

РАССМОТРЕНО на заседании  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 4 от «31» 08. 2023г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_Л.Н. Магер

ШМО СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_И.Н Белименко  
от «31» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №12 г. Ишима  
\_\_\_\_\_С.В. Старикова  
Приказ от « 01 » 09 . 2023г. № 480/1ОД

## **Рабочая программа по истории 8 класс**

учителя истории Кармачевой Ирины Александровны  
2023-2024 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### *Личностные результаты :*

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### *Метапредметные результаты:*

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

### *Предметные результаты:*

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, Средневековья, Нового времени, Древнерусского государства, Российского государства их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире, Средневековья, Нового времени, Древнерусского государства, Российского государства и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени, Древнерусского государства, Российского государства определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, Средневековья, Нового времени, Древнерусского государства, Российского государства анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени, Древнерусского государства, Российского государства классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени, Древнерусского государства, Российского государства выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени, Древнерусского государства, Российского государства;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира, Средневековья, Нового времени с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени, Древнерусского государства, Российского государства способствовать их охране.

**В результате прохождения программы истории за курс 8 класса учащиеся научатся:**

- выделять основные этапы и ключевые события истории России и мира в Новое время, выдающихся деятелей отечественной и европейской истории;
- перечислять важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- работать с различными видами исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат.

**В результате прохождения программы истории за курс 8 класса учащиеся получают возможность:**

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Европы в изучаемый период, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- высказывать собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснять исторически сложившихся норм социального поведения;
- использовать знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.** Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Идейные течения. Наука и церковь. Художественная культура 19 века. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

**Строительство новой Европы.** Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

**Страны Западной Европы на рубеже 19-20 .** Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. **Две Америки.**

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

**Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма.** Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

**Международные отношения в конце 19- начале 20 века.**

**«Россия в XIX в.» (38 ч.)**

**Введение. Россия в первой половине 19 века -**

Территория. Население. Сословия. Экономический и политический строй. Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. «Негласный комитет». Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. Учреждение Государственного совета. Внешняя политика в 1801- 1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы и силы сторон. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Цели заграничного похода. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. Общественное движение. Тайные массовые организации. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Россия во второй четверти XIX в. Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г., его значение и последствия. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти 19 века. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями. Шотделение царской канцелярии. Социально-экономическое развитие. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Внешняя политика в 1826-1849 гг. Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Восточный вопрос. Национальная политика самодержавия.

Кавказская война. Общественное движение 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Теория «общинного социализма». Крымская война 1853-1856 гг. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Культура и быт в первой половине XIX в. Сословный характер образования. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Золотой век поэзии. Критический реализм. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов России.

### **Россия во второй половине 19 века**

Отмена крепостного права. Начало правления Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Национальный вопрос. Польское восстание 1863 г. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Пореформенное развитие страны. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Революционное движение в пореформенный период. Революционное народничество. Народнические организации 60-70-х гг. «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля». Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Внутренняя политика Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика. Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство. Разночинная интеллигенция. Усиление расслоения крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Развитие культуры во второй половине XIX в. Школьная реформа. Научные достижения. Критический реализм в литературе. Журналистика. Общественно-политическое значение передвижников. «Могучая кучка». Русская опера. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	У истоков российской модернизации (Введение).	1
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>		
2.	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3.	Предпосылки петровских реформ.	1
4.	Начало правления Петра I.	1

5.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
6.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
7.	Экономическая политика.	1
8.	Реформы управления.	1
9.	Российское общество в петровскую эпоху.	1
10.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
11.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
12.	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1
13.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
14.	Народы России в петровскую эпоху	1
15.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
16.	Повторительно-обобщающий.	1
<b>Россия при наследниках Петра.</b>		
17.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1
18.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1
19.	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1
20.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
21.	Национальная и религиозная политика.	1
22.	Регионы России в эпоху Дворцовых переворотов.	1
23.	<i>Город Ишим. История возникновения (р/к).</i>	1
24.	<b>Контрольная работа на тему «Россия в эпоху дворцовых переворотов»</b>	1
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>		
25.	Введение Мир в конце XVII в.	1
26.	Великие просветители Европы	1
27.	Мир художественной культуры Просвещения	1
28.	Мир художественной культуры Просвещения	1
29.	На пути к индустриальной эре	1
30.	На пути к индустриальной эре	1
31.	Английские колонии в Северной Америке	1
32.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1
33.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2
34.	Конституция 1787 года. Содержание и значение.	1
35.	Французская революция. От монархии к республике	1
36.	<b>Контрольная работа на тему «Европа и Америка в эпоху Просвещения»</b>	1

37.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
38.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	2
39.		
40.	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1
41.	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1
<b>Традиционные общества Востока. Европейская колонизация.</b>		
42.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2
43.		
44.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1
<b>Российская империя при Екатерине II</b>		
45.	Россия в системе международных отношений.	1
46.	Внутренняя политика Екатерины II.	1
47.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
48.	«Благородные» и «подлые»: социальная структура общества второй половины XVIII века.	1
49.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1
50.	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	2
51.		
52.	Внешняя политика Екатерины II.	1
53.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
54.	Внутренняя политика Павла I.	1
55.	Внешняя политика Павла I.	1
56.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	2
57.		
58.	Образование в России в XVIII веке.	1
59.	Российская наука и техника в XVIII.	2
60.		
61.	Российская архитектура в XVIII веке.	2
62.		

63.	Живопись и скульптура.	1
64.	Музыкальное и театральное искусство.	1
65.	Народы России в XVIII веке.	1
66.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
67.	Контрольная работа на тему «Российская империя во второй половине XIX века».	1
68.	Персоналии русской истории XVIII века.	1

#### Приложение к рабочей программе по истории

Учитель Кармачева Ирина Александровна

Класс 8

Количество учебных часов 68

Количество учебных часов в неделю 2

Планирование составлено на основе Авторской программы Торкунова А.В. «Программа по Истории России XVII-XVIII веков для 8 класса общеобразовательных учреждений», авторской программы Е.В. Загладина «История Нового времени» для 8 класса общеобразовательных учреждений.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата	
						План	Факт
1.		У истоков российской модернизации (Введение).	1	Урок-лекция с элементами беседы	Анализ основных итогов развития России к концу XVII века. Сопоставить исторические события, процессы определенного периода России и всеобщей истории. Оценить роль и место России в мировой цивилизации, геополитическое положение России, как евроазиатской державы, социо-культурную специфику и уровень развития России.		
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Урок изучения нового материала	Знать годы царствования Александра I. Называть характерные черты внутренней политики Александра I. Выделять общее и особенное. Воссоздавать исторические образы. Делать оценочные суждения.		
3.		Предпосылки	1	комбинированный	Называть основные цели, задачи и направления		

		петровских реформ.			внутренней политики страны. Ориентироваться в реформах А.Л. Ордина-Нащекина. Давать оценку результативности внешней политики страны.		
4.		Начало правления Петра I.	1	Урок изучения нового материала	Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М.Сперанского. Знать причины их неполной реализации и последствия принятых решений; давать оценку реформам.		
5.		Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	комбинированный	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. Перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны. Называть и показывать по карте основные сражения.		
6.		Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	комбинированный	Объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг. Называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях. Давать оценку результатов внешней политики страны.		
7.		Экономическая политика.	1	Урок контроля и оценки знаний	Объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг. Давать оценку внутренней политики. Уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа.		
8.		Реформы управления.	1	Урок изучения нового материала	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г. Объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.		
9.		Российское общество в петровскую эпоху.	1	комбинированный	Называть причины возникновения общественного движения. Знать определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития движения. Давать общую характеристику программным документам, находить общие и отличительные черты в них.		
10.		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Религиозные верования	1	комбинированный	Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов. Оценивать историческое значение восстания декабристов. Уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения.		

		<i>сибирского народа (р\к)</i>					
11.		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	комбинированный	Знать годы царствования Николая I. Называть характерные черты внутренней политики Николая I. Уметь делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи. Вести диалог и участвовать в дискуссии.		
12.		Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	Урок изучения нового материала	Называть характерные черты социально-экономического развития. Знать финансовую политику Е.В. Канкрин. Уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию. Уметь объяснять позицию одноклассников, авторов учебника, политических деятелей XIX века.		
13.		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	комбинированный	Определять основные направления внешней политики страны. Выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Давать оценку итогам войн России.		
14.		Народы России в петровскую эпоху	1	Урок - лекция с элементами беседа	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений. Делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов. Уметь высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода.		
15.		Значение петровских преобразований в истории страны.	1	комбинированный	Знать дату войны, ее причины и характер. Показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников. Объяснять значение и итоги Парижского мирного договора. Уметь давать общую оценку ходу войны.		
16.		Повторительно-обобщающий.	1	Урок изучения нового материала	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. Уметь делать сообщения. Давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям.		
17.	Россия при наследниках Петра.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	Урок изучения нового материала	Рассказывать об эпохе дворцовых переворотов. Уметь делать сообщения. Давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям.		
18.		Дворцовые перевороты: причины,	1	Урок-игра	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Актуализировать ранее полученные знания и		

		сущность, последствия.			самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме. Уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников.		
19.		Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1	комбинированный	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме. Уметь извлекать необходимую информацию из сообщений.		
20.		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Урок контроля и оценки знаний	применять полученные теоретические знания на практике		
21.		Национальная и религиозная политика.	1	комбинированный	Называть предпосылки отмены крепостного права. Излагать причины отмены крепостного права. Вести коммуникативный диалог, делать оценочные суждения.		
22.		Регионы России в эпоху Дворцовых переворотов.	1	комбинированный	Называть альтернативные варианты отмены крепостного права. Знать основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение отмены крепостного права.		
23.		<i>Город Ишим. История возникновения (р/к).</i>	1	Урок изучения нового материала	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ. Знать реформы в области просвещения. Извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов.		
24.		<b>Контрольная работа на тему «Россия в эпоху дворцовых переворотов»</b>	1	Урок контроля	Рассказывать об эпохе дворцовых переворотов. Уметь делать сообщения. Давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям.		
25.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Введение Мир в конце XVII в.	1	Урок – лекция с элементами беседа	Называть существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений.		
26.		Великие просветители Европы	1	комбинированный	Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Излагать суждения о		

					причинах и последствиях возникновения общественных движений.		
27.		Мир художественной культуры Просвещения	1	Урок - игра	Знать основные идеи деятелей эпохи просвещения, их труды. Определять значение трудов деятелей эпохи Просвещения для последующих поколений.		
28.		Мир художественной культуры Просвещения <i>«Культур Сибири в эпоху просвещения» (р/к)</i>	1	Урок-лекция с элементами беседы	Знать основные идеи деятелей эпохи просвещения, их труды. Определять значение трудов деятелей эпохи Просвещения для последующих поколений.		
29.		На пути к индустриальной эре	1	Урок изучения нового материала	Называть основные черты экономической политики, промышленного переворота. Знать достижения науки и техники в новое время.		
30.		На пути к индустриальной эре	1	комбинированный	Называть основные черты экономической политики, промышленного переворота. Знать достижения науки и техники в новое время.		
31.		Английские колонии в Северной Америке	1	Урок изучения нового материала	Ориентироваться в таких понятиях, как колония, метрополия, протестанты, пуритане, гугеноты, «бостонское чаепитие». Показывать на карте колониальные владения Англии в Северной Америке.		
32.		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	комбинированный	Называть цели и основные направления внешней политики в колониальной Америке. Показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. Давать оценку деятельности конгресса США.		
33.		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1 1	комбинированный	Называть цели и основные направления внешней политики в колониальной Америке. Показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. Давать оценку деятельности конгресса США.		
34.		Конституция 1787 года. Содержание и значение.	1	Урок контроля и оценки знаний	Знать содержание конституции США. Оценивать значение ее принятия для Америки, Европы. Знать о крупных научных открытиях отечественных ученых.		
35.		Французская революция. От	1	Урок изучения нового материала	Знать причины, ход событий, результаты французской революции. Знать отличительные		

		монархии к республике			черты монархии и республики. Ориентироваться в таких понятиях как революция, реформа.		
36.		<b>Контрольная работа на тему «Европа и Америка в эпоху Просвещения»</b>	<b>1</b>	комбинированный	Уметь характеризовать особенности культуры, науки и техники в указанный период.		
37.		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<b>1</b>	комбинированный	Называть изменения, произошедшие в образе жизни населения. Понимать суть урбанизации. Указывать особенности образа жизни французского человека в новое время.		
38.		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	<b>2</b>	Урок контроля и оценки знаний	Характеризовать место и роль восточных государств в европейской и мировой истории нового времени. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов в восточных государствах.		
39.							
40.		Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1	Урок изучения нового материала	Объяснять характерные черты повседневной жизни европейцев. Анализ и выделение главного, умение взглянуть на изучаемую эпоху глазами современников, умение делать выводы.		
41.		Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1	Урок изучения нового материала	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения.		
42.	Традиционные общества Востока. Европейская колонизация.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2	Урок-игра	Объяснять цели и результаты колониальной политики европейских государств. Уметь показывать на карте маршруты путешественников, завоеванные территории. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения.		
43.							
44.		Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	комбинированный	Определение круга информации, необходимой для решения заданий. Подготовка сообщений по определенной проблеме.		
45.	Российская империя при Екатерине II	Россия в системе международных отношений.	1	Урок контроля и оценки знаний комбинированный	Знать место России в системе международных отношений. Объяснять цели и результаты внешней политики Екатерины Великой; называть и		

					показывать на карте основные направления внешней политики России.		
46.		Внутренняя политика Екатерины II.	1	Урок изучения нового материала	Называть основные черты политики Екатерины II в отношении больших и малых народов России. Высказывать оценочные суждения об исторической личности. Знать объяснение выражений «просвещенный абсолютизм», «золотой век русского дворянства».		
47.		Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	комбинированный	Называть особенности экономической политики России изучаемого периода. Указывать причины трудностей, возможные пути их решения.		
48.		«Благородные» и «подлые»: социальная структура общества второй половины XVIII века.	1	Урок изучения нового материала	Называть особенности повседневной жизни российских сословий. Уметь составлять сравнительную таблицу «Обязанности сословий». Называть характерные черты различных сословий.		
49.		Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. <i>Сибирь во времена ордынского нашествия на Русь</i>	1	комбинированный	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины возникновения противоречий между властью и народом. Решать познавательные задачи.		
50.	51.	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	2	Урок – лекция с элементами беседа	Называть основные черты политики Екатерины II в отношении больших и малых народов России. Высказывать оценочные суждения об исторической личности. Уметь работать с историческим документом.		
52.		Внешняя политика Екатерины II.	1	комбинированный	Объяснять цели и результаты внешней политики Екатерины Великой; называть и показывать на карте основные направления внешней политики, присоединенные территории; уметь работать с историческим документом.		
53.		Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	комбинированный	Объяснять цели и результаты внешней политики Екатерины Великой; называть и показывать на карте основные направления внешней политики, присоединенные территории; уметь работать с историческим документом.		
54.		Внутренняя	1	Урок - игра	Определять характер политического устройства;		

		политика Павла I.			объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания.		
55.		Внешняя политика Павла I.	1	Урок-лекция с элементами беседы	Объяснять причины присоединения России к континентальной блокаде Англии; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи на примере проводимой внешней политики России.		
56.		Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	2	Урок изучения нового материала	Давать оценку исторических явлений и исторических деятелей общественной мысли. Знать деятелей литературы, их произведения. Перенос полученных ранее знаний на изучаемый материал.		
57.							
58.		Образование в России в XVIII веке.	1	комбинированный	Называть особенности развития образования изучаемого периода. Ориентироваться в разновидностях учебных заведений изучаемого периода. Знать основных деятелей, достижения в таких отраслях науки как математика, астрономия, биология.		
59.		Российская наука и техника в XVIII. <i>Символика Тюменской области(р/к).</i>	2	Урок изучения нового материала	Называть особенности развития науки и техники изучаемого периода. Знать основных деятелей, достижения в таких отраслях науки как математика, астрономия, биология, география.		
60.							
61.		Российская архитектура в XVIII веке.	2	комбинированный	Называть особенности развития культуры изучаемого периода. Знать основных деятелей, достижения в таких направлениях как архитектура.		
62.							
63.		Живопись и скульптура.	1	комбинированный	Называть особенности развития культуры изучаемого периода. Знать основных деятелей, достижения в таких направлениях как живопись и скульптура.		
64.		Музыкальное и театральное искусство.	1	Урок контроля и оценки знаний	Называть особенности развития культуры изучаемого периода. Знать основных деятелей театрального и музыкального искусства.		
65.		Народы России в XVIII веке. <i>Народы Сибири (р/к)</i>	1	Урок изучения нового материала	Называть особенности развития и жизни больших и малых народов России. Уметь объяснить причины многонационального состава Российской Империи.		
66.		Перемены в повседневной жизни российских сословий. <i>Место</i>	1	комбинированный	Называть особенности повседневной жизни российских сословий. Уметь составлять сравнительную таблицу «Обязанности сословий». Называть характерные черты различных сословий.		

		Тюменской области в истории					
67.		<b>Контрольная работа на тему «Российская империя во второй половине XIX века».</b>	1	Урок контроля и оценки знаний	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны.		
68.		Персоналии русской истории XVIII века.	1	комбинированный	Знать известные исторические личности изученного периода, знать их достижения, открытия, уметь давать оценку деятельности каждого из них.		

Количество контрольных работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Контрольная работа	-	1	1	1	3
Практическая работа	-	-	-	-	-
Лабораторная работа	-	-	-	-	-
Уроки развития речи	-	-	-	-	-

График контрольных работ

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата	
		План	Факт
1	«Россия в эпоху дворцовых переворотов»		
2	«Европа и Америка в эпоху Просвещения»		
3	«Российская империя во второй половине XIX века».		

Региональный компонент.

№ урока	Тема урока	Время (мин.)
10	<i>Религиозные верования сибирского народа (р\к)</i>	30
23	<i>Город Ишим. История возникновения (р/к).</i>	45
28	<i>«Культур Сибири в эпоху просвещения» (р/к)</i>	45
49	<i>Сибирь во времена ордынского нашествия на Русь. (р/к)</i>	45
60	<i>Символика Тюменской области(р/к).</i>	30
65	<i>Народы Сибири (р/к)</i>	45
66	<i>Место Тюменской области в истории</i>	40
Итого	7 уроков	280 минут