

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента по
социальным вопросам
администрации г. Ишима
С.А. Вакарина
« 25 ноября 2024 г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
С.В. Старикова
Приказ № 512 ОД
от 25 ноября 2024 г.

«Согласовано»
Протокол
Управляющего совета
МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
25 ноября 2024 г. №11

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»**

(МАОУ СОШ №12 г. Ишима)

Период реализации проекта: 2024-2029 гг.

2024 г.
г. Ишим

1

1

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"- Национальный проект "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14)- Паспорт национального проекта "Образование" (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10)- Методические рекомендации по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ "Институт управления образованием Российской академии образования" 2024 г.- Концепция проекта "Школа Минпросвещения России" (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн)- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р)- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р)- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203)- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

	<p>воспитания обучающихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2021 №372 "Об утверждении федерального образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 №7422) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его

	<p>профессиональный и социальный успех в современном мире, основанных на создании системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МОАУ СОШ № 12 г. Ишима как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МАОУ СОШ №12 г. Ишима а также за счет обновления материально-технической базы МОАУ СОШ №12 г. Ишима 2. Продолжить внедрение в образовательную систему МОАУ СОШ №12 г. Ишима современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МОАУ СОШ №12 г. Ишима путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного

реализации Программы развития	<p>пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ СОШ №12 г. Ишима
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>декабрь 2024г. - август 2025г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития МАОУ СОШ №12 г. Ишима и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <p>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям</p>

	<p>Школы Минпросвещения России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели и задач программы развития МОАУ СОШ № 12 г. Ишима; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. - Внесение необходимых изменений в локальные акты.
<p>II этап – реализация <i>(указать срок)</i></p>	<p>сентябрь 2025 – март 2029 г.</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i></p>	<p>апрель 2029г. - август 2029г.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима", (МАОУ СОШ №12 г. Ишима) 2. Дата создания (основания) ОО: 1964 г. 3. ИНН: 7205009279 4. Данные об учредителе: Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ город Ишим. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования городской округ город Ишим осуществляет департамент по социальным вопросам администрации города Ишима Тюменской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №092 от 04.04.2016 серия 72Л 01№0001725, выданной на основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 4 апреля 2016 года № 274/ОД 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Первомайская, 92 7. Контакты: (34551)6-21-95 sc12@obl72.ru http://school12.ishimobraz.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС обучается – 487 человек • адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы) обучается – 41 человек <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательным программам основного общего образования обучается – 612 человек • адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами обучается – 26 человек <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательным программам среднего общего образования обучается – 126 человек • адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами обучается – 1 человек.
Краткая характеристика	<p>Предусмотрено 3 уровня образования: I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;</p>

<p>организационно-педагогических условий</p>	<p>II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года. Группы продленного дня: 1 гр. В зданиях школы оборудовано всего 42 учебных кабинетов, имеется большой и малый спортивные залы, класс хореографии и две открытые спортивные площадки для занятий футболом, баскетболом и волейболом. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В двух кабинетах информатики оборудовано по 15 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1-11 классов начинаются с 8.00. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5 - дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-го класса с 5-дневной рабочей неделей. Режим работы: понедельник-пятница с 8.00 до 20.00, продолжительность урока 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.), количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.)</p>
	<p>Общее количество педагогических работников – 72 человека из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18 учителей начальных классов - 27 педагогов с высшей квалификационной категорией - 21 педагог с первой квалификационной категорией - 24 педагога соответствие занимаемой должности - педагог-библиотекарь – 2 - Высшее образование - 69 учителей - Являются студентами, получающими высшее образование - 3 педагога <p>Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - социальный педагог – 1 - педагог-психолог - 2 - педагог - логопед - 3 - педагог-дефектолог - 2 <p>Молодые специалисты: учителя математики - 3, учитель русского языка - 1, учителя истории - 2, учителя физической культуры - 2, учителя иностранного языка - 1, учителя начальных классов - 4, педагог-организатор - 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учителя, участвующие в ПНПО "Образование» на присуждение денежной премии - 0 человек - Педагогические работники, удостоенные звания "Почетный работник РФ" в области образования -2 - Почетные работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки Тюменской области - 4 - Педагогические работники, награжденные Благодарностью Министерства образования и науки Тюменской области - 3 - Педагогические работники, получившие признание "Народный учитель" - 0 - Выпускники школ, работающие в школе - 1 <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой деятельности в образовательной организации- 72 человека/100%</p>																		
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАУ "Спортивная школа города Ишима", ИГО ТОО ВДПО, СОК "Центральный", МАУК "ИГЦБС" ДБ, АУ ИГ ЦСОН "Забота", МАУ "Центр развития", АУ СОН ТО "СРЦН "Согласие", МАУК "Ишимский музейный комплекс имени П.П.Ершова"</p>																		
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>1. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p> <table border="1" data-bbox="438 1563 1516 2045"> <thead> <tr> <th>Название конкурса</th> <th>Результат</th> <th>ФИО педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всероссийский конкурс портфолио педагогического работника</td> <td>Лауреат 1 степени</td> <td>Жогликова Н.И.</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный конкурс фитнес-команд</td> <td>2</td> <td>Команда педагогов</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный конкурс «Две звезды»</td> <td>3</td> <td>Задворнова Н.А. Колодяжная Е.И.</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный конкурс школьной моды</td> <td>2</td> <td>Дети+ учителя</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный конкурс управленческих команд</td> <td>3</td> <td>Управленческая команда</td> </tr> </tbody> </table>	Название конкурса	Результат	ФИО педагогов	Всероссийский конкурс портфолио педагогического работника	Лауреат 1 степени	Жогликова Н.И.	Муниципальный конкурс фитнес-команд	2	Команда педагогов	Муниципальный конкурс «Две звезды»	3	Задворнова Н.А. Колодяжная Е.И.	Муниципальный конкурс школьной моды	2	Дети+ учителя	Муниципальный конкурс управленческих команд	3	Управленческая команда
Название конкурса	Результат	ФИО педагогов																	
Всероссийский конкурс портфолио педагогического работника	Лауреат 1 степени	Жогликова Н.И.																	
Муниципальный конкурс фитнес-команд	2	Команда педагогов																	
Муниципальный конкурс «Две звезды»	3	Задворнова Н.А. Колодяжная Е.И.																	
Муниципальный конкурс школьной моды	2	Дети+ учителя																	
Муниципальный конкурс управленческих команд	3	Управленческая команда																	

	Региональный конкурс профессионального мастерства «Две звезды»	Дипломы победителей	Колодяжная Е.И. Задворнова Н.А.
	Международный педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда»	Лауреат 1 степени	Жогликова Н.И.
	Региональный конкурс «Лучший преподаватель предмета ОБЖ» в номинации «Практические аспекты безопасности»	1 место	Фадеев ВВ
	Зимний фестиваль ГТО	3	Здоровых И.В Стрелкова Г.С Минина М.В. Мецкер К.П. Иноземцева А.В Долженко АВ Фадеев ВВ
	Зимний фестиваль ГТО	1 1 1	Мецкер КП Фадеев ВВ Здоровых ИВ
	Всероссийский конкурс учителей физики	Победитель	Самсыкина ОВ
	Педагог года г Ишима	1 место «Молодой директор года» 2 место «Педагогический дебют» 3 место «Учитель года» 1 место	Старикова С.В. Колодяжная ЕИ Любец Ю.И. Пресс-центр (Лифшиц ЕА, Махова ТЮ, Эйхман ЕЛ)
	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, посвященный годовщине Победы ВОВ	1	Воронина О.В.
	Призёры и победители Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Призёры и победители Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Призёры и победители Муниципального этапа научно-практической конференции Шаг в будущее Призёры и победители Регионального этапа научно-практической конференции Шаг в будущее		

	Призеры и победители Федеральных окружных соревнований «Шаг в будущее» Призеры и победители Областного конкурса "Высший пилотаж" Призеры и победители спортивных соревнования муниципального, областного уровней
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение

							<p>специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для

						<p>подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>индивидуального сопровождения, обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение

							профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное	Образовательный процесс		

	пособиями	учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»			
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

						<p>развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и

						<p>ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение

							диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение

							<p>разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических

							<p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного

						<p>я подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	--

1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 9	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

	числе о состоянии здоровья обучающихся)					ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными

						соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
2	Наличие специальных	Оснащены	1	Магистральн	Обеспечение	Невыполнение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа

4	<p>технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>ое направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для
---	---	---	--	--------------------------------	--	---	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах

	мероприятиях				(ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих
--	--------------	--	--	--	------------------------	--	---

							<p>успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых /федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий	Более 5 мероприятий	3	Магистральное	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	за учебный год		направление «Здоровье»			
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						спортивных клубов	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация

5	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>ое направление «Здоровье»</p>	<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление

							<p>высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

						педагогических работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						«Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3 8	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями и образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования,

							<p>работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

							организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных

							<p>направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
--	--	--	--	--	--	--	--

					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

					<p>оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения

						<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных

							<p>представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с
--	--	--	--	--	--	--	--

							их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным

							<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом

						<p>научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности ей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды,

							<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых
--	--	--	--	--	--	--	---

							направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной

					детей по программам технологической направленности.	<p>направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений,

							<p>наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах,	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования

						работников.	педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям • разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях,

						олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной

							<p>организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	общего количества обучающихся в организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация воспитательно		

	родителей(критический показатель)			направление «Воспитание»	й деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с

							родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение

							повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориен	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			тация»			
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия

							обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональных площадках региона на профессиональные пробы.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не	• Создание в ОО

	<p>обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>			<p>ое направление «Профориентация»</p>	<p>е выбора профессии</p>	<p>обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--

						<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего

					<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу
--	--	--	--	--	---	--

							профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое		

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	более		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. · Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). · Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. · Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. · Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу

							<p>"равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана

					<p>формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,

						участующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	сети Интернет (критический показатель)			среда»			
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».						<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой 	

							<p>образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на

	показатель)	«Сферум»				<p>использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие</p>	<p>платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с
--	-------------	----------	--	--	--	--	--

						е с обучающимися , их родителями (законными представителя ми) с использование м доступных функциональн ых возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного		

	информационного центра			льная среда»	пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного - общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного - общественного управления		
10	Наличие в	Наличие педагога-	1	Ключевое	Организация		

8	общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогическое сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в	Наличие в	2	Ключевое	Организация		

	организации отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированн ым рабочим местом		условие «Школьный климат»	психолого- педагогическог о сопровождения		
115	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

0	девиантного поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
---	-----------------------------------	---	--	---------------------------	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

- 1) Отсутствие профориентационной работы с учащимися 5-7 классов, малая вовлеченность учащихся и их родителей (законных представителей) в профориентационную работу.
- 2) Ослабление управленческой составляющей по отношению к профориентационной работе в школе.
- 3) Организация и проведение мероприятий, которые мало и совсем не мотивируют обучающихся к профильному обучению.
- 4) Административная команда в 10-11 классе выбирала универсальный профиль обучения с целью удовлетворить максимальное количество выпускников 9 классов.
- 5) За последние несколько лет был ослаблен директором и управленческой командой контроль за деятельностью библиотеки.
- 6) Летом 2023 года были приняты новые федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФПУ для обеспечения ООП еще не был актуализирован, а закупить требуемые учебники и учебные пособия одновременно на несколько параллелей сложно. Управленческой командой не рассмотрены электронные варианты пособий.
- 7) Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- 8) Отсутствует корректировка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 9) Основные вопросы по организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью были рассмотрены в действующих локальных актах.
- 10) Малый процент учителей школы прошел обучение на курсах повышения квалификации по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

- 11) При большой численности учащихся и большом количестве учащихся с ОВЗ, с инвалидностью недостаточное количество ставок логопедов, педагогов-психологов, ставки дефектолога нет в штатном расписании.
- 12) Все родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью высказывали желание обучаться по основной общеобразовательной программе.
- 13) Наличие проблем в работе методической службы школы.
- 14) Не проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
- 15) Не проведен анализ выполнения дорожной карты оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
- 16) Ослабление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- 17) Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 18) Не организована трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

- 1) Отсутствие внимания управленческой команды к сетевой форме реализации программы ШСК.
- 2) Слабая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- 3) Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- 4) Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
- 5) Недостаточная работа по формированию детско-взрослой событийной общности.
- 6) Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 7) Недостаточная просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

- 1) Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 2) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 3) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- 4) Недостаточная система мотивации педагогических работников.
- 5) Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 6) Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
- 7) Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).

Магистральное направление «Воспитание»

- 1) Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- 2) Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- 3) Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- 4) Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

- 1) Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- 2) Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
- 3) Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- 4) Школой проводятся мероприятия с муниципальными предприятиями/организациями.

- 5) В школе реализуется план профориентационных мероприятий в течение всего учебного года, не было потребности в организации отдельных программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
- 6) Недостаточное внимание административной команды к сетевой форме организации обучения, в том числе по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- 1) Большинство учителей написали диагностику профессиональных компетенций в цифровой экосистеме ДПО Академии Минпросвещения на высокие баллы и только два учителя написали диагностику на низкий балл, ИОМ был разработан для них.
- 2) Низкая мотивация педагогических работников к прохождению обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 3) Высокая загруженность управленческих кадров и педагогических работников.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- 1) Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- 2) Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
- 3) Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
- 4) На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- 5) Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
- 6) ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

Ключевое условие «Школьный климат»

- 1) Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 (выше среднего)	44 (высокий)
2	Воспитание	21 (высокий)	25 (высокий)
3	Здоровье	22 (высокий)	25 (высокий)
4	Творчество	25 (высокий)	29 (высокий)
5	Профориентация	13 (высокий)	15 (высокий)
6	Учитель. Школьная команда	30 (высокий)	30 (высокий)
7	Школьный климат	17 (высокий)	18 (высокий)
8	Образовательная среда	15 (высокий)	18 (высокий)
	ИТОГО:	185 (высокий)	193 (высокий)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат – 33 (высокий). Обучающиеся участвуют в реализации проектной, исследовательской деятельности. В школе реализуется не менее 2 профилей (универсальный, социально-экономический, несколько различных индивидуальных учебных планов. Все педагоги используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	Планируемый результат – 44 (выход на высокий уровень). Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне НОО, ООО. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Закупить необходимые учебники и учебные пособия, в том числе в электронном виде, заключить

		<p>планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Имеется только один класс со 2 по 9 класс, в котором организовано углубленное изучение отдельных предметов. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования. Отсутствуют выпускники 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Обучающиеся принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады</p>	<p>дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, продолжить реализовывать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработать отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, полностью обеспечить оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, педагогические работники пройдут обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	---

		<p>школьников и имеются призы. Недостаточно договоров о сетевом взаимодействии, программ мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, учащихся с ОВЗ, с инвалидностью реализуется</p> <p>Разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствуют отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания, учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Имеются отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной</p>	
--	--	---	--

		<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия). Так, например, в марте 2022 года в рамках курсов повышения квалификации по программе «Начинающий руководитель общеобразовательной организации» были проведены мероприятия по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Организация внеурочной деятельности»</p>	
2	Воспитание	<p>Полученный результат – 21 (высокий). В МАОУ СОШ №12 г.Ишима в школьный спортивный клуб входит недостаточное количество видов спорта, недостаточное количество учащихся посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся участвуют только в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях,</p>	<p>Планируемый результат – 25 (выход на высокий уровень). В ШСК будут внесены дополнительные виды спорта, будет проведена разъяснительная и мотивационная работа по привлечению учащихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся будут</p>

		недостаточное количество учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	участвовать в спортивных мероприятиях на региональном уровне, будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для получения знака отличия ВФСК «ГТО».
3	Здоровье	Полученный результат – 22 (высокий). В МАОУ СОШ №12 г. Ишима в школьный спортивный клуб входит недостаточное количество видов спорта, недостаточное количество учащихся посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся участвуют только в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях, недостаточное количество учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Планируемый результат – 25 (выход на высокий уровень). В ШСК будут внесены дополнительные виды спорта, будет проведена разъяснительная и мотивационная работа по привлечению учащихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся будут участвовать в спортивных мероприятиях на региональном уровне, будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для получения знака отличия ВФСК «ГТО».
4	Творчество	25 баллов (высокий) Недостаточное количество договоров для организации сетевого взаимодействия, недостаточное количество школьных творческих объединений, недостаточное количество учащихся посещают	29 баллов (высокий) перспектива заключения дополнительных договоров о сетевом взаимодействии, будет проведена агитационная работа по привлечению учащихся в школьные творческие

		<p>занятия в школьных творческих объединениях, недостаточное количество мероприятий от каждого школьного творческого объединения в год, дефицит кадров сетевого взаимодействия, недостаточное количество школьных творческих объединений, недостаточное количество учащихся посещают занятия в школьных творческих объединениях, недостаточное количество мероприятий от каждого школьного творческого объединения в год.</p>	<p>объединения, будет составлен план мероприятий для школьных творческих объединений (не менее 3 мероприятий в год)., повышение квалификации педагогических работников МАОУ СОШ №12 г. Ишима заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медиацентр (телевидение)», будет проведена агитационная работа по привлечению учащихся в школьные творческие объединения, будет составлен план мероприятий для школьных творческих объединений (не менее 3 мероприятий в год).</p>
5	Профориентация	<p>Полученный результат – 13 (средний). Отсутствие договоров о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, учащиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Планируемый результат – 15 (выход на высокий уровень). Школа заключит договоры о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, учащиеся будут проходить профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>

			должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	<p>Полученный результат – 30 (средний). Недостаточное количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций, недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, недостаточное количество педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, недостаточное количество управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, не прошли обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>Планируемый результат – 30 (выход на высокий уровень). Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций, недостаточное количество педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, педагогические работники и управленческая команда пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, управленческая команда пройдет обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет</p>

			страны.
7	Школьный климат	Полученный результат – 17 (высокий). Недостаточное количество учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, отсутствует психолого-педагогическая программа по профилактике травли, отсутствует психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	Планируемый результат – 18 (выход на высокий уровень). Учащиеся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, будет разработана психолого-педагогическая программа по профилактике травли, будет разработана психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	Полученный результат – 15 (средний). Недостаточно количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа», недостаточное количество учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум», отсутствуют группы продленного дня, отсутствует коллегиальный орган управления Управляющий совет.	18 (выход на высокий уровень) Педагогические работники будут систематически использовать сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа», учащиеся и педагоги регистрируются на платформе ИКОП «Сферум», будет функционировать группа продленного дня, будет функционировать коллегиальный орган управления Управляющий совет.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую,</p>	<p>Организация профильного обучения, сетевая форма реализации общеобразовательных программ, реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>Наличие организаций партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов,</p>	<p>Учащиеся 11 классов не подтвердят медаль «За особые успехи в учении» результатами ЕГЭ. Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 классе. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Профессиональное выгорание.</p>

	<p>психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП.</p>		<p>ИОМов. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями</p>	<p>Активный родительский комитет, активная родительская общественность,</p>	<p>Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы</p>

		(законными представителями). Отсутствие условий для организации программ краеведения и школьного туризма.	которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.	программы краеведения и школьного туризма.
Здоровье	Наличие программы зворовьесбережения.	Отсутствие условий для включения в ШСК большого количество видов спорта. Малое количество учащихся, получивших значки ВФСК «ГТО».	Наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителей физической культуры.	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.
Творчество	Возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. В школе налажена работа детского танцевального, театрального, хорового коллективов. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности:,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Есть возможность организации творческих мероприятий на городском уровне Организация совместных детско-родительских мероприятий	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность как учащихся, так и педагогов, как следствие, кадровый дефицит

	творческие мастерские, изостудия В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки			
Профориентация	Наличие плана профориентационной работы на продвинутом уровне	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии.	Отсутствие мотивации у учащихся для участия в профориентационных мероприятиях
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества—по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн-обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Учитель. Школьная команда	Сильный педагогический состав, который регулярно проходит повышение квалификации по	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Организация обучения педагогических работников по программам повышения	Чрезмерная загруженность педагогического состава и недостаточная

	различным профессиональным программам.	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в онлайн-формате.	мотивация к прохождению программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Учитель. Школьная команда	Наличие педагогов - потенциальных победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	Недостаточная психолого-методическая подготовка педагогов - потенциальных победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	Возможность привлечь к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов авторов уникальных образовательных методик, в том числе при помощи развитой системы педагогического наставничества в школе	Большая педагогическая нагрузка на педагогов, перегрузка, сниженная мотивация к участию в профессиональных конкурсах, недостаточно сформированные навыки планирования времени.
Школьный климат	Наличие позитивного	Высокий уровень	Увеличение доли	Увеличение доли

	<p>опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ</p>	<p>конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>	<p>обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив</p>	<p>Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) зарегистрироваться в системе. Медленный переход в чаты ИКОП «Сферум», привязанные к школе.</p>	<p>Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум».</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

– компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

– возможности онлайн-образования;

– подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

– развитие ранней профориентации обучающихся;

– модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));

– развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

– формирование цифровых компетенций, обучающихся;

– психолого-педагогическое консультирование родителей;

– подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1.	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов. Заключение сетевых договоров, мониторингов. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучения с ОВЗ, с инвалидностью

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросу профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
3.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
4.	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> І развитие творческого потенциала школьников; І разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления І активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня І организация и проведение массовых творческих мероприятий
5.	Профориентация	Включение в план профессиональной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках края.
6.	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (централизованно или специалистами из других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

		<p>образования по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и для управленческой команды, региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, а также в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, а также в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, а также к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7.	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

8.	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
----	-----------------------	---

Аналитическая и прогностическая обоснование программы развития.

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	Политические аспекты внешней среды	Внутренняя политика на государственном уровне	Реализация обновленных ФГОС. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»
Внутренняя политика на региональном		Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»	

		и муниципальном уровне	
		Анализ социальной стабильности	Контингент обучающихся стабилен (Приложение Социальный паспорт школы) – влияет на развитие всех направлений.
2	Экономические аспекты внешней среды	Действующие устойчивые социальные связи с социальными партнёрами	Взаимодействие с Сузами, ВУЗами
3	Социальные аспекты внешней среды	Возрастной состав	В учреждении обучаются дети в возрасте с 6,5 лет – 18 лет – очная форма обучения, с 18 лет – заочная форма обучения в У КП 1 (вечернее обучение), У КП при ФКУ ИК-6.
		Обычаи и ценности в системе образования	Развитие патриотизма у обучающихся учащихся. Реализация регионального компонента как в урочной, так и внеурочной деятельности влияет на развитие всех направлений. Области: знание, воспитание школьный климат.
		Религиозные факторы	Изучение предметов ОРКСЭ, ОДНКР – область Знание, Воспитание.
		Уровень образованности населения	Приложение Социальный паспорт школы – влияет на развитие всех направлений.
		Влияние СМИ	Деятельность учреждения освещается на официальном сайте учреждения, госабликах.
4	Технологические аспекты внешней среды	Влияние Интернет на развитие системы образование	Использование сети Интернет в образовательном процессе позволяет разнообразить наполнение содержания предмета дополнительным материалом. Использование педагогами учебных платформ Учи.ру, Яндекс.учебник., РЭШ и т.д. Влияет на область Знание, Воспитание
		Влияние мобильных технологий на сферу образования	Использование мобильных приложений
		Коммуникационные	Общение участников образовательного процесса проходит как в очном формате, так и в дистанционном формате с использованием информационных технологий. Влияет на развитие Школьного климата.
		Навигационные	Использование интерактивного глобуса на уроках

		географии. Влияет на развитие областей Знание, воспитание
	Справочные	словари, базы данных, энциклопедии
	Количество и качество необходимого для процессов автоматизации производства и обработки информации	В образовательном учреждении каждое рабочее место учителя обеспечено мультимедийным оборудованием, тач-панелями, смарт-досками, оргтехникой.

Концепция программы развития

Введение.

Программа развития *МАОУ СОШ № 12 г. Ишима (далее Школа)* разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России». Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень Школы.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития Школы.

Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Цель программы развития – Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы независимо от социальных и экономических факторов.

Миссия Школы: развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей школьников и обеспечения возможности для удовлетворения запросов и саморазвития каждого ученика.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

- Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО;
- Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагога, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Дополнить предметно-пространственную среду для расширения возможностей индивидуализации образовательного пространства с учетом цифровизации с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

- Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- Скорректировать критерии оценки качества образования школы с учетом показателей мотивирующего мониторинга;
- Увеличить охват учащихся в секциях, кружках, клубах.
- Внести корректировку в программу «Профориентации» с учетом вовлечения семей в профориентационную работу;
- Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
- Совершенствовать системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
- Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивиду	январь 2024г. – ноябрь 2029г	1) Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 2) Актуализация требований ЛНА	Учебные планы, документы по инд	заместитель директора	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)	Анализ учебных планов

			профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	льных учебных планов		(Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). 3) Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 4) Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. 5) Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию	ивидуальному обучению.		индивидуальных учебных планов.	
--	--	--	---	----------------------	--	--	------------------------	--	--------------------------------	--

						<p>предметов на профильном уровне.</p> <p>6) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>7) Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>8) Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).				
	Знание	Знание	Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Учебные планы	заместитель директора	Наличие 2 и более учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов	Анализ учебных планов

	Знание	Знание	Разработаны отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3) Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению	Перечень необходимых локальных актов	заместитель директора	Разработаны необходимые локальные акты	Ежегодный контроль по перечню локальных актов
--	--------	--------	--	--	-------------------------------	--	--------------------------------------	-----------------------	--	---

						реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				
	Знание	Знание	Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуально и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Дорожная карта закупки ТСО	заместитель директора	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Анализ выполнения дорожной карты

						<p>2) Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3) Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>4) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
	Знание	Знание	Создать условия для прохождения педагогическими работникам и обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования	Перспективный план прохождения обучения Перечень работников, которые прошли обучение. Копии удо	заместитель директора	100% педагогических работников прошли обучение	Анализ перспективного плана, ежегодное внесение изменений.

						ния профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	стов ере ний			
	Знание	Знание	Разработат ь цикл мероприяти й по трансляции педагогичес кими работникам и опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидно стью	Педагогиче ские работники транслиру ют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидно стью системати чески (разработа н цикл	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающи х успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Обеспечение совершенствова ния профессиональн ых компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательно й организации в вопросах образования обучающихся с	Пла н мер опр ият ий	замест итель директ ора	Организова на ежегодная системная работа	Анализ выполнения плана. Подведение итогов гола

						ОВЗ, с инвалидностью.					
2	Воспитание	Воспитание	Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации и взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации и взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2) Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты,	План мероприятий.	заместитель директора	Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анализ выполнения плана. Посты в официальной группе школы во Вконтакте	

						<p>родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>3) Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>4) Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющ их родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>воспитания. 5) Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>6) Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)</p> <p>7) Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>8) Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Здоровье	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Перечень видов спорта ШСК. Разработанные программы.	заместитель директора	10 видов спорта в школьном спортивном клубе	В ШСК реализуется 10 видов спорта

						<p>3) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>4) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Здоровье	Здоровье	Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3) Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 4) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5) Выявление высокомотивированных обучающихся,	Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивированных учащихся	заместитель директора	Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Ежегодный свод по участию в мероприятиях
--	----------	----------	---	---	-------------------------------	---	---	-----------------------	---	--

						желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6) Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 8) Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>работы.</p> <p>9) Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>10) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся</p>				
	Здоровье	Здоровье	Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	<p>1) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>	Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	заместитель директора	От 30% и выше учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Ежегодный анализ и обновление списков

						«Готов к труду и обороне». 3) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.				
4	Творчество	Творчество	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации и технологических кружков	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой	Декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2) Заключение договоров о реализации программ дополнительного	Договор о сетевом взаимодействии	Советник директора по воспитанию	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями	Реализация программ по сетевому взаимодействию

				формы реализации		о образования в сетевой форме. 3) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.				
	Творчество	Творчество	Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных	Декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций	Список участников школьных творческих	Советник директора по воспитанию	40% и более участвуют в школьных творческих объединениях	Анализ списков участников

	Творчество	Творчество	Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Будет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.	Декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 2) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)	План мероприятий (ежегодный)	Советник директора по воспитанию	Проводится более 3 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения	Анализ выполнения плана, внесение изменений
5	Профорентация	Профорентация	Заключить соглашения	Заключено соглашения с	январь 2024г. – ноябрь	1) Определение сетевых партнеров	Соглашения	Зам.директор	Наличие соглашений с	Показатель самооценки

			ения с региональными предприятиями и /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2029г.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессиональной и образовательной среды, проведения совместных	я с региональными предприятиями и /организациями		региональными предприятиями /организациями	
--	--	--	---	--	--------	--	--	--	--	--

						<p>профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3) Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> <p>4) Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>5) Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p>				
	Профориентация	Профориентация	Создать условия для	Учащиеся проходят профессио	январь 2024г. – ноябрь	1) Организация профессионального обучения	Справки об	Зам.ди ректор	Учащиеся проходят профессион	Наличие такой категории

			прохождени я учащимися профессион ального обучения по программа м профессион альной подготовки по профессия м рабочих и должностям служащих	нальное обучение по программа м профессио нальной подготовки по профессия м рабочих и должностям служащих.	2029г.	старшекласник ов по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материально- техническую базу,	обу чен ии по прог рам мам про фес сио нал ьног о обу чен ия	а	альное обучение по программам профессион альной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	учащихся
--	--	--	---	---	--------	--	---	---	---	----------

						образовательные ресурсы). 3) В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителям и рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.				
	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для похождения педагогическими работникам и	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных	январь 2024г. – ноябрь 2029г	1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,	Список педагогов, прошедших	заместитель директора	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ

			диагностик профессиональных компетенций	компетенций		сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3) Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 4) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	диагностику. ИОМ педагогов		компетенций	
--	--	--	---	-------------	--	---	----------------------------	--	-------------	--

						5) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 6) Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицита				
Учитель. Школьная команда	Современный учитель	Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в	Более 90 % педагогов прошли обучение по данным программам	Январь 2025-декабрь 2029	мониторинг обучения педагогических работников ОУ по данным программам; анализ имеющихся таких программ региональных институтов	Рабочая группа администрации для	Заместитель директора	Доля пед. работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее	План организации посещения курсов педагогическими работниками Документы об успешном прохождении соответствия	

			сфере воспитания из Федерального реестра доп. проф. программ пед. образования			развития образования/ институтов повышения квалификации; информационно - разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по таким программам; анализ и самоанализ проф. деятельности пед. работников; разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС; организация обучения и административного контроля	проведения мониторинга и анализа результатов в Рабочая группа администрации для создания индивидуаль	90%	ющих программ
--	--	--	---	--	--	---	--	-----	---------------

						<p>педагогических работников по данным программам; создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с включением данных программ; Создание системы мотивации и поддержки педагогов, которые проходят данное обучение</p>	<p>льн ых обр азо ват ель ных мар шру тов пед агог ов с вкл юче ние м прог рам м пов ыше ния ква лиф ика ции по инст рум ент</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							ам ЦО С, раз мещ енн ым в Фед ера льн ом рее стре .			
		Лидеры образова ния	Усовершен ствовать методическ ое сопровожде ние педагогов, участвующих в конкурсах профессион ального мастерства	наличие среди педагогов победител ей и призеров конкурсов на всероссийс ком уровне	Январь 2025- декабрь 2029	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессиональн ого мастерства; Включение кандидата в школьный конкурс педагогических достижений и педагогическую	Раб оча я груп па адм ини стра ции для подг ото вки к шко	Замест итель директ ора по УВР	- Доля пед. работников, регулярно участвующих в педагогичес ких конкурсах – не менее 50% -наличие среди педагогов победителе й и призеров	План подготовки педагогическ их работников к участию в конкурсах всероссийск ого уровня Документы об участии в данных конкурсах и победах

					ярмарку «Лаборатория современного урока» Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"; Привлечение к подготовке педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Использование системы наставничества для сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	льн ому конк урсу пед агог иче ских дост иже ний; Сти мул иру ющ ие бал лы уча стн ико в кон кур сов; Раб оча я груп па адм ини	конкурсов на всероссийск ом уровне	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							стра аци и для соз дан ия инд иви дуа льн ых мар шру тов кан дид ато в для уча сти я в кон кур сах.			
	Школьный климат	Школьны й климат	Разработат ь психолого- педагогичес кую программу	Разработка на и реализуется психолого- педагогиче	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение работы по формированию благоприятного социального	Пси хол ого- пед агог иче	замест итель директ ора	Реализуется психолого- педагогичес кая программа по	Анализ выполнения программы

			по профилактике травли	ская программа по профилактике травли.		климата школы. 2) Обеспечение мониторинга и оценки распространённости травли. 3) Проведение диагностики вовлечённости в травлю конкретного ученика, а также распространённости буллинга в школе. 4) Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. 5) Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. 6) Выстраивание системы	ская программа по профилактике травли		профилактике травли	
--	--	--	------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--	---------------------	--

						взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.				
	Образовательная среда	Цифровой учитель	Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критически	Вовлечены не менее 95% педагогических работников, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» помощью материалов с платформы ФГИС «Моя школа»	Январь 2025-декабрь 2029	Курсы повышения квалификации по использованию ФГИС «Моя школа» Проведение открытых уроков Проведение ознакомительных занятий с интерфейсом платформы для педагогов Проведение практикумов для педагогов, имеющих дефициты	Создание рабочей группы для проведения диагностики Увеличение технической базы для	Заместитель директора по УВР	Все учителя с дефицитом и прошли курсы. Все обучающиеся прошли регистрацию на платформе. Проведение мастер классов с помощью платформы ФГИС «Моя школа»	

			показатель)				п р а к т и к у м о в			
--	--	--	-------------	--	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

- Наличие в школе более 2 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
- Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.
- Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечено оказание психолого-педагогической и тенической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
- Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Обеспечено учащимся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.
- Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.
- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).

Магистральное направление «Воспитание»

- Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Разработана и реализуется программа краеведения.

Магистральное направление «Здоровье»

- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

- Будут реализовываться 2 и более дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы реализации (будет заключен договор с 2 и более организациями).
- Будет открыто школьное творческое объединения «Школьный медиацентр (телевидение)».
- Увеличиться количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.
- Будет проводиться каждым школьным творческим объединением по 3 мероприятия в год.

Магистральное направление «Профориентация»

- Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Более 90% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
- Более 90% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Более 90% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
- Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».
- Будут функционировать группы продленного дня.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. □ уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; □ муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. □ уровня образовательной организации 	<p><u>Организационно-правовые документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав образовательной организации ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями <p><u>Организационно-распорядительные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ✓ Коллективный договор ✓ Правила приема обучающихся ✓ Режим занятий обучающихся 	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/</p>

		<ul style="list-style-type: none">✓ Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся✓ Документ о порядке оказания платных образовательных услуг✓ Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных✓ Документы, регулирующие		
--	--	--	--	--

		<p>деятельность МАОУ СОШ №12 г. Ишима.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся.✓ Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.✓ Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.✓ Документы,		
--	--	--	--	--

		<p>регулирующие воспитательную работу в организации.</p> <p>✓ Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</p> <p>✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</p> <p>✓ Документы по использованию в работе в сети Интернет.</p> <p>✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</p> <p>✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</p> <p>✓ Локальные акты,</p>		
--	--	--	--	--

		регламентирующие организацию питания в образовательной организации.		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p><u>В зональную структуру ОО включены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; □ входная зона; □ учебный кабинет; □ актовый зал; □ спортивные сооружения (залы, спортивная площадка, тир, бассейн и пр.); □ столовая; □ административные помещения; □ раздевалки; □ санитарный узел; □ помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. <p><u>В базовый комплект мебели входят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ доска классная; □ стол учителя; □ стул учителя (приставной); □ стол ученический (регулируемый по высоте); 	<p>Земельный участок – 14340 кв.м.</p> <p>Имеется озеленение.</p> <p>Учебные кабинеты – 42</p> <p>Мастерские – 4</p> <p>Медицинский кабинет – 2</p> <p>Стоматологический кабинет – 1</p> <p>Логопедический кабинет – 2</p> <p>Малый спортивный зал – 1</p> <p>Большой спортивный зал – 1</p> <p>Тир – 1</p> <p>Спортивная площадка – 2</p> <p>Столовая – 2</p> <p>Раздевалка – 2</p> <p>Актовый зал – 2</p> <p>Административные кабинеты – 5</p> <p>Учебные кабинеты включают следующие</p>	<p>Необходимо обновление мебели и технических средств</p>	<p>Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг</p>

	<ul style="list-style-type: none"> □ стул ученический (регулируемый по высоте); □ шкаф для хранения учебных пособий; <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ компьютер/ноутбук с периферией; □ принтер; □ сетевой фильтр; □ проектор; □ экран. □ Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационнообразовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения 	<p>зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; – рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; – пространство для размещения и хранения учебного оборудования. <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного</p>		
--	--	--	--	--

	<p>функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p>	<p>инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек.</p>		
3. Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям</p>	<p>Педагогических работников – 72 Из них: с высшей категорией – 27 ч. с первой категорией – 21 ч. - соответствие занимаемой должности - 24 ч.</p>	<p>Учителя математики, русского языка .</p>	<p>ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности</p>

	<p>работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>			
4. Финансовые ресурсы	<p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>ОО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; □ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; 	<p>МАОУ СОШ №12 г. Ишима имеет свой расчетный счет.</p>	<p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.</p>	<p>Субсидия по государственному заданию</p>

	<p>□ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;</p> <p>□ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.</p>			
--	---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»		
Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Обеспечить учебниками и учебными пособиями.	Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.	100% обеспеченность
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов.
Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение все мероприятий программы (плана)
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов
Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.
Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.

Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью полностью.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками	Педагогические работники прошли обучение в части	100% педагогических работников прошли

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.11.2024	15.11.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	20.11.2024	20.11.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	01.12.2024	10.12.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	11.12.2024	21.12.2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Организация участия в информационнообразовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2025 -2029 гг.	-	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Подготовка локальных актов ОО	01.02.2025	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель

						директора по УР
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	Февраль 2025 года	-	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»						
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	30.05.2025	-	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленными услугами	01.03.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	30.05.2025	-	Мониторинг	План	Администрация, классный	Заместитель директора по УР

					руководитель	
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.03.2025	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагогипредметники	Заместитель директора по УР
Проведение консультации для учителя начальной классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в	30.03.2025	-	Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР

электронном виде						
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	10.09.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	01.06.2025	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	20.08.2025	-	Программа	Программа	Педагоги предметники	Заместитель директора по УР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги предметники	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»						

Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно, в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	01.09.2025	-	План мероприятий	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	30.05.2025 Далее в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	30.09.2025	-	План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	30.04.2026	-	План мероприятий	Отзывы родителей	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР

Разработка и внедрение программы краеведения	01.09.2025	-	Программа краеведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»						
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	01.09.2025	-	Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Программа, план	Администрация	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	01.05.2024	-	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	01.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2025	-	Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора по ВР

Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»						
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе	01.09.2025	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по ВР
Открытие школьного творческого объединения «Школьный медиациентр (телевидение)»	01.09.2025	-	Программа школьного творческого объединения «Школьный медиациентр (телевидение)»	Программа	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	30.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
План мероприятий школьных творческих объединений	01.09.2025	-	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»						
Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	01.09.2025	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация, инструктор по труду	Заместитель директора по УР
Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	01.09.2028	-	Справки об обучении по программам профессиональной подготовки	Список учащихся	Администрация, инструктор по труду	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»						
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	01.09.2025	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	01.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере	01.09.2025	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР

воспитания						
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	30.05.2025	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения обучения учителейпредметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	01.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»						
Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	01.09.2025	-	График проведения социально-психологического тестирования	Списки учащихся, прошедших социальнопсихологическое тестирование	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР

Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	20.05.2025	-	Психологопедагогическая программа по профилактике травли	Программа	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	20.05.2025	-	Психологопедагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по УР
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»						
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	01.09.2025	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УР