

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

<p>Рассмотрено на заседании ШМО классных руководителей Протокол № <u>4</u> от «<u>01</u>» сентября 2025 г. Руководитель ШМО <u>Шваб Н.А.</u></p>	<p>Согласовано Заместитель директора по ВР <u>Черенцова Ю.Ю.</u> «<u>01</u>» сентября 2025 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МАОУ СОШ №12г.Ишима <u>С.В.Старикова</u> «<u>01</u>» <u>09</u> 2025г Приказ от <u>01.09.25</u> № <u>359-ог</u></p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №12 г.Ишима разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического,

познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ №12 г. Ишима.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся МАОУ СОШ №12 г. Ишима определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №12 г. Ишима реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(организация помощи детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города, республики, страны);*

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурства в школе, в кабинетах ОО, участие в субботниках на территории школьного двора и города);*

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в экологических акциях РДДМ,*

« Эколята », и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Эстетическое воспитание
Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание
Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание
Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания

Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p>
<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание

<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p>
<p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; Проявляющий интерес к разным профессиям; Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; Понимающий значение гражданских символов (государственная символика</p>

<p>России, своего региона), праздников, мест почитания героев изащитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировойхудожественной культуре;</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видаххудожественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие</p>

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных

с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Школа - это динамично развивающееся образовательное учреждение города с богатой историей и прочными традициями. Деятельность педагогов школы направлена на реализацию образовательных запросов современного общества: предоставление качественного образования в шаговой доступности, создание образовательного пространства без образовательных тупиков, где каждый ребенок может почувствовать себя успешным в учебе, творчестве, общении.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 12 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. В школе функционирует Родительский клуб «Семья».

- организация основных совместных дел школьников, родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и

детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МАОУ СОШ №12 г. Ишима расположена в залинейной части города. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Школа является социокультурным центром микрорайона. В микрорайоне школы находится отдел художественной литературы и организации досуга (далее ОХЛ и ОД),

Отсюда следует, что инфраструктура школы не позволяет в достаточной степени использовать межведомственное сотрудничество с органами культуры и спорта. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей, дети находящиеся под опекой, дети из малообеспеченных семей.

В школе, где дети проводят большую часть времени, идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Орлята России»,

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд юнармии «Катюша», отряд ЮИД, движение волонтеров. Создан спортивный клуб «Старты надежд», работает школьный театр «Премьера».

Школа активно взаимодействует с общественностью: ТОС «Первомайский», «Уральский». С апреля 2021 г. в школе начал свою работу советник директора по воспитанию, основная задача которого – организовать работу с учащимися, активом школы с целью реализации ключевых мероприятий и Акции РДШ.

Недалеко от школы расположены и функционируют торговые магазины, реализующие винно-водочную и табачную продукцию: «Красное - белое », «Магнит», которые могут вызвать интерес учащихся к данной продукции, поэтому при организации воспитательной работы в школе уделяется внимание профилактике употребления ПАВ, табачной и алкогольной продукции, работает на базе школы кабинет ПАВ.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, лабораториями по физике, химии. В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются:

- помещения для занятий робототехникой;
- зал для занятий ритмикой;
- тренажерные залы;
- хореографический зал;
- две библиотеки с читальным залом;
- два актов зала.

Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Развита направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. В этом же году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Старты надежд», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №12 г.Ишима ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием мультимедиа, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», образование «Всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися

вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них

детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, «Разговоры о важном», Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими

трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
 - с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
 - заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
 - участие в общешкольных конкурсах;
 - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.
- Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями – предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания

детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

экологической, природоохранной направленности;

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

туристско-краеведческой направленности;

оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно

с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Школьный спортивный клуб «Старты Надежд»

Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в образовательной организации, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих задач, стоящих перед ШСК:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации;

- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся;

- привлечение обучающихся образовательной организации к объединению на основе общности интересов и команды по различным видам спорта;

- воспитание у обучающихся образовательной организации устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом к здоровому образу жизни.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Функциональная грамотность, занимательная математика, увлекательный английский язык, общие вопросы биологии и экологии).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы РДДМ. Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (баскетбол, в здоровом теле - здоровый дух! волейбол, шахматы

и др.).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется также содержание Всероссийских проектов РДДМ «Веселые старты», «Сила РДДМ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ СОШ №12 г. Ишима заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность

за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медиацентра, в который входят:

- школьная интернет-группа школы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2. 6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Профорientационная работа в школе включает в себя комплекс мер по формированию ГПС обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

С 1 сентября 2023-2024 учебного года школа начинает работу по профорientационному минимуму. Работа будет строиться по базовому уровню профорientационного минимума для учащихся 6-11 классов.

Цель:реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профорientационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- профорientационный урок. (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», открытые уроки «Шоу профессий» и др.); Профорientационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса они разрабатываются с учетом возрастных норм и актуальности профорientационных задач, стоящих перед учащимися. Так, при работе с 6-7 классами актуальнее всего – представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека и способы профессионального выбора, рассмотреть предпрофильные направления обучения, возможности ДО, темы проектных работ. В 8-9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем – выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации СПО и ВО, старт профессиональной карьеры.

- онлайн-диагностику и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профорientационной диагностики. Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей

оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6-7, 8-9 и 10-11 классы. После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации (допускается использование формата видео-консультации). В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач, методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

- информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы;

- вариативные мероприятия (проектная деятельность, посещение организаций

профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы).

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Ишима и Тюменской области. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется

профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: сбор гуманитарной помощи, «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», Парад, посвященный 9 мая по улицам города.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность

преимущества «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы** – посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **церемонии награждения «Крылья Успеха» (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли

и бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр, цирк.

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- занятия клуба «Диалог поколений» (с приглашением ветеранов педагогического труда, представителей старшего поколения учащихся).

- Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность

вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и

приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ СОШ №12 г. Ишима по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ОДН, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения

- «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки Мужества»

- участие в военной эстафете «Во славу Отечества»;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано 20 января 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Наименование	Направление деятельности
Отряды ЮИДД	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организацию; - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены,); - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
Отряд «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в

	<p>современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
Волонтерский отряд	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий городского уровня от лица школы; - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера); - участие в традиционных благотворительных акциях таких как «Помоги пойти учиться», «Поздравляем!» и др. - участие в акциях отделения РДШ «Территория детства»; - участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!». <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров; - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории
ДЮП	<ul style="list-style-type: none"> - обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара; - привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе с использованием технических средств пропаганды; - проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, викторин, организация агитбригад, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах, военно-спортивных играх и др.; - посещение выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организациях, организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

• **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.

• **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

• **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную группу ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

2.14. Модуль «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, в том числе в сети Интернет, религиозном экстремизме и терроризме, о девиантном поведении;

- выполнение программы «Твой выбор!» профилактики злоупотребления психоактивными веществами;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной

деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения «Перекресток», отряда юных пожарников «Факел», проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности (тренировочная учебная эвакуация, практические занятия по отработке алгоритма действий при обнаружении подозрительного предмета, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов, акция «Свеча памяти», конкурс плакатов «Мир без террора», трансляция видеороликов на телевизионных экранах в коридорах школы «Как уберечь себя от террора», единые классные часы ко Дню солидарности в борьбе против терроризма, акция «Классные встречи» с представителями Ишимской иепархии);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, тематические пятницы, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры.

2.14. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С апреля 2021г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей

необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Педагогических работников в школе – 54 человека, 2 логопеда, 2 педагога-библиотекаря.

Психолого-педагогическим сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: 2 педагога- психолога, социальный педагог.

В школе 44 комплект классов, в которых работают 44 классных руководителей. Педагоги регулярно повышают свое мастерство, через :

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (42 человека), педагоги – предметники (26 человек), 2 педагога- психолога, социальный педагог, логопед, 2 педагога-организатора, 1 музейный работник.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете старшеклассников

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о классном руководстве

Положение о дежурстве

Положение о комиссии по урегулированию споров

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся

Положение об использовании мобильной связи и других средств коммуникации

Положение о Совете профилактики.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования.

Наименование показателей	ОВЗ и детей-инвалидов
Сведения о численности инвалидов в возрасте до 18 лет и старше и детей-инвалидов, получивших услуги по реабилитации и реабилитации - всего, в том числе:	64
с нарушением функций системы крови и иммунной системы	3
слабослышащие	1
слабовидящие	1
с тяжелыми нарушениями речи	13
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6
с умственной отсталостью	12
с расстройствами аутистического спектра	6
с тяжелыми множественными нарушениями развития	5

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. В штате школы с данной категорией детей работает: педагог-психолог, логопед, дефектолог.

Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с

ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

В МАОУ СОШ №12 г.Ишима система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Отличник года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Гордость года»;
- «Креатив года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активная семья».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся 1 раз в четверть по уровням образования.

4. МАОУ СОШ №12 г.Ишима использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СОШ №12 г.Ишима осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в фойе здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной

ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год 1-11 классы			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Организационная линейка с поднятием флага и исполнением гимна России	учащиеся 1-11 классов	Каждый понедельник месяца	классные руководители Советник по Воспитанию, зам.директора
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку-2024», «День знаний»	учащиеся 1-11 классов	1 сентября	классные руководители Советник по Воспитанию, зам.директора
Конкурс семейных традиций в рамках ежегодного областного форума «Диалог культур»	учащиеся 1-11 классов	Сентябрь	Заместитель директора, педагоги-организаторы
Международный День распространения грамотности	учащиеся 1-11 классов	8 сентября	Заместитель директора, педагоги-организаторы, учителя - предметники
Праздник «Осенняя ярмарка»	учащиеся 1-8 классов	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители Советник по воспитанию
Международный день пожилых людей -«Пусть осень жизни будет золотой»: -Акция «Позвони бабушке», -фотоконкурс «Красивый Акция -«От чистого сердца»,	учащиеся 1-11 классов	1 октября	Заместитель директор, классные руководители, Советник по воспитанию

поздравление ветеранов педагогического труда			
День учителя	учащиеся 1-11 классов	5 октября	Заместитель директора Педагог-организатор
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	ноябрь	классные руководители, учителя физической культуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-11	Сентябрь-декабрь	классные руководители, учителя физической культуры
День народного единства	1-11 класс	4 ноября	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги организаторы -
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	1-11 класс	9 ноября	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги организаторы -
День государственного герба РФ	1-11 класс	30 ноября	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги организаторы -
День неизвестного солдата. Международный день инвалида	1-11 класс	3 декабря	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги организаторы -
День добровольца (волонтера) в России	1-11 класс	5 декабря	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги организаторы -
День Героев Отечества	1-11 класс	9 декабря	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги организаторы -
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11 класс	25 декабря	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги организаторы -

Международный день кино	1-11 класс	28 декабря	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги организаторы -
День заповедников и национальных парков России	1-11 класс	11 января	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги организаторы -
День российского студенчества	1-11 класс	25 января	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги организаторы -
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 класс	27 января	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги организаторы -
День памяти жертв Холокоста	1-11 класс	27 января	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги организаторы -
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11 класс	2 февраля	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги организаторы -
День зимних видов спорта в России	1-11 класс	7 февраля	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги организаторы -
День российской науки	1-11 класс	8 февраля	классные руководители, учителя физической культуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 класс	15 февраля	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги организаторы, учителя ОБЗР -
Международный день родного языка	1-11 класс	21 февраля	классные руководители, Советник по Воспитанию,

			педагоги – организаторы, учителя русского языка
День защитника Отечества	1-11 класс	23 февраля	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы, учителя ОБЗР
День воссоединения Крыма с Россией	1-11 класс	18 марта	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы, учителя ОБЗР
Всемирный день театра	1-11 класс	27 марта	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы, руководитель театра
Всемирный день здоровья	1-11 класс	7 апреля	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы, учителя физической культуры
День космонавтики	1-11 класс	12 апреля	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы, учителя ОБЗР
День памяти о геноциде советского народа	1-11 класс	19 апреля	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы, учителя ОБЗР, учителя истории
Всемирный день Земли	1-11 класс	22 апреля	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы
Международный день	1-11 класс	18 мая	классные руководители,

музеев			Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы, музейный работник
День детских общественных организаций России	1-11 класс	19 мая	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы, учителя обществознания
День славянской письменности и культуры	1-11 класс	24 мая	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы, учителя истории и русского языка
Общероссийский день библиотек	1-11 класс	27 мая	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы, педагоги-библиотекари
День русского языка	1-11 класс	6 июня	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы, учителя русского языка
День молодёжи	1-11 класс	29 июня	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы
День семьи, любви и верности	1-11 класс	8 июля	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы
День Военно- морского флота	1-11 класс	28 июля	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы, учителя ОБЗР

День физкультурника	1-11 класс	12 августа	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы, учителя физической культуры
День государственного флага РФ	1-11 класс	22 августа	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы, учителя ОБЗР
- День российского кино	1-11 класс	27 августа	классные руководители, Советник по Воспитанию, педагоги – организаторы
День Победы: -акция «Бессмертный полк», - Акция «Открытие в каждый дом», «Окна Победы», «Песни Победы» -«Георгиевская ленточка», -Акция «Диктант Победы»,	1-11 класс	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию
Церемония награждения по итогам года «Крылья успеха»	1-8, 10 класс	Май	Зам по ВР Педагог – организатор, классные руководители
Прощание с начальной школой. Последний звонок	учащиеся 4, 9, 11 классов	Май	Зам по ВР Педагог – организатор, классные руководители
Классное руководство			
Урок знаний	1-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Изучение госсимволов на урочных занятиях, внеурочных занятиях и мероприятиях	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Тренировочная эвакуация	1-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора
Общешкольный «День здоровья»	1-11 класс	8 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-11 класс	10 сентября	Педагог – организатор, классные руководители Советник по воспитанию

Международный день музыки	1-11 класс	1 октября	Педагог организатор, классные руководители Советник по воспитанию, учителя музыки	–
День отца	1-11 класс	20 октября		
День защиты животных	1-11 класс	4 октября	Педагог организатор, классные руководители Советник по воспитанию	–
Международный день школьных библиотек	1-11 класс	28 октября		
Праздник «День матери» (выставки увлечений мам, праздничная программа для мама, единый классный час)	1-11 класс	ноябрь	Педагог организатор, классные руководители Советник по воспитанию	–
День Конституции РФ – Всероссийская Акция «Мы граждане России»	1-11 класс	декабрь	классные руководители Советник по воспитанию	
Новогодний карнавал	1-11 класс	декабрь	Педагог организатор, классные руководители	–
Участие в школьном конкурсе «Лучший класс по новомуднему украшению»	1-11 класс	декабрь	классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества:	1-11 класс	22 февраля	Педагог организатор, классные руководители	–
Международный женский день 8 Марта	1-11 класс	8 марта	Классные руководители Советник по воспитанию	
-Мероприятия, классные часы, посвящённые знаменательным датам на 2024-2025 гг (приложение 2)	1-11 класс	в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию	
- Участие в киноуроках	1-11 класс	в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию	
Патриотические мероприятия, беседы (встречи с участниками СВО)	1-11 класс	в течение года	Классные руководители Советник по	

			воспитанию
Акция «Письмо солдату» участникам СВО.	1-11 класс	в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 класс	3 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
Лагерь с дневным пребыванием на базе школы «Республика Детства»			
Праздник, посвященный Дню защиты детей	1-11 класс	Июнь	Педагог – организатор, классные руководители Советник по воспитанию
День русского языка	1-11 класс	6 июня	Воспитатели, Советник по воспитанию
День России	1-11 класс	12 июня	Воспитатели, Советник по воспитанию
День Памяти и скорби	1-11 класс	22 июня	Воспитатели, Советник по воспитанию
День семьи, любви и верности	1-11 класс	8 июля	Воспитатели, Советник по воспитанию
Организация летней занятости учащихся	1-11 класс	апрель-август	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Уроки профориентации «Знакомство с профессиями»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Мероприятия: встречи с людьми интересных профессий, конкурсы, выставки	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков в рамках проекта «Проектория»	5-11	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, Дней открытых дверей	5-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия: встречи с людьми интересных	5-11	В течение года	Классные руководители

профессий, конкурсы, выставки			
Тематические экскурсии на предприятия города	5-11	В течение года	Классные руководители
Трудоустройство учащихся	9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ и участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс нации»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в движении «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перегрузка»	1-11 класс	Январь Май	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в акции Всемирный день здоровья в рамках проекта «Любимому городу – здоровое поколение!»	1-11 класс	Апрель	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в фестивале добровольческих инициатив «Дари добро!». Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	1-11 класс	Январь май	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в проекте в «Игротека»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Флэшмоб «День дружбы»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, куратор волонтерского отряда «Лидер»

Акция «Помоги меньшим»	братьям	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, куратор волонтерского отряда «Лидер»
Акция «Сдай батарейку – сохрани дерево»		1-5 класс	В течение года	Классные руководители, куратор волонтерского отряда «Лидер»
Организация школьных знаменных групп		1-11 класс	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи»		1-11 класс	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Дни единых действий РДДМ		1-11 класс	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию, педагоги организаторы
Участие в проекте «Большая переменна»		1-11 класс	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ		1-11 класс	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в благотворительных акциях		1-11 класс	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Самоуправление				
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков по самоуправлению		1-11 класс	В течение года	Классные руководители

Работа секторов: -организация дежурства в классе; -участие в традиционных школьных мероприятиях; -рейды «Внешний вид обучающихся»; «Самый чистый класс»; -участие в школьных субботниках по уборке территории	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Участники (учащиеся)	Время проведения	Ответственные
Знакомство с правилами поведения учащихся в школе	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Оформление сменного информационного стенда «Уголок по безопасности дорожного движения»	1-11 класс	Август	Зам.директора, педагоги – организаторы, классные руководители
Месячник безопасности «Внимание –дети». Беседы о правилах ПДД, в общественных местах. Вводные инструктажи.	1-11 класс	август-сентябрь	Классные руководители
День Интернета	1-11	30 сентября	Советники по воспитанию, педагоги – организаторы, Классные руководители
Организация отряда ЮИД «Перекресток»	1-9	сентябрь	Руководитель ЮИД
Организация отряда ДЮП «Факел»	1-9	сентябрь	Руководитель ДЮП
Проведение профилактического мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
Учебные эвакуации «Угроза теракта», «Пожарная безопасность»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по навыкам личной безопасности несовершеннолетних	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся, проведение инструктажей по	1-11 класс	Ежедневно	Классные руководители

безопасному поведению			
Ежедневные пятиминутки по БДД	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Посвящение в юные пешеходы с отработкой алгоритма безопасного поведения на дороге	1-е классы	сентябрь	Классные руководители
Практические занятия по отработке алгоритма следования «Дом-школа-дом». Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Проведение экскурсии к первоклассникам к пешеходному переходу	1	Сентябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
Цикл профилактических бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: -Правила поведения на дороге -Правила езды на велосипеде -Правила езды на самокатах -Правила пешеходов -Как правильно вести себя на дороге - Знай правила движения, как таблицу умножения -Это должен знать каждый. Правила перехода улиц и дорог. Причины несчастных случаев и аварий на дорогах. Ответственность за нарушения правил дорожного движения -Средства индивидуальной мобильности.	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Ежедневные инструктажи по безопасности дорожного движения.	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков и плакатов по ПДД с оформлением выставки детских	1-11 класс	В течение года	Классные руководители

работ «Моя дорожная безопасность»			
Радиопередачи по школьному радио «Азбука пешехода»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Организация работы «родительского патруля» на наиболее опасных участках дороги вблизи школы	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Распространение информационно-разъяснительных материалов по БДД (буклеты, памятки)	1-11 класс	В течении года	Классные руководители
Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	1-11 класс	апрель	Классные руководители
Уроки безопасности по БДД: - Где разрешено двигаться пешеходам? - Каковы правила движения пешеходов в установленных местах? - Где разрешено переходить проезжую часть? - Как безопасно переходить проезжую часть? - Что запрещается пешеходам?	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Цикл профилактических мероприятий и бесед с привлечением инспекторов ГИБДД о профилактике ДДТТ	1-11 класс	В течении года	Классные руководители, сотрудники системы профилактики инспектора ГИБДД
Трансляция по экранам роликов по БДД	1-11 класс	В течении года	Классные руководители
Практические занятия по отработке навыков передвижения на велотранспорте, средствах индивидуальной мобильности	1-11 класс	В течении года	Классные руководители
Участие в мероприятиях по безопасности движения в летнем оздоровительном лагере	1-9	В период ЛОК	Воспитатели и

Неделя правовых знаний	1-11 класс	В течении года	Классные руководители
Профилактические беседы по безопасности учащихся в период каникул. Беседы-инструктажи по пожарной безопасности, правилах поведения на водоемах в летний, осенне-весенний период	1-11 класс	В течении года	Классные руководители
Профилактические беседы по правилам безопасности «Осторожно, гололед»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Контроль и посещение семей, требующих дополнительного внимания.	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Контроль за посещением несовершеннолетними, находящимися в социально – опасном положении, учебных занятий	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Организация досуговой занятости несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления противоправного контента	5- 11 класс	В течение года	Классные рукоодители
Цикл классных часов по теме: «Предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Классный час Единый день «Телефон доверия»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов по правовому всеобучу с просмотром видеороликов	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Цикл профилактических бесед по профилактике самовольных уходов: - «Что нас ведёт на улицу?», -«Детско –родительские отношения», - «Опасность нахождения детей на улицах», - «Побег в никуда», -«Семья как главная ценность в жизни человека»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Ежедневные инструктажи по самосохранительному поведению	1-11 класс	В течение года	Классные руководители

Анкетирование обучающихся, проведение тестов, опросов с целью изучения уровней воспитанности и развития, взаимоотношений со сверстниками	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
-диагностика личностных особенностей; -изучение эмоционально – волевых качеств; -психолого-педагогическая помощь;	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Распространение информационно-разъяснительных материалов по профилактике самовольных уходов (буклеты,памятки)	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Беседы «Твои права и обязанности» (правовое консультирование обучающихся)	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Классный час «20 ноября – Всемирный день ребенка»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся, склонных к самовольным уходам, в КТД (коллективные творческие дела)	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с участием инспектора ОДН, инспектора по охране детства	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, инспектор ОДН , инспектор по охране детства
Профилактические мероприятия, лектории, беседы, тренинги, индивидуальные занятия по профилактике деструктивного поведения: -Ответственность н/с за свои поступки -Учимся разрешать конфликты - Агрессия и стресс -Как воспитывать в себе волю; -Умей сказать –НЕТ; - Нет преступления без наказания; - Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, инспектор ОДН

Школа-территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Обновление уголков здоровья	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Проведение тренировочных эвакуаций по пожарной безопасности	1-11 класс	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Проведение тренировочных эвакуаций по антитеррору	1-11 класс	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие в Акциях по формированию самосохранительного поведения и личной безопасности: «Безопасный лед»; «Безопасные каникулы»; «Осторожно, пожар» «Безопасное детство»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Классный час, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом, по вопросам пропаганды миролюбия, а также знакомства с нормами межэтнического и межконфессионального общения	1-11 класс	3 сентября	Классные руководители
Проведение минуты молчания, посвящённой памяти жертв террористических актов Акция «Свеча памяти»	1-11 класс	3 сентября	Классные руководители
Проведение конкурса на лучшую стенгазету «Мир без террора!»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Проведение по школьному радио цикла радиопередач антитеррористического содержания	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования в рамках недели, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 класс	4 сентября	Классные руководители, учителя физической культуры
Цикл радиопередач по школьному радио «Твоя безопасность в сети Интернет»	1-11 класс	1 раз в четверть	Библиотекарь школы
Организация просмотра мультфильмов серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»	1-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители

Акция «Когда мы едины-мы непобедимы»	1-11 класс	1 ноября	Классные руководители
Беседа представителей духовенства «Христианские ценности как инструмент профилактики экстремизма и терроризма»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе», «Ваши действия, если вы оказались заложниками», Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явления и способы борьбы с ним»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Участие в тематических пятницах «Мы против насилия и экстремизма»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Скажем терроризму нет»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Просмотр на переменах анимационных роликов: - Советы для детей. Проявляй бдительность дома» - Советы детей .Анонимный терроризм» - Советы для детей. Правила поведения в толпе»	1-11 класс	В течение года	Педагог- организатор
Беседы по классам на темы: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Педикулез», «Болезни грязных рук», «Витамины – наши друзья»	1-11 класс	В течение года	Фельдшер школы
Участие в днях здоровья (по отдельному плану)	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры,
Конкурс стенгазет: «О вкусной и здоровой пище»	1-8 класс	В течение года	Классные руководители, учителя
Цикл классных часов по правильному питанию : - «Питание – основа жизни» - «Правильное питание – залог здоровья» - «Культура приема пищи»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, учителя

Игра – соревнование «Витаминная ярмарка»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, учителя
Игра – праздник для учащихся начальной школы «Золотая осень». Конкурс поделок из овощей и фруктов.	1-11 класс	Октябрь	Классные руководители, учителя
Выставка книг по теме: «Гигиена питания».	1-11 класс	В течение года	Библиотекари школы
Викторина «О том, что вкусно и полезно»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по травматизму, самосохранительному поведению с фиксацией в журналах	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Беседы по профилактике травматизма	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, фельдшер школы
Беседы по профилактике дорожного травматизма	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, Инспектор ОГИБДД
Цикл классных часов «Осторожно, гололед!»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Посещение спортивных секций	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	1-11 класс	Май-июнь	Классные руководители
Занятия по программе «Детство без алкоголя»	1-11 класс	В течение года	Руководитель опорного кабинета ПАВ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»	1-8	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.)	1-4 (совместно с представителями родительской общественности)	Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Тематические выставки рисунков	1-5	По плану школы	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных 23 февраля	1-5	Февраль	Классные руководители

Выставка рисунков, посвященных 8 марта	1-5	Март	Классные руководители
Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Ледовый городок»	1-11 класс	Декабрь	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»	1-11 класс	Декабрь	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучший новогодний класс»	1-11 класс	Декабрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	май	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Уча стники	время проведения	Ответствен ые
Экскурсии по родному городу (изучение истории родного края)	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, сотрудники краеведческого музея
Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Походы в рамках Дней здоровья	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Походы в рамках Клуба выходного дня	1-8	В течение года	Классные руководители, Родительский комитет класса
Профориентационные Экскурсии на предприятия города	1-11 класс	В течение года	Классные руководител и
Посещение представлений, концертов, Городских мероприятий к/з 30 лет ВЛКСМ, ГДК, театре, цирке, музеях	1-11 класс	В течение года	Классные руководител и
Музейное дело			
Цикл экскурсий в школьном музее «История школы, «Как люди жили в старину». Экспозиции, экскурсии: «Учителями славится Россия –	1-11 класс	В течение года	Классные руководители

ученики приносят славу ей!», «Пионерское детство наших родителей», «Их путь блестит победой славной»			
Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Участие в научно-практических конференциях, в конкурсах различных уровней	5-11	В течение года	Музейный работник
Участие в уборке памятников	5-11	В течение года	Музейный работник
Участие в встречах, вечерах, беседах, литературно-исторических композициях	5-11	В течение года	Музейный работник
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Участвующие	время проведения	Ответственные
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, классные часы Ярмарка, Масленица, Новогодние школьные конкурсы «Ледовая фигура»)	Родители и 1-11 классов	В течение года	Классные руководители, Родительский комитет класса
Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Родители и 1-11 классов	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Родители и 1-11 классов	В течение года	Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН
День открытых дверей для родителей в рамках проекта «Большая перемена»	Родители и 1-11 классов	Март	Классные руководители
Заседание Совета родительской общественности, родительские собрания	Родители и 1-11 классов	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	Родители и 1-11 классов	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог школы
Родительский патруль (на регулируемых и нерегулируемых участках вокруг здания школы)	Родители и 1-9 классов	В течение года	Заместитель директора Руководитель отряда ЮИДД
Посещение семей	Родители	В течение года	Классные руководители,

	1-11 классов		Социальный педагог школы
Участие родительского клуба в социальных проектах	Родители 1-11 классов	В течение года	Классные руководители
Правовое консультирование: - встречи с инспектором по охране детства; - встречи с инспектором ОДН; - встречи со специалистами КДН;	Родители 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог психолог
Организация консультирования в рамках проекта «Точка опоры»	Родители 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Родительский контроль по вопросам питания	Родители 1-11 классов	В течение года	Заместитель Директора по ВР, Ответственные по питанию
Родительские собрания- (Даты и темы планируют классные руководители самостоятельно)	Родители 1-11 классов	В течение года	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, в группе ВК, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений.	Родители 1-11 классов	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	Родители 1-11 классов	В течение года	Классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению	5-11	По запросам	Педагог-психолог школы,

подростков;			
Школьный урок			
Реализация воспитательного потенциала курса школьного урока происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДДМ, «Разговор о важном», «Разговор о правильном питании». Согласно рабочим программам учителей начальных классов	11 1-	В течение года	Педагоги начальных классов
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	уча щиеся 1- 11 классов	В течение года	Классные руководител и
Работа школьного радицентра	11 5-	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководител и

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ

	<p>День знаний День Байкала 170 лет со дня рождения Иннокентия Федоровича Анненского, писателя, переводчика, критика (1855 - 1909) 150 лет со дня рождения Эдгара Райса Берроуза, американского писателя (1875 -1950)</p>
	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p>
	<p>290 лет со дня рождения Иоганна Кристиана Баха, немецкого композитора и пианиста (1735 - 1782) 95 лет со дня рождения Виталия Александровича Слостенина, педагога (1930 -2010)</p>
	<p>155 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна, писателя (1870 - 1938) 120 лет со дня рождения Надежды Августовны Надеждиной, писательницы (1905 -1992)</p>
	<p>Международный день грамотности 645 лет со дня Куликовской битвы (1380)</p>
	<p>Всемирный день красоты</p>
0	<p>Международный день памяти жертв фашизма 100 лет со дня рождения Бориса Александровича Чайковского, композитора (1925 - 1996)</p>
2	<p>120 лет со дня рождения Александра Владимировича Запорожца, психолога (1905 - 1981)</p>
3	<p>Всемирный день оказания первой медицинской помощи 90 лет со дня рождения Альберта Анатольевича Лиханова, писателя, председателя Российского детского фонда (1935-2021)</p>
4	<p>День танкиста</p>
5	<p>135 лет со дня рождения Агаты Кристи, английской писательницы (1890 - 1976)</p>
6	<p>280 лет со дня рождения Михаила Илларионовича Голенищева-Кутузова, полководца (1745 - 1813)</p>
7	<p>85 лет со дня рождения Константина Константиновича Сергиенко, писателя (1940 - 1996)</p>
1	<p>День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) День работников леса 105 лет со дня рождения Леонида Викторовича</p>

	Владимирского, художника-иллюстратора (1920 - 2015)
2	125 лет со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова, языковеда (1900 - 1964)
3	День весеннего равноденствия
4	Всемирный день моря
6	110 лет со дня рождения Сергея Сергеевича Смирнова, писателя (1915 - 1976) 140 лет со дня рождения Сергея Васильевича Герасимова, художника (1885 - 1964) 90 лет со дня рождения Виктора Александровича Чижикова, художника-иллюстратора (1935 - 2020)
7	День работников дошкольного образования Международный день туризма
9	230 лет со дня рождения Кондратия Федоровича Рылеева, поэта (1795 - 1826)
0	150 лет со дня рождения Сергея Николаевича Сергеева-Ценского, писателя (1875 -1958)

ОКТАБРЬ

	Международный день пожилых людей Международный день музыки День сухопутных войск 95 лет со дня рождения Симона Львовича Соловейчика, писателя, автора книг о детях и для детей, основателя и главного редактора газеты «Первое сентября» (1930 -1996)
	Международный день социального педагога 95 лет со дня рождения Игоря Федоровича Смольникова, писателя (1930 - 2023)
	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина, поэта (1895 - 1925)
	День космических войск День начала космической эры человечества Всемирный день защиты животных
	День учителя
	Всемирный день архитектуры Международный день врача
	110 лет со дня рождения Маргариты Иосифовны Алигер, поэтессы (1915 - 1992) 140 лет со дня рождения Нильса Бора, датского физика (1885 - 1962)
	100 лет со дня рождения Андрея Донатовича Синявского, писателя, литературоведа (1925 - 1997) 160 лет со дня рождения Алексея Ивановича Свирского, писателя (1865 - 1942)
	Всемирный день чтения 190 лет со дня рождения Камилля Сен-Санса, французского композитора (1835 -1921) 85 лет со дня рождения Джона Леннона, английского музыканта, композитора и певца, участника группы «The Beatles» (1940 - 1980)

	200 лет со дня рождения Василия Ивановича Водовозова, педагога, методиста (1825 - 1886)
1	140 лет со дня рождения Франсуа Мориака, французского писателя (1885 - 1970)
2	675 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Донского, князя Московского (1350 -1389)
3	145 лет со дня рождения Саши Черного (Александра Михайловича Гликберга), поэта (1880 - 1932)
4	День работников заповедников и национальных парков 150 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Григорьева, писателя (1875 - 1956) 100 лет со дня рождения Наума Моисеевича Коржавина (Манделя), поэта (1925 - 2018) 185 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Писарева, литературного критика (1840 - 1868)
5	120 лет со дня рождения Чарлза Перси Сноу, английского писателя (1905 - 1980)
6	День работников дорожного хозяйства 115 лет со дня рождения Лии Борисовны Гераскиной, писательницы (1910 - 2010)
9	День отца День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году. 105 лет со дня рождения Константина Ивановича Абрамова, библиотековеда (1920 - 2001)
0	90 лет со дня рождения Еремея Иудовича Парнова, писателя (1935 - 2009)
2	155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина, писателя (1870 - 1953) 100 лет со дня рождения Евгения Михайловича Винокурова, поэта (1925 - 1993)
3	105 лет со дня рождения Джанни Родари, итальянского писателя (1920 - 1980)
4	150 лет со дня рождения Константина Федоровича Юона, художника (1875 - 1958)
5	День таможенника Российской Федерации 200 лет со дня рождения Иоганна Штрауса (сына), австрийского композитора (1825 - 1899)
6	145 лет со дня рождения Андрея Белого (Бориса Николаевича Бугаева), поэта, писателя (1880 - 1934) 100 лет со дня рождения Владимира Карповича Железникова, писателя (1925 - 2015)
7	Международный день школьных библиотек Всемирный день туризма 170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина, ученого-ботаника (1855 - 1936)
8	Международный день анимации
0	День памяти жертв политических репрессий День работников автомобильного транспорта и дорожного хозяйства 105 лет со дня рождения Вячеслава Леонидовича

	Кондратьева, писателя, автора военной прозы (1920 - 1993)
1	Всемирный день городов

НОЯБРЬ

	190 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Минаева, поэта (1835 - 1889)
	130 лет со дня рождения Эдуарда Георгиевича Багрицкого (Дзюбина), поэта (1895 - 1934)
	День народного единства 115 лет со дня рождения Николая Ивановича Дубова, писателя (1910 - 1983) 135 лет со дня премьеры оперы А.П. Бородина «Князь Игорь» в Мариинском театре Санкт-Петербурга (1890)
	100 лет со дня рождения Геннадия Семеновича Мамлина, писателя (1925 - 2003)
	День Сибири 125 лет со дня рождения Маргарет Митчелл, американской писательницы (1900 - 1949)
	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма 140 лет со дня рождения Велимира (Виктора Владимировича) Хлебникова, поэта (1885 - 1922)
0	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации Всемирный день молодёжи
2	185 лет со дня рождения Огюста Родена, французского скульптора (1840 - 1917)
3	Международный день слепых 175 лет со дня рождения Роберта Льюиса Стивенсона, английского писателя (1850 - 1894)
5	150 лет со дня рождения Владимира Александровича Русанова, географа, исследователя Арктики (1875 - 1913)
6	125 лет со дня рождения Николая Федоровича Погодина (Стукалова), драматурга (1900 - 1970)
7	235 лет со дня рождения Августа Фердинанда Мебиуса, немецкого математика (1790 - 1868)
9	День ракетных войск и артиллерии 125 лет со дня рождения Анны Зегерс, немецкой писательницы (1900 - 1983) 150 лет со дня рождения Михаила Ивановича Калинина, государственного деятеля (1875 - 1946) 255 лет со дня рождения Ивана Федоровича Крузенштерна, мореплавателя (1770 - 1846)
0	Всемирный день ребёнка День работника транспорта 80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (1945 - 1946)
1	Всемирный день приветствий 105 лет со дня рождения Яна Абрамовича Френкеля, композитора (1920 - 1989) 80 лет со дня премьеры балета С.С. Прокофьева «Золушка» (1945)

	110 лет со дня рождения Евгения Михайловича Лившица, физика (1915 - 1985)
2	День сыновей День словарей и энциклопедий 135 лет со дня рождения Шарля Де Голля, французского государственного деятеля (1890 - 1970) 220 лет со дня премьеры оперы Людвиг ван Бетховена «Фиделио» (1805)
3	23-29 Всероссийская неделя «Театр и дети» 225 лет со дня рождения Михаила Петровича Погодина, историка (1800 - 1875) 150 лет со дня рождения Анатолия Васильевича Луначарского, писателя, критика и первого народного комиссара просвещения СССР (1875 - 1933)
7	185 лет со дня рождения Алексея Николаевича Апухтина, поэта (1840 - 1893) 95 лет со дня рождения Владимира Емельяновича Максимова, писателя (1930 - 1995)
8	145 лет со дня рождения Александра Александровича Блока, поэта (1880 - 1921) 110 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова, поэта, писателя, драматурга (1915 - 1979) 205 лет со дня рождения Фридриха Энгельса, немецкого философа и политического деятеля (1820 - 1895)
9	120 лет со дня рождения Гавриила Николаевича Троепольского, писателя (1905 - 1995) 115 лет со дня рождения Константина Сергеевича Бадигина, писателя, известного исследователя Арктики, капитана дальнего плавания (1910 - 1984)
0	День матери в России День государственного герба Российской Федерации Международный день защиты информации 190 лет со дня рождения Марка Твена (Самюэла Клеменса), американского писателя (1835 - 1910)

ДЕКАБРЬ

	Всемирный день борьбы со СПИДом День математика
	125 лет со дня рождения Александра Андреевича Прокофьева, поэта (1900 - 1971)
	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья День Неизвестного солдата
	200 лет со дня рождения Алексея Николаевича Плещеева, поэта (1825 - 1893) 150 лет со дня рождения Райнера Рильке, австрийского поэта (1875 - 1926)
	Международный день добровольцев (волонтёров) 205 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета, поэта (1820 - 1892)
	160 лет со дня рождения Яна Сибелиуса, финского композитора (1865 - 1957)

	200 лет со дня рождения Андрея Николаевича Бекетова, ботаника-морфолога (1825 - 1902)
	День Героев Отечества
0	День прав человека
2	День Конституции Российской Федерации 120 лет со дня рождения Василия Семеновича Гроссмана, писателя (1905 - 1964) 100 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Шаинского, композитора (1925 - 2017) 110 лет со дня рождения Фрэнка Синатры, американского актера и певца (1915 -1998)
6	250 лет со дня рождения Джейн Остин, английской писательницы (1775 - 1817) 110 лет со дня рождения Георгия Васильевича Свиридова, композитора (1915 -1998)
7	День ракетных войск стратегического назначения 100 лет со дня рождения Константина Яковлевича Ваншенкина, поэта (1925 - 2012) 255 лет со дня рождения Людвиг ван Бетховена, немецкого композитора (1770 -1827)
9	135 лет со дня премьеры оперы П.И. Чайковского «Пиковая дама» (1890)
0	День работника органов безопасности Российской Федерации
2	День энергетика
5	День государственных символов России 115 лет со дня рождения Павла Николаевича Васильева, поэта (1910 - 1937)
7	День спасателя 110 лет со дня рождения Василия Семеновича Голышкина, писателя (1915 - 1996)
8	Международный день кино
0	120 лет со дня рождения Даниила Ивановича Хармса (Ювачева), поэта, писателя (1905 - 1942) 160 лет со дня рождения Джозефа Редьярда Киплинга, английского писателя (1865 - 1936)
1	160 лет со дня рождения Тихона (Василия Ивановича Белавина), церковного деятеля, патриарха (1865 - 1925)

ЯНВАРЬ

	Новогодний праздник
	90 лет со дня рождения Николая Михайловича Рубцова, поэта (1936 - 1971)
	4-10 Неделя науки и техники для детей и юношества Неделя «Музей и дети»
	130 лет со дня рождения Ефима Николаевича Пермитина, писателя (1896 - 1971)
	Рождество Христово

	День детского кино
0	130 лет со дня рождения Михаила Ильина (Ильи Яковлевича Маршака), писателя (1896 - 1953)
1	День заповедников и национальных парков
3	День российской печати 95 лет со дня рождения Аркадия Александровича Вайнера, писателя (1931 - 2005)
4	115 лет со дня рождения Анатолия Наумовича Рыбакова, писателя (1911 - 1999)
5	135 лет со дня рождения Осипа Эмильевича Мандельштама, поэта (1891 - 1938)
8	130 лет со дня рождения Корнелия Люциановича Зелинского, литературоведа (1896 - 1970)
1	День инженерных войск
4	250 лет со дня рождения Эрнста Теодора Амадея Гофмана, немецкого писателя, композитора, художника (1776 - 1822)
5	Татьянин день (День российского студенчества) 195 лет со дня рождения Константина Николаевича Леонтьева, философа, писателя (1831 - 1891)
6	Международный день без Интернета Всемирный день таможенника
7	День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) 200 лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина, писателя (1826 - 1889) 135 лет со дня рождения Ильи Григорьевича Эренбурга, писателя (1891 - 1967)
8	Международный день защиты персональных данных 185 лет со дня рождения Василия Осиповича Ключевского, историка (1841 - 1911)

ФЕВРАЛЬ

	95 лет со дня рождения Бориса Николаевича Ельцина, первого Президента России (1931 - 2007)
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)
	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой 60 лет со дня Первой в мире посадки автоматической станции на Луну (1966 год)
	190 лет со дня рождения Николая Александровича Добролюбова, критика (1836 - 1861) 175 лет со дня рождения Ивана Дмитриевича Сытина, издателя, книгопродавца (1851 - 1934)
	День зимних видов спорта в России Всемирный день балета 180 лет со дня рождения русского живописца Владимира Егоровича Маковского (1846 – 1920)
	День памяти юного героя-антифашиста День российской науки

	120 лет со дня рождения Евгения Михайловича Рачева , художника-иллюстратора (1906 - 1997)
	День гражданской авиации 585 лет со дня рождения Низамаддина Алишера Навои , узбекского поэта, государственного деятеля (1441 - 1501) 100 лет со дня рождения Олега Павловича Коршунова , библиографа (1926 - 2013)
0	День дипломатического работника 145 лет со дня рождения Бориса Константиновича Зайцева , писателя (1881 - 1972) 115 лет со дня рождения Мстислава Всеволодовича Келдыша , математика, механика (1911 - 1978)
1	85 лет со дня рождения Юрия Поликарповича Кузнецова , поэта (1941 г.р.)
3	Всемирный день радио
4	Международный день книгодарения
5	День памяти воинов-интернационалистов 120 лет со дня рождения Мусы Джалиля , татарского поэта (1906 - 1944)
6	195 лет со дня рождения Николая Семеновича Лескова , писателя (1831 - 1895)
7	120 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто , поэтессы, писательницы (1906 -1981) 170 лет со дня рождения Жозефа Рони (старшего) , французского писателя (1856 -1940)
1	Международный день родного языка 150 лет со дня рождения Петра Петровича Кончаловского , художника (1876 - 1956)
2	205 лет со дня рождения Алексея Михайловича Жемчужникова , поэта, одного из создателей «Козьмы Пруткова» (1821 - 1908)
3	День защитника Отечества
4	240 лет со дня рождения Вильгельма Грима , немецкого филолога, писателя (1786 -1859)
7	195 лет со дня рождения Николая Николаевича Ге , художника (1831 - 1894)
8	День Арктики 160 лет со дня рождения Вячеслава Ивановича Иванова , поэта, философа (1866 -1949)

МАРТ

	Всемирный день гражданской обороны
	День наставника
	Всемирный день писателя Отмена крепостного права в России (165 лет со дня события 1861 г.) 165 лет со дня начала Крестьянской реформы в России (1861 г.)

	120 лет со дня рождения Николая Владимировича Богданова, писателя (1906 - 1989)
	1705 лет со дня объявления воскресенья нерабочим днем (Самый древний указ императора Константина Великого) (321 г.)
	Международный женский день
3	День искусственного интеллекта 90 лет со дня рождения Геннадия Николаевича Машкина, писателя (1936 - 2005)
4	Международный день рек
5	Всемирный день защиты прав потребителей
7	170 лет со дня рождения Михаила Александровича Врубеля, художника (1941 -2004)
8	День воссоединения Крыма с Россией (2014) День выхода человека в открытый космос (1965)
0	Международный день Земли
1	Всемирный день поэзии Международный день лесов
2	Всемирный день водных ресурсов Международная акция «Час Земли»
3	205 лет со дня рождения Алексея Феофилактовича Писемского, писателя (1821 - 1881)
4	23-30 Неделя детской и юношеской книги 135 лет со дня рождения Сергея Ивановича Вавилова, физика (1891 - 1951)
5	День работника культуры 115 лет со дня рождения Алексея Ивановича Мусатова, писателя (1911 - 1976)
7	Всемирный день театра День внутренних войск МВД РФ 145 лет со дня рождения Аркадия Тимофеевича Аверченко, писателя (1881 - 1925)
8	250 лет со дня основания Большого театра (1776)
0	280 лет со дня рождения Франсиско Гойи, испанского художника (1746 - 1828) 250 лет со дня рождения Василия Андреевича Тропинина, художника (1776 - 1857)

АПРЕЛЬ

	День смеха Международный день птиц
	Международный день детской книги 110 лет со дня рождения Олега Леонидовича Лундстрема, композитора, дирижера (1916 - 2005)
	220 лет со дня рождения Ивана Васильевича Киреевского, философа, писателя (1806 - 1856)
	День геолога

	185 лет со дня рождения Ивана Захаровича Сурикова , поэта (1841 - 1880) 130 лет со дня открытия Олимпийских игр Нового времени (1896)
	Всемирный день здоровья
2	Всемирный день авиации и космонавтики 65 лет со дня первого полета человека в космос (1961 год) 95 лет со дня рождения Виталия Титовича Коржикова , писателя (1931 - 2007)
4	105 лет со дня рождения Леонида Израилевича Лиходеева , писателя (1921 - 1994)
5	Всемирный день культуры 140 лет со дня рождения Николая Степановича Гумилева , поэта (1886 - 1921) 100 лет со дня рождения Эммы Эфраимовны Мошковской , поэтессы (1926 - 1981)
7	110 лет со дня рождения Эрве Базена , французского писателя (1911 - 1996)
8	Международный день памятников и исторических мест
9	115 лет со дня рождения Георгия Мокеевича Маркова , писателя (1911 - 1981)
1	210 лет со дня рождения Шарлотты Бронте , английской писательницы (1816 - 1855)
2	Всемирный день Земли
3	Всемирный день книги и авторского права 125 лет со дня рождения Леонида Владимировича Занкова , педагога, психолога (1901 - 1977)
4	Международный день солидарности молодежи 235 лет со дня рождения Николая Александровича Бестужева , декабриста, писателя (1791 - 1855)
5	День дочерей (дочери) в России
6	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф
7	День российского парламентаризма День работника скорой медицинской помощи
9	Международный день танца 110 лет со дня рождения Евгения Павловича Брандиса , писателя, критика, литературоведа (1916 - 1985)
0	День пожарной охраны 90 лет со дня рождения Виктора Ивановича Лихоносова , писателя (1936 - 2021)

МАЙ

	День Весны и Труда
	170 лет со дня рождения Василия Васильевича Розанова , писателя, философа (1856 - 1919) 100 лет со дня рождения Егора Александровича Исаева , поэта (1926 - 2013)

	День солнца Всемирный день свободы прессы 75 лет со дня рождения Татьяны Никитичны Толстой, писательницы (1951 г.р.)
	180 лет со дня рождения Генриха Сенкевича, польского писателя (1846 - 1916)
	День радио 165 лет со дня рождения Рабиндраната Тагора, индийского писателя (1861 – 1941) 315 лет со дня рождения Давида Юма, английского философа, психолога (1711 – 1776)
	День Победы в Великой Отечественной войне
0	120 лет со дня учреждения Первой Государственной думы (1906 г.)
1	120 лет со дня рождения Веры Казимировны Кетлинской, писательницы (1906 – 1976)
3	День российского телевидения (1991) День Черноморского флота ВМФ России
5	Международный день семьи 135 лет со дня рождения Михаила Афанасьевича Булгакова, писателя (1891 - 1940)
8	Международный день музеев 140 лет со дня рождения Григория Борисовича Адамова, писателя (1886 - 1945)
9	День детских общественных организаций России
1	105 лет со дня рождения Андрея Дмитриевича Сахарова, физика, общественного деятеля (1921 - 1989)
2	170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)
3	110 лет со дня рождения Сусанны Михайловны Георгиевской, писательницы (1916 - 1974)
4	День славянской письменности и культуры
6	День российского предпринимательства 205 лет со дня рождения Пафнутия Львовича Чебышева, математика (1821 - 1894)
7	Общероссийский день библиотек
8	День пограничника
0	180 лет со дня рождения Карла Фаберже, художника-ювелира (1846 - 1920)
1	Всемирный день без табака

