Почетная грамота Департамента по образованию и науке Тюменской области» | 11 |
| «Благодарственное письмо Тюменской областной Думы» | 3 |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 47207 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 63 единиц в год;
- объем учебного фонда — 25325 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная | 25325 | 15641 |
| 2 | Педагогическая | 2473 | 1065 |
| 3 | Художественная | 9436 | 6730 |
| 4 | Справочная | 2322 | 2008 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 1243 | 1134 |
| 6 | Естественно-научная | 2520 | 1385 |
| 7 | Техническая | 1199 | 475 |
| 8 | Общественно-политическая | 2689 | 1198 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 80 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VIII. Оценка материально-технической базы

### Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетах, в том числе для детей инвалидов

ОСНАЩЕНОСТЬ КАБИНЕТОВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ
- Кабинет начальных классов- 17
- Учебные кабинеты - 14
— Компьютерный кабинет- 2
— Кабинет физики – 1
— Кабинет химии -1
— Кабинет биологии -1
-Кабинет технологии-2
— Столярно-слесарная мастерская-2
— Спортивный зал -2
— Кабинет педагога-психолога- 1
— Кабинет логопеда-1
-Музей -1
-Актовый зал-2
— Зал хореографии- 2
**В среднем каждый класс имеет:**
— Двуместная парта ученическая- 15 шт.
-Парта для инвалидов – 1 шт.
-Стул ученический-30 шт.
— Кресло-коляска ортопедическая – 1 шт.
— Мультисенсорная панель- 1 шт.
— Могофункциональное устройство (МФУ)-1
— Магнитно-маркерные доски- 2 шт.
— Шкафы, столы в необходимом количестве.

**Сведения об объектах для проведения практических занятий, в том числе для детей инвалидов**

В кабинетах-лабораториях представлено оборудование с учетом требований государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В комплексе имеются следующие кабинеты-лаборатории:

КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС (оборудование)

— Компьютеры;

— Конструктор ПервоРобот LEGO;

— Наборы робототехники LEGO;

-Цифровая лаборатория для дошкольных и младших школьников;

-Цифровая лаборатория для начальной школы;

КАБИНЕТ ХИМИИ (оборудование)

Имеются: програмноаппаратный комплекс учителя; комплект лабораторной химической посуды; оборудование и приборы для демонстрационного эксперемента; коллекции; демонстрационные модели; таблицы; химические реактивы.

КАБИНЕТ ФИЗИКИ (оборудование)

Имеются: оборудование и приборы общего назначения; програмно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя; приборы демонстрационные, лабораторные; наборы для практикума; наборы для проведения ГИА.

КАБИНЕТ БИОЛОГИИ (оборудование)

Имеются: лабораторные приборы; микропрепараты; модели по ботанике; гербарии; модели по зоологии; коллекции; модели по анатомии; набор муляжей; динамические пособия, метеостанция.

КАБИНЕТ ТЕХНОЛОГИИ (оборудование)

Имеются: швейные столы для машинок, швейные машинки, оверлок, вышивальная машина, манекен, гладильных доски, утюги, столы для раскроя, отпариватель, кухонный гарнитур, электрических плиты марки ,холодильник, посуда для сервировки и приготовления блюд.

СТОЛЯРНО-СЛЕСАРНАЯ МАСТЕРСКАЯ (оборудование)

Имеются: верстаки, заточные станки, настольные сверлильные станки, фрезерный станок, деревообрабатывающий станок, токарный станок по дереву,стружковый пылесос, ручные и электрические дрели, лобзики, шуруповерты, инструмент для работы на станках.

КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА (оборудование)

Имеются: детский тактильный психологический комплекс, психологическая песочница в комплекте со световым столом для сказкотерапии, сухой бассейн, мат «Ладошки, смешарики, следочки», игрушки для психологической песочницы.

**Сведения о библиотеках, в том числе для детей инвалидов**

(оборудование)
— Компьютер
— Могофункциональное устройство (МФУ)
— Программно-аппаратный комплекс (интерактивный стол)
— ЭСВУ элемент (видеоувеличитель для слабовидящих детей)
— Кафедра для выдачи книг;
— Шкаф каталожный;
-Шкаф формулярный;
— Стеллажи, шкафы для выставок и хранения книг, столы для коворгинга, стулья.

АКТОВЫЙ ЗАЛ (оборудование)
-Акустическая система;
-Вокальная радиосистема;
— Проектор в комплекте с экраном;
— Ноутбук;
— Индукционная система для слабослышащих детей и сотрудников;
-Трибуны, стулья.

**Сведения об объектах спорта, в том числе для детей инвалидов**

СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ (оборудование)
Имеются: электронное спортивное табло, дорожка (разметка) для прыжков в длину с места для сдачи норм ГТО. Теннисные столы, козел гимнастический, канат для лазания, бревно гимнастическое, маты, мостики гимнастические подкидные, скамейки гимнастические жесткие, щиты баскетбольные, стойки для прыжков в высоту, тренажер-брусья навесные универсальные, турники навесные металлические на шведскую стенку универсальные, шведские стенки, волейбольные стойки, тренажеры, мячи для футбола, баскетбола, волейбола.
СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА (ОБОРУДОВАНИЕ)
Имеются: спортивно-игровой комплекс включающий в себя рукоходы, турники, баскетбольные щиты, канат для лазания, шведскую стенку.
КОРТ (оборудование)
Имеются: ворота для футбола, гандбола, хоккея. Волейбольные и баскетбольные стойки.
ЛЫЖНАЯ БАЗА (оборудование)
-Коньки, клюшки, лыжи
— стойками для хранения лыжных ботинок

**Сведения о средствах обучения и воспитания, в том числе для детей инвалидов**

| | |
|---|---|
| Год ввода здания в эксплуатацию | 1962 |
| Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест) | 520 |

| | |
|---|---|
| Общая площадь всех помещений (кв.м) | 4480,3 |
| Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м) | 1,9 |
| Специальные помещения для ГПД: | 0 |
| кабинеты для занятий | 40 |
| кабинет технологии | 2 |
| столярно-слесарная мастерская | 2 |
| игровые комнаты | 1 |
| Спортивный зал | 2 |
| Гимнастический зал | 0 |
| Тренажерный зал | 1 |
| Корт | 1 |
| зал хореографии | 1 |
| Столовая | 2 |
| Буфет | 2 |
| Медицинский кабинет | 2 |
| Стоматологический кабинет | 0 |
| Кабинет психолога | 3 |
| Административные кабинеты | кабинет директора — 1 кабинет заместителя директора-2 |
| Кабинет логопеда | 3 |
| Музей | 1 |
| Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду | 0 |
| Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м) | 0 |

Школьная столовая-2
-Обеденный зал -2, на 300 посадочных мест;
-Горячий цех-2;
-Моечная-2;
— Овощной цех-2;
-Мясо-рыбный цех-2;
-Склады.

**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В образовательной организации детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможно предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Детям-инвалидам, находящимся на домашнем обучении и обучающимся с использованием дистанционных технологий, возможно предоставление компьютерного оборудования, скайп для проведения дистанционных занятий. Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации учащимися с различными нарушениями. Имеются электронные УМК, проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выполнены следующие работы по созданию доступной среды и приобретено оборудование для инвалидов:

— На территории школы созданы условия для безбарьерного перемещения инвалидов
— колясочников;
— У главного входа школы размещен пандус, разделитель потока, кнопка вызова;
-Табло с бегущей строкой размещено при входе в школу;

— Вывеска тактильная 400*500мм.;
— Мнемосхема тактильная ПВХ 800*600мм.;
-Тактильная плитка – ПВХ тактильная плитка для помещений 300х300мм.;
— Поручень настенный;
— Устроен туалет для инвалидов с поворотным зеркалом, крючком для костыля;
— На 1 этаже размещены мнемосхемы для слабовидящих;
— На 1 этаже размещен сенсорный информационный киоск для отображения полной информации об учреждении;
-Для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха установлена стационарная индукционная система, а также портативная индукционная система;
— Для чтения и просмотра увеличенных изображений установлен видеоувеличитель для чтения и просмотра увеличенных изображений;
— Для людей с затруднением передвижения имеется инвалидное креслоколяска;
— Оборудовано учебное место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
— Телескопический пандус MR107T 12’ (переносной);
— Подъемник;
— В здании школы размещены информационные и предупреждающие знаки.

| № п/п | Наименование оборудования | Место применения оборудования |
|---|---|---|
| 1 | Уличный пандус | Основной вход в здание, дополнительный вход (крыльцо №1) |
| 2 | Разделитель потока | дополнительный вход (крыльцо №1) |
| 3 | Вывеска тактильная 400*500мм | основной вход в здание |
| 4 | Мнемосхема тактильная ПВХ 800*600мм | тамбур основного входа в здание |
| 5 | Информационный терминал, модели Круст 42/1 | фойе «Входная зона» |
| 6 | Зеркало для инвалидов настенное, вертикальное, поворотное, | туалет для ММГН |
| 7 | Крючок для костыля | туалет для ММГН |
| 8 | Кресло-коляска ортопедическая для детей-инвалидов Н032С | фойе «Входная зона» |
| 9 | Бегущая строка (уличная), марки «АРТ-телеком» | находится над входом в здание |
| 10 | ЭСВУ элемент (видеоувеличитель), модели ЭСВУ «Элемент» | библиотека |
| 11 | Индукционная система, модель ИС-120 (для слабослышащих, стационарная). | актовый зал |
| 12 | Индукционная система, марки «Induction» («Индукшн»), модель Порт (для слабослышащих, переносная). | библиотека |
| 13 | Кнопка вызова антивандальная, модель АПВ | Основной вход в здание |
| 14 | Телескопический пандус MR107T 12’ (переносной) | по необходимости для лестниц |
| 15 | Поручень настенный | 1й,2й,3й этажи здания. |
| 16 | Тактильная плитка – ПВХ тактильная плитка для помещений 300х300мм. | «Входная зона», 1й этаж здания |
| 17 | Наклейка «Желтый круг» | основной вход в здание |
| 18 | Парта для инвалидов с вырезом, регулировкой угла наклона столешницы и высоты | кабинет №105 |
| 19 | подъемник | зал хореографии |

В 2022 году кабинет технологии для девочек оборудовали дополнительно швейными машинами, для кабинета психолога приобрели Комплекс КЛАССИКОР, Набор психолога 7 модулей; Ширма тактильно-развивающая "Тактильные мешочки"; Диагностика цветовая и музыкотерапия (методика В.М.Элькина); Комплект целевой игровых средств Познавательное развитие Число, цифры; Комплекс А-СПЕКТР; Комплекс программно-аппаратный Мерсибо Ритм для работы с ритмом;

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 99,7 процента.

В связи с превышением порога заболеваемости некоторые классы переводились на дистанционное обучение. Школа продолжила проводить в 2025 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем по техническим причинам.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1333 (1166 – очная форма обучения, 167 – заочная форма обучения) |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 435 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 711 (611 очная форма обучения, 100 заочная форма обучения) |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 187 (120 очная форма обучения, 67 заочная форма обучения) |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 695 (59,6%) – очная форма обучения |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 24 |

| | | |
|---|---|---|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 15,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 56,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | балл | 64,4 |
| Средняя оценка ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базового уровня | | 4,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 6 (5,2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 13 (23,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 779 (66,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| -регионального уровня | | 15 (1,2%) |
| - федерального уровня | | 2 (0,2%) |
| -международного уровня | | 2 (0,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам | человек | 126 (10,8%) |

| | | |
|---|---|---|
| с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 126 (10,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1166 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1166 (100 %) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 62 |
| — с высшим образованием | | 0 |
| — высшим педагогическим образованием | | 61 |
| — средним профессиональным образованием | | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 21 (39,6%) |
| — первой | | 18 (34%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 17 (32,1%) |
| — больше 30 лет | | 6 (9,2%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 10 (15,4%) |
| — от 55 лет | | 5(7,7%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 72 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 72 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,17 |

| | | |
|---|---|---|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:<br>— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | да<br>да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1166 (100%) – очная форма обучения |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МАОУ СОШ №12 г. Ишима И.Н. Белименко