**Задания для дистанционного обучения**

**на 21.02.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | Предмет, время | | Рекомендации по выполнению заданий | | Ссылка на онлайн уроки | | Адрес электронной почты | |
| **5а** | | Математика: (Маслёха С.Н.) | | Вспомним алгоритм перевода смешанного числа, у дробной части которого в знаменателе стоит 10, 100, 1000 и т.д., в десятичную дробь:  1. Записываем целую часть числа и ставим запятую  2. После запятой поставим столько точек, сколько нулей в знаменателе дробной части  3. С последней точки записываем числитель, начиная с последнего знака  4. Оставшиеся точки заменяем нулями    Открываем тетради, записываем на полях число 21.02.24, по центру тема: «Десятичная запись дроби»    После этого открываете тест на учи.ру, который называется «Десятичная запись дроби». Решаете данный тест, попутно ОФОРМЛЯЕТЕ РЕШЕНИЕ ВСЕХ ЗАДАНИЙ, КРОМЕ 2, В ТЕТРАДИ. Там всего 4 задания.    Фото тетрадей отправляйте на почту swetlanamaslecha@gmail.com до 17:00! Позже не принимаю. | |  | | swetlanamaslecha@gmail.com | |
|  | | Литература (Антропова А.В.) | | Ответь письменно в тетради.  Вопросы к произведению К. Г. Паустовского   1. «Теплый хлеб» 2. Как называлась деревня, в которой произошли удивительные дел? 3. Имя мельника? 4. Найди в тексте описание Панкрата. 5. Кличка коня? 6. Что делал конь на мельнице у Панкрата? 7. Имя мальчика по прозвищу «Ну Тебя»? 8. С кем жил Филька? 9. Каким был Филька? 10. Отчего стрясся мороз 100 лет назад? 11. К кому посоветовала бабка Фильке идти за помощью? 12. Сколько времени дал Панкрат Фильке, чтобы тот «изобрел спасение от стужи»? 13. Найди в тексте и прочитай описание сороки, которая жила у Панкрата. 14. Какое спасение придумал Филька? Прочитай в тексте. 15. О чем рассказывала сорока, жившая у Панкрата? | |  | | anastasiya.mamontova.87@mail.ru | |
|  | | Русский язык (Антропова А.В.) | | 1. Запиши число, классная работа.  2. Открой учебник стр.101.102.105 изучи правило  3. выполни упражнения из карточки | |  | | anastasiya.mamontova.87@mail.ru | |
|  | | Физическая культура (Здоровых И.В.) | | упражнение на пресс 20 раз три подхода | |  | |  | |
|  | | Английский язык 1 группа (Мошкина Е.В.) | | 1. Открой рабочую тетрадь, запиши дату и тему: The 21st of February. Classwork. 2. Письменно выполни следующие упражнения. (переписываем предложения полностью, подчеркивая вставленные слова) 3. **Переделай предложения в Present Continuous. Добавляйте  NOW.**   1 Mother makes a cake. 2. The cat sleeps on the mat. 3 The bell rings.. 4. We sing songs. 5 The bоуs write letters... 6. I open the door.  4.  **Поставьте глаголы в скобках в Present Continuous.**  1. My friend (speak) English. 2. The baby (drink) milk 3. Mary (come) to see us. 4. The boy (climb) the tree. 5. It (rain) all day.. 6. I (play) the piano now.   * 5. *Составьте вопросы из данных слов. Помните о порядке слов.* * 1. you/what/are/doing 2. cooking/are/you/what 3. tonight/where/you/going/are 4. playing/we/tennis/what time/are 5. crying/girl/why/is/this 6. dinner/are/they/for/coming/when | |  | | [moevvla@mail.ru](mailto:moevvla@mail.ru) | |
|  | | Английский язык 2 группа (Великих Е.В.) | | 1. Повторить сопряжение глагола to be, повторить схемы present continuous. 2. Выполнить задание из карточки | |  | |  | |
| Класс | | Предмет | | Задания | | Образовательный ресурс | | Электронная почта | |
| **5 Б** | | **Русский язык** | | стр. 102-112 повторить правила, решить карточку от учителя на учи.ру : Задание из карточки №9 | | - | |  | |
| **Английский язык**  **(Мошкина)** | | 1. Открой рабочую тетрадь, запиши дату и тему: The 21st of February. Classwork. 2. Письменно выполни следующие упражнения. (переписываем предложения полностью, подчеркивая вставленные слова) 3. **Переделай предложения в Present Continuous. Добавляйте  NOW.**   1 Mother makes a cake. 2. The cat sleeps on the mat. 3 The bell rings.. 4. We sing songs. 5 The bоуs write letters... 6. I open the door.  4.  **Поставьте глаголы в скобках в Present Continuous.**  1. My friend (speak) English. 2. The baby (drink) milk 3. Mary (come) to see us. 4. The boy (climb) the tree. 5. It (rain) all day.. 6. I (play) the piano now.   * 5. *Составьте вопросы из данных слов. Помните о порядке слов.* * 1. you/what/are/doing 2. cooking/are/you/what 3. tonight/where/you/going/are 4. playing/we/tennis/what time/are 5. crying/girl/why/is/this 6. dinner/are/they/for/coming/when | | - | | [moevvla@mail.ru](mailto:moevvla@mail.ru) | |
|  | | **Английский язык**  **(Великих)** | | 1. Повторить сопряжение глагола to be, повторить схемы present continuous.  2. Выполнить задание из карточки  https://sun9-12.userapi.com/impg/bT9EwNa9kdoMZC5olML2ktpLnIwmI5t1JucBJA/7s-PUEcD0Z4.jpg?size=386x271&quality=95&sign=430a60e34f3d3e1ccdb3c3d40a4f1fd6&type=album | |  | | [helenkl99@mail.ru](mailto:helenkl99@mail.ru) | |
|  | | **Математика** | | Математика:  Вспомним алгоритм перевода смешанного числа, у дробной части которого в знаменателе стоит 10, 100, 1000 и т.д., в десятичную дробь:  **1. Записываем целую часть числа и ставим запятую**  **2. После запятой поставим столько точек, сколько нулей в знаменателе дробной части**  **3. С последней точки записываем числитель, начиная с последнего знака**  **4. Оставшиеся точки заменяем нулями**  Открываем тетради, записываем на полях число 21.02.24, по центру тема: «Десятичная запись дроби»  После этого открываете тест на учи.ру, который называется «Десятичная запись дроби». Решаете данный тест, попутно ОФОРМЛЯЕТЕ РЕШЕНИЕ ВСЕХ ЗАДАНИЙ, КРОМЕ 2, В ТЕТРАДИ.  Фото тетрадей отправляйте на почту [swetlanamaslecha@gmail.com](mailto:swetlanamaslecha@gmail.com)  до 17:00! Позже не принимаю. | |  | | swetlanamaslecha@gmail.com | |
| Класс | | Предмет, время | | Рекомендации по выполнению заданий | | Ссылка на онлайн уроки | | Адрес электронной почты | |
| **5 В** | | Физическая культура | | упражнение на пресс 20 раз три подхода | | Электронный дневник | |  | |
| 5В | | Математика | | Вспомним алгоритм перевода смешанного числа, у дробной части которого в знаменателе стоит 10, 100, 1000 и т.д., в десятичную дробь:  1. Записываем целую часть числа и ставим запятую  2. После запятой поставим столько точек, сколько нулей в знаменателе дробной части  3. С последней точки записываем числитель, начиная с последнего знака  4. Оставшиеся точки заменяем нулями    Открываем тетради, записываем на полях число 21.02.24, по центру тема: «Десятичная запись дроби»    После этого открываете тест на учи.ру, который называется «Десятичная запись дроби». Решаете данный тест, попутно ОФОРМЛЯЕТЕ РЕШЕНИЕ ВСЕХ ЗАДАНИЙ, КРОМЕ 2, В ТЕТРАДИ. Там всего 4 задания.    Фото тетрадей отправляйте на почту swetlanamaslecha@gmail.com до 17:00! Позже не принимаю. | | Электронный дневник | | [swetlanamaslecha@gmail.com](mailto:swetlanamaslecha@gmail.com) до 14:00 | |
| 5 В | | Русский язык | | Повторить п.113,п.114 выучить правило с.110 записать в памятку таблицу,упр.709 по образцу (д/з на электронную почту отправлять не нужно, завтра сдаем тетради на проверку) | | Электронный дневник | | [lara.mager@yandex.ru](mailto:lara.mager@yandex.ru) | |
| 5 В | | Английский  (Мошкина Е.В.) | |  | | Электронный дневник | | [moevvla@mail.ru](mailto:moevvla@mail.ru) | |
| 5 В | | Английский язык (Великих Е.В.) | | 1. Повторить сопряжение глагола to be, повторить схемы present continuous.  2. Выполнить задание из карточки | | Электронный дневник | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет, время | Рекомендации по выполнению заданий | Ссылка на онлайн уроки | Адрес электронной почты |
| **5г** | Русский язык | стр. 102-112 повторить правила, решить карточку от учителя на учи.ру : Задание из карточки №10 | Учи.ру |  |
|  | литература | Стр. 304 — 305 ответить на вопросы из рубрики Размышляем о прочитанном №1-5 — письменно, 7-14 устно (знать ответы на вопросы)  Фото письменных ответов скинуть на почту учителю ksenia\_volkovaya@mail.ru | Электронный дневник | ksenia\_volkovaya@mail.ru |
|  | математика | Математика:  Вспомним алгоритм перевода смешанного числа, у дробной части которого в знаменателе стоит 10, 100, 1000 и т.д., в десятичную дробь:  1. Записываем целую часть числа и ставим запятую  2. После запятой поставим столько точек, сколько нулей в знаменателе дробной части  3. С последней точки записываем числитель, начиная с последнего знака  4. Оставшиеся точки заменяем нулями    Открываем тетради, записываем на полях число 21.02.24, по центру тема: «Десятичная запись дроби»    После этого открываете тест на учи.ру, который называется «Десятичная запись дроби». Решаете данный тест, попутно ОФОРМЛЯЕТЕ РЕШЕНИЕ ВСЕХ ЗАДАНИЙ, КРОМЕ 2, В ТЕТРАДИ. Там всего 4 задания.    Фото тетрадей отправляйте на почту swetlanamaslecha@gmail.com до 17:00! Позже не принимаю. | Учи.ру | swetlanamaslecha@gmail.com |
|  | Английский группа Елены Владимировны | 1. Повторить сопряжение глагола to be, повторить схемы present continuous.  2. Выполнить задание из карточки |  |  |
|  | Английский  группа Евгении Владимировны | 1. Открой рабочую тетрадь, запиши дату и тему: The 21st of February. Classwork. 2. Письменно выполни следующие упражнения. (переписываем предложения полностью, подчеркивая вставленные слова) 3. **Переделай предложения в Present Continuous. Добавляйте  NOW.**   1 Mother makes a cake. 2. The cat sleeps on the mat. 3 The bell rings.. 4. We sing songs. 5 The bоуs write letters... 6. I open the door.  4.  **Поставьте глаголы в скобках в Present Continuous.**  1. My friend (speak) English. 2. The baby (drink) milk 3. Mary (come) to see us. 4. The boy (climb) the tree. 5. It (rain) all day.. 6. I (play) the piano now.   * 5. *Составьте вопросы из данных слов. Помните о порядке слов.* * 1. you/what/are/doing 2. cooking/are/you/what 3. tonight/where/you/going/are 4. playing/we/tennis/what time/are 5. crying/girl/why/is/this 6. dinner/are/they/for/coming/when | Электронный журнал | [moevvla@mail.ru](mailto:moevvla@mail.ru) |
|  | Физкультура | упражнение на пресс 20 раз три подхода | Электронный журнал | z4erkasowa@yandex.ru |
| Класс | Предмет, время | Рекомендации по выполнению заданий | Ссылка на онлайн уроки | Адрес электронной почты |
| **6а** | Английский язык | 1.Перейти на платформу РЭШ по ссылке, урок 18  2.Просмотреть видеоурок  3..Выполнить (устно) тренировочные задания | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ | julbelzerva@mail.ru |
| 6 а | Русский язык | 1.Выполнить практические задания на листочке, принести 22.02.2024  **Собирательные числительные.**  **1. Замени цифры словами, употребляя, где это возможно,** **собирательные числительные.**  По дороге в школу я встретил 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мужчин и 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ женщин. Буря бушевала уже 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суток. Я дружу с 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчиками и 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девочками. Охотник из лесу принёс 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ волчат.  **2. Поставь слова, данные в скобках, в нужном падеже.**  Держать (оба, обе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руками, прикрепить к (оба, обе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ботинкам, держаться за (оба, обе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ верёвки, приложить к (оба, обе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ушам.  **3. Найди «третье лишнее» слово и подчеркни его.**  Трое книг, трое телят, трое сыновей;  пятеро телят, пятеро яблок, пятеро ребят;  двое суток, четверо приятелей, шестеро девочек.  **4. Исправь грамматические ошибки.**  Двое белок собирали шишки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обоими лапами медведь ловил рыбу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В течение троих суток медвежонок ничего не ел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Летом в нашем лагере работает трое студенток. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  По обоим сторонам дороги возвышались горы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В городе открыто сорок семеро детских садов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Упражнение 5** Вставьте мягкий знак в числительные там, где это необходимо.  За лето прочитал пят…надцать книг. В школе пят..сот учеников. Напечатано восем..сот экземпляров книг. В продаже есть сем..надцать видов обоев. Объем бака – шест..десят литров. Выполнено двад…цать заданий. Вспахали девят..надцать гектаров земли. Заработано девят..сот рублей. Построено пят..десят километров дороги. В здании восем..надцать этажей. | Тест по русскому на учи.ру | ira.sukhareva.78@mail.ru |
| 6а | Литература | Выполнить задания в тетради, принести 22.02.24  1.Записать в тетради тему, конспект по уроку.  2.Посмотреть видеоурок.  3.Выполнить задание от учителя на учи.ру.  **Стихотворение В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»**  **Футуризм (от лат. futurum — будущее) — общее название художественных авангардистских движений 1910-х — начала 1920-х гг. XX в., прежде всего в Италии и России. Манифест русских футуристов назывался «Пощечина общественному вкусу» (1912 г.)**  Футуристы считали, что литература должна искать новые темы и формы. По их убеждению, современный поэт должен отстаивать свои права. Вот их перечень:  1.На увеличение словаря  в  е г о  о б ъ ё м е  произвольными и производными словами (слово-новшество)  2. На непреодолимую ненависть к существовавшему до них языку  3. С ужасом отстранять от гордого чела своего из банных веников сделанный вами Венок грошовой славы  4. Стоять на глыбе слова «мы» среди моря свиста и негодования  Футуристы экспериментировали со словом, создавая авторские неологизмы. Так, например, футурист Хлебников придумал название русских футуристов – будетляне (люди будущего).  Сюжет его был подсказан самой жизнью.  Однажды В.В. Маяковский стал свидетелем уличного происшествия, нередкого в голодающей Москве 1918 года: обессиленная лошадь упала на обледеневшую мостовую.  9 июня 1918 года в московском издании газеты «Новая жизнь» №8 было напечатано стихотворение В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям».  Стихотворение необычно по форме и содержанию. Во-первых, необычна строфика, когда стихотворная строка разрывается и продолжение пишется с новой строки. Такой прием получил название «лесенка Маяковского» и объяснялся им в статье «*Как делать стихи?*». Поэт считал, что такая запись придает стихотворению нужный ритм.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Лошадь | Улица (толпа) | Лирический герой | | 1. Лошадь на круп     грохнулась,    2. За каплищей каплища     по морде катится,     прячется в шерсти...  лошадь     рванулась,     встала на ноги,     ржанула     и пошла.    3. Рыжий ребенок.     Пришла веселая,     стала в стойло.     И все ей казалось -     она жеребенок,     и стоило жить,     и работать стоило. | 1. Ветром опита,     льдом обута,     улица скользила,    2. За зевакой, зевака,     штаны пришедшие Кузнецким клёшить,     сгрудились,     смех зазвенел и зазвякал    3. Улица опрокинулась,     течет по-своему... | 1. Смеялся Кузнецкий.     Лишь один я     голос свой не вмешивал в вой ему.  2. И какая-то общая     звериная тоска     плеща вылилась из меня     и расплылась в шелесте.     "Лошадь, не надо.     Лошадь, слушайте -     чего вы думаете, что вы их плоше?     Деточка,     все мы немножко лошади,     каждый из нас по-своему лошадь". | | Лошадь – символ одинокой живой души, которой понадобилась поддержка, сочувствие. Также это символ стойкого характера, лошадь нашла силы подняться и жить дальше. | Улица – враждебный, равнодушный, холодный и жестокий мир. | Лирический герой – сам автор, своеобразный «двойник» лошади. Он так же одинок и затравлен толпой. |   Образы в стихотворении Маяковского «Хорошее отношение к лошадям».    Вывод: в стихотворении Маяковский поднимает нравственную проблему жестокости и равнодушия мира по отношению к живой душе. Однако, несмотря на это, идея стихотворения оптимистична. Если лошадь нашла в себе силы подняться и встать в стойло, то и поэт делает для себя вывод: несмотря ни на что жить стоит и работать стоит.  Средства художественной выразительности  Развернутая метафора. В отличие от простой метафоры, развернутая заключает в себе образное подобие определенного жизненного явления и раскрывается на протяжении отрезка или всего стихотворения.  Например:  1. Ветром опита,  льдом обута,  улица скользила.  2. И какая-то общая  звериная тоска  плеща вылилась из меня  и расплылась в шелесте.  Стилистические приемы: ассонанс и аллитерация. Это фонетические приемы, позволяющие звуками нарисовать или передать событие.  Ассонанс:   - Лошадь упала!-  - Упала лошадь!-  С  помощью гласных поэт передает крик толпы, а может быть, ржание лошади, ее крик. Или крик лирического героя? В этих строчках звучит боль, стон, тревога.  Аллитерация:  сгрудились,  смех зазвенел и зазвякал  С помощью согласных поэт передает неприятный смех толпы. Звуки раздражают, как скрип ржавого колеса.  Звукоподражание — один из видов звукописи: использование фонетических сочетаний, способных передать звучание описываемых явлений  Например:  Били копыта.  Пели будто:  - Гриб.  Грабь.  Гроб.  Груб.  Используя двусложные и односложные слова с повторяющимися звуками, поэт создает звуковой эффект скачущей лошади.  Особенности рифмы  В. Маяковский во многом был первооткрывателем, реформатором, экспериментатором. Его стихотворение «Хорошее отношение к лошадям» удивляет своим богатством, разнообразием и оригинальностью рифмы.  Например:  Усеченная, неточная: плоше – лошадь, зевака – зазвякал  Неравносложная: в шерсти – в шелесте, стойло – стоило  Составная: в вой ему – по-своему  Омонимическая: пошла – краткое прилагательное и пошла – глагол.  Таким образом, автор использует различные литературные приемы, чтобы создать яркую, эмоциональную картину, которая не оставит никого равнодушными.  Такая особенность присуща всему творчеству Маяковского. Свое предназначение Маяковский видел, в первую очередь, в воздействии на читателей. Именно поэтому М. Цветаева назвала его «первым в мире поэтом масс», а Платонов – «мастером всеобщей большой жизни». | Посмотреть видеоурок <https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/russkaya-literatura-20-veka/stihotvorenie-v-v-mayakovskogo-horoshee-otnoshenie-k-loshadyam>  Задание от учителя на учи.ру,  но для начала надо посмотреть видеоурок. | ira.sukhareva.78@mail.ru |
| 6а | Математика | Задания от учителя на платформе Учи ру | Учи ру | - |
| 6а | Технология | **Мальчики:**  1.Открыть свою проектную работу по предмету.  2.Придумать рекламу для своего изделия  3.Оформить рекламу  **Девочки:**  Нарисовать модель фартука и сделать моделирование в тетради | - | [dolzhenko\_toni@mail.ru](mailto:dolzhenko_toni@mail.ru)  elena\_80-53@mail.ru |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Предмет, время | Ссылка на онлайн уроки | Задания для самостоятельного выполнения обучающихся | | | План действий обучающегося, ссылки на видеоуроки | Адрес электронной почты | | **6б** | Русский язык | Тест по русскому на учи.ру | 1.Выполнить практические задания на листочке, принести 22.02.2024  **Собирательные числительные.**  **1. Замени цифры словами, употребляя, где это возможно,** **собирательные числительные.**  По дороге в школу я встретил 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мужчин и 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ женщин. Буря бушевала уже 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суток. Я дружу с 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчиками и 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девочками. Охотник из лесу принёс 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ волчат.  **2. Поставь слова, данные в скобках, в нужном падеже.**  Держать (оба, обе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руками, прикрепить к (оба, обе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ботинкам, держаться за (оба, обе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ верёвки, приложить к (оба, обе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ушам.  **3. Найди «третье лишнее» слово и подчеркни его.**  Трое книг, трое телят, трое сыновей;  пятеро телят, пятеро яблок, пятеро ребят;  двое суток, четверо приятелей, шестеро девочек.  **4. Исправь грамматические ошибки.**  Двое белок собирали шишки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обоими лапами медведь ловил рыбу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В течение троих суток медвежонок ничего не ел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Летом в нашем лагере работает трое студенток. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  По обоим сторонам дороги возвышались горы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В городе открыто сорок семеро детских садов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Упражнение 5** Вставьте мягкий знак в числительные там, где это необходимо.  За лето прочитал пят…надцать книг. В школе пят..сот учеников. Напечатано восем..сот экземпляров книг. В продаже есть сем..надцать видов обоев. Объем бака – шест..десят литров. Выполнено двад…цать заданий. Вспахали девят..надцать гектаров земли. Заработано девят..сот рублей. Построено пят..десят километров дороги. В здании восем..надцать этажей. | ira.sukhareva.78@mail.ru | |  | Литература | Посмотреть видеоурок <https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/russkaya-literatura-20-veka/stihotvorenie-v-v-mayakovskogo-horoshee-otnoshenie-k-loshadyam>  Задание от учителя на учи.ру,  но для начала надо посмотреть видеоурок. | Выполнить задания в тетради, принести 22.02.24  1.Записать в тетради тему, конспект по уроку.  2.Посмотреть видеоурок.  3.Выполнить задание от учителя на учи.ру.  **Стихотворение В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»**  **Футуризм (от лат. futurum — будущее) — общее название художественных авангардистских движений 1910-х — начала 1920-х гг. XX в., прежде всего в Италии и России. Манифест русских футуристов назывался «Пощечина общественному вкусу» (1912 г.)**  Футуристы считали, что литература должна искать новые темы и формы. По их убеждению, современный поэт должен отстаивать свои права. Вот их перечень:  1.На увеличение словаря  в  е г о  о б ъ ё м е  произвольными и производными словами (слово-новшество)  2. На непреодолимую ненависть к существовавшему до них языку  3. С ужасом отстранять от гордого чела своего из банных веников сделанный вами Венок грошовой славы  4. Стоять на глыбе слова «мы» среди моря свиста и негодования  Футуристы экспериментировали со словом, создавая авторские неологизмы. Так, например, футурист Хлебников придумал название русских футуристов – будетляне (люди будущего).  Сюжет его был подсказан самой жизнью.  Однажды В.В. Маяковский стал свидетелем уличного происшествия, нередкого в голодающей Москве 1918 года: обессиленная лошадь упала на обледеневшую мостовую.  9 июня 1918 года в московском издании газеты «Новая жизнь» №8 было напечатано стихотворение В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям».  Стихотворение необычно по форме и содержанию. Во-первых, необычна строфика, когда стихотворная строка разрывается и продолжение пишется с новой строки. Такой прием получил название «лесенка Маяковского» и объяснялся им в статье «*Как делать стихи?*». Поэт считал, что такая запись придает стихотворению нужный ритм.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Лошадь | Улица (толпа) | Лирический герой | | 1. Лошадь на круп     грохнулась,    2. За каплищей каплища     по морде катится,     прячется в шерсти...  лошадь     рванулась,     встала на ноги,     ржанула     и пошла.    3. Рыжий ребенок.     Пришла веселая,     стала в стойло.     И все ей казалось -     она жеребенок,     и стоило жить,     и работать стоило. | 1. Ветром опита,     льдом обута,     улица скользила,    2. За зевакой, зевака,     штаны пришедшие Кузнецким клёшить,     сгрудились,     смех зазвенел и зазвякал    3. Улица опрокинулась,     течет по-своему... | 1. Смеялся Кузнецкий.     Лишь один я     голос свой не вмешивал в вой ему.  2. И какая-то общая     звериная тоска     плеща вылилась из меня     и расплылась в шелесте.     "Лошадь, не надо.     Лошадь, слушайте -     чего вы думаете, что вы их плоше?     Деточка,     все мы немножко лошади,     каждый из нас по-своему лошадь". | | Лошадь – символ одинокой живой души, которой понадобилась поддержка, сочувствие. Также это символ стойкого характера, лошадь нашла силы подняться и жить дальше. | Улица – враждебный, равнодушный, холодный и жестокий мир. | Лирический герой – сам автор, своеобразный «двойник» лошади. Он так же одинок и затравлен толпой. |   Образы в стихотворении Маяковского «Хорошее отношение к лошадям».    Вывод: в стихотворении Маяковский поднимает нравственную проблему жестокости и равнодушия мира по отношению к живой душе. Однако, несмотря на это, идея стихотворения оптимистична. Если лошадь нашла в себе силы подняться и встать в стойло, то и поэт делает для себя вывод: несмотря ни на что жить стоит и работать стоит.  Средства художественной выразительности  Развернутая метафора. В отличие от простой метафоры, развернутая заключает в себе образное подобие определенного жизненного явления и раскрывается на протяжении отрезка или всего стихотворения.  Например:  1. Ветром опита,  льдом обута,  улица скользила.  2. И какая-то общая  звериная тоска  плеща вылилась из меня  и расплылась в шелесте.  Стилистические приемы: ассонанс и аллитерация. Это фонетические приемы, позволяющие звуками нарисовать или передать событие.  Ассонанс:   - Лошадь упала!-  - Упала лошадь!-  С  помощью гласных поэт передает крик толпы, а может быть, ржание лошади, ее крик. Или крик лирического героя? В этих строчках звучит боль, стон, тревога.  Аллитерация:  сгрудились,  смех зазвенел и зазвякал  С помощью согласных поэт передает неприятный смех толпы. Звуки раздражают, как скрип ржавого колеса.  Звукоподражание — один из видов звукописи: использование фонетических сочетаний, способных передать звучание описываемых явлений  Например:  Били копыта.  Пели будто:  - Гриб.  Грабь.  Гроб.  Груб.  Используя двусложные и односложные слова с повторяющимися звуками, поэт создает звуковой эффект скачущей лошади.  Особенности рифмы  В. Маяковский во многом был первооткрывателем, реформатором, экспериментатором. Его стихотворение «Хорошее отношение к лошадям» удивляет своим богатством, разнообразием и оригинальностью рифмы.  Например:  Усеченная, неточная: плоше – лошадь, зевака – зазвякал  Неравносложная: в шерсти – в шелесте, стойло – стоило  Составная: в вой ему – по-своему  Омонимическая: пошла – краткое прилагательное и пошла – глагол.  Таким образом, автор использует различные литературные приемы, чтобы создать яркую, эмоциональную картину, которая не оставит никого равнодушными.  Такая особенность присуща всему творчеству Маяковского. Свое предназначение Маяковский видел, в первую очередь, в воздействии на читателей. Именно поэтому М. Цветаева назвала его «первым в мире поэтом масс», а Платонов – «мастером всеобщей большой жизни». | ira.sukhareva.78@mail.ru | |  | **История** | 1.Прочитать параграф 8 учебника «Правление Ярослава Мудрого»  2.В тетрадь составить исторический портрет Ярослава Мудрого, записать даты его правления.  3. . Отправить выполненное задание на электронную почту [rayberg87@mail.ru](mailto:rayberg87@mail.ru) | Электронный дневник | [rayberg87@mail.ru](mailto:rayberg87@mail.ru) | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6В** | ОДНРК | П.12. «Культурное пространство Европы и культуры Руси». Сделать сообщение о культуре Древней Руси. | Электронный дневник | ikarmacheva@mail.ru |
| Математика | Пункт 36. Свойства действий с рациональными числами.  Выписать все свойства из параграфа и подписать их название.  Используя эти свойства решить номера:  4.366, 4.368, 4.396.  Домашнее задание  4.392 4.396 | Электронный дневник | [Vasia.pupkin1996@gmail.com](https://e.mail.ru/compose?To=Vasia.pupkin1996@gmail.com) |
| Биология | Тема: Роль фотосинтеза в природе и жизни человека  Задания:   1. Повторить параграф 19, изучить 21. 2. Выписать и выучить определения терминов: дыхание, устьица, чечевички. 3. Выполнить онлайн-тест по ссылке https://obrazovaka.ru/test/po-biologii-fotosintez-6-klass.html?ysclid=lsv4oqr9t0896749047   4. скрин результатов теста отправить на электронную почту педагогу ohotnikova13@rambler.ru | Электронный дневник | ohotnikova13@rambler.ru |
| Русский язык | Выполнить задания из рабочего листа  C:\Users\ev_kl\Desktop\Загрузки\IMG_9883.PNG | Электронный дневник | [anastasiya.mamontova.87@mail.ru](https://e.mail.ru/compose?To=anastasiya.mamontova.87@mail.ru) |
| Класс | Предмет, время | Рекомендации по выполнению заданий | Ссылка на онлайн уроки | Адрес электронной почты |
| **6 Г** | Биология | Тема: Роль фотосинтеза в природе и жизни человека.  Задания:   1. Повторить параграф 19, изучить 21. 2. Выписать и выучить определения терминов: дыхание, устьица, чечевички. 3. Выполнить онлайн-тест по ссылке https://obrazovaka.ru/test/po-biologii-fotosintez-6-klass.html?ysclid=lsv4oqr9t0896749047   4. скрин результатов теста отправить на электронную почту педагогу ohotnikova13@rambler.ru | Электронный дневник | ohotnikova13@rambler.ru |
| История | П. 12 "Культурное пространство Европы и культура Руси". Подготовить сообщение о культуре Древней Руси. | Электронный журнал | ikarmacheva@mail.ru |
| Русский язык | Выполнить задание на платформе учи.ру https://urls.uchi.ru/l/da749e | Электронный журнал | olgagluharewa@yandex.ru |
| Литература | Подготовить сообщение по биографии:  1 вариант О.Ф.Берггольц;  2 вариант В.С.Высоцкого, .  Принести по одному любому понравившемуся стихотворению данных поэтов, уметь выразительно читать. | Электронный журнал | olgagluharewa@yandex.ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет, время | Рекомендации по выполнению заданий | Ссылка на онлайн уроки | Адрес электронной почты |
| **6Д** | Математика | 1. П. 34 стр. 56-57 выписать и выучить алгоритм решения! 2. Решить задачи: 4.305, 4.306, 4.307, 4.308 3. Учебный ресурс: учебник математики 6 класс | Электронный журнал | [tatizhell@gmail.com](mailto:tatizhell@gmail.com) |
| Русский | выполнить задание от учителя на учиру <https://urls.uchi.ru/l/4e3998> | Электронный журнал | olgagluharewa@yandex.ru |
| Биология | Повторить параграф 19, изучить 21. Выписать и выучить определения  терминов: дыхание, устьица, чечевички. Выполнить онлайн-тест по ссылке <https://obrazovaka.ru/test/po-biologii-fotosintez-6-klass.html?ysclid=lsv4oqr9t0896749047>       4. скрин результатов теста отправить на электронную почту педагогу [ohotnikova13@rambler.ru](mailto:ohotnikova13@rambler.ru) | Электронный журнал | [ohotnikova13@rambler.ru](mailto:ohotnikova13@rambler.ru) |
| История | П. 12 «Культурное пространство Европы и культура Руси». Сделать сообщение про культуру Древней Руси.  Можно от руки в тетради, можно распечатать не более 1 стр. Можно презентацию не более 10 слайдов. | Электронный журнал | [ikarmacheva@mail.ru](mailto:ikarmacheva@mail.ru) |
| География | 1. Пройти онлайн тест по ссылке: <https://onlinetestpad.com/ru/test/1269706-kontrolnyj-test-po-teme-atmosfera-dlya-6-klassa>  2. Скрин результата отправьте на почту: [makhova84@internet.ru](mailto:makhova84@internet.ru) | Электронный журнал | [makhova84@internet.ru](mailto:makhova84@internet.ru) |
| 6 Г,Д | История | П. 12 «Культурное пространство Европы и культура Руси». Сделать сообщение про культуру Древней Руси.  Можно от руки в тетради, можно распечатать не более 1 стр. Можно презентацию не более 10 слайдов. | Электронный журнал | [ikarmacheva@mail.ru](mailto:ikarmacheva@mail.ru) |
| 6 В | ОДНК | Сделать сообщение про выдающихся ученых России. Можно от руки в тетради, можно распечатать не более 1 стр. Можно презентацию не более 10 слайдов. |
| 8 А,Б,Г | История | П. 17 ответить на 1,2,3 вопросы из оранжевой рамки. | https://us05web.zoom.us/j/85359375423?pwd=C7eomhEX9nfGHleKpGWaeKEOAgX11J.1 |
| 8В | П. 16 Рубрика «Думаем, сравниваем» вопросы 2 и 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет, время** | **Рекомендации по выполнению заданий** | **Ссылка на онлайн уроки** | **Адрес электронной почты** |
| **7А** | Алгебра | Задание по алгебре: Параграф 14 пункт 37 преобразование целого выражения в многочлен. Повторить теорию и решить №: 922, 925, 929(а) Домашнее задание: №928  Задания скинуть до 15:00 | - | [Vasia.pupkin1996@gmail.com](mailto:Vasia.pupkin1996@gmail.com) |
| 7А | История | Стр. 75, 76 выписать определения терминов *заповедные лета, урочные лета*   * Посмотреть видеоматериал   <https://yandex.ru/video/preview/2057223489638792343>  §10 прочитать   * п. 1. Выписать причины падения Избранной рады * В чем были разногласия участников Избранной рады и царя, как сложилась судьба членов Избранной рады? * Стр. 88 выпишите термины *опричнина, земщина*   (выучить их)   * Используя п. 3, расскажите о политике опричнины * Используя п. 4, выпишите итог политики опричнины | - | - |
| 7А | Физ-ра | Комплекс №5 Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа.-2x19 (м) 2x12 (д).Из упора лежа руки на скамейке отталкивание с хлопком (м)15р.8р.(д) |  | [galinasharutenko@mail.ru](mailto:galinasharutenko@mail.ru) |
| 7А | География | Тема: Северная Америка. История открытия и освоения  Задания:   1. Изучить параграф 21. 2. По материалу параграфа оформить таблицу (имя исследователя Северной Америки, дата, достижения). 3. Подготовиться к проверочной работе по теме южные материки, выполнив онлайн-тест <https://obrazovaka.ru/test/yuzhnye-materiki-7-klass-po-geografii-s-otvetami.html?ysclid=lsv50z2beh198512831>   Фотография письменной работы и скрин результатов теста отправить на электронную почту педагогу [ohotnikova13@rambler.ru](mailto:ohotnikova13@rambler.ru) | - | [ohotnikova13@rambler.ru](mailto:ohotnikova13@rambler.ru) |
| 7А | Английский  язык | Рагозина Ю.С.    1.Перейти на платформу РЭШ по ссылке, урок 27  2.Просмотреть видеоурок  3..Выполнить (устно) тренировочные задания | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/> | [julbelzerva@mail.ru](mailto:julbelzerva@mail.ru) |
| Ахметова М.В.  Изучить правило стр. 20 Пройти онлайн тест по ссылке [https://onlinetestpad.com/ru/testview/415857-future-simple-vs-to-be-going-to](https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fonlinetestpad.com%2Fru%2Ftestview%2F415857-future-simple-vs-to-be-going-to) Скрин результата отправьте на почту  - | | [akhmetova.mv@mail.ru](mailto:akhmetova.mv@mail.ru) |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | Предмет, время | Рекомендации по выполнению заданий | Ссылка на онлайн уроки | Адрес электронной почты | | **7в** | Англиийский язык | Изучить правило стр 20  Пройти онлайн тест по ссылке  Скрин результата отправить на почту | https://onlinetestpad.com/ru/testview/415857-future-simple-vs-to-be-going-to | akhmetova.mv@mail.ru | |  | Русский язык | Учебник: стр 27-28, изучить материал, упр 342  Фото работ отправить на почту учителя | Учебник 7 класс русский язык | ksenia\_volkovaya@mail.ru | |  | Алгебра | Повторить п. 25, выучить все определения на стр 127-128  Выполнить номера: 573, 577, 578, 579 | Учебник алгебры 7 класс | tatizhell@gmail.com | |  | География | Изучить параграф 21  По материалу параграфа оформить таблицу (имя исследователя Северной Америки, дата, достижения)  Подготовиться к проверочной работе по теме южные материки, выполнив онлайн тест  Фотография письменной работы и скрин результатов теста отправить на электронную почту | https://obrazovaka.ru/test/yuzhnye-materiki-7-klass-po-geografii-s-otvetami.html?ysclid=lsv50z2beh198512831 | ohotnokova13@rambler.ru | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7Б** | **Английский язык** | 1. Изучить правило стр. 20 2. Пройти онлайн тест по ссылке   <https://onlinetestpad.com/ru/testview/415857-future-simple-vs-to-be-going-to>   1. Скрин результата отправьте на почту [akhmetova.mv@mail.ru](mailto:akhmetova.mv@mail.ru) | учебник | [akhmetova.mv@mail.ru](mailto:akhmetova.mv@mail.ru) |
|  | **История** | Стр. 75, 76 выписать определения терминов заповедные лета, урочные лета • Посмотреть видеоматериал <https://yandex.ru/video/preview/2057223489638792343> §10 прочитать • п. 1. Выписать причины падения Избранной рады • В чем были разногласия участников Избранной рады и царя, как сложилась судьба членов Избранной рады? • Стр. 88 выпишите термины опричнина, земщина (выучить их) • Используя п. 3, расскажите о политике Опричнины • Используя п. 4, выпишите итог политики опричнины [Ссылка] Опричнина <https://yandex.ru/video/preview/2057223489638792343> | Учебник |  |
|  | **География** | 1. Пройти онлайн тест по ссылке: https://onlinetestpad.com/ru/test/2080-test-po-teme-afrika  2. Скрин результата отправьте на почту: makhova84@internet.ru | Электронный дневник | [makhova84@internet.ru](mailto:makhova84@internet.ru) |
|  | **Алгебра** | 1. Повторить п.25. выучить все определения на с. 127-128 2. Выполнить номера: 573,577,578.579 | Учебник | [tatizhell@gmail.com](https://e.mail.ru/compose?To=tatizhell@gmail.com) |
|  | География | Изучить параграф 21  По материалу параграфа оформить таблицу (имя исследователя Северной Америки, дата, достижения)  Подготовиться к проверочной работе по теме южные материки, выполнив онлайн тест  Фотография письменной работы и скрин результатов теста отправить на электронную почту | https://obrazovaka.ru/test/yuzhnye-materiki-7-klass-po-geografii-s-otvetami.html?ysclid=lsv50z2beh198512831 | ohotnokova13@rambler.ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 а** | Немецкий язык | Стр. 42 упр. 2 б заполнить таблицу |  | akhmetova.mv@mail.ru |
| 8 а | Английский язык | 1.Перейти на платформу РЭШ по ссылке, урок 43  2.Просмотреть видеоурок  3..Выполнить (устно) тренировочные задания | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/ | julbelzerva@mail.ru |
| 8 а | БИОЛОГИЯ | п.33-35 - учить, посмотреть видео по теме пищеварительная системе (в группе класса). п.33 стр212, 216 ответить на вопросы письменно. П.34,35 - прочитать, ответить на вопросы устно. |  |  |
| 8 а | История | П. 17 ответить на 1,2,3 вопросы из оранжевой рамки. |  |  |
| 8 а | Алгебра | П.28 прочитать, разобрать примеры и выполнить задание в учи ру |  |  |
| 8а | Русский язык | 1. Записать число, классная работа. 2. вспомни что такое приложение 3. Изучить правило стр.173 и посмотри видео по ссылке https://youtu.be/N02SBjArw8A?si=V17OBENTaO5o1Qxv 4.Запиши предложения в тетрадь, расставляя знаки препинания  1. Иногда вместо Наташи являлся из города Николай Иванович человек в очках с маленькой светлой бородкой уроженец какой-то дальней губернии.  2. В углу комнаты стоял книжный шкаф подарок отца.  3. Владимир Маяковский талантливый поэт-футурист известен и за рубежом.  4. Добродушный старичок больничный сторож тотчас же впустил его.  5. Мы ребята не можем часами сидеть без движения.  6. Наш преподаватель истории уроженец города Киева работает сейчас в сельской школе.  7. Окулист то есть глазной врач принимает больных по утрам.  8. Беседа шла с журналистом корреспондентом столичной газеты.  5.Реши задание от учителя на учи.ру | https://youtu.be/N02SBjArw8A?si=V17OBENTaO5o1Qxv |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет, время | Онлайн урок | Задание для самостоятельного выполнения обучающимися | |
| Образовательная платформа, ссылка на онлайн урок | План действий обучающегося (алгоритм выполнения заданий, ссылки на видео уроки) | Учитель, адрес электронной почты |
| **8Б** | Русский язык | Zoom конференция  Идентификатор83168106280  Код доступа 2Fttgn | 1.Онлайн урок  2.Выполнить задания от учителя на учи.ру | olgagluharewa@yandex.ru |
| 8 | История | - | П.17, ответить на 1,2,3 вопросы из оранжевой рамочки |  |
| 8 | Английский язык | - | 1.Перейти на платформу РЭШ по ссылке, урок 43 2.Просмотреть видеоурок 3..Выполнить (устно) тренировочные задания https://resh.edu.ru/ subject/lesson/ 2837/start/ | [julbelzerva@mail.ru](mailto:julbelzerva@mail.ru) |
| 8 | Алгебра | - | Выполнить работу на платформе https://t.examer.ru/41e75 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет, время | Задание | Образовательная платформа | Адрес электронной почты |
| **9А** | Алгебра | В тетради решить на повторение √31(а, в), √83(а), √304(а), √479(а). |  |  |
| Русский язык | Прорешать варианты КИМов+ сочинение и изложение на РЕШУ.ОГЭ, подготовка к РОКО, задание по ссылке https://rus-oge.sdamgia.ru/test?id=12530036, ссылка действует до 17.00 | Решу. ОГЭ |  |
| Химия | п.33 - 34 - учить, знать свойства, краткий конспект. стр.241 № 1-2 - письменно. КТО СДАЕТ ЭКЗАМЕН стр.241 № 1 - 8 -письменно; решить КИМ (в беседе группы). |  |  |
| Литература | сообщение А. П. Чехов "Жизненный и творческий путь"  прочитать рассказы «Смерть чиновника»,  «Тоска». |  |  |
| География | 1. В тетради записать число, тема урока: "Экономико-географическое положение, состав, природные условия и природные ресурсы Центральной России".  2. Используя текст учебника стр 165 (параграф 36) по плану дать характеристику Центральной России.   1. Положение района на территории государства (окраинное, пограничное, центральное). 2. Соседние районы, государства. 3. Положение относительно топливно-энергетических и сырьевых баз страны. 4. Положение относительно транспортных магистралей. 5. Вывод о влиянии ЭГП на развитие экономики региона.   3. Характеристику выучить к следующему уроку.  + Кто сдает географию, выполнить карточки на сайте учи.ру (на оценку) https://uchi.ru/teachers/lk | Учи.ру |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет, время | Рекомендации по выполнению заданий | Ссылка на онлайн уроки | Адрес Электронной почты |
| 9б | География. | 1. В тетради записать число, тема урока: "Экономико-географическое положение, состав, природные условия и природные ресурсы Центральной России".  2. Используя текст учебника стр 165 (параграф 36) по плану дать характеристику Центральной России.  1. Положение района на территории государства (окраинное, пограничное, центральное).  2. Соседние районы, государства.  3. Положение относительно топливно-энергетических и сырьевых баз страны.  4. Положение относительно транспортных магистралей.  5. Вывод о влиянии ЭГП на развитие экономики региона.  3. Характеристику выучить к следующему уроку.  + Кто сдает географию, выполнить карточки на сайте учи.ру (на оценку) https://uchi.ru/teachers/lk |  |  |
|  | химия | Доброе утро! ДЗ химия на 21.02.24 п.33 - 34 - учить, знать свойства, краткий конспект. стр.241 № 1-2 - письменно. КТО СДАЕТ ЭКЗАМЕН стр.241 № 1 - 8 -письменно; решить КИМ (в беседе группы). у кого нет тетради выполнять на двойном листе. |  |  |
|  | Алгебра. | Дз на 21.02.2024г: решить на повторение √31(а, в), √83(а), √304(а), √479(а). Всего доброго! |  |  |
|  | Английский. | Сегодня присылайте д.з. упр 4 стр 33 пианино в кармане .упр 6а стр 34  Тема : The articles. page 38, step 7. ex 3 p.39 письменно с переводом |  | elena.taravova.69@mail.ru |
|  | Русский. | Прорешать работу по ссылке, результаты будут выставлены в электронный журнал  https://rus-oge.sdamgia.ru/test?id=12529865 |  |  |
|  | Физика | Параграф 42, задание от учителя в учи.ру |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет, время | Рекомендации по выполнению заданий | Ссылка на онлайн уроки | Адрес электронной почты |
| **9В** | история |  |  | [Kirilova-a.s@yandex.ru](mailto:Kirilova-a.s@yandex.ru) |
| русский язык | Решить варианты КИМов+ сочинение и изложение на РЕШУ. ОГЭ, подготовка к РОКО, задание по ссылке <https://rus-oge.sdamgia.ru/test?id=12530036>, ссылка действует до 17.00 |  | [lara.mager@yandex.ru](mailto:lara.mager@yandex.ru) |
| физкультура | Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа на бедрах не отрывая коленей от пола. - 2x30 |  | [galinasharutenko@mail.ru](mailto:galinasharutenko@mail.ru) |
| физика | 1.Записать в тетрадь тему «Получение и передача переменного электрического тока.  Трансформатор»  2.Изучить параграф 48  3.Записать в тетрадь определения и формулы для расчета.  4.Выполнить задания от учителя на учи.ру |  | [olgasamsykina@mail.ru](mailto:olgasamsykina@mail.ru) |
| география | 1. В тетради записать число, тема урока: "Экономико-географическое положение, состав, природные условия и природные ресурсы Центральной России".  2. Используя текст учебника стр 165 (параграф 36) по плану дать характеристику Центральной России.   1. Положение района на территории государства (окраинное, пограничное, центральное). 2. Соседние районы, государства. 3. Положение относительно топливно-энергетических и сырьевых баз страны. 4. Положение относительно транспортных магистралей. 5. Вывод о влиянии ЭГП на развитие экономики региона.   3. Характеристику выучить к следующему уроку.  + Кто сдает географию, выполнить карточки на сайте учи.ру (на оценку) <https://uchi.ru/teachers/lk> |  |  |
| геометрия | решить на повторение √31(а, в), √83(а), √304(а), √479(а). |  | [natashazhoglikova@mail.ru](mailto:natashazhoglikova@mail.ru) |
| химия | п.33 - 34 - учить, знать свойства, краткий конспект. стр.241 № 1-2 - письменно. КТО СДАЕТ ЭКЗАМЕН стр.241 № 1 - 8 -письменно; решить КИМ (в беседе группы). |  |  |
| геометрия | C:\Users\User\Downloads\26.12.2023г 9 класс геометрия.jpg |  | [natashazhoglikova@mail.ru](mailto:natashazhoglikova@mail.ru) |
| биологи | **Прочитать параграф 28. Выполнить лабораторную работу №3 по инструкционной карте (карта прикреплена в дз электронного дневника)**  Инструкционная карта лабораторной работы № 3  «Выявление изменчивости у организмов»  *Цель:* сформировать понятие изменчивости организмов, продолжить выработку умений наблюдать натуральные объекты, находить признаки изменчивости.  Оборудование: раздаточный материал, иллюстрирующий изменчивость организмов.  **Ход работы:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Признаки | Растение на равнине | Растение в горах | | 1. Развитие корневой системы |  |  | | 2.Развите стебля |  |  | | 3. Количество, развитие листьев |  |  | | 4. Наличие цветов, количество, степень развития |  |  |   Вывод:  Шесть названий ненаследственной изменчивости |  | [ohotnikova13@rambler.ru](mailto:ohotnikova13@rambler.ru) |