

РАССМОТРЕНО на заседании
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 4 от «31 » 08. 2023г.
руководитель ШМО _____/ Магер Л.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Белименко И.Н.
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №12 г. Ишима
_____ С.В. Старикова
Приказ от « 01 » 09 . 2023г. № 480/1ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
9 класс

учителя истории Кириловой Анны Сергеевны

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	Результаты обучения и освоения содержания курса История России.	Результаты обучения и освоения содержания курса Всеобщей истории
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; 30 - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его, культурным и историческим памятникам; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; - устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - внимательное отношения к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; - формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. 	<ul style="list-style-type: none"> — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
Метапредметные	— способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и	<ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с

	<p>способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);</p> <p>— использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет - ресурсов;</p> <p>— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив- ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p>— владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.</p>	<p>учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив- ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</p> <p>— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</p>
Предметные	<p>— формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;</p> <p>— формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых</p>	<p>— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современно го общества, истории собственной страны;</p> <p>— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;</p> <p>— способность соотносить историческое</p>

	<p>национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;</p> <p>— овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;</p> <p>— формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;</p> <p>— развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;</p> <p>— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;</p> <p>— приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;</p> <p>— создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.</p>	<p>время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; — овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;</p> <p>— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <p>— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>
--	---	--

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

4. Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; — характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; — на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

2. Содержание учебного предмета, курса

История Нового времени 1800-1900 гг. 24 часа.

Глава I. Начало индустриальной эпохи (7 часов)

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.

Индустриальное общество. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.

Наука в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры.

Идейные течения в общественном знании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века (6 часов)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи.

Разгром империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей.

Французская революция 1848 г. и Вторая империя.

Германия на пути к единству. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (3 часов)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Глава VI. Страны Европы и США во второй половине XIX века (8 часов)

Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Начало промышленной революции.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Международные отношения в XIX- начале XX вв.: Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий.

История России в XX в. (78 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX—XX века

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Урала, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла- вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Понятия и термины: Западничество, народничество, революция, славянофильство, автономия, сейм, манифест, маневр, либерализм, консерватизм, инстанция, идеолог, амнистия, акмеизм, инвестиции, индустриализация, анархизм, большевики, картель, меценатство, меньшевики, радикализм, многопартийность, самодержавие, синдикат, стачка, станица, футуризм, олигархия, резервация, Антанта, сегун, юнкер, радикал, канцлер.

Персоналии: Александр I, Александр II Освободитель, Александр III Миротворец, Аракчеев Алексей Андреевич, Багратион Петр Иванович, Бакунин Михаил Александрович, Барклай де Толли Михаил Богданович, Белинский Виссарион Григорьевич, Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич, Бенкендорф Александр Христофорович, Бенуа Александр Николаевич, Блок Александр Александрович, Брюллов Карл Павлович, Бунге Николай Христианович, Бунин Иван Алексеевич, Бутлеров Александр Михайлович, Васнецов Аполлинарий Михайлович, Витте Сергей Юльевич, Врубель Михаил Александрович, Гапон Георгий Апполонович, Герцен Александр Иванович, Глинка Михаил Иванович, Гоголь Николай Васильевич, Гумилев Николай Степанович, Державин Гаврила Романович, Достоевский Федор Михайлович, Дягилев Сергей Павлович, Жуковский Василий Андреевич, Засулич Вера Ивановна, Иоанн Кронштадтский, Кавелин Константин Дмитриевич, Кандинский Василий Васильевич, Карамзин Николай Михайлович, Киселев Павел Дмитриевич, Ключевский Василий Осипович, Корнилов Владимир Алексеевич, Крузенштерн Иван Федорович, Кутузов Михаил Илларионович, Ленин (Ульянов) Владимир Ильич, Лермонтов Михаил Юрьевич, Лобачевский Михаил Иванович, Лорис-Меликов

Михаил Тариелович, Мартов Л. (Цедербаум Ю. О.), Маяковский В. В., Менделеев Д. И., Милюков П. Н., Милютин Н. А., Муравьев Н. М., Нахимов П. С., Николай 1, Николай 11, Павлов И. П., Пестель П. И., Плеве В. К., Победоносцев К. П., Скобелев М. Д., Сперанский М. М., Столыпин П. А., Струве П. Б., Уваров С. С., Чаадаев П. Я., Анри Сен- Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Наполеон Бонапарт, Отто фон Бисмарк, Авраам Линкольн

События/даты:

1801—1825 гг. — правление Александра I

1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»

20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице

25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией

1 января 1810 г. — учреждение Государственного совета

1811 г. — учреждение Царскосельского лицея

1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей

12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 г.

26 августа 1812 г. — Бородинская битва

1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии

4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге

1814—1815 гг. — Венский конгресс

1815 г. — образование Священного союза

1817—1864 гг. — Кавказская война

1821 г. — образование Северного и Южного обществ

1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра

14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади

1825—1855 гг. — правление Николая I

1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии

1828 г. — заключение Туркманчайского мира с Персией

1829 г. — заключение Адрианопольского мира с Османской империей

1837 г. — строительство железной дороги Петербург — Царское Село

1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва

1853—1856 гг. — Крымская война

1856 г. — Парижский трактат

1855—1881 гг. — правление Александра II

1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории

1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском

1864 г. — Судебная реформа

1864 г. — Земская реформа

1866 г. — учреждение Московской консерватории
1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки
1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов
1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»
1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»
1870 г. — реформа городского самоуправления
1874 г. — Военная реформа
1876 г. — издание Синодального перевода Библии
1877—1878 гг. — русско-турецкая война
1878 г. — Берлинский конгресс
1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией
1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II
1881—1894 гг. — правление Александра III
1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии
1884 г. — издание нового Университетского устава
1890 г. — издание нового Земского положения
1891—1892 гг. — голод в России
1892 г. — создание Третьяковской галереи
1893 г. — заключение союза с Францией
1894—1917 гг. — правление Николая II
1897 г. — введение золотого рубля
1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)
1904—1905 гг. — Русско-японская война
1905—1907 гг. — Первая российская революция
9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье
17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»
14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении
6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы
5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией
7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка
17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы
9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве
11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу
23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»
27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы
9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина

20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.
 1907 г. — окончательное оформление Антанты
 1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы
 1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
 с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (34 час.)		
1	Введение. "Долгий" XIX век.	1
Тема 1. Начало Индустриальной эпохи (8 час)		
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX <i>века</i> .	1
3	Меняющееся общество	1
4	Век демократизации	1
5	«Великие идеологи»	1
6	Образование и наука	1
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX веке	1
9	Повторно – обобщающий урок «Начало Индустриальной эпохи».	1
Тема 2. Строительство Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)		
10	Консульство и образование наполеоновской империи.	1
11	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	1
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
14	Германия в первой половине XIX века	1
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1
16	США до середины XIX века: рабовладение, демократизация и экономический рост	1
17	Повторно – обобщающий урок «Строительство Европы и США в первой половине XIX века ».	1
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (7 часа)		

18-20	Страны Азии в XIX – начале XX века	1
21	Африка в XIX – начале XX века	1
22	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
23	Повторно – обобщающий урок «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века»	1
Тема 4. Страны Европы и США на рубеже XIX-XX вв. (11 часов)		
24	Великобритания до Первой мировой войны	1
25	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
26	Германия на пути к европейскому лидерству	1
27	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
28	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
29	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
30-32	Международные отношения в XIX – XX вв.	1
33	Повторно – обобщающий урок «Страны Европы и США на рубеже XIX-XX вв.»	1
34	Повторно – обобщающий урок «История нового времени»	1
История России (XIX – начало XX вв.) 68 час.		
Тема I. Россия в первой четверти XIX в (17 час)		
35-36	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. <u><i>Наш край в начале XIX века (р/к)</i></u>	2
37-38	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2
39	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1
40-41	Отечественная война 1812 г. <u><i>Сибирские полки в войне 1812 года (р/к)</i></u>	2
42-43	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2
44	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
45	Национальная политика Александра I	1
46-47	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2

48-50	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов <u>Декабристы в Сибири. (р/к)</u>	3
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1
Россия во второй четверти XIX в (11 час)		
52	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
53	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1
54-55	Общественное движение при Николае I	2
56	Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный облик страны	1
57	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1
58	Крымская война 1853—1856 гг.	2
59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1
60-61	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура <u>Архитектура сибирских городов- исторические памятники XIX века (р/к)</u>	1
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1
Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (12 час)		
63	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
64-65	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2
66-67	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	3
68-69	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. <u>Социально- экономические изменения в Тобольской губернии(р/к)</u>	1
70-71	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2
72	Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе	1
73	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
74	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1
75-76	Александр III: особенности внутренней политики	2
77	Перемены в экономике и социальном строе.	1
78	Общественное движение при Александре III .	1
79	Национальная и религиозная политика Александра III	1
80	Внешняя политика Александра III.	1
81	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	1
82	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1
83	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1
84-85	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке <u>Положение различных слоев населения Тобольской губернии</u>	1

	<u>(р/к)</u>	
86	Контрольная работа «Россия во второй половине XIX века»	1
Тема «Россия в начале XX в» (14 час)		
87	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2
88	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1
89-90	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	2
91-	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	1
95	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	5
96	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
97	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1
98-99	Серебряный век русской культуры <u><i>Литература и искусство в Сибири (р/к)</i></u>	2
100	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1
101	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»	1
102	Защита проектов	1

Приложение к рабочей программе по истории

Учитель Кирилова Анна Сергеевна

Класс 9

Количество учебных часов 102

Количество учебных часов в неделю 3

Планирование составлено на основе Авторской программы Торкунова А.В. «Программа по Истории России XVII-XVIII веков для 9 класса общеобразовательных учреждений», авторской программы Юдовской А.Я, Баранова П.А «История Нового времени» для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Коли честв о часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Тип урока	Дата проведения	
						пла н	факт ическ и
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (34 час.)							
1		Введение. "Долгий" XIX век.	1	Знать достижения модернизации Раскрывать значение понятий и терминов <i>модернизация, индустриальное общество, традиционное общество</i> Характеризовать причины и последствия создания монополий Характеризовать монополистический капитализм, или империализм, его черты.,. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы	Изучение нового материала		

2	Тема 1. Начало Индустриальной эпохи	Экономическое развитие в XIX – начале XX века.	1	<p>Знать достижения Англии в развитии машинного производства</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i></p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий Характеризовать монополистический капитализм, или империализм, его черты., Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы</p>	Комбинированный урок		
3		Меняющееся общество	1	<p>Рассказывать об изменении социальной структуры общества</p> <p>Показывать место человека в системе капиталистических отношений</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>	Комбинированный урок		
4		Век демократизации	1	<p>Рассказывать об изменении политической структуры общества</p> <p>Изучить формы правления государствами в капиталистическом мире</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>	Урок закрепления		
5		«Великие идеологии»	1	<p>Характеризовать социальные перспективы и альтернативы общественного развития</p> <p>Сравнить взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии</p> <p>Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений</p> <p>Объяснять, почему во второй половине XIX в. наибольшее развитие получили социалистические идеи</p>	Комбинированный урок		

				Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)			
6		Образование и наука	1	Составлять описание научных достижений XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества; Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. Систематизировать исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)	Комбинированный урок		
7		XIX век в зеркале художественных исканий	1	Составлять описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы	Комбинированный урок		
8		Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX веке	1	Составлять питания, одежды разных социальных слоев, бытовые приборы, новые средства связи и транспорта, новые формы проведения досуга в XIX в.. Объяснять , в чём заключались новые веяния в европейской повседневной жизни XIX в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской техники и средствах транспорта XIX в. Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы	Комбинированный урок		
9		Повторно – обобщающий урок	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	к/р в формате ОГЭ		

		«Начало Индустриальной эпохи».		Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)			
10		Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,</i> Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) Объяснять причины успеха наполеоновской армии Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	Комбинированный урок		
11		Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	1	Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию Объяснять причины ослабления наполеоновской империи Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме в форме тезисов	Урок закрепления знаний		
12		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Объяснять причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы	Урок закрепления знаний		
13		«От Альп до Сицилии»: объединение	1	Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной	Комбинированный урок		

		Италии		теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии			
14		Германия в первой половине XIX века	1	<i>Называть</i> характерные черты объединительной политики Формулировать и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице	Комбинированный урок		
15		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	Формулировать и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме	Комбинированный урок		
16		США до середины XIX века: рабовладение, демократизация и экономический рост	1	Раскрывать значение понятий и терминов «доктрина Монро», экспансия, двухпартийная система, аболиционизм. Объяснять , какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объяснять , почему победу в войне одержали северные штаты. <i>Находить</i> при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма».	Урок закрепления знаний		
17		Повторно – обобщающий урок «Строительство Европы и США в первой половине XIX века».	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Урок закрепления знаний		
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (7 часа)							
18-19		Страны Азии в XIX	1	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику стран Азии	Комбинированный урок		

		– начале XX века		Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Индии, Китае, Японии			
20		Африка в XIX – начале XX века	1	Характеризовать особенности социальной организации народов Африки Проводить сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними	Комбинированный урок		
21		Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость	Комбинированный урок		
22		Повторно – обобщающий урок «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	к/р в формате ОГЭ		
23		Великобритания до Первой мировой войны	1	Систематизировать информацию об экономическом развитии Великобритании во второй половине XIX в Объяснять причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в форме плана	Комбинированный урок		
24		Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	Показать последствия франко – прусской войны для Франции Называть основные черты политического и экономического развития Франции; Сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других	Комбинированный урок		

				европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме			
25		Германия на пути к европейскому лидерству	1	Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк) Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме	Комбинированный урок		
26		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; Сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	Комбинированный урок		
27		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Называть причины медленного экономического развития Италии; Сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	Комбинированный урок		
28		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять , какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объяснять , почему победу в войне одержали северные штаты.	Комбинированный урок		

				Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»			
29		Международные отношения в XIX – XX вв.	1	Объяснить , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием Систематизировать исторический материал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»	Комбинированный урок		
30		Повторно – обобщающий урок «Страны Европы и США на рубеже XIX-XX вв.»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Урок закрепления знаний (к/р в формате ОГЭ)		
31		Повтор – обобщающий урок «История нового времени».	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Урок закрепления знаний (к/р в формате ОГЭ)		
История России (XIX – начало XX вв.) 68 час.							
32-33	Тема I. Россия в первой четверти XIX в	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. <u>Наш край в начале XIX века (р/к)</u>	2	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	Комбинированный урок		
34-35		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	Комбинированный урок		

36		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	Комбинированный урок		
37-38		Отечественная война 1812 г. <u>Сибирские полки в войне 1812 года (р/к)</u>	2	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	Комбинированный урок		
39-40		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	Комбинированный урок		
41		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	Комбинированный урок		
42		Национальная политика Александра I	1	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре I. Объяснять последствия проводимой политики.	Комбинированный урок		
43-44		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	Давать характеристику экономической деятельности Александра I. Называть капиталистические тенденции в развитии России Объяснять причины отмены крепостного права в Прибалтике.	Комбинированный урок		

45-47		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов <u>Декабристы в Сибири. (р/к)</u>	3	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности	Комбинированный урок		
48		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	Урок закрепления знаний (к/р в формате ОГЭ)		
49		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	Комбинированный урок		
50		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	Комбинированный урок		
51-52		Общественное движение при Николае I	2	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	Комбинированный урок		
53		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Николае I. Объяснять последствия проводимой политики.	Комбинированный урок		
54		Внешняя политика Николая I.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать,	Комбинированный урок		

		Кавказская война 1817-1864 гг.		используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родине Российской империи, национальной политике власти			
55-56		Крымская война 1853—1856 гг.	2	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	Комбинированный урок		
57		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	Комбинированный урок		
58		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура <u>Архитектура сибирских городов-исторические памятники XIX века (р/к)</u>	1	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	Комбинированный урок		
59		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	Урок закрепления знаний (Контр./тест)		
60		Европейская	1	Характеризовать причины и предпосылки отмены	Комбинированный		

		индустриализация и предпосылки реформ в России		крепостного права и проведения либеральных реформ в России	й урок		
61-62		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2	Называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны	Комбинированный урок		
63-65		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	3	Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны	Комбинированный урок		
66		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период <u>Социально-экономические изменения в Тобольской губернии(р/к)</u>	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	Комбинированный урок		
67-68		Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.	Комбинированный урок		
69		Национальная и религиозная	1	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре II Объяснять последствия	Комбинированный урок		

		политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе		проводимой политики.			
70		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Комбинированный урок		
71		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Урок закрепления знаний (Контр/тест)		
72-73		Александр III: особенности внутренней политики	2	Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	Комбинированный урок		
74		Перемены в экономике и социальном строе.	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	Комбинированный урок		
75		Общественное движение при Александре III.	1	Излагать оценки значения общественного движения Высказывать своё отношение к ним Систематизировать и обобщать исторический материал	Комбинированный урок		
76		Национальная и религиозная	1	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре III Объяснять последствия	Комбинированный урок		

		политика Александра III		проводимой политики.			
77		Внешняя политика Александра III.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	Комбинированный урок		
78		Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	1	Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	Комбинированный урок		
79		Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений рассматриваемого периода давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	Комбинированный урок		
80		Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1	Характеризовать основные стили и течения в русском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую	Комбинированный урок		

				информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).			
81		Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке <u>Положение различных слоев населения Тобольской губернии (р/к)</u>	1	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников	Комбинированный урок		
82		Контрольная работа «Россия во второй половине XIX века»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг. Высказывать суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Урок закрепления знаний (Контр. раб. в формате ОГЭ)		
83-84		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	Комбинированный урок		
85		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	Комбинированный урок		
86-87		Николай II: начало правления.	2	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать	Комбинированный урок		

		Политическое развитие страны в 1894—1904 гг		содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.			
88		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	Комбинированный урок		
89-90-91-92		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	4	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	Комбинированный урок		
93		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	Комбинированный урок		
94		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	Комбинированный урок		
95		Серебряный век русской культуры <u>Литература и искусство в Сибири</u>	1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и	Комбинированный урок		

		<u>(р/к)</u>		памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)			
96-97		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Урок закрепления знаний (Контрольная работа)		
98-99-100		Итоговое повторение курса «Россия в XIX - начале XX века»	3	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Урок закрепления знаний (Итоговая к/р в формате ОГЭ)		
101-102		Защита проектов	2	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Урок закрепления знаний (Конференция)		

Количество контрольных и практических работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Контрольная работа	2	3	3	2	10
Практическая работа	-	-	-	-	-
Лабораторная работа	-	-	-	-	-
Уроки развития речи	-	-	-	-	-

График контрольных работ

№	Тема	Дата	
		План	Факт
1	«Строительство новой Европы».		

2	«Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.»		
3	«Две Америки в XIX – начале XX века»		
4	«Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».		
5	«Россия в первой четверти XIX в»		
6	«Россия во второй четверти XIX в»		
7	«Россия в эпоху Великих реформ»		
8	«Россия во второй половине XIX века»		
9	«Россия в начале XX века»		
10	«Россия в XIX -начале XX века»		

Региональный компонент

№ урока	Тема урока	Время (мин.)
36	<i>Наш край в начале XIX века</i>	45
41	<i>Сибирские полки в войне 1812 года</i>	45
50	<i>Декабристы в Сибири</i>	45
61	<i>Архитектура сибирских городов - исторические памятники XIX века</i>	45
69	<i>Социально-экономические изменения в Тобольской губернии</i>	45
85	<i>Положение различных слоев населения Тобольской губернии</i>	45
95	<i>Литература и искусство в Сибири</i>	45
Итого	7 уроков	315 минут