

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

Рассмотрено

на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 4 от «31» 08. 2023 г.
Руководитель ШМО _____/Магер Л.Н.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____Белименко И.Н.
«31» 08.2023 г.

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №12
_____С.В.Старикова
Приказ от «01»09.2023 г №
480/1ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

9 класс

102 часа

учителя иностранных языков
МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
Ахметова Маргарита Валерьевна
Любец Юлия Ивановна
Тарасова Елена Александровна

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся научатся:

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• **коммуникативная компетенция учащихся** (то есть владение английским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
чтении:
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменной речи:
- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания английских слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/ родного языков;
- **социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 9 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения английского и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через англоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета**Коммуникативные умения****Говорение (Диалогическая речь)****Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение (Монологическая речь)**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

именасуществительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
 распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
 распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
 распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 представлять родную страну и культуру на английском языке;
 понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
 находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник научится:

Компенсаторные умения

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям семиклассников и включает следующее:

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
-----------------------	------------------	------------------

1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	25
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употреблениеструктуры «never/sometimes/often fail to do». Мнениячитателей. Употреблениеслов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Printtype, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол tolook. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	26
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол tobreak. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые	25

	навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол toget. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция tobeusedto/usedto. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.	26

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	СМИ: радио, телевидение, интернет (25 ч)	
1.	СМИ. Телевидение.	1
2.	Средства массовой информации.	1
3.	Телепрограммы и телеканалы	1
4.	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания.	1
5.	Телевидение в школе.	1

6.	Что мы смотрим по телевидению.	1
7.	Входящий контроль знаний. Телепрограммы.	1
8.	Влияние телевидения.	1
9.	Значение телевидения	1
10.	Современное телевидение.	1
11.	Современное телевидение.	1
12.	Современное телевидение.	1
13.	Дети и телевидение.	1
14.	Новейшие средства массовой информации. Интернет.	1
15.	Правила написание писем личного характера	1
16.	Правила написание писем личного характера	1
17.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	1
18.	Отношение типичного американца к телевидению.	1
19.	Пользователи интернета..	1
20.	Современные СМИ.	1
21.	СМИ и реклама.	1
22.	Теле и радиовещание.	1
23.	Любимая телепередача. Подготовка к контрольной работе № 1	1
24.	Контрольная работа № 1 по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1
25.	Анализ контрольной работы № 1 по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1

	Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты (26 ч)	
26.	Книги.	1
27.	Мнения читателей.	1
28.	Великие библиотеки мира.	1
29.	Какими бывают книги?	1
30.	Книги. Типы книг.	1
31.	Книги. Типы книг.	1
32.	Британские газеты	1
33.	Британская пресса.	1
34.	Первое печатное издание.	1
35.	Заголовки газет	1
36.	Н. Гумилев - Великий поэт.	1
37.	Разговор по телефону.	1
38.	Печатные издания.	1
39.	Журналистика.	1
40.	Льюис Кэрролл.	1
41.	Книга, которую я прочитал.	1
42.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1
43.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1
44.	Великие писатели мира.	1

45.	Шедевры мировой литература.	1
46.	Печатные издания.	1
47.	Шерлок Холмс. Интересные факты.	1
48.	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал	1
49.	Посещение библиотеки. Подготовка к контрольной работе № 2.	1
50.	Контрольная работа № 2 по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1
51.	Анализ контрольной работы. Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1
Раздел 3.Наука и технология. (25 ч)		
52.	Известные ученые и их открытия.	1
53.	Что такое наука. Что такое технология.	1
54.	Компьютеры.	1
55.	Индустриальная революция в Европе.	1
56.	История технологий.	1
57.	Из истории возникновения техники.	1
58.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1
59.	История возникновения зонтика.	1
60.	История появления чулок.	1
61.	История технологии.	1

62.	Всемирные изобретения..	1
63.	Изобретения.	1
64.	Советские космонавты.	1
65.	Первый полёт человека в космос..	1
66.	Исследование космоса.	1
67.	Космос и мы.	1
68.	Обобщение по теме «Наука и технология».	1
69.	Московский и Лондонский метрополитены.	1
70.	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	1
71.	Наука и технологии.	1
72.	Технологический прогресс.	1
73.	Открытие неизвестного острова.	1
74.	Подготовка к контрольной работе № 3 по теме «Наука и технология»	1
75.	Контрольная работа № 3 по теме «Наука и технология»	1
76.	Анализ контрольной работы №3.	1
	Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы (26ч).	
77.	Жизнь подростков.	1
78.	Карманные деньги.	1
79.	Британские подростки.	1
80.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	1
81.	Работа для подростков.	1

82.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	1
83.	Необычная школа.	1
84.	Подростки и домашние питомцы.	1
85.	Кумиры подростков.	1
86.	Проблемы отцов и детей.	1
87.	Подросток и его окружение.	1
88.	Расизм в Британии.	1
89.	Проблема иммиграции.	1
90.	Азартные игры подростков.	1
91.	Молодежные движения и организации.	1
92.	Молодежные движения и организации.	1
93.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1
94.	Жизнь Британских подростков.	1
95.	Подростки и повседневная жизнь.	1
96.	Проблемы подростков. Подготовка к контрольной работе № 4	1
97.	Контрольная работа № 4 по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»	1
98.	Анализ контрольной работы № 4. Критика подростков.	1
99.	Новая работа Джейка.	1
100.	Подростки и их жизнь.	1
101.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их	1

	жизнь и проблемы».	
102.	Итоговый урок по изученным темам за год.	1

Всего 102 часа

Приложение к рабочей программе по английскому языку

Учитель Рагозина Юлия Сергеевна

Класс 9

Количество учебных часов 102

Количество учебных часов в неделю 3

Планирование составлено на основе авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 8 класс. (Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, М. – Дрофа. 2008), рекомендованной Минобразования и науки РФ, УМК Английский язык:9 класс. В 2 ч.-О.В.афанасьева, И.В.Михеева. К.М.Баранова.-Дрофа, 2019.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата	
						план	фактически
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет (25 ч)	СМИ. Телевидение.	1	- Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.		
2.		Средства массовой информации.	1	- Урок применения знаний и умений	Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.		
3.		Телепрограммы и телеканалы	1	Урок применения знаний и умений	Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.		

4.		«BBC» - Британская теле - и радиокompания.	1	Урок применения знаний и умений	Чтение текста с полным пониманием содержания		
5.		Телевидение в школе.	1	Комбинированный урок	Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.		
6.		Что мы смотрим по телевидению.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Неисчисляемые имена существительные.		
7.		Входящий контроль знаний. Телепрограммы.	1	- Урок проверки и коррекции знаний и умений	Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол		
8.		Влияние телевидения.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Пассивный залог прошедшего совершенного времени.		
9.		Значение телевидения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени.		

10.		Современное телевидение.	1	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.		
11.		Современное телевидение.	1	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.		
12.		Современное телевидение.	1	- Урок обобщения и систематиз ации знаний	Чтение текста с извлечением конкретной информации.		
13.		Дети и телевидение.	1	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.		
14.		Новейшие средства массовой информации. Интернет.	1	- Комбиниро ванный урок	Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.		
15.		Правила написание писем личного характера	1	Урок ознакомлен ия с новым материало	Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.		

				м			
16.		Правила написания писем личного характера	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Составление письма личного характера		
17.		Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	1	Комбинированный урок	Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.		
18.		Отношение типичного американца к телевидению.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
19.		Пользователи интернета..	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		
20.		Современные СМИ.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		
21.		СМИ и реклама.	1	- Урок закрепления изученного	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		

22.		Теле и радиовещание.	1	- Урок проверки и коррекции знаний и умений	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		
23.		Любимая телепередача. Подготовка к контрольной работе № 1	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		
24.		Контрольная работа № 1 по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		
25.		Анализ контрольной работы № 1 по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1	- Урок проверки и коррекции знаний и умений	Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.		
26.	Раздел 2. Печатные издания : Книги, журнал	Книги.	1	- Урок закрепления изученного	Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»		

	ы, газеты (26 ч)						
27.		Мнения читателей.	1	Урок применени я знаний и умений	Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add		
28.		Великие библиотеки мира.	1	- Урок проверки и коррекции знаний и умений	Аудирование. Ознакомление с синонимами.		
29.		Какими бывают книги?	1	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Синонимы. Выполнение лексико- грамматических упражнений		
30.		Книги. Типы книг.	1	- Урок закреплени я изученного	Аудирование. Различие между словами Print type, publish.		
31.		Книги. Типы книг.	1	- Урок проверки и коррекции знаний и умений	Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.		
32.		Британские газеты	1	Комбиниро ванный урок	Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.		

33.		Британская пресса.	1	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия		
34.		Первое печатное издание.	1	Комбиниро ванный урок	Совершенствование монологической речи. Причастие		
35.		Заголовки газет	1	- Урок ознакомлен ия с новы материало м	Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look		
36.		Н. Гумилев - Великий поэт.	1	- Урок закреплени я изученного	Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.		
37.		Разговор по телефону.	1	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.		
38.		Печатные издания.	1	- Урок закреплени я изученного	Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.		

39.		Журналистика.	1	Комбинированный урок	Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment.		
40.		Льюис Кэрролл.	1	Комбинированный урок	Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий		
41.		Книга, которую я прочитал.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Употребление английских идиом в устной речи.		
42.		Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1	Комбинированный урок	Употребление английских идиом в устной речи.		
43.		Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1	Комбинированный урок	Употребление английских идиом.		
44.		Великие писатели мира.	1	- Урок закрепления изученного	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		
45.		Шедевры мировой литература.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		

46.		Печатные издания.	1	Урок применени я знаний и умений	Тренировочные упражнения по лексико- грамматическому материалу		
47.		Шерлок Холмс. Интересные факты.	1	- Урок обобщения и систематиз ации знаний	Тренировочные упражнения по лексико- грамматическому материалу		
48.		Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Тренировочные упражнения по лексико- грамматическому материалу		
49.		Посещение библиотеки. Подготовка к контрольной работе № 2.	1	Урок применени я знаний и умений	Тренировочные упражнения по лексико- грамматическому материалу		
50.		Контрольная работа № 2 по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1	Урок проверки и контроля знаний и умений			
51.		Анализ контрольной работы. Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги,	1	- Урок проверки и коррекции знаний и умений	Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.		

		журналы, газеты»».					
52.	Раздел 3.Наука и техноло гия. (25 ч)	Известные ученые и их открытия.	1	Урок закрепления изученного	Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»		
53.		Что такое наука. Что такое технология.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.		
54.		Компьютеры.	1	- Урок закрепления изученного	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.		
55.		Индустриальная революция в Европе.	1	- Урок обобщения и систематизации знаний	Введение лексики и первичная ее отработка.		
56.		История технологий.	1	Комбинированный урок	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.		
57.		Из истории возникновения техники.	1	Урок ознакомления с новым	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.		

				материало м			
58.		Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1	Комбинированный урок	Употребление артиклей в устной и письменной речи.		
59.		История возникновения зонтика.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Различие употреблений глаголов to invent, to discover		
60.		История появления чулок.	1	- Урок закрепления изученного	Словообразование при помощи префикса –en.		
61.		История технологии.	1	- Урок проверки и коррекции знаний и умений	Чтение текста об истории технологий (часть вторая)		
62.		Всемирные изобретения..	1	Комбинированный урок	Чтение текста об изобретениях. Инфинитив		
63.		Изобретения.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Совершенствование монологической речи. Инфинитив		

64.		Советские космонавты.	1	Комбинированный урок	Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.		
65.		Первый полёт человека в космос..	1	Урок ознакомления с новым материалом	Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break		
66.		Исследование космоса.	1	- Урок закрепления изученного	Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.		
67.		Космос и мы.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.		
68.		Обобщение по теме «Наука и технология».	1	Комбинированный урок	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.		
69.		Московский и Лондонский метрополитены.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.		

70.		Изобретение, которые навсегда изменили мир.	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.		
71.		Наука и технологии.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.		
72.		Технологический прогресс.	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.		
73.		Открытие неизвестного острова.	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.		
74.		Подготовка к контрольной работе № 3 по теме «Наука и технология»	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		
75.		Контрольная работа № 3 по теме «Наука и технология»	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		
76.		Анализ контрольной работы №3.	1	- Урок проверки и коррекции знаний и	Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.		

				умений			
77.	Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы (26ч).	Жизнь подростков.	1	Комбинированный урок	Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.		
78.		Карманные деньги.	1	- Урок обобщения и систематизации знаний	Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.		
79.		Британские подростки.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование. Различие между словами pair и couple.		
80.		Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент any.		
81.		Работа для подростков.	1	Урок обобщения и	Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.		

				систематизации знаний			
82.		Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	1	- Урок ознакомления с новым материалом	Введение лексики и первичная ее отработка.		
83.		Необычная школа.	1	- Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.		
84.		Подростки и домашние питомцы.	1	- Урок обобщения и систематизации знаний	Совершенствование монологической речи.		
85.		Кумиры подростков.	1	- Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.		
86.		Проблемы отцов и детей.	1	- Урок обобщения и систематизации знаний	Сложное дополнение. Разговорные фразы.		

87.		Подросток и его окружение.	1	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.		
88.		Расизм в Британии.	1	- Урок закреплени я изученного	Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.		
89.		Проблема иммиграции.	1	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.		
90.		Азартные игры подростков.	1	Комбиниро ванный урок	Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.		
91.		Молодежные движения и организации.	1	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Аудирование. Монологические высказывания по теме.		
92.		Молодежные движения и организации.	1	Комбиниро ванный урок	Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.		
93.		Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и	1	Урок ознакомлен ия с новым	Употребление глаголов to be/to get с прилагательными		

		проблемы».		материало м			
94.		Жизнь Британских подростков.	1	- Урок закреплени я изученного	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		
95.		Подростки и повседневная жизнь.	1	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		
96.		Проблемы подростков. Подготовка к контрольной работе № 4	1	Комбиниро ванный урок	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.		
97.		Контрольная работа № 4 по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		
98.		Анализ контрольной работы № 4. Критика подростков.	1	- Урок проверки и коррекции знаний и умений	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		
99.		Новая работа Джейка.	1	Урок проверки и контроля	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		

				знаний и умений			
100.		Подростки и их жизнь.	1	- Урок коррекции знаний	Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико- грамматическому материалу		
101.		Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1	Комбини- рованный урок	Тренировочные упражнения по лексико- грамматическому материалу		
102.		Итоговый урок по изученным темам за год.	1	Комбини- рованный урок	Тренировочные упражнения по лексико- грамматическому материалу		

Количество контрольных и практических работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Контрольная работа	1	1	1	1	4

График контрольных работ:

№п/п	Тема контрольной работы	Дата	
		план	факт
1	СМИ: радио, телевидение, интернет		
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты		
3	Наука и технологии		
4	Подростки: их жизнь и проблемы		