

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО гуманитарного цикла

_____ Магер Л.Н.

Протокол №4 от 31.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Белименко И.Н.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №12 г. Ишима

_____ Старикова С.В.

Приказ № 488 от 01.09.2024 г.

Рабочая программа
в рамках психолого-педагогического класса
«Педагогический практикум»
10-11 класс
2024-2025 учебный год

Составить: Атрохова Юлия Васильевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Педагогический практикум» разработана на основании п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. М 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также:

- методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;
- методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке о разработке учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Целью учебного курса является создание условий для профессионального, самоопределения обучающихся и формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанного выбора педагогической профессии. К основным задачам относятся:

- знакомство обучающихся с миром профессий и местом педагогической профессии в нем;
- выявление склонности к педагогической профессии признаком педагогической одаренности;
- организация самопознания обучающихся и построения индивидуальной образовательной траектории с последующей рефлексией и внесением корректив по окончанию курса;

- развитие интереса к педагогическому труду,
- формирование устойчивой мотивации к освоению педагогической профессии;

3. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения,
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- сущность и структуру педагогических технологий.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Метапредметные умения:

Коммуникативные

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- устанавливать эмоциональный контакт, быть инициативным в общении.
- управлять своими эмоциями.
- наблюдать и переключать внимание.
- понимать психологическое состояние ученика по внешним признакам.
- умение «подавать себя» в общении.
- использовать печеные (вербальные) и неречевые (невербальные) умения коммуникации и др

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что еще не известно.
- определение промежуточных целей, составление плана и последовательности действий.
- предвосхищение результата.
- соотнесение способа действия и его результата с заданным эталоном.
- осознание качества и уровня освоения материала, выделение того, что предстоит усвоить.
- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
- поиск и выделение необходимой информации.
- структурирование знаний.

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

лекции;

практические занятия;

педагогические практикумы.

Контроль за качеством усвоения содержания программы может быть организован различными способами:

- ✓ рейтинговой системой оценки достижений учащихся,
- ✓ наблюдением за уровнем активности на занятиях,
- ✓ беседами с учащимися и их родителями;
- ✓ экспертными оценками педагогов,
- ✓ анализом творческих работ учащихся,
- ✓ тестированием,
- ✓ использованием метода портфолио,

Завершается изучение курса зачетом.

5. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Педагогический практикум» является компонентом профильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на педагогические профессии. Он направлен на выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному, самоопределению; способствует интеграции педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Данный курс является логическим продолжением углубленного изучения гуманитарных

дисциплин. Основой психолого-педагогической подготовки к внеурочной деятельности, направленной на ознакомление с педагогической профессией.

Всего предусматривается 68 часа за два года: 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Педагогика в системе наука о человеке» предполагает формирование знаний учащихся о педагогике, ее функциях; об объекте и предмете; категориях педагогики: развитие, воспитание, образование, обучение. Рассматривает систему педагогических наук, состоящую из общей педагогики, включающей в себя четыре раздела:

- а) общие основы педагогики;
- б) теория обучения (дидактика);
- в) теория воспитания;
- г) управление образовательными системами.

Особую группу педагогических наук, изучающих специфику учебно- воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп, составляет возрастная педагогика. Она включает в себя пред школьную (ясельную) и дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых и андрологию. Выделяют также воинскую, инженерную, спортивную, театральную, музейную, музыкальную, производственную педагогику, педагогику исправительно- трудовых учреждений и т. д.

К педагогическим дисциплинам также относятся: история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания, социальная педагогика, педагогическая психология, социология образования и др. Существует также специальная педагогика (дефектология). Она исследует закономерности воспитания и обучения людей с

физическими психическими недостатками. В состав дефектологии входят следующие научные дисциплины: сурдопедагогика, тифлопедагогику, олигофренопедагогика и логопедия.

Педагогика связана с другими науками: из общественных наук педагогика тесно связала с философией, этикой и эстетикой, социологией, экономикой, демографией. Тесно связана педагогика с биологическими науками: возрастной физиологией, школьной гигиеной, медициной. Особое значение для педагогики имеет её связь с науками: возрастной и педагогической психологией, дифференциальной психологией, социальной психологией, инженерной психологией.

Связана педагогика и с кибернетикой. Одним из практических результатов применения общих целей кибернетики является программированное обучение. Особое место в системе связей педагогики с другими науками занимают этнография и фольклористика.

Раздел «Методология и методы педагогических исследований» посвящен методологии педагогической науки , изучению о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности. Методология науки дает характеристику компонентов исследования объекта и предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских методов и средств, необходимых для их решения, а также формирует представление об этапах, последовательности движения в процессе решения исследовательских задач.

В науке признано существование иерархии методологий. В структуре методологического знания выделяют четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Для познания объективной педагогической реальности, объяснения, предсказания ее развития проводятся педагогические исследования. Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. По направленности педагогические исследования подразделяются на фундаментальные, прикладные и разработки.

Раскрывается роль методов педагогического исследования, способов получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий. При проведении

педагогического исследования используются общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование. Социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально- психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: ранжирование, калибрование, корреляция.

Раздел «Целостный педагогический процесс» знакомит с понятием о педагогическом процессе, закономерностях и принципах педагогического процесса. Закономерность - понятие, близкое к закону, обозначающее совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих устойчивую тенденцию или направленность в изменениях системы. В закономерностях отражаются объективные, необходимые, существенные, повторяющиеся связи. Выделяются следующие закономерности: взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; взаимосвязь группы и личности в учебно-воспитательном процессе; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе; взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых. Принципы педагогического процесса: наглядности как заполнения пространства между конкретным и абстрактным в передаваемой информации; системности как целенаправленности обучающихся; упорядочивания знаний и умений; активности и самостоятельности обучающихся или ограничение их зависимости от педагога; о взаимосвязи теории и практики; эффективности отношения между целями и результатами обучения; доступности как создания условий для преодоления трудностей всеми обучающимися в процессе познания и учения. Здесь же рассматриваются общность и специфика обучения и воспитания, где оба процесса являются целенаправленными, реализуют образовательную, воспитательную и развивающую функции в целостном педагогическом процессе. Процесс обучения и воспитания предполагает взаимодействие субъектов их взаиморазвитие, взаимоизменение, взаимокоррекцию поведения. Оба процесса носят социальный характер и их реализация требует высокой концентрации.

В то же время обучение вносит особый вклад в реализацию образовательной функции, воспитание вносит особый вклад в реализацию воспитательной функции целостного педагогического процесса. Объектом обучающих воздействий

является преимущественно интеллектуальная сфера личности, а объектом воспитывающих воздействий выступает её мотивационная сфера.

Структурные элементы процессов обучения и воспитания имеют разное содержательное наполнение. Так, содержанием обучения являются преимущественно знания, умения и навыки, а содержанием воспитания - потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентации, идеалы и др. ценностно-эмоциональные отношения. Достижение целей обучения возможно за меньший промежуток времени по сравнению с процессом воспитания.

Закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ состоит из 15 глав, каждая глава состоит из нескольких статей. Всего в законе 111 статей, раздел «Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост» знакомит с профессиональной характеристикой педагога, задачами педагогической деятельности проблемами в профессиональной пригодности учителя. Основными критериями педагога являются профессиональные, личностные качества и способности. Совокупность этих аспектов и их детальное изучение позволяет сформировать представление о профессиональном направлении. Это позволяет специалисту эффективно выполнять свои обязанности посредством детального построения учебных планов и программ, соответственно предъявляемых требований. Анализ характеристики профессиональных и личностных качеств педагога подводит к выводу о том, что не каждый гражданин может быть обучен профессии учителя. Для полноценного изучения профессии и ее глубокого освоения, необходимо обладать психологической предрасположенностью к обучению. Помимо этого, человек должен иметь определенный набор личностных качеств и способностей для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Рассматривается структура педагогической деятельности учителя, специальности и направления. Н.В. Кузьмина выделила в педагогической деятельности три основных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Данные виды педагогической деятельности связаны с поиском оптимальных способов решения педагогических задач. Однако автор отмечает, что важной составляющей деятельности учителя является не только решение задач, но и предупреждение возможных конфликтных ситуаций. В связи с этим в общую структуру педагогической деятельности сюда добавляются такие компоненты, как гностический и проектировочный.

Раздел «Педагогика как наука» направлен на ознакомление учащихся о возникновении педагогики как науки и становлении педагогической профессии. Педагогика - это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением. Педагогика прошла длительный и сложный путь поисков истины, раскрытия закономерностей обучения, воспитания и превратилась в научно обоснованную систему знаний, а на практике - в искусство использования этих закономерностей, т.е. в искусство обучения и воспитания многих поколений людей. Элементы педагогики появились с зарождением воспитания на раннем этапе развития общества. Возникли педагогические заповеди как результат оформления педагогической мысли.

Вначале педагогические знания являлись элементом философии. С накоплением фактов были предприняты попытки обобщения опыта воспитания, выделения теоретических начал и сделаны первые педагогические обобщения, давшие начало педагогике как науке.

Во взглядах ученых на педагогику утвердились три точки зрения:

- 1) педагогика - междисциплинарная область человеческого знания. Такой подход фактически отрицает педагогику как самостоятельную теоретическую науку, так как область отражения педагогических явлений. В этом случае в педагогике оказываются представленными самые разные сложные объекты действительности (космос, культура, политика и др.),
- 2) педагогика - прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания. Содержание такой педагогики составляет совокупность фрагментарных представлений об отдельных сторонах педагогических явлений;
- 3) педагогика - это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения. Объектом педагогики является действительность, обуславливающая развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Таким явлением действительности является образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Предмет - это способ видения объекта с позиций данной науки. Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс. Под педагогическим процессом понимают специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Раздел «Методы обучения» посвящен классификация методов обучения. В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная, «многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков. Наибольшее распространение в дидактике последних десятилетий получила классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К. Бабанским. В ней выделяется три большие группы методов обучения

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
- 2) словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа),
- 3) наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.
- 4) практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.),
- 5) индукция и дедукция, репродуктивные и проблемно-поисковые (от частному к общему, от общего к частному)
- 6) методы самостоятельной работы и работы под руководством.
- 7) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:
 - а) познавательные игры,
 - б) учебные дискуссии,
 - в) создание ситуаций,
 - г) разъяснение,
 - д) поощрение и порицание ученика;
- 8) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
 - а) методы устного контроля и самоконтроля в обучении,
 - б) методы письменного контроля,
 - в) лабораторный контроль,
 - г) машинный контроль,

д) самоконтроль.

Раздел «Формы организации обучения» посвящен изучению форм организации обучения как внешнему выражению согласованной деятельности, учителя и учеников, осуществляемой в определенном порядке. Классифицируются по количеству учащихся - массовые, групповые и индивидуальные.

Месту учебы - школьные и внешкольные;

продолжительности - классический урок 45 минут;

индивидуально-групповые (репетиторство, гувернерство):

дифференцированного обучения по способностям - Мангеймская система. Зиккенгера Белл-ланкасторская (Англия, Индия), где разновозрастные группы и старшие учат младших; бригадное обучение (советская школа в 20-е годы).

американский «план Трампа» - 40% времени в больших группах, 20% в малых, 40% самостоятельная работа.

Ян Амос Коменский сделал открытие: детей лучше учить в классе, когда они работают сообща. Появилась классно-урочная система (17 век). Ее особенности постоянный состав учащихся одного уровня подготовки и возраста - класс; каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом: учебный процесс осуществляется в виде уроков, каждый из которых посвящен одному предмету; постоянное чередование уроков руководящая роль учителя.

Преимущества классно-урочной системы: строгая структура, экономична, создает предпосылки для взаимообучения, коллективная деятельность, соревновательность, возможности для воспитания и развития. Недостатки: ориентация на среднего ученика, отсутствие индивидуальной учебно-воспитательной работы (второгодники), навязывает жесткий ритм и искусственную организацию работы (по Н.К. Куписевичу). Средства обучения (педагогические средства) — все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. В самом общем плане к ним относятся виды деятельности: игровая, учебная, трудовая; педагогическая техника: речь, мимика, движение; средства массовой информации, наглядные пособия, произведения искусства.

К средствам обучения относят также технические средства обучения, дидактические материалы и т.п. В последнее время существенно изменились средства обучения. В связи с появлением персональных компьютеров возник новый вид процесса проблемного обучения — проблемно-компьютерное обучение. Появление нового элемента (компьютера) в педагогической системе во многом может изменить ее функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта. В традиционном учебном процессе средствами обучения являются: печатные издания, учебники, учебно-методические пособия, справочники, дискеты с учебной информацией, записи на доске, плакаты, кино-видеофильмы; слово преподавателя.

**7.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы 10 класс**

№№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Модуль 1. Педагогика в системе наук о человеке. (3ч)	
1	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	1
2	Категории педагогики	1
3	Связь педагогики с другими науками, структура педагогической науки.	1
	Модуль 2. Методология и методы педагогических исследований (6ч)	
4	Понятие о методологии.	4
5	Методы педагогических исследований	2
	Модуль 3. Целостный педагогический процесс. (10ч)	
6	Понятие о педагогическом процессе.	2

7	Закономерности педагогического процесса.	2
8	Принципы педагогического процесса.	2
9	Общность и специфика обучения и воспитания.	2
10	Закон РФ «Об образовании»	2
	Модуль 4. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост. (15ч)	
11	Учитель, как центральная фигура в школе.	2
12	Профессиональная характеристика педагога.	2
13	Задачи педагогической деятельности.	2
14	Проблема в профессиональной пригодности учителя.	2
15	Структура педагогической деятельности учителя.	2
16	Педагогические специальности и направления.	2
17	Итоговое занятие.	3
	ИТОГО:	34

**8.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы 11 класс**

№№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Модуль 1. Педагогика как наука. (6ч)	
1	Возникновение педагогики как науки.	2
2	Становление педагогической профессии.	2
3	Государственный образовательный стандарт.	2
	Модуль.2 Методы обучения. (12ч)	
4	Классификация методов обучения.	2
5	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	2
6	Методы развития познавательного интереса.	2
7	Методы формирования ответственности и обязанности.	2

8	Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся.	2
9	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.	2
	Модуль 3. Формы организации обучения. (16ч)	
10	Формы организации обучения.	3
11	Виды учебной деятельности учащихся.	2
12	Формы организации текущей учебной работы.	1
13	Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	2
14	Средства обучения.	2
15	Технологии в обучении.	3
16	Системы развивающего обучения, используемые в школе.	2
17	Итоговое занятие.	1
	ИТОГО:	34

Приложение к рабочей программе по педагогическому практикуму

Учитель Атрохова Ю.В.

Класс 10

Количество учебных часов 34

Количество учебных часов в неделю 1

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата	
						план	фактически
1	Модуль 1. Педагогика в системе наук о человеке. (3ч)	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	1	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями .Умение устанавливать связи. Способность определять свою позицию по отношению к педагогике в нашей стране и в мире в целом.		
2		Категории педагогики	1	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями .Умение устанавливать связи.		
3		Связь педагогики с другими науками, структура педагогической науки.	1	Изучение нового материала, практика	Способность определять свою позицию по отношению к педагогике и другим педагогическим наукам.		
4-7	Модуль 2. Методология и	Понятие о	4	Изучение нового материала,	Владение понятиями. Умение устанавливать связи.		

	методы педагогических исследований (6ч)	методологии.		практика			
8-9		Методы педагогических исследований	2	Изучение нового материала, практика	Способность определять свою позицию по отношению к педагогическим исследованиям в нашей стране и в мире в целом.		
10-11	Модуль 3. Целостный педагогический процесс. (10ч)	Понятие о педагогическом процессе.	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями .Умение устанавливать связи. Способность определять свою позицию по отношению к педагогическим процессам.		
12-13		Закономерности педагогического процесса.	2	Изучение нового материала, практика	Способность определять свою позицию по отношению к педагогическим процессам.		
14-15		Принципы педагогического процесса.	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиям. Умение устанавливать связи.		
16-17		Общность и специфика обучения и воспитания.	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями .Умение устанавливать связи.		
18-19		Закон РФ «Об образовании»	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиям. Умение устанавливать связи.		
20-21	Модуль 4. Учитель,	Учитель, как центральная	2	Изучение нового материала,	Владение понятиями .Умение устанавливать связи.		

	структура его деятельности и профессиональный рост. (15ч)	фигура в школе.		практика			
22-23		Профессиональная характеристика педагога.	2	Изучение нового материала, практика	Способность определять свою позицию по отношению к характеристике педагога в нашей стране и в мире в целом.		
24-25		Задачи педагогической деятельности.	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями .Умение устанавливать связи.		
26-27		Проблема в профессиональной пригодности учителя.	2	Изучение нового материала, практика	Способность определять свою позицию по отношению к профессиональной пригодности учителя.		
28-29		Структура педагогической деятельности учителя.	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями .Умение устанавливать связи.		
30-31		Педагогические специальности и направления.	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями .Умение устанавливать связи.		
32-34		Итоговое занятие.	3	Изучение нового материала, практика	Способность определять свою позицию по отношению к профессиональной пригодности учителя.		

Приложение к рабочей программе по педагогическому практикуму

Учитель Атрохова Ю.В.

Класс 11

Количество учебных часов 34

Количество учебных часов в неделю 1

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата	
						план	фактически
1-2	Модуль 1. Педагогика как наука. (6ч)	Возникновение педагогики как науки.	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями .Умение устанавливать связи. Способность определять свою позицию по отношению к педагогике в нашей стране и в мире в целом.		
3-4		Становление педагогической профессии.	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями .Умение устанавливать связи.		
5-6		Государственный образовательный стандарт.	2	Изучение нового материала, практика	Способность определять свою позицию по отношению к педагогике и другим педагогическим наукам.		
7-8	Модуль.2 Методы обучения. (12ч)	Классификация методов обучения.	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями. Умение устанавливать связи.		

9-10		Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	2	Изучение нового материала, практика	Способность определять свою позицию по отношению к педагогическим исследованиям в нашей стране и в мире в целом.		
11-12		Методы развития познавательного интереса.	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями .Умение устанавливать связи. Способность определять свою позицию по отношению к педагогическим процессам.		
13-14		Методы формирования ответственности и обязанности.	2	Изучение нового материала, практика	Способность определять свою позицию по отношению к педагогическим процессам.		
15-16		Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся.	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиям. Умение устанавливать связи.		
17-18		Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями .Умение устанавливать связи.		
19-21	Модуль 3. Формы	Формы организации	3	Изучение нового материала,	Владение понятиям. Умение устанавливать		

	организации обучения. (16ч)	обучения.		практика	связи.		
22-23		Виды учебной деятельности учащихся.	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями .Умение устанавливать связи.		
24		Формы организации текущей учебной работы.	1	Изучение нового материала, практика	Способность определять свою позицию по отношению к характеристике педагога в нашей стране и в мире в целом.		
25-26		Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями .Умение устанавливать связи.		
27-28		Средства бучения.	2	Изучение нового материала, практика	Способность определять свою позицию по отношению к профессиональной пригодности учителя.		
29-31		Технологии в обучении.	3	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями .Умение устанавливать связи.		
32-33		Системы развивающего обучения, используемые в школе.	2	Изучение нового материала, практика	Владение понятиями .Умение устанавливать связи.		
34		Итоговое	1	Изучение нового материала,	Способность определять свою позицию по отношению к профессиональной пригодности		

		занятие.		практика	учителя.		
--	--	----------	--	----------	----------	--	--