

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима»
(МАОУ СОШ № 12 г. Ишима)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
Протокол от 14.04.2025 № 4

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
Старикова С.В. *С.В. Старикова*
17.04.2025 № _____ од



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» (МАОУ СОШ № 12 г. Ишима)
Руководитель	Старикова Светлана Владимировна
Адрес организации	727754, Тюменская обл., г. Ишим, ул. Первомайская, 92
Телефон, факс	8 (34551) 6-21-95
Адрес электронной почты	sc12@obl72.ru
Учредитель	Департамент по социальным вопросам Администрации города Ишима
Дата создания	1952 год
Лицензия	От 04.04.2016 № 092, серия 72 Л 01 № 0001725
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.02.2015 № 020, серия 72 А 01 № 0000255; срок действия: до 27 февраля 2027 года

МАОУ СОШ № 12 г. Ишима (далее — Школа) расположена в заливной части районе города Ишима.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 12 г. Ишима (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Формы обучения:

очная – несовершеннолетние обучающиеся

заочная – совершеннолетние обучающиеся (УКП (вечернее отделение) и УКП при ФКУ ИК-6)

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:

- АООП НОО с ТНР (вариант 5.1.)
- АООП НОО с РАС (вариант 8.2, 8.4)
- АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2.)
- АООП НОО с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
- АООП с НОДА (вариант 6.2.)
- АООП ООО с ЗПР (вариант 7.1.)

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 12 г. Ишима приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

С 1 сентября 2024 года введены в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет

положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

МАОУ СОШ № 12 г. Ишима скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

МАОУ СОШ № 12 г. Ишима созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МАОУ СОШ № 12 г. Ишима внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

— по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г. занимала педагог-организатор Шваб Н.А, имеющая опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 38 лет. С 01.09.2023 г. эту должность занимает педагог- организатор Лифшиц Е.А.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочей программы воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочей программы воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений, таких как «Движение Первых», «Орлята России».

Основные задачи советника:

- увеличение интереса школьников к образовательному процессу;
- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;
- организация внеурочной деятельности;
- выявление и поддержка способностей и талантов детей;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- вовлечение детей в юнармейские программы.

Ключевые направления работы:

- Создание первичного отделения РДШ;
- спортивный клуб;
- школьный медиацентр;
- школьный музей;
- школьный театр;
- взаимодействие с детскими общественными организациями (Юнармия, Большая перемена)

В соответствии с основными задачами для учеников и родителей были организованы и проведены:

- праздничные даты и Дни единых действий: 1 сентября, День пожилых людей, День музыки, День учителя, День отца, День школьных библиотек, День матери, День неизвестного солдата, День художника, День Героев Отечества, День Конституции и т.д.;
- праздники: «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «23 февраля», «Дарите женщинам цветы...» на 8 марта;
- еженедельные линейки вноса-выноса флага РФ, тематические пятницы;

- участие в различных проектах: хореографический патриотический проект во Дворце культуры - танец «Россия» и др.;

- сформировано 2 юнармейских отряда: «Катюша-1» и «Катюша – 2».

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МАОУ СОШ №12 г. Ишима - создание условий для воспитания и социально -педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач воспитания**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Реализация программы реализовывалась по направлениям (модулям) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

Должность	Квалификационная категория			Образование		
	СЗД	первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР			+		+	
Советник директора по воспитанию		+			+	
Педагог		+			+	

организатор						
-------------	--	--	--	--	--	--

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, 'сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе проводится работа с налаживанием сотрудничества с родителями учащихся.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются:

- организация родительских классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов;
- организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.).

В школе ведется непрерывная работа с родителями. Большую помощь оказывают родители при проведении новогодних утренников, праздников в начальной школе, акций, организации дополнительного образования. С родителями проводятся тематические общешкольные и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением новогодних утренников и выпускных вечеров, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами.

На протяжении всего учебного года были проведены ряд мероприятий, направленных на просветительскую деятельность.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

На общешкольных родительских собраниях в 9-11х классах, а так же во время

индивидуальных консультаций поднимался вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Определенной инновацией в этом году стали интерактивные просветительские площадки для родителей в онлайн режиме: участие в городском Совете отцов, в родительских вебинарах.

Пятый год в школе действует родительский патруль организующий рейды по опасным участкам дороги по маршрутам «Дом – школа – дом», а также осуществляющий профилактическую деятельность по предотвращению противоправного поведения обучающихся. В этом году родители активно привлекаются к рейдам по школе, контролю за столовой, облагораживанию территории школы. Вывод: шире использовать возможности электронного общения, разработать новые формы совместной учительско – родительской инициативы, продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам. Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское	Информация размещается на сайте школы и в родительских группах вайбер
Организационно - деятельностное	Заседания Совета родителей, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, привлечение родителей к оформлению внутренней и внешней среды школы, анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией; участие родителей в общешкольных родительских собраниях.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 6 родительских собраний. Общешкольных – 5 родительских собраний с

привлечением специалистов ведомств профилактики.

Модуль «Курс внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 — 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно — нравственное, спортивно — оздоровительное, социальное.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы, «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Наши семейные книги Памяти» «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?».
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»
- спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега « Кросс наций», игры-лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;
- выставках фотографий тематических к определенному празднику.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	

3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности. Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
8.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Совет учреждения.

- проведено 5 заседаний Совета старшеклассников,
- 3 сбора председателей 5-11 классов.

Школьные общественные объединения

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое

самоуправление.

Название объединения	Возраст детей	Количество детей			Количество детей группы риска
		всего	Выбыли в 2024 году	Прибыли в 2024	
Юнармейский отряд «Катюша 1»	11-16 лет	67	0	25	2
Юнармейский отряд «Катюша 2»	11-16 лет	27	2	2	3
Отряд волонтеров «Время Первых»	14-17 лет	93	35	58	8
Первичное отделение МАОУ СШ №12 РДШ	14-17 лет	33	32	1	2
Отряды ЮИДД	10-16 лет	85	80	4	6
ДЮП		25	25	0	2

Информация о мероприятиях, проведенных общественными объединениями

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся школы, занятых в мероприятии
Уровень образовательной организации Юнармия			
День неизвестного солдата	Урок мужества	950	25
Выставка плакатов «Подвигу блокадного Ленинграда посвящается»	Воспитательное событие	800	15
Участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб»	акция	1013	25
В рамках недели, посвящённой Дню снятия блокады Ленинграда, проведена интерактивная викторина "Непобедимый город"	Воспитательное событие	597	20
Участие в едином классном часе «Урок памяти»	Классный час	1212	18
Участие в едином классном часе «Урок мужества»	Кл. час	1225	25
Участие в акции «Защитники Отечества»	акция	630	25
Товарищеские встречи по	Воспитательное	120	15

футболу между МАОУ СОШ №4 и №12 г. Ишима	событие		
Традиционный праздник «Широкая Масленица»	Воспитательное событие	950	38
Акция «Письмо солдату»	акция	198	22
Уровень образовательной организации Волонтерский отряд			
Акция «Добро» «Азбука здоровья»	акция	350	17
Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ»	Воспитательное событие	900	18
Круглый стол «Закон обо мне и мне о законе»	акция	56	15
Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ»,	Воспитательное событие	250	13
Акция « Чистая квартира»	Классный час	25	10
Конкурс буклетов « Вредные привычки нас губят»	Кл.час	900	15
Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества	акция	115	12
Акция «Здоровый защитник – опора России»)	Воспитательное событие	750	35
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок»	Воспитательное событие	900	30
Фестиваль здоровья	Воспитательное событие	900	25
Классные часы «Правильное питание»	акция	1225	25
Акция « Здоровая мама - здоровая Россия»	акция	250	10

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;

- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом.

Одной из воспитательных задач стояла следующая задача:

«Сформировать эффективную систему для успешной социализации, направленную на самоопределение и профориентацию обучающихся.»

I. В воспитательный план, внесены мероприятия направленные на профессиональное самоопределение обучающихся следующим образом:

- Профессиональное самоопределение обучающихся;
- Трудовое и экологическое воспитание;
- Через трудовое воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Профориентационная работа;
- Через общекультурное направление.

Анализ воспитательных планов также показал, через какие мероприятия реализуется поставленная задача:

- Беседы, классные часы, уборка в классе, уход за комнатными растениями, выбор элективных курсов для профессионального самоопределения. Тематика: «Все профессии хороши», «Мастерская Деда Мороза», «Наши дети подросли», «Класс мой дом и мне комфортно в нем», «Все профессии важны», «Моя будущая профессия», «В мире профессий», профессия пожарный», «Мир современных профессий».

Хотелось бы отметить, воспитательные планы следующих классных руководителей: 1а, 1 б, 5г, 6в, 8 в, 10а. (касательно именно вопроса профессионального самоопределения).

II. В школе в рамках внеурочной деятельности проходят следующее занятие:

- 1) Юные инспектора движения
- 2) Россия - мои горизонты
- 3) Робототехника
- 4) Юнармия
- 5) Группа СГ ДПВС

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год))
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях шашкам, шахматам; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и Мероприятиях, проводимых кабинетом ПАВ.
Профессиональное самоопределение обучающихся	В воспитательный план, внесены мероприятия направленные на профессиональное самоопределение обучающихся следующим образом: 1. Профессиональное самоопределение обучающихся; 2. Трудовое и экологическое воспитание; 3. Через трудовое воспитание; 4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; 5. Профориентационная работа; 6. Через общекультурное направление;

Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа в начальной школе проводилась как для учащихся, так и для педагогов и родителей. С 1- 4 класс: месячник повышения эмоционального состояния (для опекаемых); тренинг по предупреждению вредных привычек в 3 классах; Психологическая акция «Подари улыбку миру», Профилактика вредных привычек. Почему важно быть здоровым? Праздник " Умники и умнички"(для детей с ОВЗ и группы риска).

Проведены тематические занятия (6-11 классы) по профилактике суицидального поведения, по профилактике ПАВ, психоэмоционального перенапряжения подростков в учебном процессе путем проработки психотехнических упражнений: «Работа со стрессом, страхами», «Как себя настроить в стрессовой ситуации» «Учимся дышать правильно», «Мои ценности», «Мотивы выбора профессии, какие ошибки мы совершаем», «5 шагов к успеху, достижению цели». По итогам можно сделать вывод: после тематических занятий увеличивалось в разы количество ребят, желающих записаться на консультации.

97% учащихся обратившимся, поддержка и квалифицированная помощь была оказана незамедлительно и ситуации были решены. В некоторых случаях привлекались родители.

Проведены тематические занятия с обучающимися всех 10, 11 классов «Самооценка. Ценности. Саморегуляция» Профилактика суицидального поведения. Учащиеся старших классов обучались методам саморегуляции (февраль-март). В процессе занятий старшеклассники еще осваивали умения и навыки саморегуляции. Выпускники обучались методам саморегуляции для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

- Каждый месяц проходили Советы профилактики. Где давалась информация классным руководителям по детям с девиантным поведением и рекомендации по работе с ними.

- В рамках правового воспитания проводилась комплексная Декада правовых знаний с привлечением специалистов ведомств профилактики, включающая интерактивные игры, («Кораблекрушение», «Полет на луну»), круглые столы, встречи с представителями правоохранительных органов.

Анализ работы показал на заседаниях Совета профилактики и на индивидуальных беседах в присутствии родителей был заслушан 31 обучающийся. Родителям было рекомендовано усилить контроль за выполнением домашних заданий, за режимом дня ребёнка, особенно обратить внимание на соблюдение режима сна, не допускать использование гаджетов в ночное время.

Составлены ИПР на обучающихся, состоящих на разных видах учёта, а также попавших в поле зрения администрации школы за различные нарушения. С этими обучающимися ведётся большая работа социальным педагогом, психологом, классными руководителями, инспектором ОДН.

В 2024-2025 уч. году планируется продолжить работу с обучающимися, состоящими на всех видах учёта.

Классные руководители каждую неделю проводили инструктажи безопасности по разным направлениям (ПДД, пожарная безопасность, интернет – безопасность, профилактика суицидов и правонарушений. Разработаны памятки для родителей, созданы видеоролики по профилактике, все они размещены в детских и родительских чатах, на сайте школы.

Выводы: реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную. Для подростков 7,8 классов особенно важно психолого-педагогическое сопровождение, так как проблемы подросткового возраста остаются решенными не в полной мере. Актуальны проблемы личностных взаимоотношений среди сверстников, детско-родительских отношений, периода влюбленности, склонности к суицидальному поведению, собственного самопознания и саморазвития, отношения к ПАВ, информированности о ВИЧ и СПИДе, и мотивации к обучению.

В системе проводились профилактические мероприятия кабинета ПАВ руководителем Шваб Н.А по темам: «Социальный урок трезвости», «Профилактика наркозависимости» и «Вся правда о табаке». Всего ей было проведено более 40 мероприятий по классам и 10 индивидуальных консультаций с учащимися, поставленными на учет.

Модуль «Ключевые дела»

Проводились как традиционные мероприятия, так и совершенно новые мероприятия. Прошли плановые акции «Рука помощи» - помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла на дому, ко дню Победы. Прошли «уроки Памяти» приуроченные к подвигу советских солдат в ВОВ, декада памятных битв Великой Отечественной, работает школьный музей, проведены экскурсии.

- Также наша школа поучаствовала в Российских, городских мероприятиях, акция «Бессмертный полк» «Окна победы», «Окна России», «Россия звучит», «Пусть всегда будет солнце» и другие.

В течение года проводились:

- классные часы, уроки мужества, диспуты, встречи с тружениками тыла, участниками локальных войн;

- занятия по гражданскому и правовому воспитанию: «Подросток и закон», «Права человека глазами ребенка», и др. На следующий год планируется в рамках внеурочной деятельности работа кружка «Юные друзья полиции»

- Спланированы и осуществлены многочисленные экскурсии в музеи, выставки по военной тематике. Проводятся Музейные уроки для старших классов по истории ВОВ.

- Систематически работает направление «Юнармия» под руководством Фадеева В.В. и Золтова М.В. ведутся занятия по подготовке юнармейцев и группы СГ ДПВС.

По формированию политической и правовой грамотности учащихся проводилась следующая работа:

Активная работа волонтерских отрядов (особенно хочется отметить 8-11 классы) – участие в акции «Сильные духом», «Нет вредным привычкам», «Молодежные гонки», «Рука помощи», «Бессмертный полк».

Продолжает работу созданный на базе школы волонтерский отряд «Новое поколение» руководитель Лифшиц Е.А.

Активно развивается движение РДШ, но пока еще не сформировался постоянно действующий штаб, классы участвуют во всех акциях, мероприятиях РДШ, мы являемся с этого года первичной организацией Всероссийского штаба.

Экологическое и трудовое воспитание проводилось посредством участия в акциях (рук. Синицина М.Г., Черноголовина Н.Е.), организацией трудовых десантов, субботников, озеленительных мероприятиях. Все классы активно участвовали в осеннем месячнике по благоустройству города.

Вывод:

- гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе;
- художественно-эстетическое и экологическое направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их. Условия, созданные в школе и вне ее, для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации;
- воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся, в этом направлении необходимо усилить взаимодействие всех ведомств профилактики.

Подводя итоги выполненной работы можно считать, что общешкольный план в целом реализован. Учитывая опыт работы в режиме пандемии и карантина, часть мероприятий организовывались в дистанционном формате.

ВЫВОДЫ:

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

- недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми, не в полной мере реализуют систему ресурсов, существующих в образовательном учреждении и вне его;
- не всеми классными руководителями проводится системная работа с родителями;
- недостаточная организация курсовой подготовки классных руководителей.

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %		
	НОО	ООО	СОО
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	100	100	100
Международный день пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой»:	100	100	100
День учителя	100	100	100
День Победы	100	100	100
Средний показатель вовлеченности	100	100	100

2024 год был объявлен Годом Семьи.

Был утвержден план основных мероприятий МАОУ СОШ №12 г. Ишима, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей		
Серия встреч участников проекта «Диалог поколений»	по субботам в течении года	Классный руководитель Черенцова Ю.Ю., советник директора Лифшиц Е.А.
Краеведческие экскурсии в рамках социального проекта "СВОя атмосфера"	в течении года	Классный руководитель Черенцова Ю.Ю.
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье,	В течение 2024 года	Классный руководитель Черенцова Ю.Ю.

семейным ценностям и традициям		
Добровольческая акция с семейным характером «А мы с внуком «волонтерим»	В течение 2024 года	советник директора Лифшиц Е.А.
Участие во Всероссийских детских интеллектуально-творческих конкурсах - конкурс детского творчества “Моя семья”- - конкурс семейных исследований “Моя родословная”; - конкурс сочинений. Темы семьи, семейных ценностей	в течение 2024 года	Классный руководитель Черенцова Ю.Ю.
Информационное сопровождение Всероссийского конкурса семей «Это у нас семейное»	в течении 2024 года	Классный руководитель Черенцова Ю.Ю., советник директора Лифшиц Е.А.
Видео - марафон «Я горжусь своей семьей»	Апрель	Советник директора по воспитательной работе
Акция «Читающая семья»	Май	Педагог-библиотекарь
Проведение тематических смен в организациях отдыха и оздоровления детей, посвященных Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей	Июнь-август 2024 года	заместитель директора по ВР
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Советник директора по воспитательной работе
Тематический школьный выпускной	Июнь 2024 года	Классный руководитель Черенцова Ю.Ю., педагоги - организаторы
Мероприятия в рамках реализации регионального проекта «Всей семьей. Тюменская область»: - конкурс социальных проектов «Символы региона»; - фестиваль театральных постановок «Премьера»; -сетевой проект “Семейные истории” в рамках летней оздоровительной кампании	В течение 2024 года	Классный руководитель Черенцова Ю.Ю., педагоги - организаторы советник директора Лифшиц Е.А.

Конкурс семейных традиций в рамках ежегодного областного форума «Диалог культур»	В течение 2024 года	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Апрель	Заместитель директора
Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Май	Советник директора по воспитательной работе
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Раз в три месяца	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Вывод:

- гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе;
- художественно-эстетическое и экологическое направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их. Условия, созданные в школе и вне ее, для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации;
- воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся, в этом направлении необходимо усилить взаимодействие всех ведомств профилактики.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей учебно-консультационного пункта обучающихся пенитенциарного учреждения (УКП при ФКУ ИК-6)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

МАОУ СОШ № 12 г. Ишима внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей учебно-консультационного пункта обучающихся пенитенциарного учреждения (УКП при ФКУ ИК-6)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2024 42% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2025 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год		2022–2023 учебный год		2023–2024 учебный год		На конец 2024 года	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1138	216	1218	149	1254	98	1225	144
	- начальная школа	526	0	533	0	534	0	487	0
	- основная школа	552	133	589	105	596	59	612	94
	- средняя школа	60	83	96	44	124	39	126	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:								
	- начальная школа	0	0	0	0	0	0	-	-
	- основная школа	0	0	0	0	0	0	-	-
	- средняя школа	0	0	0	0	0	0	-	-
3	Не получили аттестата:					0	0		-

	- об основном общем образовании	2	0	0	0	0	0		
	- среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0		
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:								
	- в основной школе	7	0	7	0	9	0		
	-средней школе	2	0	3	0	11	0		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, наблюдается уменьшение количества обучающихся Школы, в 2024-2025 учебном голу набрали три первых класса

Среднесписочная численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году:

Уровень	Дети с ОВЗ	Дети с ОВЗ+инвалид	Дети инвалиды
1-4	30	11	5
5-9	15	6	5
10-11	0	1	0
Итого	45	18	10

Увеличивается количество детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году в школе был открыто по два 10-х класса, социально экономический профиль. С 01.09.24 года с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования был также сформирован социально-экономический профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально – экономический	Математика обществознание	124	125

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показатель	Уровень	2022-2023	2023-2024
% У	1-4	100	100
	5-9	100	100
	10-11	100	100
	Итого	100	100
% К	1-4	66,2	67,5
	5-9	60,6	61,1
	10-11	63,5	64,5
	Итого	62,9	63,7
Количество учащихся, обучающихся на «5»	1-4	23	27
	5-9	49	50
	10-11	12	16
	Итого	84	93
Количество учащихся, обучающихся на «5» и «4»	1-4	235	243
	5-9	307	312
	10-11	49	64
	Итого	591	619
Количество неуспевающих учащихся	1-4	0	0
	5-9	0	0
	10-11	0	0
	Итого	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	136	136	100	79	58,1	11	8,1	0	0	0	0	0	0
3	143	143	100	85	59,4	10	7	0	0	0	0	0	0
4	125	125	100	79	63,2	6	4,8	0	0	0	0	0	0
Итого	404	404	100	243	60,1	27	6,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,2 процента (в 2023 был 60,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,8 процента (в 2023 — 5,9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	120	120	100	67	55,8	5	4,2	0	0	0	0	0	0
6	126	126	100	65	51,6	14	11,1	0	0	0	0	0	0
7	112	112	100	57	50,9	16	14,3	0	0	0	0	0	0
8	125	125	100	62	49,6	6	4,8	0	0	0	0	0	0
9	113	113	100	61	54	9	8	0	0	0	0	0	0
Итого	596	596	100	312	52,3	50	8,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,3 процентов (в 2023 был 60,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,1% (в 2023 — 8,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	62	62	100	30	48,4	5	8,1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	62	62	100	34	54,8	11	17,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	124	124	100	64	51,3	16	12,9	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,3 процента (в 2023 был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,6% (в 2023 — 13,5%).

В 2024 году ВПР проводили: в апреле – мае.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 и 9 классов 2024 года.

Анализ государственной итоговой аттестации

выпускников 11 и 9 классов МАОУ СОШ № 12 г. Ишима 2024 года.

. Сведения о завершении соответствующего уровня образования

Уровень образования	Форма обучения	Всего выпускников			Получили документ государственного образца							
		2022	2023	2024	Всего			В том числе особого образца				
					2022	2023	2024	2022	2023	2024		
										1 с т	2 с т	С от л
Основное общее образование	Очная	99	109	108	94	109	108	7	7	-	-	9
	Заочная, У КП	4	2	0	4	2	0	0	0	0	0	0
Среднее общее образование	Очная	26	34	62	26	34	62	2	3	8	3	0
	Заочная, У КП	14	5	6	13	5	6	0	0	0	0	0
	Заочная, вечернее	1	3	6	1	3	6	0	0	0	0	0

Наблюдается:

Увеличение количества выпускников, получивших аттестаты особого образца на уровне основного общего образования (9 чел) и на уровне среднего общего образования;

Претендентов на получение аттестата с отличием планировалось:

- на уровне основного общего образования - 10 выпускников, из них одна выпускница на ГИА не подтвердила свои результаты и получила на ГИА отметку «3» по математике

- на уровне среднего общего образования – планировалось 8 (1 степени) и 3 (2 степени), подтвердили все выпускники:

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах
Основной государственный экзамен**

Учебный год	Математика.				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
2022/23	100	35,8	3,4	13,4	100	57,8	3,7	24,2
2023/24	100	36,1	3,4	11,6	100	43,5	3,5	22,1
Город 23/24	93,7	45,3	3,4	13,8	96	50,1	3,6	22,6

В сравнении с 2022-2023 учебным годом:

Положительная динамика:

Показатель качественной успеваемости по математике на 0,3%

Отрицательная динамика:

Показатель качественной успеваемости по русскому языку на 14,3%

Средний балл по математике на 1,8, русскому языку на 2,1

В сравнении с городскими показателями:

Выше городского показателя:

Показатель общей успеваемости по русскому языку на 2,1%, математике – 1,7%

Ниже городского показателя:

Показатель качественной успеваемости по русскому языку – 6,6%, математике – 9,2%;

Средний балл по русскому языку на 0,5, математике – 2,2.

Средняя оценка по русскому языку – на 0,1

На уровне городского показателя – средняя оценка по математике - 3,4.

Учебный год	Кол-во писавших	Кол- во «2»	Обществознание			
			Успевае- мость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
2022/23			100	31,1	3,3	21,7
2023/24	75	4	100	34,7	3,3	21,6
Город 23/24			93,5	43,5	3,4	22,3

В сравнении с 2022-2023 учебным годом:

Положительная динамика:

Показатель качественной успеваемости на 3,6%

Отрицательная динамика:

Показатель качественной успеваемости на 5,3%

Средний балл на 0,1

В сравнении с городскими показателями:

Выше городского показателя:

Показатель общей успеваемости на 1,2%

Ниже городского показателя:

Показатель качественной успеваемости на 8,8%

Средний балл на 0,7

Средняя оценка – на 0,1

Учебный год	Кол-во писавших	Кол-во «2»	История			
			Успевае- мость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
2022/23			100	100	4	24
2023/24	1	0	100	0	3	19
Город 23/24			100	38,1	3,4	20,5

В сравнении с 2022-2023 учебным годом:

Отрицательная динамика:

Показатель качественной успеваемости на 100%

Средний балл на 5

Средняя оценка на 1

В сравнении с городскими показателями:

Ниже городского показателя:

Показатель качественной успеваемости на 38,1%

Средний балл на 1,5

Средняя оценка – на 0,4

На уровне городского показателя:

Показатель общей успеваемости - 100%

Учебный год	Кол-во писавших	Кол- во «2»	Английский язык			
			Успевае- мость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
2022/23			100	100	4,5	59
2023/24	5	0	100	80	4,2	52,2
Город 23/24			100	75	4,1	52,7

В сравнении с 2022-2023 учебным годом:

Отрицательная динамика:

Показатель качественной успеваемости на 20%

Средний балл на 6,8

Средняя оценка – 0,3

Показатель общей успеваемости на уровне прошлого года – 100%

В сравнении с городскими показателями:

Выше городского показателя:

Показатель качественной успеваемости на 5%

Средняя оценка – на 0,1

Ниже городского показателя:

Средний балл на 0,5

На уровне городского - показатель общей успеваемости – 100%

Учебный год	Кол-во писавших	Кол- во «2»	Химия			
			Успевае- мость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
2022/23			100	100	4,9	34
2023/24	9	0	100	100	4,8	33,2
Город 23/24			98,5	69,2	4,1	25,8

В сравнении с 2022-2023 учебным годом:

Отрицательная динамика:

Средний балл на 0,8

Средняя оценка на 0,1

Стабилизация показателей общей и качественной успеваемости на уровне 100%

В сравнении с городскими показателями:

Выше городского показателя:

Показатель общей успеваемости на 1,5%

Показатель качественной успеваемости на 30,8%

Средний балл на 7,4

Средняя оценка – на 0,7

Учебный год	Кол-во писавших	Кол-во «2»	Биология			
			Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
2022/23			100	58,6	3,7	27,1
2023/24	13	0	100	76,9	4	31,1
Город 23/24			94,2	45,8	3,5	25

В сравнении с 2022-2023 учебным годом:

Положительная динамика:

Показатель качественной успеваемости на 18,3%

Средний балл на 4

Средняя оценка – 0,3

Показатель общей успеваемости на уровне прошлого года – 100%

В сравнении с городскими показателями:

Выше городского показателя:

Показатель качественной успеваемости на 31,1%

Средняя оценка – на 0,5

Средний балл на 6,1

Учебный год	Кол-во писавших	Кол-во «2»	География			
			Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
2022/23			100	71,9	3,9	21,4
2023/24	24	0	100	70,8	4	21,9
Город 23/24			94,1	53,3	3,7	19,4

В сравнении с 2022-2023 учебным годом:

Отрицательная динамика:

Показатель качественной успеваемости на 1,1%

Положительная динамика:

Средний балл на 0,5

Средняя оценка – 0,1

Показатель общей успеваемости на уровне прошлого года – 100%

В сравнении с городскими показателями:

Выше городского показателя:

Показатель качественной успеваемости на 17,5%

Средняя оценка – на 0,3

Средний балл на 2,5

Учебный год	Кол-во писавших	Кол-во «2»	Информатика
-------------	-----------------	------------	-------------

			Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
2022/23			100	32,6	3,3	9
2023/24	73	3	100	34,2	3,3	9,6
Город 23/24			93,4	42,6	3,5	10,1

В сравнении с 2022-2023 учебным годом:

Положительная динамика:

Показатель качественной успеваемости на 1,6%

Средний балл на 0,6

Отрицательная динамика:

Средняя оценка – 3,3 – на уровне прошлого года.

В сравнении с городскими показателями:

Ниже городского показателя:

Показатель качественной успеваемости на 8,4%

Средняя оценка – на 0,2

Средний балл на 0,5

Учебный год	Кол-во писавших	Кол-во «2»	Физика			
			Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
2022/23			100	28,6	3,4	19,3
2023/24	16	0	100	43,8	3,5	21,3
Город 23/24			99	55,2	3,6	24,1

В сравнении с 2022-2023 учебным годом:

Положительная динамика:

Показатель качественной успеваемости на 15,2%

Средний балл на 2

Средняя оценка – на 0,1

Показатель общей успеваемости на уровне прошлого года – 100%

В сравнении с городскими показателями:

Выше городского показателя:

Показатель общей успеваемости – на 1

Ниже городского показателя:

Показатель качественной успеваемости на 11,4%

Средняя оценка – на 0,1

Средний балл на 2,8

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе

Единый государственный экзамен

1.1.Результаты ЕГЭ в 11 классе

Результаты ЕГЭ

Учебный год	Кол-во писавших	Кол-во «2»	Математика (базовый уровень),		
			Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2022/23			100	83,9	4,4
2023/24	52	0	100	92,3	4,3
Город 23/24			100	87,4	4,2

В сравнении с 2022-2023 учебным годом:

Положительная динамика:

Показатель качественной успеваемости на 8,4%

Показатель общей успеваемости на уровне прошлого года – 100%

Отрицательная динамика:

Средняя оценка – на 0,1

В сравнении с городскими показателями:

Выше городского показателя:

Показатель качественной успеваемости на 4,9%

Средняя оценка – на 0,1

На уровне городского показателя - показатель общей успеваемости – 100%

Учебный год	Кол-во писавших	Кол-во «2»	Математика профильный уровень)	
			Успеваемость	Средний балл
2022/23	3	0	100	68
2023/24	9	0	100	66,2
Город 23/24			100	68,8

В сравнении с 2022-2023 учебным годом:

Показатель общей успеваемости на уровне прошлого года – 100%

Отрицательная динамика:

Средний балл – на 1,8

В сравнении с городскими показателями:

Ниже городского показателя:

Средний балл – на 2,6

На уровне городского показателя - показатель общей успеваемости – 100%

Учебный год	Кол-во писавших	Кол-во «2»	Русский язык
-------------	-----------------	------------	--------------

			Успеваемость	Средний балл
2022/23		0	100	58,6
2023/24	61	0	100	57,8
Город 23/24			100	63,1

В сравнении с 2022-2023 учебным годом:

Показатель общей успеваемости на уровне прошлого года – 100%

Отрицательная динамика:

Средний балл – на 0,8

В сравнении с городскими показателями:

Ниже городского показателя:

Средний балл – на 5,3

На уровне городского показателя - показатель общей успеваемости – 100%

Учебный год	Кол-во писавших	Кол-во «2»	Химия	
			Успеваемость	Средний балл
2022/23		0	-	-
2023/24	8	0	87,5	65,5
Город 23/24			94,2	65,6

В сравнении с городскими показателями:

Ниже городского показателя:

Средний балл – на 0,1

Показатель общей успеваемости – 6,7%

Учебный год	Кол-во писавших	Кол-во «2»	История	
			Успеваемость	Средний балл
2022/23	1		100	64
2023/24	7		100	48,9
Город 23/24			100	66,9

В сравнении с 2022-2023 учебным годом:

Показатель общей успеваемости на уровне прошлого года – 100%

Отрицательная динамика:

Средний балл – на 15,1

В сравнении с городскими показателями:

Ниже городского показателя:

Средний балл – на 18

На уровне городского показателя - показатель общей успеваемости – 100%

Учебный год	Кол-во писавших	Кол-во «2»	Физика	
			Успеваемость	Средний балл
2022/23	2	0	100	54,5

Учебный год	Кол-во писавших	Кол-во «2»	Физика	
			Успеваемость	Средний балл
2023/24	4	0	100	60,5
Город 23/24			100	64,6

В сравнении с 2022-2023 учебным годом:

Показатель общей успеваемости на уровне прошлого года – 100%

Положительная динамика:

Средний балл – на 6

В сравнении с городскими показателями:

Ниже городского показателя:

Средний балл – на 4,1

На уровне городского показателя - показатель общей успеваемости – 100%

Учебный год	Кол-во писавших	Кол-во «2»	Обществознание	
			Успеваемость	Средний балл
2022/23	17	2	88,2	56,6
2023/24	28	4	85,7	51,8
Город 23/24			82	54,1

В сравнении с 2022-2023 учебным годом:

Отрицательная динамика:

Показатель общей успеваемости – 2,5%

Средний балл – на 4,8

В сравнении с городскими показателями:

Ниже городского показателя:

Средний балл – на 2,3

Выше городского показателя:

Показатель общей успеваемости – 3,7%

Учебный год	Кол-во писавших	Кол-во «2»	Биология	
			Успеваемость	Средний балл
2022/23	-	-	-	-
2023/24	8	0	100	63
Город 23/24			96,6	60,7

В сравнении с городскими показателями:

Выше городского показателя:

Средний балл – на 2,3

Показатель общей успеваемости – 3,4%

Учебный год	Кол-во писавших	Кол-во «2»	Английский язык
-------------	-----------------	------------	-----------------

			Успеваемость	Средний балл
2022/23	-	-	-	-
2023/24	1		100	34
Город 23/24			100	65,6

В сравнении с городскими показателями:

Ниже городского показателя:

Средний балл – на 31,6

На уровне городского показателя - показатель общей успеваемости – 100%

3. В 2024 – 2025 учебном году необходимо:

1.Администрации школы:

1.1. выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2025 (август);

1.2.разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024 (август-сентябрь);

1.3.усилить контроль за качеством подготовки к ГИА (в течение года);

1.4.повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

2.Руководителям школьных методических объединений:

2.1. обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024 (август);

2.2. выявить проблемные зоны преподавания отдельных элементов содержания предметов (август);

2.3.спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся ;

2.4.разработать мероприятия по подготовке к ГИА, **выделив мероприятия для слабомотивированных, высокомотивированных выпускников, подготовки 100 балльников**

2,5. Спланировать работу по обобщению и распространению положительного опыта подготовки к ГИА учителями, имеющим высокие результаты.

2.6.осуществлять контроль за ведением «Карт успешности» выпускников, организацией коррекционной работы по результатам проверочных работ.

2.7.

3.Учителям-предметникам:

3.1. провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий (август);

3.2. учитывать в дальнейшей работе:

выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки (постоянно);

индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся (постоянно);

3.3. выявить потенциальных 100 и высоко- балльников (сентябрь-октябрь).

3.4.по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 8-11 классов;

3.5.после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ,ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

3.6.систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- 3.7.плановмерно (по заранее выработанному плану или в соответствии с определенной системой) осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- 3.8.для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися; (организация дополнительных занятия, консультаций).
- 3.9.оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала;
- 3.10. каждому учителю отражать в поурочных планах работу по подготовке к ГИА;
- 3.11.организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- 3.12.тщательно планировать итоговое повторение с учетом содержания КИМов ОГЭ, ЕГЭ предшествующих лет;
- 3.13.вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков
- 3.14.учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

4.Классным руководителям:

- 4.1.Организовать проведение классных и родительских собраний по знакомству с Порядком проведения и нормативной базой ГИА(сентябрь)
- 4.2.Подготовку к ГИА начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ, ЕГЭ;
- 4.3.Провести анкетирование по выбору предметов на ГИА
- 4.4..проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- 5.Педагогу психологу:
- 5.1.Разработать план мероприятий по выработке психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ОГЭ и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Результаты участия в конкурсах, конференциях.

Конкурс	Результат
Товарищеские рождественские встречи по волейболу	1 место
IX Региональная научно-практическая конференция «Учись! Твори! Исследуй!	1 Победитель, 3 призера
Городской конкурс экскурсоводов «Музей и дети»	Два третьих места
Зимний фестиваль ГТО	3 место
Зимний фестиваль ГТО среди педагогов	Три первых места
Городской конкурс «Наши любимые праздники»	Два первых места
Региональный конкурс детского литературного конкурса «Твоя Тюмения»	1 место
Зональная экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1 первое, два вторых и три третьих места
Всероссийский детский заочный творческий конкурс «Жизнь бактерий»	1 место
Всероссийский детский заочный творческий конкурс «Зимние красоты»	1 место
Всероссийский детский заочный творческий конкурс «Мои игрушки-мои герои»	1 место

Международный творческий конкурс «Зимушка-зима»	1 место
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ограниченными возможностями «ТВОРЧЕСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»	Победитель
14 городской конкурс творческих работ «Сказка в ладошках»	8 победителей
Всероссийский конкурс учителей физики	Победитель
Областная олимпиада среди учащихся 4-х классов	3 место по математике
Спартакиада общеобразовательных учреждений г.Ишима имени ВА Порфирьева по волейболу	1 место Команда юношей, 2 место Команда девушек
Спартакиада общеобразовательных учреждений г.Ишима имени ВА Порфирьева по лыжным гонкам	Два третьих и второе место
Спартакиада общеобразовательных учреждений г.Ишима имени ВА Порфирьева по шахматам	Два вторых места
Муниципальный творческий конкурс «Вечер современной поэзии», посвященного 95-летию ИПИ им ПП Ершова	1 место
Региональный этап ВСОШ по технологии	Призер
Педагог года г. Ишима	
Полуфинал Тюменской пионер-лиги КВН	2 место
Зональный конкурс «Мой дом-планета Земля»	Два вторых и два первых места
Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к открытиям»	Дипломант
Всероссийский конкурс «Скворечник-2024»	2 место
VI Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы технологического и физико-математического образования в России и за рубежом»: Выставка проектно-творческих работ учащихся школ, лицеев, техникумов и колледжей, студентов вузов	Два вторых и два третьих места, Два первых и второе место
Региональный конкурс научно-популярного видео «Наука глазами детей»	Три призера
Городской молодежный квиз «Игры добровольцев»	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	лауреат
VII Всероссийский творческий конкурс «Пасхальный перезвон»	1 место
Всероссийский конкурс научных и творческих работ обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования «ТехЛидер», посвященного 60-летию ТИУ	3 место
Городской фестиваль-конкурс чтецов и вокалистов «Цена Победы»	3 место
Всероссийский конкурс исследователей окружающей среды им Б.В. Всесвятского (с Международным участием)	Диплом за творческий подход
Международный конкурс ко Дню детской книги	1 место
Всероссийский открытый конкурс творческих работ на тему экологии с Международным участием «С заботой о Планете», посвященный Международному Дню земли	1 место
Городская олимпиада среди учащихся 5-6 классов	1 по математике, 6 призеров по технологии, 2 три призера по биологии

Городской научный форум юных исследователей «Шаг в будущее-2024»	1 первое , 4 вторых и 3 первых места
Городской конкурс рисунков «1 Мая»	1
Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Познаем.Исследуем.Проектируем»	1 Победитель
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	1 место
Городской конкурс прикладного творчества «Творчество объединяет	Спец приз жюри
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, посвященный годовщине Победы ВОВ	1 место
VII Всероссийский творческий конкурс «Пасхальный перезвон»	1 место
Городской фестиваль-конкурс чтецов и вокалистов «Цена Победы»	3 место
Муниципальный конкурс «Выпускная школьная весна»	1 место
Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница»	2 место
Всероссийский конкурс среди наставников патриотического воспитания «Быть, а не казаться» г.Волгоград	Выход в финал
Кросс нации	2 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Растения вокруг нас»	Два первых и три вторых места
Областная выставка-конкурс «Юннат»	2 место «Юные тимирязевцы»
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лето-это маленькая жизнь»	1 место «Краски лета»
Всероссийский профессиональный конкурс по безопасности и жизнедеятельности «Безопасное детство»	1 место «Дорожная грамота»
Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «организация летнего оздоровительного периода»	1 место «Летние космические приключения»
Региональный конкурс «Лучший блог педагога»	Приз зрительских симпатий
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Богата осень вдохновением»	1 место
II Всероссийский творческий конкурс «Уж небо осенью дышало»	Гран-при
IV Международный открытый конкурс чтения стихотворений «Мировая поэзия»	2 место
Городские соревнования по мини- футболу среди общеобразовательных учреждений 2009-2010	3 место
Региональный конкурс профессионального мастерства «Звездный час»	Дипломы суперфиналистов
Ишимский открытый городской конкурс «Беспокойные сердца»	1 второе и два третьих места
Городской экологический конкурс «Дыхание природы-2024»	1 место, 2 место , 3 третьих места
Городской экологический фестиваль «Зеленый Мир»	2 место
Городские инженерные соревнования «Катапульта»	1 место
Всероссийская онлайн олимпиада «Фонематика»,	2 место
Зональный этап творческого конкурса «Люблю тебя. Мой край	Победитель

родной»	
Зональный этап творческого конкурса «Имею право»	Победитель
Региональный этап конкурса «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»	2 место, Два первых места
Городской конкурс КВН на кубок директора ИПИ	2 место и Лучшая женская роль
Муниципальный этап ВСОШ	Призер обществознание, Победитель обществознание, Победитель обществознание, Три призера труд, 4 призера труд, Призер физика, 7 Призеров физкультура, 6 Призеров ОБЗР, 7 Призеров ОБЗР, победитель география, Победитель астрономия, Победитель искусство (МХК)
Товарищеская встреча по волейболу	Победители
ФОС «Шаг в будущее»	Два третьих места
Городской экологический фестиваль «Зеленый мир», НПК «На пути к открытиям»	2 место
Турнир школьников 4-х классов по математике	3 место
Турнир школьников 4-х классов по литературному чтению	2 место
Турнир школьников 4-х классов по окружающему миру	3 место
Открытый городской фестиваль людей с ограниченными возможностями здоровья «Сердце на ладони»	Два первых, три вторых и три третьих места
Школьный этап областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья	3 первых, три вторых и три третьих места место
Городской экологический конкурс «Мой питомец»	Пять первых, три вторых и два третьих места
Городские семейные старты «Суперсемейка»	3 место
Зональный экологический конкурс рисунков и фотографий «Экокарусель-2024»	Два вторых и два третьих места
Городские соревнования по хоккею среди школьных команд «Золотая шайба»	3 место
Региональный конкурс аудиоспекталей «Мир предпочтений»	Призер
Муниципальный конкурс ЗАГС	2 место-конкурс рисунков
	3 место- генеологическое древо
	2 место- генеологическое древо
Региональный открытый турнир по Муатай	1 место

Благодарность директора Департамента по социальным вопросам г Ишима	Благодарность
Областной вокальный детский конкурс военно-патриотической песни «Внуки героев»	2 место
VII Всероссийская научно-практическая конференция Ассоциированных школ ЮНЕСКО, клубов ЮНЕСКО Российской Федерации и клубов друзей ЮНЕСКО Республики Башкортостан "Я познаю мир"	Три первых, второе и третье место

III. Оценка организации учебного процесса

МАОУ СОШ № 12 г. Ишима провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей.

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	91	44	4	42	50	9	19	20	1
2022	103	64	2	37	40	19	6	15	0
2023	112	61	1	50	34	14	19	0	1

2024	108	70	2	36	62	34	28	0	0
------	-----	----	---	----	----	----	----	---	---

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10 классе Школы.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ. В 2024 году увеличилось по сравнению с 2023 годом.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МАОУ СОШ № 12 г. Ишима проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа нескольким работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ

Педагогический потенциал школы

Показатели успеваемости и достижений обучающихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников. В школе работает 65 педагогических работников.

Образование педагогических работников школы

Педагогические работники	Кол-во	Образование		
		Высшее	н/высшее	Ср.специальное
Учителя	53	51	2	0
Социальный педагог	1	1	0	0
Педагог психолог	2	2	0	0
Прочие педагогические работники	10	10	0	0
Всего	66	66	2	0

Педагогический стаж работников школы

Стаж	До 3-х лет	3 - 5	5 - 10	10 - 15	15-20	20 и более
Количество	11	6	8	7	5	16

Возраст педагогических работников школы

Возраст	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35 -39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
---------	---------------	-------	-------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	------------

Кол-во	7	5	9	10	11	10	9	3	2	0
--------	---	---	---	----	----	----	---	---	---	---

Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 53 педагогов:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Учителей	21	18	10	4

Без категории молодые педагоги (стаж до 2-х лет), вновь прибывшие педагоги.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Педагогические работники МАОУ СОШ № 12 г. Ишима, имеющие знаки отличия:

«Почетный работник общего образования РФ»	5
«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»	2
«Отличник просвещения»	1
«Благодарностью Губернатора Тюменской области»	1
«Почетная грамота Департамента по образованию и науке Тюменской области»	11
«Благодарственное письмо Тюменской областной Думы»	3

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 47207 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 63 единиц в год;
- объем учебного фонда — 25325 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25325	15641
2	Педагогическая	2473	1065

3	Художественная	9436	6730
4	Справочная	2322	2008
5	Языковедение, литературоведение	1243	1134
6	Естественно-научная	2520	1385
7	Техническая	1199	475
8	Общественно-политическая	2689	1198

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 80 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе для детей инвалидов

ОСНАЩЕННОСТЬ КАБИНЕТОВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

- Кабинет начальных классов- 17
 - Учебные кабинеты - 14
 - Компьютерный кабинет- 2
 - Кабинет физики – 1
 - Кабинет химии -1
 - Кабинет биологии -1
 - Кабинет технологии-2
 - Столярно-слесарная мастерская-2
 - Спортивный зал -2
 - Кабинет педагога-психолога- 1
 - Кабинет логопеда-1
 - Музей -1
 - Актальный зал-2
 - Зал хореографии- 2
- В среднем каждый класс имеет:**
- Двуместная парта ученическая- 15 шт.
 - Парта для инвалидов – 1 шт.
 - Стул ученический-30 шт.
 - Кресло-коляска ортопедическая – 1 шт.

- Мультисенсорная панель- 1 шт.
- Многофункциональное устройство (МФУ)-1
- Магнитно-маркерные доски- 2 шт.
- Шкафы, столы в необходимом количестве.

Сведения об объектах для проведения практических занятий, в том числе для детей инвалидов

В кабинетах-лабораториях представлено оборудование с учетом требований государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В комплексе имеются следующие кабинеты-лаборатории:

КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС (оборудование)

- Компьютеры;
- Конструктор ПервоРобот LEGO;
- Наборы робототехники LEGO;
- Цифровая лаборатория для дошкольных и младших школьников;
- Цифровая лаборатория для начальной школы;

КАБИНЕТ ХИМИИ (оборудование)

Имеются: програмноаппаратный комплекс учителя; комплект лабораторной химической посуды; оборудование и приборы для демонстрационного эксперимента; коллекции; демонстрационные модели; таблицы; химические реактивы.

КАБИНЕТ ФИЗИКИ (оборудование)

Имеются: оборудование и приборы общего назначения; програмно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя; приборы демонстрационные, лабораторные; наборы для практикума; наборы для проведения ГИА.

КАБИНЕТ БИОЛОГИИ (оборудование)

Имеются: лабораторные приборы; микропрепараты; модели по ботанике; гербарии; модели по зоологии; коллекции; модели по анатомии; набор муляжей; динамические пособия, метеостанция.

КАБИНЕТ ТЕХНОЛОГИИ (оборудование)

Имеются: швейные столы для машинок, швейные машинки, оверлок, вышивальная машина, манекен, гладильных доски, утюги, столы для раскроя, отпариватель, кухонный гарнитур, электрических плиты марки ,холодильник, посуда для сервировки и приготовления блюд.

СТОЛЯРНО-СЛЕСАРНАЯ МАСТЕРСКАЯ (оборудование)

Имеются: верстаки, заточные станки, настольные сверлильные станки, фрезерный станок, деревообрабатывающий станок, токарный станок по дереву,стружковый пылесос, ручные и электрические дрели, лобзики, шуруповерты, инструмент для работы на станках.

КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА (оборудование)

Имеются: детский тактильный психологический комплекс, психологическая песочница в комплекте со световым столом для сказкотерапии, сухой бассейн, мат «Ладшки, смешарики, следочки», игрушки для психологической песочницы.

Сведения о библиотеках, в том числе для детей инвалидов

(оборудование)

- Компьютер
- Многофункциональное устройство (МФУ)
- Программно-аппаратный комплекс (интерактивный стол)
- ЭСВУ элемент (видеоувеличитель для слабовидящих детей)
- Кафедра для выдачи книг;
- Шкаф каталожный;
- Шкаф формулярный;
- Стеллажи, шкафы для выставок и хранения книг, столы для коворгинга, стулья.

АКТОВЫЙ ЗАЛ (оборудование)

- Акустическая система;
- Вокальная радиосистема;
- Проектор в комплекте с экраном;
- Ноутбук;
- Индукционная система для слабослышащих детей и сотрудников;
- Трибуны, стулья.

Сведения об объектах спорта, в том числе для детей инвалидов

СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ (оборудование)

Имеются: электронное спортивное табло, дорожка (разметка) для прыжков в длину с места для сдачи норм ГТО. Теннисные столы, козел гимнастический, канат для лазания, бревно гимнастическое, маты, мостики гимнастические подкидные, скамейки гимнастические жесткие, щиты баскетбольные, стойки для прыжков в высоту, тренажер-брусья навесные универсальные, турники навесные металлические на шведскую стенку универсальные, шведские стенки, волейбольные стойки, тренажеры, мячи для футбола, баскетбола, волейбола.

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА (ОБОРУДОВАНИЕ)

Имеются: спортивно-игровой комплекс включающий в себя рукоходы, турники, баскетбольные щиты, канат для лазания, шведскую стенку.

КОРТ (оборудование)

Имеются: ворота для футбола, гандбола, хоккея. Волейбольные и баскетбольные стойки.

ЛЫЖНАЯ БАЗА (оборудование)

- Коньки, клюшки, лыжи
- стойками для хранения лыжных ботинок

Сведения о средствах обучения и воспитания, в том числе для детей инвалидов

Год ввода здания в эксплуатацию	1962
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	520
Общая площадь всех помещений (кв.м)	4480,3
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	1,9
Специальные помещения для ГПД:	0
кабинеты для занятий	40
кабинет технологии	2
столярно-слесарная мастерская	2
игровые комнаты	1
Спортивный зал	2
Гимнастический зал	0

Тренажерный зал	1
Корт	1
зал хореографии	1
Столовая	2
Буфет	2
Медицинский кабинет	2
Стоматологический кабинет	0
Кабинет психолога	3
Административные кабинеты	кабинет директора — 1 кабинет заместителя директора-2
Кабинет логопеда	3
Музей	1
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	0
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	0

Школьная столовая-2

- Обеденный зал -2, на 300 посадочных мест;
- Горячий цех-2;
- Моечная-2;
- Овощной цех-2;
- Мясо-рыбный цех-2;
- Склады.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

В образовательной организации детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможно предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Детям-инвалидам, находящимся на домашнем обучении и обучающимся с использованием дистанционных технологий, возможно предоставление компьютерного оборудования, скайп для проведения дистанционных занятий. Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации учащимися с различными нарушениями. Имеются электронные УМК, проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выполнены следующие работы по созданию доступной среды и приобретено оборудование для инвалидов:

- На территории школы созданы условия для безбарьерного перемещения инвалидов
- колясочников;
- У главного входа школы размещен пандус, разделитель потока, кнопка вызова;
- Табло с бегущей строкой размещено при входе в школу;
- Вывеска тактильная 400*500мм.;
- Мнемосхема тактильная ПВХ 800*600мм.;
- Тактильная плитка – ПВХ тактильная плитка для помещений 300х300мм.;
- Поручень настенный;
- Устроен туалет для инвалидов с поворотным зеркалом, крючком для костыля;
- На 1 этаже размещены мнемосхемы для слабовидящих;

- На 1 этаже размещен сенсорный информационный киоск для отображения полной информации об учреждении;
- Для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха установлена стационарная индукционная система, а также портативная индукционная система;
- Для чтения и просмотра увеличенных изображений установлен видеоувеличитель для чтения и просмотра увеличенных изображений;
- Для людей с затруднением передвижения имеется инвалидное кресло-коляска;
- Оборудовано учебное место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Телескопический пандус MR107T 12' (переносной);
- Подъемник;
- В здании школы размещены информационные и предупреждающие знаки.

№ п/п	Наименование оборудования	Место применения оборудования
1	Уличный пандус	Основной вход в здание, дополнительный вход (крыльцо №1)
2	Разделитель потока	дополнительный вход (крыльцо №1)
3	Вывеска тактильная 400*500мм	основной вход в здание
4	Мнемосхема тактильная ПВХ 800*600мм	тамбур основного входа в здание
5	Информационный терминал, модели Круст 42/1	фойе «Входная зона»
6	Зеркало для инвалидов настенное, вертикальное, поворотное,	туалет для ММГН
7	Крючок для костыля	туалет для ММГН
8	Кресло-коляска ортопедическая для детей-инвалидов Н032С	фойе «Входная зона»
9	Бегущая строка (уличная), марки «АРТ-телеком»	находится над входом в здание
10	ЭСВУ элемент (видеоувеличитель), модели ЭСВУ «Элемент»	библиотека
11	Индукционная система, модель ИС-120 (для слабослышащих, стационарная).	актовый зал
12	Индукционная система, марки «Induction» («Индукшн»), модель Порт (для слабослышащих, переносная).	библиотека
13	Кнопка вызова антивандальная, модель АПВ	Основной вход в здание
14	Телескопический пандус MR107T 12' (переносной)	по необходимости для лестниц
15	Поручень настенный	1й,2й,3й этажи здания.
16	Тактильная плитка – ПВХ тактильная плитка для помещений 300х300мм.	«Входная зона», 1й этаж здания
17	Наклейка «Желтый круг»	основной вход в здание
18	Парта для инвалидов с вырезом, регулировкой угла наклона столешницы и высоты	кабинет №105
19	подъемник	зал хореографии

В 2022 году кабинет технологии для девочек оборудовали дополнительно швейными машинами, для кабинета психолога приобрели Комплекс КЛАССИКОР, Набор психолога 7 модулей; Ширма тактильно-развивающая "Тактильные мешочки"; Диагностика цветовая и музыкотерапия (методика В.М.Элькина); Комплект целевой игровых средств Познавательное развитие Число, цифры; Комплекс А-СПЕКТР; Комплекс программно-аппаратный Мерсибо Ритм для работы с ритмом;

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 99,7 процента.

В связи с превышением порога заболеваемости некоторые классы переводились на дистанционное обучение. Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем по техническим причинам.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1369 (1225 – очная форма обучения, 144 – заочная форма обучения)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	487
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	706 (612 очная форма обучения, 94 заочная форма обучения)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	176 (126 очная форма обучения, 50 заочная форма обучения)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации,	человек (процент)	744 (65,2%) – очная форма

от общей численности обучающихся		обучения
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	66,2
Средняя оценка ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базового уровня		4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11 (14,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	779 (63,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	

численности обучающихся, в том числе:		
-регионального уровня		15 (1,2%)
- федерального уровня		2 (0,2%)
-международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 (10,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 (10,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1225 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1225 (100 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	66
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		62
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		21 (39,6%)
— первой		18 (34%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		17 (32,1%)
— больше 30 лет		6 (9,2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		10 (15,4%)
— от 55 лет		5(7,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	72 (100%)

за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1225 (100%) – очная форма обучения
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.