

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима
Муниципальное казенное учреждение
«Ишимский городской методический центр»
МАОУ СОШ № 12 г. Ишима

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМОгуманитарного цикла
_____ Магер Л.Н.
Протокол №4 от 31.08.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Белименко И.Н.
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №12 г.Ишима
_____ Старикова С.В.
Приказ № 480/1 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Английский язык»

для обучающихся 10 класса

учителя иностранных языков
МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
Рагозина Юлия Сергеевна
Ахметова Маргарита Валерьевна

г. Ишим, 2023

1. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям выпускников

1. **В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself)-24 часа.** Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. **В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)-24 часа** Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. **В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)-30 часов** Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. **В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)-24 часа** Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Знать/понимать:

Аудирование - понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Письменная речь

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Уметь:

- письменно переводить с английского языка на русский тексты различного стиля, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/ увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

- 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы;	Электронные учебно-методические материалы, используемые при изучении темы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Раздел 1 «В гармонии с собой»	24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/cat_alogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;

			Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ Образовательный интернет-ресурс https://www.yaklass.ru/p/a/nglijskij-yazyk#program-59-klass https://uchi.ru	Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;
2	Раздел 2 «В гармонии с другими»	24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4299814 https://uchi.ru	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;
3	Раздел 3. «В гармонии с природой»	30	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/ https://uchi.ru	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;

				Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;
4	Раздел 4. В гармонии с миром	24	www.titul.ru www.englishteachers.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4569702 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/ https://uchi.ru	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

Приложение к рабочей программе по английскому языку

Календарно-тематическое планирование

Учитель: Рагозина Ю.С.

Класс: 10

Количество учебных часов в неделю /в год : 3 часа в неделю ,102 часа в год

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Индикаторы функциональной грамотности	Виды, формы контроля	Дата	
						план	фактически
1	Раздел 1 «В гармонии с собой»	Повторение. Расскажи себе.	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
2		Повторение. Расскажи о себе.	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
3		Мои предпочтения	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
4		Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
5		Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	1		Контрольная работа;		
6		Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

7		Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
8		Мой лучший друг	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
9		Мой лучший друг	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
10		Мои друзья	1		Практическая работа;		
11		Увлечения моих друзей	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
12		Клубы по интересам	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
13		Хобби	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
14		Хобби	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
15		Хобби	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
16		Здоровье	1		Практическая работа;		
17		Здоровье	1		Контрольная работа;		
18		Здоровый образ жизни	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое	Устный опрос; Письменный контроль;		
19		Здоровый образ жизни	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

20		Спорт.	1	<p>чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;		
21		Спорт.	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
22		Подготовка к контрольной работе № 1	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
23		Контрольная работа № 1 «Спорт».	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
24		Спорт. Анализ контрольной работы	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
25	Раздел 2 «В гармонии с другими»	Все о моей семье и моих друзьях	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
26		Все о моей семье и моих друзьях	1		Практическая работа;		
27		Все о моей семье и моих друзьях	1		Контрольная работа;		
28		Что такое настоящая дружба	1	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая</p>	Устный опрос; Письменный контроль;		
29		Как стать хорошим другом	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
30		Как научиться ладить со своей семьей	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
31		Как научиться ладить со своей семьей	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
32		Идеальные родители	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

33		Идеальная семья	1	сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;		
34		Лексико-грамматический тест	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
35		Дружная ли у тебя семья?	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
36		Почему важно быть политически корректным в общении с людьми	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
37		Обязанности по дому	1		Контрольная работа;		
38		Мои обязанности по дому	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
39		Готовимся к семейному празднику	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
40		Готовимся к семейному празднику	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
41		Как рассчитать семейный бюджет	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
42		Как рассчитать семейный бюджет	1		Практическая работа;		
43		Как рассчитать семейный бюджет	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
44		Как научиться правильно тратить карманные деньги	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
45		Как научиться правильно тратить карманные деньги	1	Диалогическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль;		

46		Подготовка к контрольной работе № 2 Выдают ли вам родители карманные деньги?	1	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
47		Контрольная работа № 2 «Карманные деньги»	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
48		Анализ контрольной работы	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
49	Раздел 3. «В гармонии с природой»	В гармонии с природой	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
50		В гармонии с природой.	1		Практическая работа;		
51		В гармонии с природой	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
52		В гармонии с природой	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
53		В гармонии с природой	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
54		Дикая природа	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
55		Дикая природа	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
56		Дикая природа	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
57		Дикая природа	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

58		Экологические проблемы	1		Практическая работа;		
59		Экологические проблемы	1		Контрольная работа;		
60		Экологические проблемы в России	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
61		Вред, нанесенный человеком окружающей среде	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
62		Вред, нанесенный человеком окружающей среде	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
63		Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
64		Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	1		Практическая работа;		
65		Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
66		Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	1		Контрольная работа;		
67		Животные и растения, занесенные в красную книгу	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;	Устный опрос; Письменный контроль;		
68		Животные и растения, занесенные в красную книгу	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
69		Животные и растения, занесенные в красную книгу	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
70		Животные и растения, занесенные в красную книгу	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

71		Исчезающий вид животных	1	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;		
72		Животные, занесенные в красную книгу	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
73		Исчезающий вид растений	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
74		Птицы, занесенные в красную книгу	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
75		Чудеса природы.	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
76		Подготовка к контрольной работе № 3	1		Контрольная работа;		
77		Контрольная работа № 3 «Чудеса природы».	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
78		Чудеса природы. Анализ контрольных работы 3	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
79	Раздел 4. В гармонии с миром.	Формирование лексических навыков говорения	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
80		В гармонии с миром.	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
81		В гармонии с миром.	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
82		Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	1		Практическая работа;		

83		Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
84		Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
85		Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
86		Причины, почему люди путешествуют	1		Контрольная работа;		
87		Причины, почему люди путешествуют	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
88		Способы путешествия: преимущества и недостатки	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
89		Способы путешествия: преимущества и недостатки	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
90		Виды транспорта и способы передвижения	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
91		Виды транспорта и способы передвижения	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
92		Виды транспорта и способы передвижения	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
93		Виды транспорта и способы передвижения	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
94		Излюбленные места туристов	1		Практическая работа;		
95		Излюбленные места туристов	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

96		Поведение в аэропорту, отеле, магазине	1		Контрольная работа;		
97		Поведение в аэропорту, отеле, магазине	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;		
98		Подготовка к контрольной работе № 4	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
99		Контрольная работа № 4» Путешествие в Англию: традиции и достопримечательности»	1		Контрольная работа;		
100			1		Практическая работа;		
101		Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.	1		Устный опрос; Письменный контроль;		
102		Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.	1		Устный опрос; Письменный контроль;		

Количество контрольных работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Контрольная работа	Спорт	Карманные деньги	Чудеса природы	Путешествие в Англию: традиции и достопримечательности	4