

**Описание  
образовательной программы основного общего образования  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима»**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МАОУ СОШ № 12 г. Ишима разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Образовательная программа обеспечивает каждому обучающемуся реализацию

способностей, склонностей, которые есть у ребенка, а не только знания, умения и навыки. В социальном аспекте образовательная программа общеобразовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав школы.

### **НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Основная цель программы** – реализация на практике важнейшего положения концепции программы модернизации российского образования и обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

#### **Задачи:**

- ❖ обеспечивать гарантии прав детей на образование;
- ❖ обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- ❖ обеспечение преемственности начального общего, основного общего;
- ❖ осуществлять совместное с родительской общественностью управление школой;
- ❖ стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие

каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- ❖ совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- ❖ обновлять содержание образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- ❖ создавать условия для профильного обучения старшекласников;
- ❖ формировать у детей и подростков качества толерантности, патриотизма.

#### **Приоритетные направления:**

- ❖ ориентация на компетентность и творчество учителя, его самостоятельность и профессиональную ответственность;
- ❖ формирование общественного мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- ❖ совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- ❖ сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- ❖ развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ❖ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ❖ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ❖ ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ❖ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ❖ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Принципы реализации программы**

##### **1. Принцип самоактуализации.**

У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**2. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

### **3. Принцип субъектности.**

Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

### **4. Принцип выбора.**

Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

### **5. Принцип творчества и успеха.**

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я- концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

### **6. Принцип доверия и поддержки.**

Отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению.

### **Прогнозируемый результат:**

- повышение уровня качества знаний обучающихся;
- активизация работы службы мониторинга;
- воспитание у обучающихся качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- развитие творческой активности педагогического коллектива, исследовательского подхода к педагогической инновационной деятельности;
- сохранение здоровья обучающихся;
- укрепление государственно-общественного управления школой.

Цели образовательной программы соответствуют требованиям действующих нормативно - правовых актов.

Образовательные программы основного общего образования направлены на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

Задачей **основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Содержание общего образования в МАОУ СОШ № 12 г. Ишима определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Деятельность общеобразовательного учреждения основывается на **принципах** демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Направление работы школы согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.