

Учебный план
МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
реализующий адаптированные образовательные программы
для детей с ОВЗ
на 2025-2026 учебный год

При составлении учебного плана на 2025-2026 учебный год учитывались результаты учебной деятельности, социальный заказ, кадровое обеспечение, материально-техническая база школы.

Учебный план по реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 12 г. Ишима разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими формирование учебного плана общеобразовательного учреждения.

Учебный план для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития здоровья в условиях общеобразовательного класса составлен в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)",

- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2,

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".

Учебный план ориентирован на достижение цели обучения АООП НОО обучающихся ОВЗ. Учебный план обучения для детей ОВЗ составлен на основании заявления родителей, заключения врачебной комиссии, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ишима.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- ✓ формирование представлений о себе;
- ✓ формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- ✓ формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- ✓ формирование коммуникативных умений;
- ✓ обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

- ✓ обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающегося;
- ✓ овладение доступными образовательными уровнями.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Учебный план для каждого учащегося разработан на основе психолого-медико-педагогических рекомендаций и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Структурно Учебный план состоит из:

1. **Образовательная область** предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;
- школьного компонента.

2. **Коррекционно-развивающая область** направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

3. Часов, направленных на реализацию мероприятий внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- ✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ✓ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут.

Предусмотрены:

- возможность реализации программы коррекционной работы как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов);
- организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в сфере коррекционной работы; *сетевое взаимодействие* осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

В целях реализации образовательного права учащихся с ОВЗ разработаны учебные планы в соответствии АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), для учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2 и 8.3), для учащихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.3), для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), для учащихся с нарушениями интеллекта (вариант 1 и вариант 2).

Учебный план МАОУ СОШ № 12 города Ишима по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательного класса на 2024-2025 учебный год (вариант 5.1)

Вариант 5.1 АООП НОО ТНР предусматривает обучение в общеобразовательном классе, различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории и предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО ТНР составляет 4 года.

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем - дефектологом.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени. Исходя из психофизических возможностей ребёнка и рекомендаций ПМПК, в учебном плане предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный план
на 2025-2026 учебный год
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1)
в условиях общеобразовательного класса

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Математика		1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка(при5-дневнойучебнойнеделе)		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область:		10	10	10	10
коррекционно-развивающая область:		5	5	5	5
коррекционно-развивающие занятия		4	4	4	4
ритмика		1	1	1	1
Направления внеурочной деятельности		5	5	5	5
Всего		31	33	33	33

Формы проведения промежуточной аттестации
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1)
Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) не отличаются от форм проведения промежуточной аттестации для обучающихся по общеобразовательным программам. Отличается содержание контрольной работы по русскому языку и нормы к оцениванию скорости чтения.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Контрольная работа
2-4	Литературное чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
2-4	Иностранный язык (английский)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
4	Основы религиозных культур и светской этики.	Безотметочный курс
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
2-4	Музыка	
2-4	Изобразительное искусство	
2-4	Труд (технология)0	
2-4	Физическая культура	

***План внеурочной деятельности для обучающихся
с ТНР (вариант 5.1)***

Направления	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	1	1	1	1
Информационная культура	-	-	1	1
Учение с увлечением!	2	2	1	1
Итого:	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов

**Учебный план МАОУ СОШ № 12 города Ишима по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательного класса
на 2025-2026 учебный год (вариант 5.2)**

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с

речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначенся обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР I отделения, обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем - дефектологом.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени. Исходя из психофизических возможностей ребёнка и рекомендаций ПМПК, в учебном плане предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные

курсы: «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий - не менее 2 раз в неделю.

Учебный план
на 2025-2026 учебный год
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)
в условиях общеобразовательного класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего	
		I доп	I		II	III	IV		
			Букварн ыйпериод	Пос ле- бук варн ыйп ери од					
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	4	4	4	4	16	
	Обучениег рамоте	7	7	-	-	-	-	14	
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	4	16	
Математика И информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12	
Основы религиозных Культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	-	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	6	
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	6	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12	
Итого		18	18	19	19	19	20	113	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений(при 5-дневнойучебнойнеделе)		3	3	2	4	4	3	19	
Обучение грамоте		2	2	-	-	-	-	4	
Математика		1	1	1	1	1	-	5	

Русский язык	-	-	1	1	1	1	4
Основы английского языка	-	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной учебной неделе)	21	21		23	23	23	111
Внеурочная деятельность	10	10		10	10	10	50
Из них обязательные коррекционные курсы:	7	6		5	5	5	28
Развитие речи	2	2		2	2	2	10
Логопедическая ритмика	1	1		1	1	1	5
Произношение	2	1		-	-	-	3
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2		2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	3	4		5	5	5	22
Всего	31	31		33	33	33	161

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2) не отличаются от форм проведения промежуточной аттестации для обучающихся по общеобразовательным программам. Отличается содержание контрольной работы по русскому языку и нормы к оцениванию скорости чтения.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Контрольная работа
2-4	Литературное чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
4	Основы религиозных культур и светской этики.	Безотметочный курс
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
2-4	Музыка	
2-4	Изобразительное искусство	
2-4	Труд (технология)	
2-4	Адаптивная физическая культура	

План внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Направления	Количество часов в неделю				
	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	0,5	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	0,5	1	1	1	1

Коммуникативная деятельность	1	1	1	1	1
Информационная культура	-	-	-	1	1
Учение с увлечением!	1	1	2	1	1
Итого:	3 часа	4 часа	5 часов	5 часов	5 часов

**Учебный план
на 2025-2026 учебный год
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
(вариант 6.2)**

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

При реализации данного варианта учебного плана с подготовительного по 4 классы рекомендуется введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета «Русский язык» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

В подготовительном и первом классе возможно введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета «Математика», что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета.

В предметной области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура». При необходимости можно предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться обучающиеся с разной степенью тяжести двигательных нарушений. Допустимы замены групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжёлыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции двигательных нарушений конкретного обучающегося.

Большинство обучающихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

**Учебный план
на 2025-2026 учебный год
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
(вариант 6.2)
в условиях общеобразовательного класса**

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в
-------------------	-------------------------	---------------------------

области		неделю				
		Подготов ительный	I	II	III	IV
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русскийязык	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого:	19	19	22	22	22
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений(при 5-дневнойучебнойнеделе)		2	2	1	1	1
Русский язык		1	1	1	1	1
Математика		1	1	-	-	-
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5
Всего		31	31	33	33	33

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) не отличаются от форм проведения промежуточной аттестации для обучающихся по общеобразовательным программам.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Контрольная работа
2-4	Литературное чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

2-4	Иностранный язык (английский)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
4	Основы религиозных культур и светской этики.	Безотметочный курс
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
2-4	Музыка	
2-4	Изобразительное искусство	
2-4	Труд (технология)	
2-4	Адаптивная физическая культура	

План внеурочной деятельности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся с НОДА через организацию внеурочной деятельности как совместно - осмысленной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с НОДА в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Направления	Количество часов в неделю				
	Подготов.	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	1	1	1	1	1
Информационная культура	-	-	-	1	1
Учение с увлечением!	2	2	2	1	1
Итого:	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов

**Учебный план
на 2025-2026 учебный год**

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 6.3)

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет образовательная организация.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно - развивающая область. Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации; «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организации; «Психомоторика и развитие деятельности»; «Двигательная коррекция». Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся.

Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно- образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план
на 2025-2026 учебный год
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Подготовительный	I	II	III	IV
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4
	Чтение	4	4	4	4	4
	Речевая практика	1	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	4

Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Рисование	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	2	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого:	20	20	22	22	22
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений(при 5-дневной учебной неделе)		1	1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34
Всего часов		693	693	782	782	782
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5
Всего		31	31	33	33	33

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) Отличается содержанием контрольной работы по русскому языку и математике.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Контрольная работа
2-4	Чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
2-4	Музыка	
2-4	Изобразительное искусство	
2-4	Труд (технология)	
2-4	Адаптивная физическая культура	

План внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Направления	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1

Коммуникативная деятельность	1	1	1	1
Информационная культура	-	-	1	1
Учение с увлечением!	2	2	1	1
Итого:	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов

Учебный план МАОУ СОШ № 12 города Ишима по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса на 2025-2026 учебный год

Обязательные предметные области и учебные предметы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план
на 2025-2026 учебный год
обучающихся с задержкой психического развития вариант (7.1)
в условиях общеобразовательного класса

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Математика		1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка(при5-дневнойучебнойнеделе)		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающуюобласть):		10	10	10	10
коррекционно-развивающаяобласть		5	5	5	5
коррекционно-развивающиезанятия		4	4	4	4

ритмика	1	1	1	1
направлениявнеурочнойдеятельности	5	5	5	5
Всего	31	33	33	33

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с задержкой психического развития не отличаются от форм проведения промежуточной аттестации для обучающихся по общеобразовательным программам. Отличается содержание работ (меньший объем заданий и при необходимости пошаговые инструкции к выполнению заданий)

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Контрольная работа
2-4	Литературное чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
2-4	Иностранный язык (английский)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
4	Основы религиозных культур и светской этики.	Безотметочный курс
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
2-4	Музыка	
2-4	Изобразительное искусство	
2-4	Труд (технология)	
2-4	Физическая культура	

Внеурочная деятельность для учащихся с ОВЗ является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Направления	Количество часов в неделю				
	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1	1

Коммуникативная деятельность	1	1	1	1	1
Информационная культура	-	-	-	1	1
Учение с увлечением!	2	2	2	1	1
Итого:	5	5	5	5	5
	часов	часов	часов	часов	часов

Продолжительность обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в начальной школе составляет 5 лет.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, построенными на основе сходства корригируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 учащихся) и способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимально допустимое количество часов. Для данной категории детей предусмотрены занятия логопеда, психолога и дефектолога.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

В предметную область «Русский язык и литературное чтение» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт

использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план
на 2025-2026 учебный год
обучающихся с задержкой психического развития вариант (7.2)
в условиях общеобразовательного класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	-	2	2	2	6
Русский язык	-	-	-	1	1	2
Математика	-	-	1	1	1	3
Основы функциональной грамотности	-	-	1	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
ритмика	1	1	1	1	1	5
Направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Всего	31	31	33	33	33	161

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения по всем предметам учебного плана.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с задержкой психического развития не отличаются от форм проведения промежуточной аттестации для обучающихся по общеобразовательным программам. Отличается содержание работ (меньший объем заданий и при необходимости пошаговые инструкции к выполнению заданий)

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Контрольная работа
2-4	Литературное чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
3-4	Иностранный язык (английский)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
4	Основы религиозных культур и светской этики.	Безотметочный курс
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения
2-4	Музыка	
2-4	Изобразительное искусство	
2-4	Труд (технология)	

2-4	Физическая культура	тематических проверочных работ
-----	---------------------	--------------------------------

Внеурочная деятельность для учащихся с ОВЗ является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**План внеурочной деятельности для обучающихся
с ЗПР (вариант 7.2)**

Направления	Количество часов в неделю				
	1 ^{доп} класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	1	1	1	0,5	0,5
Информационная культура	-	-	-	0,5	0,5
Учение с увлечением!	1	1	1	1	1
Итого:	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Учебный план МАОУ СОШ № 12 города Ишима по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учебный план, реализующий АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 вариант на начальном этапе 4 года или 5 лет.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-

развивающую направленность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям.

Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая МАОУ СОШ №12 г. Ишима, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 7 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. МАОУ СОШ № 12 г. Ишима предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Общее количество часов на внеурочную деятельность 3 часа.

Для развития потенциалов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темпы формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 дополнительного -1 классов и 34 недели для обучающихся остальных классов. Для обучающихся 1 дополнительного класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план
на 2025-2026 учебный год
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
, вариант 1

в условиях общеобразовательного класса

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 ^{доп}	1	2	3	4
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	3
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1
	4.2.Рисование	2	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1
ИТОГО		21	21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		21	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6
- ритмика		1	1	1	1	1
- психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2
-дефектологические занятия		1	1	1	1	1
- логопедические занятия		2	2	2	2	2
Направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4
Максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе		31	31	33	33	33

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Контрольная работа
2-4	Чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
2-4	Речевая практика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения

		тематических проверочных работ
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Мир природы и человека	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
2-4	Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
2-4	Рисование	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
2-4	Физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
2-4	Ручной труд	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант1

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант1 через организацию внеурочной деятельности как совместно - осмысленной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант1 в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант1, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Направления	Количество часов в неделю				
	1 ¹ класс	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1

Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	1	1	1	0,5	0,5
Информационная культура	-	-	-	0,5	0,5
Учение с увлечением!	1	1	1	1	1
Итого:	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Учебный план МАОУ СОШ № 12 города Ишима по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Учебный план, реализующий АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Учебный план
на 2025-2026 учебный год
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2

Предметные	Учебные	Количество часов
-------------------	----------------	-------------------------

области	предметы	I доп.	I	II	III	IV
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	Человек	2	2	2	2	2
	Домоводство	-	-	-	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6
Математические представления		2	2	2	2	2
Адаптивная физкультура		1	1	1	1	1
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	3	2	2
Домоводство		-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения.

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант2

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант1 через организацию внеурочной деятельности как совместно - осмысленной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант1 в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант1, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Направления	Количество часов в неделю				
	1 ¹ класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	1	1	1	0,5	0,5
Информационная культура	-	-	-	0,5	0,5
Учение с увлечением!	1	1	1	1	1
Итого:	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

**Учебный план МАОУ СОШ № 12 города Ишима по адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
на 2025-2026 учебный год**

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с Санитарно-гигиеническими требованиями. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: Формирование коммуникативного поведения; Музыкально-ритмические занятия; Социально-бытовая ориентировка; Адаптивная

физическая культура, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Учебный план

на 2025-2026 учебный год

обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
в условиях общеобразовательного класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1	1 ^{доп}	1 ^{доп}	2	3	4
Обязательная часть (федеральный компонент)							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	2	2	2
Русский язык		-	-	-	-	1	1
Математика		-	-	-	1	1	-
Литературное чтение		-	-	-	-	-	1
Иностранный язык (английский)		-	-	-	1	-	-
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	7
- ритмика		1	1	1	1	1	1
- психокоррекционные занятия		3	3	3	3	3	3
-дефектологические занятия		1	1	1	1	1	1
- логопедические занятия		2	2	2	2	2	2
Направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	3
Максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе		31	31	31	33	33	33

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2) не отличаются от форм проведения промежуточной аттестации для обучающихся по общеобразовательным программам.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Контрольная работа
2-4	Литературное чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
2-4	Иностранный язык (английский)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

4	Основы религиозных культур и светской этики.	Безотметочный курс
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
2-4	Музыка	
2-4	Изобразительное искусство	
2-4	Труд (технология)	

План внеурочной деятельности для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащих в свободное время.

Направления	Количество часов в неделю					
	1 класс	1 ¹ класс	1 ¹ класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	1	1	1	1	0,5	0,5
Информационная культура	-	-	-	-	0,5	0,5
Учение с увлечением!	1	1	1	1	1	1
Итого:	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Учебный план МАОУ СОШ № 12 города Ишима по адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) на 2025-2026 учебный год

Учебный план, реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы) — 4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Труд(технология), Физкультура (адаптивная физкультура).

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся

развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например, А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем, то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые **в 1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной

нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например, элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психо-коррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психо-коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

гармонизацию психоэмоционального состояния;

формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

развитие коммуникативной сферы;

формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не

учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);¹

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план
на 2025-2026 учебный год
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
в условиях общеобразовательного класса

Образовательные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
	Учебные предметы	1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	4	24
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

План внеурочной деятельности для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

