

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима
Муниципальное казенное учреждение
«Ишимский городской методический центр»
МАОУ СОШ № 12 г. Ишима

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО ЕМЦ

_____ Махова Т.Ю.

Протокол №4 от 28.08.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Белименко И.Н.

28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №12 г.
Ишима _____ Старикова С.В.

Приказ № 480/1 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по математике»

для обучающихся 6 классов

учителя математики
Шумкова марина Григорьевна
Ваккер Елена Владимировна
Горбачев Николай Сергеевич

г. Ишим, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения программы:

у обучающихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме: принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

1) работать с математическим текстом, (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные язык математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, доказывать математические утверждения;

2) владеть базовым понятным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о статических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а так же приводимые к ним уравнения, неравенства; системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладевать системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать их функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладевать основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

2. Содержание учебного предмета

1. Десятичные дроби.

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

2. Делимость чисел.

Признаки делимости на 10, на 9, на 5, на 3 и на 2. Разложение на простые множители.

3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Основное свойство дроби. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

4. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Умножение и деление дробей. Дробные выражения.

5. Отношения и пропорции.

Отношения. Пропорции.

6. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. Умножение. Деление.

7. Решение уравнений.

Раскрытие скобок. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

8. Координаты на плоскости.

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость.

Учебный план

№	Содержание тем	Количество часов
1	Десятичные дроби.	3
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
	Умножение и деление десятичных дробей.	2
2	Делимость чисел.	2
	Признаки делимости на 10, 9, 5, 3 и 2.	1
	Разложение на простые множители.	1
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	4
	Основное свойство дроби.	1
	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2
4	Умножение и деление обыкновенных дробей.	5
	Умножение и деление дробей.	3
	Дробные выражения.	2
5	Отношения и пропорции.	2
	Отношения.	1
	Пропорции.	1
6	Сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	8
	Сложение отрицательных чисел.	1

	Сложение чисел с разными знаками.	2
	Вычитание.	2
	Умножение	1
	Деление	2
7	Решение уравнений.	5
	Раскрытие скобок	2
	Подобные слагаемые	1
	Решение уравнений	2
8	Координаты на плоскости.	4
	Перпендикулярные прямые.	1
	Параллельные прямые.	1
	Координатная плоскость.	2
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование. Математика 6 класс.

№ ур о ка	Дата		Тема урока	Колич е ство часов	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Десятичные дроби.							
1			Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Формулировать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10, 4 и 25. Знать основное свойство дроби, Уметь приводить дроби к общему знаменателю. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями: умножение и деление смешанных чисел.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполнят операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, изучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование нравственно - эстетического оценивания усваиваемого содержания
2-3			Умножение и деление десятичных дробей.	2			
2. Делимость чисел.							
4-5			Признаки делимости на 10, 9, 5, 3 и 2.	2			
6			Разложение на простые множители.	1			
3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.							
7			Основное свойство дроби.	1			
8			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
9-10			Сложение и вычитание смешанных чисел.	2			
4. Умножение и деление обыкновенных дробей.							
11-13			Умножение и деление дробей.	3			
14-15			Дробные выражения.	2			
5. Отношения и пропорции.							
16			Отношения.	1	Формулировать определение отношения чисел. Понимать и объяснять, что	Коммуникативные: выражать готовность к обсуждению разных точек	Формирование нравственно - эстетическо
17			Пропорции.	1			

					показывает отношение двух чисел. Знать основное свойство пропорции. строить логическую цепочку рассуждений; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска; определять основную и второстепенную информацию.	го оценивания усваиваемого содержания Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

18			Сложение отрицательных чисел.	1			
19-20			Сложение чисел с разными знаками.	2			
21-22			Вычитание.	2			
23			Умножение	1			
24-25			Деление	2			
7. Решение уравнений.							
26-27			Раскрытие скобок	2			
28			Подобные слагаемые	1			
29-30			Решение уравнений.	2	Знать понятие рационального числа. Выработать навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами. Применять правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» или знак «-». Понимать и использовать в	Коммуникативные: определять цели и функции участников, планировать общие способы работы; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные:	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Формирование нравственно - эстетического оценивания усваиваемого содержания

					речи терминологию: математическая модель реальной ситуации.	создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.	
8. Координаты на плоскости.							
31			Перпендикулярные прямые.	1	Формулируют определение перпендикулярных и параллельных прямых. Строят на координатной плоскости точки по заданным координатам. Сравнивают, анализируют полученные рисунки.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные : выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
32			Параллельные прямые.	1			
33-34			Координатная плоскость	2			

Учебно-методический комплекс.

1. Виленкин, Н.Я. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - 25-е изд., стер. - М.: Мнемозина. 2012. - 288 с.: ил.
2. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. –37-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2019. – 167 с.: ил.
3. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2/ [Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2019. – 199 с.: ил.
4. Рудницкая, В. Н. Тесты по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. "Математика. 5 класс" / В.Н. Рудницкая. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Экзамен, 2013. - 128 с.
5. Рудницкая, В. Н. Тесты по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. "Математика. 5 класс" / В.Н. Рудницкая. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Экзамен, 2013. – 142.
6. Попов, М. А. Математика. 5 класс. Контрольные и самостоятельные работы к учебнику Н. Я. Виленкина / М.А. Попов. - М.: Экзамен, 2016. - 275 с.
7. Попов, М. А. Математика. 5 класс. Контрольные и самостоятельные работы к учебнику Н. Я. Виленкина и др. / М.А. Попов. - Москва: Машиностроение, 2015. - 128 с.
8. Попов, М.А. Дидактические материалы по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина "Математика. 5 класс". ФГОС / М.А. Попов. - М.: Экзамен, 2017. - 355 с.