

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима**  
**Муниципальное казенное учреждение**  
**«Ишимский городской методический центр»**  
**МАОУ СОШ № 12 г. Ишима**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Магер Л.Н.

Протокол №4 от 31.08.24 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Белименко И.Н.

30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ №12 г. Ишима

\_\_\_\_\_ Старикова С.В.

Приказ № 488 от 01.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Русский язык»**

для обучающихся 5-9 классов

учителя русского языка  
Моложавых Ксения Владимировна,  
Магер Лариса Николаевна,  
Сухарева Ирина Сергеевна,  
Антропова Анастасия Викторовна,  
Глухарева Ольга Валерьевна,  
Наздеркина Екатерина Денисовна,  
Калинина Валерия Валерьевна,  
Бызова Валентина Алексеевна

**г. Ишим, 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного

запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.



Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

#### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.



Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)**; корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.



Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**



Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления

односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

##### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование.

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы.
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>				
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		2		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков

				(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>				
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)



Итого по разделу		4		
<b>Раздел 5. Система языка</b>				
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.2	Морфемика. Орфография	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.3	Лексикология	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения

				по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		37		
<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>				
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
6.2	Простое двусоставное предложение	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
6.3	Простое осложнённое предложение	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно

				выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
6.4	Сложное предложение	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
6.5	Прямая речь	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
6.6	Диалог	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения

				по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		28		
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>				
7.1	Система частей речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
7.2	Имя существительное	22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
7.3	Имя прилагательное	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно

				выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
7.4	Глагол	24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		60		
Повторение пройденного материала		10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы.
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>				
1.1	Основные функции русского языка	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
1.2	Литературный язык	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.

				Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	Информационная переработка текста	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков

				(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		13		
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>				
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска	17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.



	слова. Лексические средства выразительности.			Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		22		
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>				
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков

				(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
6.3	Орфографический анализ	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
6.4	Понятие об этимологии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)

Итого по разделу		16		
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>				
7.1	Части речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
7.2	Имя существительное	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
7.3	Имя прилагательное	18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
7.4	Имя числительное	21	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.

				Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
7.5	Местоимение	20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
7.6	Глагол	34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		106		
Повторение пройденного материала		13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204		
-------------------------------------	-----	--	--

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы.
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>				
1.1	Язык как развивающееся явление	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				
2.1	Монолог и его виды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
2.2	Диалог и его виды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.

				Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		2		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков

				(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>				
4.1	Публицистический стиль	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
4.2	Официально деловой стиль	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>				
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.



				Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.4	Наречие	21	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам

				русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.5	Слова категории состояния	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.6	Служебные части речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.7	Предлог	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.8	Союз	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.

				Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.9	Частица	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам

				русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136			

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы.
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>				
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		4		

Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		5		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам

				русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		2		
<b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>				
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>				
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный

				ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
7.3	Второстепенные члены предложения	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.



				Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		63		
Повторение пройденного материала		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		
-------------------------------------	-----	--	--

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы.
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>				
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
1.2	Русский язык в современном мире	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)

Итого по разделу		4		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>				

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
4.2	Научный стиль	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>				
5.1	Сложное предложение		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый,

				правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.2	Сложносочинённое предложение	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков

				(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
Итого по разделу		69		
Повторение пройденного материала		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		



Приложение к рабочей программе по русскому языку

Календарно-тематическое планирование

Учителя: Магер Л.Н., Калинина В.В., Сухарева И.С., Глухарева О.В.

Класс\_\_5

Количество учебных часов в неделю /в год\_5\_\_часов\_170 ч.

Календарно-тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Индикаторы функциональной грамотности	Дата проведения		Виды, формы контроля
				План	Факт	
1	Богатство и выразительность русского языка	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
2	Лингвистика как наука о языке	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
8	Входная контрольная работа	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
9	Речь устная и письменная	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
10	Монолог, диалог, полилог	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
12	Виды чтения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
13	Виды аудирования	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
14	Речевой этикет	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
16	Понятие о тексте	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
17	Текст и его основные признаки	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

18	Средства связи предложений и частей текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
25	Изложение и его виды	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Изложение
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	2	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум

30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
31	Буква и звук. Алфавит	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
33	Правописание согласных в корне слова	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
37	Слог и ударение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
41	Фонетический анализ слова	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Письменный контроль
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
45	Окончание и основа	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
46	Приставки	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
47	Суффиксы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
48	Чередование звуков в морфемах	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
49	Морфемный анализ слов	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
53	Правописание ы — и после приставок	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос

			Информационная			
54	Правописание ы — и после ц	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	2	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
59	Толковые словари	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
60	Однозначные и многозначные слова	2	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
62	Сочинение. Рассказ о событии	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
63	Тематические группы слов	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
64	Синонимы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

						Практикум
65	Антонимы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
66	Омонимы. Паронимы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
67	Лексический анализ слова	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
68	Повторение темы "Лексикология"	2	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
71	Что изучает синтаксис	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
72	Словосочетание	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
74	Виды предложений по цели высказывания	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
76	Грамматическая основа предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
80	Дополнение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
81	Обстоятельство	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
82	Однородные члены предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
83	Предложения с однородными членами	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
84	Сочинение-описание по картине Ф. Решетникова "Мальчишки"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум



86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
87	Обращение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Изложение
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	Общая грамотность			Практикум
94	Предложения с прямой речью	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
101	Система частей речи в русском языке	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
103	Имя существительное как часть речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
106	Изложение Сжатое изложение по рассказу Е. Пермякова "Перо и чернильница"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Изложение
107	Падеж имён существительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
108	Типы склонения имён существительных	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос

			Информационная			
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
113	Род несклоняемых имён существительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
114	Морфологический анализ имени существительного	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
127	Имя прилагательное как часть речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос

			Информационная			
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
134	Сочинение-описание Камчатский бурый медведь.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
141	Глагол как часть речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
148	Сочинение Если хочешь стать....(по упр.721)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
149	Изменение глаголов по временам	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум

156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
157	Морфологический анализ глагола	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос

			Информационная			
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				



Учителя: Магер Л.Н., Антропова А.В., Моложавых К.В.

Класс\_\_6

Количество учебных часов в неделю /в год\_6\_\_часов\_204 ч.

### Календарно-тематическое планирование

#### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Индикаторы функциональной грамотности	Дата проведения		Виды, формы контроля
				План	Факт	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
3	Понятие о литературном языке	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
4	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
5	Повторение. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
7	Повторение. Части речи.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
8	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
9	Повторение. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос

			Информационная			
10	Входная контрольная работа.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
12	Монолог-повествование	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
13	Монолог-рассуждение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
16	Монолог и диалог. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
17	Информационная переработка текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
20	Простой и сложный план текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
21	Назывной и вопросный план текста	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос

			Информационная			
22	План текста. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
26	Особенности описания как типа речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	2	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
31	Особенности официально-делового стиля	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
32	Заявление, расписка	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
33	Научный стиль и его жанры	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос

			Информационная			
34	Особенности научного стиля	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
35	Научное сообщение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Письменный контроль
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
40	Изложение (обучающее)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Изложение
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
42	Лексика русского языка (повторение)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
43	Лексические средства выразительности	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

45	Метафора	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
47	Исконно русские слова	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
48	Заимствованные слова	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
52	Профессионализмы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
53	Жаргонизмы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
56	Лексический анализ слова	1	Коммуникативная Общая грамотность			Практикум

			Информационная			
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
59	Сочинение-описание по картине А. Герасимова "После дождя".	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	2	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль

67	Основные способы образования слов в русском языке	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	2	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
72	Понятие об этимологии	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос

			Информационная			
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
86	Имя существительное как часть речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Письменный контроль
87	Особенности словообразования имен существительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос



88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	Общая грамотность			Практикум
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
98	Имя прилагательное как часть речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Изложение
106	Изложение Выборочное изложение по упр.450 (по отрывку из произведения А.Пушкина "Дубровский")	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Изложение
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

						Практикум
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
114	Сочинение-описание внешности человека (по п.58)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
119	Синтаксические функции имен числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
124	Склонение количественных имен числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
125	Склонение порядковых имен числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
126	Склонение числительных. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
129	Собирательные числительные, их склонение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
131	Нормы словообразования имен числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
134	Морфологический анализ имен числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

135	Орфографический анализ имен числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
140	Местоимение как часть речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
141	Разряды местоимений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
142	Личные местоимения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Изложение
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Изложение
145	Возвратное местоимение себя	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
146	Притяжательные местоимения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

147	Сочинение. Сбор материала	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
148	Сочинение-описание картины Л. Соломаткина "Петрушка"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
149	Указательные местоимения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
150	Определительные местоимения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
152	Неопределенные местоимения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
153	Отрицательные местоимения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
155	Морфологический анализ местоимений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос

			Информационная			
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
163	Словообразование глаголов	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
164	Сочинение. Сбор материала	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
166	Переходные и непереходные глаголы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
168	Разноспрягаемые глаголы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
174	Условное наклонение глагола	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
176	Повелительное наклонение глагола	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
178	Употребление наклонений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
179	Употребление наклонений. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль



183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Изложение
186	Изложение (обучающее)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Изложение
187	Морфологический анализ глагола	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
189	Описание действий. Сбор материала	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
190	Сочинение-описание действий по упр.652	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум

195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204				

Учителя: Сухарева И.С., Глухарева О.В., Наздёркина Е.Д.

Класс \_\_7

Количество учебных часов в неделю /в год\_4\_\_часов\_136 ч.

### Календарно-тематическое планирование

#### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Индикаторы функциональной грамотности	Дата проведения		Виды, формы контроля
				План	Факт	
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
2	Повторение. Синтаксис. Синтаксический анализ предложений.(повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
3	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
4	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
5	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
6	Входная контрольная работа.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
7	Монолог и его виды	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
8	Диалог и его виды	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

9	Сочинение рассуждение по упр.59	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
10	Текст как речевое произведение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
12	Тезисный план текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
13	Тезисный план текста. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
16	Основные виды текста-рассуждения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
18	Сочинение-рассуждение на тему по выбору из упр. 91	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
19	Функциональные разновидности языка	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
20	Публицистический стиль	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

21	Основные жанры публицистического стиля	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
23	Официально-деловой стиль	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
25	Сочинение составление инструкции по упр.143	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
29	Причастный оборот	2	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
31	Действительные и страдательные причастия	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
32	Полные и краткие формы причастий	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум

33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Письменный контроль
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
43	Морфологический анализ причастия	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Письменный контроль

44	Контрольное выборочное изложение по отрывку из рассказа М.Шолохова "Судьба человека"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
45	Правописание не с причастиями	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
51	Деепричастный оборот	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
53	Правописание не с деепричастиями	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум Письменный контроль
58	Сочинение-описание картины С. Григорьева "Вратарь"	2	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
59	Морфологический анализ деепричастия	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	2	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
65	Наречие как часть речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум



66	Разряды наречий по значению	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
68	Степени сравнения наречий	2	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
70	Словообразование наречий	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
71	Морфологический анализ наречия	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
81	Буквы о и а на конце наречий	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
85	Повторение темы «Наречие»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
86	Диктант с грамматическим заданием	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Письменный контроль

87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
88	Слова категории состояния и наречия	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Письменный контроль
89	Служебные части речи в русском языке	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
90	Предлог как часть речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
91	Предлоги производные и непроизводные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
93	Предлоги простые и составные	1	Общая грамотность			Письменный контроль
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
95	Правописание предлогов	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
96	Правописание предлогов. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
97	Употребление предлогов в речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос

			Информационная			
99	Морфологический анализ предлога	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
100	Повторение темы «Предлог»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
102	Союз как часть речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
103	Разряды союзов	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
104	Разряды союзов. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
105	Сочинительные союзы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
106	Подчинительные союзы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
107	Правописание союзов	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
108	Правописание союзов. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
109	Союзы и союзные слова	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

111	Морфологический анализ союза	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
112	Повторение темы «Союз»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
114	Частица как часть речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
115	Разряды частиц	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
116	Разряды частиц. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
117	Правописание частиц	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
118	Правописание частицы не	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
119	Правописание частицы не. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
120	Разграничение частиц не и ни	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
122	Морфологический анализ частицы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

123	Повторение темы «Частица»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
128	Морфологический анализ междометия	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
130	Омонимия слов разных частей речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136 ч.				

Учителя: Моложавых К.В., Магер Л.Н., Бызова В.А.

Класс\_\_8

Количество учебных часов в неделю /в год\_3\_\_часов\_102 ч.

### Календарно-тематическое планирование

#### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Индикаторы функциональной грамотности	Дата проведения		Виды, формы контроля
				План	Факт	
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
2	Повторение. Фонетика и графика. Орфография	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
3	Повторение. Морфемика и словообразование	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
4	Повторение. Лексикология и фразеология	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
5	Повторение. Морфология и синтаксис	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
6	Входная контрольная работа.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
8	Монолог-рассуждение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
9	Монолог и диалог	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос



			Информационная			
10	Монолог и диалог. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
16	Сочинение -описание по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
19	Официально-деловой стиль	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
20	Жанры официально-делового стиля	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
21	Повторение по теме. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум

22	Изложение сжатое	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Изложение
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
25	Словосочетание, его структура и виды	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
29	Повторение темы. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
38	Изложение сжатое	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Изложение
39	Составное глагольное сказуемое	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
40	Составное именное сказуемое	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
44	Определения согласованные и несогласованные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
45	Приложение как особый вид определения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
55	Определённо-личные предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
56	Неопределённо-личные предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность			Практикум

			Информационная			
58	Обобщённо-личные предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
59	Сочинение-описание картины К. Юона «Мартовское солнце»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
60	Безличные предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
61	Безличные предложения. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
62	Назывные предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
65	Понятие об однородных членах предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум

68	Однородные и неоднородные определения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
77	Обособление приложений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
78	Обособление приложений. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум

79	Обособление обстоятельств	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
81	Обособление дополнений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
82	Обособление дополнений. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
88	Предложения с обращениями	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

89	Предложения с обращениями. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
90	Предложения с вводными конструкциями	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
93	Предложения со вставными конструкциями	1	Общая грамотность			Устный опрос
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум



100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос  Практикум
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102 ч.				

Учителя: Глухарева О.В., Антропова А.В.

Класс \_\_9

Количество учебных часов в неделю /в год\_3 \_\_ часов \_102 ч.

### Календарно-тематическое планирование

#### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Индикаторы функциональной грамотности	Дата проведения		Виды, формы контроля
				План	Факт	
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
3	Русский язык в современном мире	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
5	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
7	Повторение. Морфемика и словообразование. Орфография	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

9	Входная контрольная работа	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
14	Изложение сжатое	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Изложение
15	Текст как речевое произведение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
17	Информационная переработка текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
18	Язык художественной литературы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
20	Научный стиль	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
27	Виды сложносочинённых предложений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум

33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Сочинение
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум



76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
84	Сжатое изложение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Изложение

85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Практикум
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	Общая грамотность			Устный опрос Практикум
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
95	Косвенная речь	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос

96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Письменный контроль
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная			Устный опрос Практикум
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102 ч.				