

Муниципальное автономное образовательное учреждение Средняя
общеобразовательная школа №12 г. Ишима

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
естественно-математических наук
Протокол № 4 от 28_08. 2023г.
_____ Т.Ю. Махова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора МАОУ
СОШ № 12 г. Ишима
_____ И.Н. Белименко
«_28_» августа_2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№12 г. Ишима
_____ С.В. Старикова
Приказ от «_01_» 09.2023
г. № 480/1ОД

**Рабочая программа
по географии 8 класс
на 2023-2024 учебный год**

учитель географии
Махова Татьяна Юрьевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих:

личностных результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий различных территорий и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

Метапредметные понятия (общенаучные и фундаментальные), формируемые в курсе географии природы России

№ п/п	Общенаучные понятия	Фундаментальные понятия
	Моделирование, исследование, информация, источник информации, гипотеза, объект, процесс, прогноз, система, структура, доказательства, изменения, причина, следствие, объяснение, проблема, факторы, эксперимент, наблюдение, измерение, метод, анализ, сравнение, классификация, обобщение, опыт, явление, величина, инструкция, алгоритм, производство, энергетика, погрешность, величина, радиоактивные вещества, техногенные катастрофы, национальный парк, мониторинг, карта, номенклатура, время, комплекс, регион (район), ресурсы, условие, адаптация, здоровье, фактор, бассейн, коэффициент.	Биосфера, артезианские бассейны, эволюция, платформа, растительность, животный мир, ареал, эндемики, реликты, горные породы, минерал, плодородие, почва, заповедник, заказник, абсолютная влажность, абсолютная высота, атмосфера, гидросфера, литосфера, барометр, высотная поясность, болота, атмосферные вихри, природный комплекс (ландшафт), природные условия, природные ресурсы, коэффициент увлажнения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Что изучает физическая география России (1 ч.)

Что изучает физическая география России? Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша родина на карте мира(6 ч.)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Особенности природы и природные ресурсы России (19 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы(4 ч)

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат и климатические ресурсы(5 ч)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды и водные ресурсы(3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека

Почвы и почвенные ресурсы(3 ч)

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(4 ч)

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природные комплексы России (32 ч)

Природное районирование(6 ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Природа регионов России(26 ч)

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Человек и природа (7 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности.

Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей.

Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№п/п	Раздел, тема	часы
	Что изучает география России	1
1	Что изучает физическая география России Географическое положение России <i>Обучающая практическая работа: «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».</i>	1
	Наша Родина на карте мира	7
2	Моря, омывающие берега России	1
3	Итоговая практическая работа №1: "Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России"	1
4	Россия на карте часовых поясов	1
5	Итоговая практическая работа №2: «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»	1
6,7	Как осваивали и изучали территорию России. Тренировочная практическая работа: «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».	2
8	Контрольная работа №1 по теме: «ГП России и часовые пояса»	1
I	ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ	19
	<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</i>	4
9	Особенности рельефа России. <i>Обучающая практическая работа: "Описание элементов рельефа России"</i>	1
10	Геологическое строение территории России. Итоговая практическая работа №3: Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».	1
11	Минеральные ресурсы России. Итоговая практическая работа №4: «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».	1
12	Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления.	1
13	Климат и климатические ресурсы	5
14	От чего зависит климат нашей страны <i>Обучающая практическая работа: «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».</i>	1
15	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1
16	Распределение тепла и влаги на территории России <i>Обучающая практическая работа: «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами»</i>	1
17	Разнообразие климата России	1
18	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Итоговая практическая работа №5: «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».	1
	Внутренние воды и водные ресурсы	3
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Тренировочная практическая работа: «Описание объектов гидрографии России»	1
20	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Итоговая практическая работа №6: «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России».	1
	Почвы и почвенные ресурсы	3
22	Почвы, их образование и разнообразие	1
23	Размещение основных типов почв	1
24	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв	1
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4

25	Растительный и животный мир России.	1
26	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1
27	Природно-ресурсный потенциал России.	1
	Контрольная работа №2 на тему: «Особенности природы и природные ресурсы России»	1
II	Природные комплексы России.	32
	Природное районирование	6
28	Разнообразие природных комплексов России	1
29	Моря как крупные природные комплексы	1
30	Природные зоны России.	1
31	Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.	1
32	Разнообразие лесов России.	1
33	Контрольная работа №3 по теме: « Природные зоны»	1
	Природа регионов России	26
34	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Особенности ГП. История освоения.	1
35	Особенности природы Русской равнины.	1
36	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы.	1
37	Природа Крыма.	1
38	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1
39	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1
40	Особенности природы Кавказа. Природные ресурсы	1
41	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	1
42	Своеобразие природы Урала. Природные ресурсы.	1
43	Уникумы Урала.	1
44	Итоговая практическая работа №7: «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны»	1
45	Западно- Сибирская равнина: географическое положение, особенности природы.	1
46	ГП Тюменской области, рельеф. Обучающая практическая работа: «Построение профиля своей местности»	1
47	Климат Тюменской области. Тренировочная практическая работа: «Описание характеристики климата своего региона»	1
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1
49	Контрольная работа №4 по теме: « Западная Сибирь»	1
50	Восточная Сибирь. Особенности географического положения.	1
51	Особенности природы региона.	1
52	Природные районы Восточной Сибири	1
53	Горы Южной Сибири.	1
54	Байкал – жемчужина Сибири.	1
55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
56	Дальний Восток- край контрастов. Особенности географического положения.	1
57	Особенности природы Дальнего Востока	1
58	Тренировочная практическая работа: «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»	1
59	Контрольная работа №5 по теме: « Природа регионов России»	1
III.	Человек и природа	7
60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1
61	Воздействие человека на природу.	1
62	Рациональное природопользование. Обучающая практическая работа: «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей».	1
63	Россия на экологической карте мира.	1
64	Экология и здоровье человека.	1

65	География для природы и общества.	2
66	Особенности физико-географического положения. Крайние точки	1
67	Геологическая история и геологическое строение территории. Рельеф родного края. Полезные ископаемые.	1
68	Обобщение за курс 8 класс	1
Итого:		68

Приложение к рабочей программе по литературе

Учитель: Махова Т.Ю.

Класс: 8

Количество учебных часов: 68

Количество учебных часов в неделю: 2

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования пр. МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897.
2. Программа основного общего образования по географии И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин (География 5-9 классы: программа-М.: Дрофа, 2012 г).

Учебник: И. И. Баринова – М., Дрофа, 2014.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата	
						План	Факт
1	Что изучает физическая география	Что изучает физическая география России Географическое положение России. Обучающая практическая работа: «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	1	Урок открытия новых знаний	Знакомство со структурой учебника, атласом, Интернет-ресурсами, изучение и анализ иллюстраций, работа с картами,		
2		Моря, омывающие берега России	1	Урок общеметодической направленности	Характеристика морей. Обозначение на к/к береговой линии России.		
3	Наша родина на карте мира	Итоговая практическая работа №1: "Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России»	1	Практическая работа	Выполнение практической работы Объяснение понятий: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи. Определение, чему равна площадь России, с какими государствами граничит Россия. Выявление особенностей государственной границы России. Определение крайних точек территории страны.		
4		Россия на карте часовых поясов	1		Уметь определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.		
5		Итоговая практическая работа №2: «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»		Практическая работа	Выполнение практической работы.		

6-7		Как осваивали и изучали территорию России Тренировочная практическая работа: «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».	2	Урок общеметодической направленности	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны		
8		Контрольная работа №1 по теме: «ГП России и часовые пояса»	1	Урок контроля знаний и умений	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я – гражданин России (житель ее конкретного региона). Подготовка презентации. Дискуссия «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»		
Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ							
9	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	Особенности рельефа России. Обучающая практическая работа: "Описание элементов рельефа России"	1	Урок открытия новых знаний	Обозначение на к/к основных форм рельефа России		
10		Геологическое строение территории России. Итоговая практическая работа №3: Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».	1	Практическая работа	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт		
11		Минеральные ресурсы России. Итоговая практическая работа №4: «Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».	1	Практическая работа	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на к/к крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых		
12		Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления.	1	Урок общеметодической направленности	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.		
13	Климат и климатические ресурсы	От чего зависит климат нашей страны Обучающая практическая работа: « <i>Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</i> ».	1	Урок открытия новых знаний	Анализ климатических карт и диаграмм		
14		Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1	Урок общеметодической направленности	Анализировать распределение тепла и влаги на территории России. Выявлять основные причины формирования разного количества тепла и влаги на территории страны.		
15		Распределение тепла и влаги на территории России Обучающая практическая работа: « <i>Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами</i> »	1	Урок общеметодической направленности	Характеристика разных типов климата. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны		
16		Разнообразие климата России	1	Урок общеметодической направленности	Характеристика стихийных явлений и их последствия. Работа с к/к. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны		

17		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <u>Итоговая практическая работа №5:</u> <u>«Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».</u>	1	Практическая работа	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека. Работа с картой.		
18	Внутренние воды и водные ресурсы	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Тренировочная практическая работа: <i>«Описание объектов гидрографии России»</i>	1	Урок открытия новых знаний	Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки. Выполнение практической работы		
19		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Урок общеметодической направленности	Обозначение на к/к крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты.		
20		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. <u>Итоговая практическая работа №6:</u> <u>«Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России».</u>	1	Практическая работа	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов. Дискуссия «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить ...»		
21	Почвы и почвенные ресурсы	Почвы, их образование и разнообразие	1	Урок открытия новых знаний	Анализ текста и рисунков учебника. Особенности образования почв на территории России. Выделение и анализ основных почвообразующих факторов.		
22		Размещение основных типов почв	1	Урок общеметодической направленности	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла. Влага, рельеф, растительность). Оценка их плодородия		
23		Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв	1	Урок общеметодической направленности	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.		
24	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Растительный и животный мир России.	1	Урок открытия новых знаний	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.		
25		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1	Урок общеметодической направленности	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. Определение роли ООПТ в сохранении природы России		
26		Природно-ресурсный потенциал России.	1	Урок общеметодической направленности	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта. Защита творческих работ		
27		<u>Контрольная работа №2 на тему: «Особенности природы и природные ресурсы России»</u>	1	Урок контроля знаний и умений	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Подготовка презентации		
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ.							
28	Природное районирование	Разнообразие природных комплексов России	1	Урок открытия новых знаний	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений		
29		Моря как крупные природные комплексы	1	Урок общеметодической направленности	Характеристика ПК Белого моря. Составление описания ПК моря по плану		
30		Природные зоны России.	1	Урок общеметодической направленности	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации		

31		Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.	1	Урок общеметодической направленности	Обозначение на к/к природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов		
32		Разнообразие лесов России.	1	Урок общеметодической направленности	Умение описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах		
33		Высотная поясность. Контрольная работа №3 по теме: «Природные зоны»	1	Урок контроля знаний и умений	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.		
34	Природа регионов России	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Особенности ГП. История освоения.	1	Урок открытия новых знаний	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей		
35		Особенности природы Русской равнины.	1	Урок общеметодической направленности	Обозначение на к/к основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон		
36		Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы.	1	Урок общеметодической направленности	Обозначение на к/к памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи		
37		Природа Крыма.	1	Урок общеметодической направленности	Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Крыма»		
38		Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1	Урок открытия новых знаний	Характеристика ГП Кавказа. Обозначение на к/к географических объектов, упомянутых в тексте учебника Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на к/к основных месторождений полезных ископаемых		
39		Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1	Урок общеметодической направленности	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов		
40		Особенности природы Кавказа. Природные ресурсы	1	Урок общеметодической направленности	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору). Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа		
41		Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	1	Урок открытия новых знаний	Обозначение на к/к географических объектов, упомянутых в тексте учебника		
42		Своеобразие природы Урала. Природные ресурсы.	1	Урок общеметодической направленности	Обозначение на к/к географических объектов, упомянутых в тексте учебника Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»		
43		Уникумы Урала.	1	Урок общеметодической направленности	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений		
44		Итоговая практическая работа №7: «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны»	1	Практическая работа	Сравнительная характеристика отдельных частей Разработка туристических маршрутов по разным частям нашей страны.		
45		Западно- Сибирская равнина: географическое положение, особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний	Сравнение ГП Западно-Сибирской и Русской равнин. Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости		
46		ГП Тюменской области, рельеф. Обучающая практическая работа «Построение профиля своей местности»	1	Урок общеметодической направленности	Сравнение ГП Западно-Сибирской и Русской равнин. Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости		

47		Климат Тюменской области. Тренировочная практическая работа: «Описание характеристики климата своего региона»	1	Урок общеметодической направленности	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.		
48		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Урок общеметодической направленности	Характеристика природных ресурсов региона. Дискуссия «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?» Выполнение практической работы		
49		Контрольная работа №4 по теме: «Западная Сибирь»	1	Урок контроля знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы		
50		Восточная Сибирь. Особенности географического положения.	1	Урок открытия новых знаний	Подготовка географического эссе о природе региона. Представление величия и красоты сибирских просторов России		
51		Особенности природы региона.	1	Урок общеметодической направленности	Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на к/к национальных парков и заповедников региона.		
52		Природные районы Восточной Сибири	1	Урок общеметодической направленности	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»		
53		Горы Южной Сибири.	1	Урок общеметодической направленности	Обозначение на к/к основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири». Дискуссия «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...» Характеристика гор Южной Сибири, анализ физической карты и тектонической		
54		Байкал – жемчужина Сибири.	1	Урок общеметодической направленности	Составление конспекта "Уникальность Байкала"		
55		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	Урок общеметодической направленности	Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»		
56		Дальний Восток- край контрастов. Особенности географического положения.	1	Урок открытия новых знаний	Составление географического образа дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина. Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.		
57		Особенности природы Дальнего Востока	1	Урок общеметодической направленности	Работа с различными источниками информации.		
58		Тренировочная практическая работа: «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»	1	Урок общеметодической направленности			
59		Контрольная работа №5 по теме: « Природа регионов России»	1	Урок контроля знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы		
РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.							
60	Человек и природа	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Урок открытия новых знаний	Объяснение географии природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны		
61		Воздействие человека на природу.	1	Урок ообсуждение	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов		

62		Рациональное природопользование. Обучающая практическая работа: «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей».	1	Урок общеметодической направленности	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края		
63		Россия на экологической карте мира.	1	Урок обсуждения	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека		
64		Экология и здоровье человека.	1	Урок обсуждения	Составление таблицы о влиянии на организм погодных факторов. Оценка влияния природных факторов на здоровье человека		
65		География для природы и общества.	1	Урок общеметодической направленности	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России		
66		Обобщающий урок за курс 8 класс	1	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельное выполнение работы по закреплению курса.		
67	География родного края (Тюменская область)	Особенности физико-географического положения. Крайние точки	1	Урок открытия новых знаний	Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи. Определят, чему равна площадь родного края, Определят крайние точки территории.		
68		Геологическая история и геологическое строение территории. Рельеф родного края. Полезные ископаемые.	1	Урок общеметодической направленности	Составление характеристики рельефа Тюменской области. Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах области. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа геологической и физической картой картами. Давать определение типам полезных ископаемых, выявлять взаимосвязи размещения месторождений полезных ископаемых с геологическим строением территории, показывать на карте месторождения.		

Количество контрольных работ, практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Тематический контроль	1	1	2	2	6
Практические работы	4	2	1	0	7

График проведения контрольных (проверочных) работ по географии 8 класс на 2023-2024 уч. год

№ урока	Тема	Дата проведения	
		По плану	Факт
8.	Тематический контроль по теме: «ГП России и часовые пояса»		
27	Тематический контроль по разделу: «Особенности природы и природные ресурсы России»		
33	Тематический контроль по теме: «Природные зоны»		
49	Тематический контроль по теме: « Западная Сибирь»		
59	Обобщение по теме: « Природа регионов России»		
66	Обобщение за курс 8 класс		

График проведения практических работ по географии 8 класс на 2023-2024 уч. год

№ урока	Тема	Дата проведения	
		По плану	Факт
2	«Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России» .		
5	«Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»		
9	«Описание элементов рельефа России. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».		
11	«Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».		
17	«Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».		
19	«Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России».		
44	«Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».		

Региональный компонент по географии 8 класс

№ урока	Тема урока	Время (мин.)
1	Что изучает физическая география России Географическое положение России Обучающая практическая работа: <i>«Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».</i>	30 мин.
3	<u>Итоговая практическая работа №1: "Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России»</u>	30 мин.
11	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №4 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».	30 мин.
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Тренировочная практическая работа: «Описание объектов гидрографии России»	20 мин.
21	Почвы, их образование и разнообразие	10 мин.
23	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв	15 мин.
24	Растительный и животный мир России.	15 мин.
25	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	10 мин.
26	Природно-ресурсный потенциал России.	15 мин.
29	Моря как крупные природные комплексы	30 мин.
31	Разнообразие лесов России.	40 мин.
32	Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.	40 мин.
60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	40 мин.
67	Особенности физико-географического положения. Крайние точки	40 мин.
68	Геологическая история и геологическое строение территории. Рельеф родного края.Полезные ископаемые.	40 мин.
Итого		420 мин (7ч)