

Рассмотрено

на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 4 от «31» 08.2023 г.
Руководитель ШМО _____/Магер Л.Н.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____Белименко И.Н.
«31» 08.2023 г.

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №12
_____С.В.Старикова
Приказ от «01»09.2023 г
№ 480/1ОД

Рабочая программа

по родному русскому языку

9класс

учителей русского языка и литературы Магер Ларисы Николаевны, Сухаревой Ирины Сергеевны, Моложавых Ксении Владимировны

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты.

Выпускники научатся

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- 5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметным результатом изучения курса является сформированность универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.Содержание учебного предмета, курса

| Разделы | Содержание |
|------------------------------|--|
| Язык и культура (2 ч) | Взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа;национально-культурная специфика русского языка; овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа России, овладение культурой межнационального общения. |
| Культура речи (5 ч) | Использование русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание |

| | |
|---|--|
| | <p>вариантов норм;</p> <p>развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.</p> |
| Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч) | <p>Виды речевой деятельности в их взаимосвязи устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.</p> |

3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|--|---------------------|
| Язык и культура (2 ч) | | |
| 1-2 | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Исконно русская лексика. | 2 |
| 3-4 | Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. | 2 |
| Культура речи (5 ч) | | |
| 5-6 | Словообразовательные неологизмы и архаизмы в современном русском языке. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. | 2 |
| 7-8 | Нормы современного русского литературного языка | 2 |
| 9-10 | Основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы | 2 |
| 11-12 | Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета | 2 |
| 13-14 | Невербальный (несловесный) этикет общения. | 2 |
| Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч) | | |
| 15-16 | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Эффективные приёмы слушания и говорения. | 2 |
| 17-18 | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Эффективные приёмы слушания и говорения. | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 19-20 | Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. | 2 |
| 21-22 | Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. | 2 |
| 23-24 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор | 2 |
| 25-26 | Структура аргументации: тезис, аргумент. Доказательство и его структура. | 2 |
| 27-28 | Структура аргументации: тезис, аргумент. Доказательство и его структура. | 2 |
| 29-30 | Научно-публицистический стиль и его жанры. Научное сообщение. | 2 |
| 31-32 | Научно-публицистический стиль и его жанры. Научное сообщение. | 2 |
| 33-34 | Публицистический стиль и его жанры. Эссе. | 2 |

Всего: 34 ч.

Приложение 3

Приложение к рабочей программе по родному русскому языку

Учителя: Сухарева И.С., Магер Л.Н., Моложавых К.В.

Класс 9

Количество учебных часов 34

Количество учебных часов в неделю 1

Планирование составлено на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» под редакцией О.М.

Александровой, - М.: Просвещение, 2020г.

Календарно- тематическое планирование

| № урока | Раздел | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|---------|------------------------------|---|------------------|----------------------------|---|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1-2 | Язык и культура (2 ч) | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Исконно русская лексика. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работают с текстами (сравнивают высказывания о языке), что объединяет высказывания, делают вывод; творческий проект «современная языковая | | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|--|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | ситуация» (отвечают на вопрос: «Причины засорения русского языка»). | | |
| 3-4 | | Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работают с текстами, выполняют задания по карточкам Лингвистический и стилистический анализ текста по плану | | |
| 5-6 | Культура речи (5 ч) | Словообразовательные неологизмы и архаизмы в современном русском языке. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работают с текстами, разбирают речевые ошибки (таблица) | | |
| 7-8 | | Нормы современного русского литературного языка | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Неологический бум», создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов, работа с текстом, с соблюдением лексических норм русского языка | | |
| 9-10 | | Основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работают с текстами, разбирают речевые ошибки (таблица) | | |
| 11-12 | | Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работают с текстами, разбирают речевые ошибки (таблица) | | |
| 13-14 | | Невербальный (несловесный) этикет общения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|----------------------------|---|--|--|
| | | | | | направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка. | | |
| 15-16 | Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч) | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Эффективные приёмы слушания и говорения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Анализируют языковой материал; строят монологическое высказывание в устной форме, аргументируют и свою точку зрения, соотносить информацию из разных частей учебника. | | |
| 17-18 | | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Эффективные приёмы слушания и говорения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Овладение активными процессами в современном русском языке. | | |
| 19-20 | | Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работают с текстами, разбирают речевые ошибки (таблица) | | |
| 21-22 | | Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работают с текстами, разбирают речевые ошибки (таблица) | | |
| 23-24 | | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составляют аннотации, конспекты. | | |
| 25-26 | | Структура аргументации: тезис, аргумент. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Анализируют языковой материал; строят | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|----------------------------|---|--|--|
| | | | | | монологическое высказывание в устной форме, аргументируют и свою точку зрения, соотносить информацию из разных частей учебника. | | |
| 27-28 | | Доказательство и его структура. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Анализируют языковой материал; строят монологическое высказывание в устной форме, аргументируют и свою точку зрения, соотносить информацию из разных частей учебника. | | |
| 29-30 | | Научно-публицистический стиль и его жанры. Научное сообщение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Анализируют языковой материал; строят монологическое высказывание в устной форме, аргументируют и свою точку зрения, соотносить информацию из разных частей учебника. | | |
| 31-32 | | Научно-публицистический стиль и его жанры. Научное сообщение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работают с текстами, разбирают речевые ошибки (таблица) | | |
| 33-34 | | Публицистический стиль и его жанры. Эссе. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работают с текстами, разбирают речевые ошибки (таблица) | | |

1.1 Количество контрольных и практических работ

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
|--|------------|------------|------------|------------|-------------|

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| Контрольная работа | | | | | |
| Практическая работа | | | | | |
| Лабораторная работа | | | | | |
| Уроки развития речи | | | | | |

1.2. График контрольных работ:

| №п/п | Тема контрольной работы | Дата | |
|------|-------------------------|------|------|
| | | план | факт |
| | | | |