

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима**  
**Муниципальное казенное учреждение**  
**«Ишимский городской методический центр»**  
**МАОУ СОШ № 12 г. Ишима**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Магер Л.Н.

Протокол №4 от 31.08.24 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Белименко И.Н.

30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ №12 г. Ишима

\_\_\_\_\_ Старикова С.В.

Приказ № 488 от 01.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Английский язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**г. Ишим, 2024**

учителя английского языка  
Рагозина Юлия Сергеевна,  
Ахметова Маргарита Валерьевна,  
Великих Елена Владимировна,  
Любец Юлия Ивановна,  
Мошкина Евгения Владимировна,  
Тарасова Елена Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

## Языковые знания и умения

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;



правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

## *Аудирование*



При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

## *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.



Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

## *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

## *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.



Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;



- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:



1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	



**7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

# 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

## Приложение к рабочей программе по английскому языку

## Календарно-тематическое планирование

Класс: 5

Количество учебных часов в неделю /в год : 3 часа в неделю ,102 часа в год

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Индикаторы функциональной грамотности	Виды, формы контроля	Дата	
						план	фактически
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	Моя семья (члены моей семьи)	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
2		Моя семья (представление членов моей семьи)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
3		Моя семья (наши любимые занятия)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
4		Моя семья (проводим время вместе)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
5		Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		Контрольная работа;		
6		Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
7		Моя семья. Мои друзья	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
8		Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
9		Мои друзья (взаимоотношения с	1		Устный опрос;		

		друзьями)			Письменный контроль;		
10		Мои друзья (совместные занятия)	1		Практическая работа;		
11		Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
12		Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
13	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Члены семьи: описание внешности	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
14		Члены семьи: описание характера	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
15		Мои друзья: описание внешности	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
16		Мои друзья: описание характера	1		Практическая работа;		
17		Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		Контрольная работа;		
18		Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
19		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
20		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
21	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Письменный контроль;		
22		Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

23		Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
24		Мое свободное время (театр)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
25		Мое свободное время (кино)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
26		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		Практическая работа;		
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Контрольная работа;		
28		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
29		Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
30		Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
31		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
32		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
33		Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		Практическая работа;		
34	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки (одежда, обувь)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
35		Покупки (продукты питания)	1		Устный опрос; Письменный		

					контроль;		
36		Покупки (сувениры)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
37		Покупки (мои любимые магазины)	1		Контрольная работа;		
38		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
39		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
40	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
41		Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
42		Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		Практическая работа;		
43		Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
44		Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
45		Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
46		Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
47		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
48		Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы."	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

		Переписка с иностранными сверстниками"		Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;			
49	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Каникулы (виды путешествий)	1	Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
50		Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		Практическая работа;		
51		Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
52		Каникулы (активные виды отдыха)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
53		Каникулы (детский лагерь)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
54		Виды отдыха (активности)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
55		Виды отдыха (поход)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
56		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
57	Природа: дикие и домашние животные. Погода	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль;		
58		Природа (дикие животные)	1		Практическая работа;		
59		Природа (домашние животные)	1		Контрольная работа;		
60		Природа (описание диких животных)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
61		Природа (животные в зоопарке)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
62		Природа (описание домашних животных)	1		Устный опрос; Письменный		



63		Природа (животные России)	1	Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	контроль;
64		Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		Устный опрос; Письменный контроль;
65		Природа. (насекомые)	1		Практическая работа;
66		Погода. (говорим о погоде)	1		Устный опрос; Письменный контроль;
67		Погода в разные времена года, месяцы.	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;
68		Погода. (моё любимое время года)	1		Устный опрос; Письменный контроль;
69		Погода (различные погодные явления)	1		Устный опрос; Письменный контроль;
70		Одеваемся по погоде	1		Устный опрос; Письменный контроль;
71		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		Практическая работа;
72		Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		Устный опрос; Письменный контроль;
73	Родной город/село. Транспорт	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		Устный опрос; Письменный контроль;
74		Родной город (село). (типы домов)	1		Устный опрос; Письменный контроль;
75		Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		Устный опрос; Письменный контроль;
76		Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		Контрольная работа;

77		Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
78		Виды транспорта	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
79		Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
80		Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
81	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Родная страна. (географическое положение)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
82		Родная страна. (культура и традиции)	1		Практическая работа;		
83		Родная страна. (национальные обычаи)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
84		Родная страна. (праздники)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
85		Родная страна (достопримечательности)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
86		Родная страна (народное творчество)	1		Контрольная работа;		
87		Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;	Устный опрос; Письменный контроль;		
88		Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
89		Достопримечательности стран изучаемого языка	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
90		Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

91	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
92		Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
93		Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
94		Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		Практическая работа;		
95		Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
96		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Контрольная работа;		
97		Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные	Устный опрос; Письменный контроль;		
98		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
99		Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Контрольная работа;		
100		Любимые книги и литературные персонажи родной страны и	1		Практическая работа;		

		страны/ стран изучаемого языка		знания и умения;			
101		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
102		Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

Количество контрольных работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Контрольная работа	Контрольная работа № 1 Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Контрольная работа №2 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	Контрольная работа №3 Родной город (село). Транспорт	Контрольная работа № 4 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4

**Класс: 6**

Количество учебных часов в неделю /в год : 3 часа в неделю ,102 часа в год

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Индикаторы функциональной грамотности	Виды, формы контроля	Дата	
						план	фактически
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи).	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
2		Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
3		Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
4		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
5		Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник).	1		Контрольная работа;		
6		Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
7		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
8		Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
9		Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
10		Взаимоотношения в семье и	1		Практическая		

		с друзьями (покупаем подарок).			работа;		
11		Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение).	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
12		Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
13		Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
14		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники".	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
15		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники".	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание).	1		Практическая работа;		
17		Мой любимый герой (описание).	1		Контрольная работа;		
18		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;		
19		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
21		Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
22		Досуг и развлечения современного подростка	1		Устный опрос; Письменный		

	(мой выходной день).		Социокультурные знания и умения;	контроль;		
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры).	1		Практическая работа;		
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе).	1		Контрольная работа;		
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем).	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)".	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1		Практическая работа;		

		(чтение, кино, театр, спорт)".				
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).	1		Устный опрос; Письменный контроль;	
35		Здоровый образ жизни (распорядок дня).	1		Устный опрос; Письменный контроль;	
36		Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга).	1		Устный опрос; Письменный контроль;	
37		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).	1		Контрольная работа;	
38		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	
39		Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1		Устный опрос; Письменный контроль;	
40		Покупки (продукты питания).	1		Устный опрос; Письменный контроль;	
41		Покупки (список покупок).	1		Устный опрос; Письменный контроль;	
42		Покупки (меню).	1		Практическая работа;	
43		Покупки (ингредиенты любимого блюда).	1		Устный опрос; Письменный контроль;	
44		Покупки (одежда).	1		Устный опрос; Письменный контроль;	
45	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки (обувь).	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль;	
46		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и	1		Устный опрос; Письменный	



		продукты питания".		Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	контроль;		
47	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
48		Школа (любимый предмет).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
49		Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
50		Переписка с иностранными сверстниками.	1		Практическая работа;		
51		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками".	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
52		Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками".	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	Каникулы в различное время годы (планы на отдых).	1		Устный опрос; Письменный контроль;	
54		Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе).	1		Устный опрос; Письменный контроль;	
55		Каникулы в различное время годы (в гостинице).	1		Устный опрос; Письменный контроль;	
56		Каникулы в различное время годы (отдых на море).	1		Устный опрос; Письменный контроль;	
57		Виды отдыха.	1		Устный опрос; Письменный контроль;	
58		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1		Практическая работа;	
59		Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1		Контрольная работа;	

60	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Климат, погода.	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
61		Климат, погода (одеваемся по погоде).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
62		Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
63		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
64	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Жизнь в городе (мой район).	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;	Практическая работа;		
65		Жизнь в городе (городские службы).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
66		Жизнь в городе (безопасность на дорогах).	1		Контрольная работа;		
67		Жизнь в городе (на улицах города).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
68		Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
69		Описание родного города (села).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
70		Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече).	1	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;		
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
74	Описание родного города.	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
75	Описание родного города (учреждения и здания).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
76	Описание родного города (служба потерянных вещей).	1		Контрольная работа;		
77	Описание родного города (куда пойти?).	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
78	Описание родного города (правила поведения).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
79	Описание родного города (следим за чистотой и порядком).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
80	Описание родного города (моя дача, дом в деревне).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
81	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт".	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт".	1		Практическая работа;		

83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страны, национальности).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
84		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
85		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
86		Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).	1		Контрольная работа;		
87		Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице).	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
88		Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
89		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
90		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
91		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
92		Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
93		Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
94		Родная страна (достопримечательности).	1		Практическая работа;		
95		Родная страна (традиции и обычаи).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
96		Обобщение по теме "Родная	1		Контрольная		

	страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".			работа;		
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные).	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены).	1		Контрольная работа;		
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные).	1		Практическая работа;		
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные".	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные".	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные						
---	--	--	--	--	--	--

Количество контрольных работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Контрольная работа	<b>Контрольная работа № 1</b> «Внешность и характер человека»	<b>Контрольная работа № 2</b> «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	<b>Контрольная работа №3</b> «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности».	<b>Контрольная работа № 4</b> «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные».	4

**Класс: 7**

Количество учебных часов в неделю /в год : 3 часа в неделю ,102 часа в год

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Индикаторы функциональной грамотности	Виды, формы контроля	Дата	
						план	фактически
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
2		Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
3		Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
4		Семейные праздники. (подарки)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
5		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		Контрольная работа;		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
7		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
8		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
9		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		



10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;		
11		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
12		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
13		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
14		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
15		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
16		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		Практическая работа;		
17		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		Контрольная работа;		
18		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
19		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
20		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
21		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
22		Досуг и увлечения (хобби)	1		Устный опрос;		

		современного подростка (фильмы и сериалы)		сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль;		
23		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
24		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
25		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
26		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		Практическая работа;		
27		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Контрольная работа;		
28		Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
29		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
30		Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
32		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
33		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Практическая работа;		
34		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

35		Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
36		Покупки (одежда, обувь)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
37		Покупки (продукты питания)	1		Контрольная работа;		
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки (подарки)	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
39		Покупки (поход по магазинам)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
40		Покупки (ответственное потребление)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
41		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
42		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		Практическая работа;		
43		Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
44		Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;		
46		Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
47		Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
48		Школа, школьная жизнь	1		Устный опрос;		

		(школьный журнал)		Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль;		
49		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
50		Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Практическая работа;		
51		Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
52		Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Путешествия по России и зарубежным странам	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
54		Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
55		Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
56		Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
57		Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
58		Каникулы в различное время года	1		Практическая		

		(правила безопасности на отдыхе)			работа;		
59		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Контрольная работа;		
60		Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
61		Природа (загрязнение окружающей среды)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
62		Природа (важные проблемы экологии)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
63	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
64		Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		Практическая работа;		
65		Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
66		Природа (помощь окружающей среде)	1		Контрольная работа;		
67		Природа (флора и фауна)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
68		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
69		Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
70		Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
71	Жизнь в городе и сельской	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы	1		Практическая работа;		

	местности. Описание родного города (села). Транспорт	безопасности)		Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;			
72		Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
73		Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
74		Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
75		Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;		
77		Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
78		Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
79		Средства массовой информации (газеты)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
80		Средства массовой информации (журналы)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
81		Средства массовой информации (телевидение)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
82		Средства массовой информации (радио)	1		Практическая работа;		
83		Средства массовой информации (интернет)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
85		Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
86		Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		Контрольная работа;		
87		Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
88		Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
89		Родная страна (традиции, обычаи)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
90		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
91		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
92		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
93		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
94		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		Практическая работа;		

95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
96		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Контрольная работа;		
97		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
98		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
99		Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		Контрольная работа;		
100		Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		Практическая работа;		
101		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
102		Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

Количество контрольных работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Контрольная работа	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	4



Класс: 8

Количество учебных часов в неделю /в год : 3 часа в неделю ,102 часа в год

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раз дел	Тема урока	Кол- во час.	Индикаторы функциональной грамотности		Виды, формы контроля	Дата	
							план	фактически
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку,</li> </ul>	Г. -уметь сделать небольшое сообщение о лет. каникулах	Текущий		
2.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		Ч. —читать текст и понять общее содержание.	Опрос лексики		
3.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		Ч.Г. -использовать информацию, полученную при чтении в ответах на вопросы и кратких сообщениях	Опрос лексики		
4.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		П.-знать различия в употреблении слов other, another, others	Индивидуальный		
5.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		А. извлекать необходимую информацию из прослушанного сообщения	Текущий		
6.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение	1		ознакомиться с правилами употребления Present	Индивидуальный		

		конфликтов)		контекст прагматические	Perfect Tense			
7.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	аудиотексты, выделяя нужную информацию;	Г.-использовать информацию для описания географических объектов	Текущий		
8.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	Использовать граммат. навыки в кратких диалогах бытового содержания	Текущий		
9.		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;	Использовать граммат. навыки в кратких диалогах бытового содержания	эссе		
10.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	• оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;	Г.- уметь пользоваться клише этикетного харТекущий Составить Упр. 10 Стр.46 ра	Текущий		
11.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	• используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);	Г. -рассказать о стране изучаемого языка	Словарный Диктант		
12.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;	Проверка навыков речевых умений.	Текущий		
13.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	• составляют план, тезисы письменного сообщения;	Проверка навыков речевых умений.	Текущий		
14.		Внешность и характер человека (литературного	1	• пишут поздравительные открытки;	Проверка навыков речевых умений.	Грамматический тест		
				• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;				
				• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;				
				• изучают, тренируют и				

		персонажа). (описание персонажа)		правильно употребляют в речи <i>Present tenses</i> , глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени;				
15.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	изучают и тренируют способы словообразования прилагательных.	Г. -рассказать о стране изучаемого языка	Аудирование		
16.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		Проверка навыков речевых умений.	Индивидуальный		
17.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		А. прослушать текст и вставить недостающие слова	Текущий		
18.		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей</li> </ul>	уметь пользоваться словарями и различными источниками	Текущий		
19.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		А.Ч. слушать и читать стихотворение; найти нужную информацию	Текущий		
20.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		Ч. -читать текст с охватом общего содержания	Текущий		
21.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		Г.использовать. Past Simple and Present Perfect в микродиалогах	Текущий		

22.	музыка)	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений.</p>	П. применение правил словообразования на практике	Текущий		
23.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1		Г.использовать. Past Simple and Present Perfect	Индивидуальн ый		
24.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Г. -уметь правильно называть страну и её язык	Индивидуальн ый		
25.		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Г.использовать. Past Simple and Present Perfect	Словарный диктант		
26.		Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают</li> </ul>	А.Ч. -извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога, использовать её при ответах на вопросы	Текущий		
27.		Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		П. Г. -использовать изученную лексику по теме и грамматический материал в письм.заданиях и диалоге	Текущий		
28.		Здоровый образ жизни (спорт)	1		П. Г. -использовать изученную лексику по теме и грамматический материал в письм.заданиях и	Текущий		

				аудиотексты, выделяя нужную информацию;	диалоге			
29.		Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> </ul>	П. Г. -использовать изученную лексику по теме и грамматический материал в письм.заданиях и диалоге	Текущий		
30.		Здоровый образ жизни (фитнес)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> </ul>	П. Г. -использовать изученную лексику по теме и грамматический материал в письм.заданиях и диалоге	Текущий		
31.		Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывают результаты исследования/опроса;</li> </ul>	А. - извлекать необходимую информацию изпрослушанного текста Г. -обменяться информацией по теме	Текущий		
32.		Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Ч. использовать полученную информацию из текста;	Словарный Диктант		
33.		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		П. -владеть графикой новых слов; -уметь строить вопросы в из. времени	Текущий		
34.		Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ	1		Ч. использовать полученную информацию из текста;	Текущий		

		жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"						
35.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		Ч.Г. –использовать информацию, полученную при чтении в ответах на вопросы и кратких сообщениях	Текущий		
36.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		Ч.Г. –использовать информацию, полученную при чтении в ответах на вопросы и кратких сообщениях	Грамматический тест		
37.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		Ч.Г. –использовать информацию, полученную при чтении в ответах на вопросы и кратких сообщениях	Текущий		
38.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		Ч.Г. –использовать информацию, полученную при чтении в ответах на вопросы и кратких сообщениях	Словарный Диктант		
39.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		П. -знать и правильно использовать возвратные местоимения	Текущий		
40.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		П. -знать и правильно использовать возвратные местоимения	Текущий		
41.		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1		П. знать и правильно употреблять глаголы	Текущий		

		Карманные деньги"							
42.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотек и	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			П. знать и правильно употреблять глаголы	Текущий		
43.		Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			-иметь представление о животном мире стран изучаемого языка	Текущий		
44.		Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1			соотнести картинку с текстом	Текущий		
45.		Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	Индивидуальн ый		
46.		Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			Проверка навыков речевых умений.	Индивидуальн ый		
47.	ресурсног о центра).	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li><li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li><li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li><li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li><li>• воспринимают на слух и</li></ul>	Ч.Г. -читать текст и ответить на вопросы.	Текущий			
48.		Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		<ul style="list-style-type: none"><li>Ч. -читать текст и отвечать на вопросы</li><li>П. - закончить предложения, используя производные слова</li></ul>	Текущий			
49.		Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		<ul style="list-style-type: none"><li>А. - прослушать текст и ответить верны или нет факты</li></ul>	Текущий			
50.	Переписка с иностранными сверстника	Школа, школьная жизнь (проект)	1		<ul style="list-style-type: none"><li>Ч.- читать текст с полным пониманием; использовать информацию в дальнейших заданиях</li></ul>	Текущий			

	ми			<p>полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> </ul>	Г. - привести аргументы о вреде загрязнения			
51.		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>;</li> </ul>	Ч.- читать текст с полным пониманием; использовать информацию в дальнейших заданиях Г. - привести аргументы о вреде загрязнения	Текущий		
52.		Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола.</li> </ul>	Г. - правильно употреблять модальные глаголы	Аудирование		
53.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		Г. - правильно употреблять модальные глаголы	Текущий		
54.	Каникулы	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	1		Г. - привести аргументы о вреде загрязнения	Текущий		



	в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	странам (занятия на отдыхе)						
55.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		А.- прослушать текст и отметить верно/неверно Ч. - прочесть текст и соединить отрывки с названиями	Словарный Диктант		
56.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		Тренировочные упражнения	Текущий		
57.		Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Г. - употреблять конструкцию в речи	Текущий		
58.		Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Ч.П. прочитать информацию и закончить Текущий Мини-диалог	Текущий		
59.		Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		А. -прослушать текст "Rainforests" и закончить предложения Г. - ответить на вопросы о проблемах окр. среды	Текущий		
60.		Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		Ч.П. прочитать информацию и закончить Текущий Мини-диалог	Грамматический тест		

61.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		А. -прослушать сообщение и сказать какая информация отсутствует в тексте Г. - выразить свое согласие/несогласие с утверждениями	Текущий		
62.		Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений);</li> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной</li> </ul>	Ч. -прочесть текст и поставить части в логическом порядке	Текущий		
63.		Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		А. - прослушать тексты и подобрать названия к ним Г.П. - правильно употреблять Past Perfect Tense	эссе		
64.		Природа (глобальные вызовы)	1		Ч.Г. - читать текст и сказать каким правилам следуешь ты	Аудирование		
65.		Природа (климат, погода)	1		Ч. - прочитать текст, объяснить употребление Past Perfect	Текущий		
66.		Природа (флора и фауна)	1		Ч. - прочитать текст, объяснить употребление Past Perfect	Словарный Диктант		
67.		Природа (природные памятники в опасности)	1		Ч.Г. -прочитать диалоги и сказать, что говорящие делают правильно и неправильно; разыграть одно из интервью	Текущий		
68.		Природа (редкие животные)	1		объяснить употребление Past Perfect	Текущий		

69.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	<p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>пишут официальное электронное письмо;</li> <li>пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов;</li> </ul> <p>изучают и тренируют способы словообразования глаголов.</p>	Правильно употреблять наречия	Текущий		
70.		Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Ч.Г. -прочесть диалог и выбрать правильный ответ - составить и разыграть минидialogи по теме	Грамматический тест		
71.		Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Г. Пересказать разговор с врачом	Текущий		
72.		Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		Контроль навыков письменной речи	Индивидуальный		
73.		Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		А. -прослушать текст о спортсмене и подтвердить или опровергнуть факты Г. - тренировать косвенную речь; рассказать о преимуществах здорового образа жизни	Текущий индивидуальный		
74.		Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		А. -прослушать текст о спортсмене и подтвердить или опровергнуть факты Г. - тренировать косвенную речь; рассказать о преимуществах здорового образа жизни	Групповой		

75.	(села). Транспорт	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		Г. Пересказать разговор с врачом в косвенной речи	Текущий		
76.		Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		А. -прослушать текст о спортсмене и подтвердить или опровергнуть факты Г. - тренировать косвенную речь; рассказать о преимуществах здорового образа жизни	Текущий		
77.		Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Уметь понимать текст на слух	Индивидуальный		
78.		Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		Уметь понимать текст на слух	Групповой		
79.		Средства массовой информации (современные СМИ)	1		Ч. -прочитать текст и разделить его на логические части, озаглавить их П. - составить вопросы к ответам Г-.кратко рассказать об олимпийских играх	Текущий		
80.	Средства	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		Уметь понимать текст на слух	Аудирование		

81.	массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	Средства массовой информации (интернет)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы,</li> </ul>	Ч. -читать текст и понять его общее содержание Г. - использовать полученную информацию из текста в устных ответах	Текущий		
82.		Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		Ч. -читать текст и понять его общее содержание Г. - использовать полученную информацию из текста в устных ответах	эссе		
83.		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Ч. -прочесть текст, ответить на вопросы Г. - рассказать о своих занятиях спортом	Грамматический тест		
84.		Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Уметь понимать основное содержание текста.	Текущий		
85.		Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		Ч. -прочесть текст, ответить на вопросы	Словарный Диктант		
86.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		Уметь понимать основное содержание текста.	Текущий		
87.		Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		А. - прослушать текст и расставить имена Г. -ответить на вопросы	Текущий		

88.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	<p>электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенная речь;</li> </ul>	А. - прослушать текст и расставить имена Г. -ответить на вопросы	Текущий		
89.		Родная страна (культурные особенности)	1		А. - прослушать текст и расставить имена Г. -ответить на вопросы	Текущий		
90.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		Ч. -читать текст с полным пониманием; выполнить послетекстовые задания	Текущий		
91.		Родная страна (национальная одежда)	1		выполнить послетекстовые задания	Проект		
92.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		А. -прослушать текст о У. Шекспире и подтвердить или опровергнуть факты Г.П. -практиковать употребление пассивного залога в английском яз. и новой лексики	Грамматический тест		
93.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением..	Г А. - прослушать сообщение и определить какая информация отсутствует Ч. - прочесть текст и заменить, где возможно активный залог на пассивный	Текущий		
94.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		Ч. -читать текст с разной степенью погружения, выполнить послетекстовые задания	Текущий		

95.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		А. Ч.Г. прослушать диалоги, определить где происходит действие -читать и разыграть диалог П. - правильно писать новые слова, расставив их вместо пропусков	Текущий		
96.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		Ч. -прочитать текст, расставив его части в логической последовательности Г. -рассказать о посещении театра по модели	Текущий		
97.		Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		А. -прослушать сообщение о британских муз. группах и сказать у кого они популярны Ч. П. -читать рекламные статьи и расставить артикли	Текущий		
98.		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Ч. -прочитать текст, определить какая информация отсутствует; найти подтверждение утверждениям	Групповой		
99.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1		Контроль ЗУН	Индивидуальный		

		(писатели, поэты)						
100.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		Ч. -прочитать текст и понять основное содержание	Групповой		
101.		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Ч. -прочитать текст, определить какая информация отсутствует; найти подтверждение утверждениям	Групповой		
102.		Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	1		Г.- закончить диалог и разыграть его	Текущий		



		спортсмены"						
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

График контрольных работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Контрольная работа	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	4

**Класс: 9**

Количество учебных часов в неделю /в год : 3 часа в неделю ,102 часа в год

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Колич ество часов	Индикаторы функциональной грамотности	Виды, формы контроля	Дата	
						план	фактическ и
1.	Взаимоотноше ния в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.	Устный опрос; Письменный контроль;		
2.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	Устный опрос; Письменный контроль;		
3.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	Устный опрос; Письменный контроль;		
4.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	Чтение текста с полным пониманием содержания	Устный опрос; Письменный контроль;		
5.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	Контрольная работа;		
6.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	Неисчисляемые имена существительные.	Устный опрос; Письменный контроль;		
7.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол	Устный опрос; Письменный контроль;		

8.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	Пассивный залог прошедшего совершённого времени.	Устный опрос; Письменный контроль;		
9.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.	Устный опрос; Письменный контроль;		
10		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.	Практическая работа;		
11		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.	Устный опрос; Письменный контроль;		
12		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	Чтение текста с извлечением конкретной информации.	Устный опрос; Письменный контроль;		
13		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.	Устный опрос; Письменный контроль;		
14		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.	Устный опрос; Письменный контроль;		
15		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.	Устный опрос; Письменный контроль;		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись;	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Составление письма личного характера	Практическая работа;		
17		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.	Контрольная работа;		
18		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Устный опрос; Письменный контроль;		
19		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		

20	компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		
21		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		
22		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		
23		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		
24		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		
25		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.	Устный опрос; Письменный контроль;		
26		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»	Практическая работа;		
27		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add	Контрольная работа;		
28		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	Аудирование. Ознакомление с синонимами.	Устный опрос; Письменный контроль;		
29	Здоровый образ жизни: режим труда и	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Устный опрос; Письменный контроль;		
30		Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	Аудирование. Различие между словами Print type, publish.	Устный опрос; Письменный контроль;		

31	отдыха, фитнес, сбалансирован ное питание. Посещение врача	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.	Устный опрос; Письменный контроль;		
32		Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.	Устный опрос; Письменный контроль;		
33		Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия	Практическая работа;		
34		Здоровый образ жизни (фитнес)	1	Совершенствование монологической речи. Причастие	Устный опрос; Письменный контроль;		
35		Здоровый образ жизни (спорт)	1	Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look	Устный опрос; Письменный контроль;		
36		Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.	Устный опрос; Письменный контроль;		
37		Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.	Контрольная работа;		
38		Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.	Устный опрос; Письменный контроль;		
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.	Устный опрос; Письменный контроль;		
40		Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий	Устный опрос; Письменный контроль;		
41		Покупки (виды магазинов)	1	Употребление английских идиом в устной речи.	Устный опрос; Письменный контроль;		
42		Покупки (покупки в интернете)	1	Употребление английских идиом в устной речи.	Практическая работа;		

43	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	Употребление английских идиом.	Устный опрос; Письменный контроль;		
44		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		
45		Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		
46		Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		
47		Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		
48		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		
49		Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		
50		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	1		Практическая работа;		
51	Транспорт	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.	Устный опрос; Письменный контроль;		
52		Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»	Устный опрос; Письменный контроль;		

53	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.	Устный опрос; Письменный контроль;		
54		Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	Устный опрос; Письменный контроль;		
55		Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	Введение лексики и первичная ее отработка.	Устный опрос; Письменный контроль;		
56		Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	Устный опрос; Письменный контроль;		
57		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	Устный опрос; Письменный контроль;		
58		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	Употребление артиклей в устной и письменной речи.	Практическая работа;		
59		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	Различие употреблений глаголов to invent, to discover	Контрольная работа;		
60		Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	Словообразование при помощи префикса –en.	Устный опрос; Письменный контроль;		
61		Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	Чтение текста об истории технологий (часть вторая)	Устный опрос; Письменный контроль;		
62		Природа (дикие животные)	1	Чтение текста об изобретениях. Инфинитив	Устный опрос; Письменный контроль;		
63		Природа (защита животных)	1	Совершенствование монологической речи. Инфинитив	Устный опрос; Письменный контроль;		
64		Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.	Практическая работа;		

65	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	Природа (домашние животные)	1	Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break	Устный опрос; Письменный контроль;		
66		Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.	Контрольная работа;		
67		Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.	Устный опрос; Письменный контроль;		
68		Проблемы экологии (волонёрское экологическое движение)	1	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	Устный опрос; Письменный контроль;		
69		Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	Устный опрос; Письменный контроль;		
70		Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	Устный опрос; Письменный контроль;		
71		Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	Практическая работа;		
72		Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	Устный опрос; Письменный контроль;		
73		Средства массовой информации (интернет)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	Устный опрос; Письменный контроль;		
74		Средства массовой информации (использование интернета)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		
75		Средства массовой информации (телевидение)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		



76	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Средства массовой информации (пресса)	1	Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.	Контрольная работа;		
77		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.	Устный опрос; Письменный контроль;		
78		Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.	Устный опрос; Письменный контроль;		
79		Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	Аудирование. Различие между словами pair и couple.	Устный опрос; Письменный контроль;		
80		Родная страна (праздники)	1	Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент апу.	Устный опрос; Письменный контроль;		
81		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.	Устный опрос; Письменный контроль;		
82		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	Введение лексики и первичная ее отработка.	Практическая работа;		
83		Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.	Устный опрос; Письменный контроль;		
84		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	Совершенствование монологической речи.	Устный опрос; Письменный контроль;		
85		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.	Устный опрос; Письменный контроль;		
86		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	Сложное дополнение. Разговорные фразы.	Контрольная работа;		

87	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	Родная страна (достопримечательности)	1	Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.	Устный опрос; Письменный контроль;		
88		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.	Устный опрос; Письменный контроль;		
89		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.	Устный опрос; Письменный контроль;		
90		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.	Устный опрос; Письменный контроль;		
91		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	Аудирование. Монологические высказывания по теме.	Устный опрос; Письменный контроль;		
92		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.	Устный опрос; Письменный контроль;		
93		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	Употребление глаголов to be/to get с прилагательными	Устный опрос; Письменный контроль;		
94		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Практическая работа;		
95		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		
96		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	Контрольная работа;		
97		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		

98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Контрольная работа;		
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Практическая работа;		
10	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		
10	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Устный опрос; Письменный контроль;		

Количество контрольных и практических работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Контрольная работа	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	4