

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима
Муниципальное казенное учреждение
«Ишимский городской методический центр»
МАОУ СОШ № 12 г. Ишима

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО гуманитарного цикла

_____Магер Л.Н.

Протокол №4 от 31.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____Белименко И.Н.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №12 г. Ишима

_____Старикова С.В.

Приказ № 488 от 01.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 7-8 классов

учителя русского языка
и литературы:
Моложавых Ксения Владимировна,
Магер Лариса Николаевна,
Сухарева Ирина Сергеевна,
Глухарева Ольга Валерьевна,
Наздеркина Екатерина Денисовна,
Калинина Валерия Валерьевна,
Бызова Валентина Алексеевна

г. Ишим, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» для учащихся 7-8 классов составлена

составлена на основе авторской программы факультативных и элективных курсов под ред. Л.А.Ахременковой, 6-9 классы

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

На усвоение данного курса в 7 классе отводится 34 ч (1 час в неделю)

Цель программы: систематизирование знаний учащихся о составе слова и словообразовании и на их основе совершенствование орфографических умений.

Задачи:

- сформировать представление о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение;
- развить у учащихся умение видеть в слове морфемы, составляющие его, и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия;
- способствовать интенсивному развитию языкового чутья;
- совершенствовать творческие и коммуникативные способности учащихся.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Общая характеристика курса.

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание курса.

7 класс

1. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах (2 ч)

2. Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем (10 ч) Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер-и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.
3. Правописание приставок. Классификация приставок (5 ч) Приставки с традиционным написанием. Правописание приставок. Классификация приставок. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Практикум.
4. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок (3 ч) Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок
5. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (4ч) (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий. Самостоятельная работа.
6. Понятие об окончании (3 ч) Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание окончаний глаголов. Правописание окончаний глаголов.
7. И - Ы после Ц в разных частях слова (3 ч)
8. О - Ё после шипящих в разных частях слова (3 ч)
9. Итоговый контроль (1 ч) Формы и средства контроля

Программа курса предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

Контроль уровня сформированности знаний осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);
2. промежуточный (проводится в форме творческих и самостоятельных работ);
3. итоговый (в конце курса) проводится в форме итоговой контрольной работы.

Содержание курса.

8 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Приложение 2

7 класс

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количе ство часов	Характеристика деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Понятие о смыслообразую щих и формообразующ их морфемах.	2	Работа с текстом	Устный вопрос. Викторина	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем	10	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Устный вопрос Индивидуальная практическая работа	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
3	Правописание приставок. Классификация приставок	6	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Устный вопрос Индивидуальная практическая работа	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
4	Правописание разделительных Ъ и Ы знаков. Буква Ы после приставок	3	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Устный вопрос Индивидуальная практическая работа	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
5	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы	4	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Индивидуальная работа Индивидуальная практическая работа	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

	различных частей речи).					
6	Понятие об окончании	3	<p>Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера</p> <p>Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера</p>	Устный вопрос Тестирование Индивидуальная практическая работа	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
7	И - Ы после Ц в разных частях слова	2	<p>Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию</p>	Устный вопрос Индивидуальная практическая работа	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и
8	О - Ё после шипящих в разных частях слова	2	<p>разного характера</p> <p>Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять</p>	Устный вопрос Индивидуальная практическая работа	https://resh.edu.ru/su	оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
9	Повторение	1				

10	Итоговый контроль Формы и средства контроля	1	заключенную в тексте информацию разного характера Сопоставление содержания текстов научного стиля	Индивидуальная самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/su	
----	--	---	--	---------------------------------------	---	--

Приложение 2

8 класс

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Вводное занятие	1	Работа с текстом	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

						собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
3.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
4.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
•	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера Сопоставление содержания текстов научного стиля	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
8.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

			Сопоставление содержания текстов научного стиля			
9.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
10.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
11.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
12	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

						собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
13	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
14	Типы текстов: текст-аргументация	1	Знакомство с разными видами аргументации	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
15.	Типы текстов: текст-аргументация	1	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
16.	Типы текстов: текст-аргументация	1	Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

17.	Типы текстов: текст- аргументация	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
18.	Составление плана на основе исходного текста	1	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
19.	Составление плана на основе исходного текста	1	Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
20.	Составление плана на основе исходного текста	1	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
21.	Составление плана на основе	1	Работа с текстом: умение	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений

	исходного текста		структурировать текст, составлять сложный план			слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
22	Составление плана на основе исходного текста	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Письменный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
25	Типы задач на грамотность. Аналитические	1	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать

	(конструирующ ие) задачи		учебно- практические задачи			нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующ ие) задачи	1	Работа с текстом: умение решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующ ие) задачи	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
28	Работа со смешанным текстом	1	Знакомство с разными формами смешанного текста	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
29	Работа со смешанным текстом	1	Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

						собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
30	Составные тексты	1	Знакомство с разными формами составного текста	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
31	Составные тексты	1	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
32	Составные и смешанные тексты	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
33	Итоговый контроль	1	Комплексная работа с текстом	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

34	Заключительное занятие	1	Подведение итогов	Устный вопрос	https://resh.edu.ru/su	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
----	------------------------	---	-------------------	---------------	---	---

Приложение 3

Приложение к рабочей программе по читательской грамотности

Класс:7

Количество учебных часов в неделю 1 /в год 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Индикаторы функциональной грамотности	Дата		Виды, формы контроля
				План	Факт	
1.	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос
2.	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах	1	Общая грамотность			Устный опрос
3	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем	1	Информационная			Устный опрос

			Общая грамотность			
4	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос
5	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными	1	Общая грамотность			Устный опрос
6	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).	1	Информационная Общая грамотность			Устный опрос
7	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (раст, скоч, лаг)	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос
8	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер-и аналогичные, -кос-).	1	Общая грамотность			Устный опрос
9	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	1	Информационная Общая грамотность			Устный опрос
10	Правописание корней с сомнительными согласными. Ассимиляция согласных.	1	Коммуникативная			Устный опрос
11	Чередование согласных в корнях слов.	1	Общая грамотность			Устный опрос
12	Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.	1	Информационная Общая грамотность			Устный опрос
13	Правописание приставок. Классификация приставок	1	Коммуникативная			Устный опрос
14	Приставки с традиционным написанием. Правописание приставок. Классификация приставок.	1	Общая грамотность			Устный опрос
15	Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок.	1	Информационная			Устный опрос

16	Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Практикум.	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос
17	Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Практикум.	1	Общая грамотность Информационная			Устный опрос
18	Приставки с традиционным написанием. Правописание приставок. Классификация приставок. Приставки с позиционным написанием.	1	Информационная			Устный опрос
19	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	Коммуникативная			Устный опрос
20	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок. Практикум	1	Общая грамотность Информационная			Устный опрос
21	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок . Самостоятельная работа	1	Информационная			Устный опрос
22	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).	1	Коммуникативная Информационная			Устный опрос
23	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. Правописание суффиксов существительных.	1	Общая грамотность Информационная			Устный опрос
24	Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов.	1	Информационная			Устный опрос
25	Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий.	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос
26	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.	1	Общая грамотность			Устный опрос
27	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	1	Информационная			Письменная работа
28	Правописание окончаний глаголов. Практикум	1	Коммуникативная			Устный опрос

			Информационная			
29	И - Ы после Ц в разных частях слова	1	Общая грамотность			Устный опрос
30	И - Ы после Ц в разных частях слова	1	Коммуникативная Информационная			Устный опрос
31	О - Ё после шипящих в разных частях слова	1	Общая грамотность			Устный опрос
32	О - Ё после шипящих в разных частях слова	1	Информационная			Устный опрос
33	Повторение. Подготовка к самостоятельной работе	1	Коммуникативная			Письменный опрос
34	Итоговый контроль	1	Общая грамотность			Устный опрос

Класс:8

Количество учебных часов в неделю 1 /в год 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Индикаторы функциональной грамотности	Дата		Виды, формы контроля
				План	Факт	
1.	Вводное занятие	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Общая грамотность			Устный опрос
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Информационная Общая грамотность			Устный опрос
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Общая грамотность			Устный опрос

6	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Информационная Общая грамотность			Устный опрос
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос
8	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Общая грамотность			Устный опрос
9	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Информационная Общая грамотность			Устный опрос
10	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Коммуникативная			Устный опрос
11	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Общая грамотность			Устный опрос
12	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Информационная Общая грамотность			Устный опрос
13	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Коммуникативная			Устный опрос
14	Типы текстов: текст-аргументация	1	Общая грамотность			Устный опрос
15	Типы текстов: текст-аргументация	1	Информационная			Устный опрос
16	Типы текстов: текст-аргументация	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос
17	Типы текстов: текст-аргументация	1	Общая грамотность Информационная			Устный опрос
18	Составление плана на основе исходного текста	1	Информационная			Устный опрос
19	Составление плана на основе исходного текста	1	Коммуникативная			Устный опрос
20	Составление плана на основе исходного текста	1	Общая грамотность Информационная			Устный опрос
21	Составление плана на основе исходного текста	1	Информационная			Устный опрос
22	Составление плана на основе исходного текста	1	Коммуникативная			Устный опрос

			Информационная			
23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Общая грамотность Информационная			Устный опрос
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Информационная			Устный опрос
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Коммуникативная Общая грамотность			Устный опрос
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Общая грамотность			Устный опрос
27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Информационная			Письменная работа
28	Работа со смешанным текстом	1	Коммуникативная Информационная			Устный опрос
29	Работа со смешанным текстом	1	Общая грамотность			Устный опрос
30	Составные тексты	1	Коммуникативная Информационная			Устный опрос
31	Составные тексты	1	Общая грамотность			Устный опрос
32	Составные и смешанные тексты	1	Информационная			Устный опрос
33	Итоговый контроль	1	Коммуникативная			Письменный опрос
34	Заключительное занятие	1	Общая грамотность			Устный опрос

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

