

Рассмотрено

на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 4 от «31» 08.2023 г.
Руководитель ШМО _____/Магер Л.Н.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____Белименко И.Н.
«31» 08.2023 г.

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №12
_____С.В.Старикова
Приказ от «01»09.2023 г № 480/1ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС**

учителей русского языка и литературы Магер Ларисы Николаевны, Сухаревой Ирины Сергеевны, Моложавых Ксении Владимировны

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты изучения предмета, курса

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- определять основные функции языка;
- определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- определять основные нормы русского литературного языка;
- определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- отличать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4.Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

2. Содержание учебного предмета, курса

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5—8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ Международное значение русского языка.	1
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ Р.Р. Устная и письменная речь.	1

3	Монолог, диалог.	1
4	Стили речи	1
5	Р.Р. Подготовка к сжато изложению. Приёмы компрессии текста	1
6	Р.Р. Сжатое изложение	1
7	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
8	Предложения с обособленными членами	1
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Работа над ошибками	1
13	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1
14	Союзные и бессоюзные сложные предложения ССП.	1
15	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1
16	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
17	Знаки препинания ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП	1
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
19	Понятие о сжатом изложении. Виды сжатия.	1
20	Авторская пунктуация. Интонация сложного предложения.	1
21	Контрольный тест по теме «Сложное предложение. Культура речи»	1
22	СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Понятие о ССП.	1
23	Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы.	1
24	Сложносочинённые предложения с соединительными,	1
25	Сложносочинённые предложения с, разделительными союзами	1
26	Сложносочинённые предложения с, противительными союзами	1
27	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1
28	Р.Р. Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»	1
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1

30	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1
31	Контрольный диктант №1 по теме «Сложносочиненное предложение».	1
32	Работа над ошибками	1
33	СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Понятие о сложноподчинённом предложении, его грамматические признаки	1
34	Место придаточного предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП	1
35	Р.Р. Лингвистическое сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения. Способы сжатия	1
36	Союзы и союзные слова в СПП предложении.	
37	Роль указательных слов в СПП	1
38	Р.Р. Подготовка к сочинению – отзыву о картине	1
39	Р.Р. Сочинение – отзыв о картине	1
40	Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными определительными	1
41	<u>Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении</u>	1
42	СПП с придаточными изъяснительными	1
43	<u>Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»</u>	1
44	Повторение и систематизация материала о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и изъяснительными	
45	Р.Р. Сжатое изложение	1
46	СПП с придаточными обстоятельственными	1
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1
49	Сложноподчинённые предложения со значением обусловленности	1
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1
52	СПП с придаточными условия	1
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1
57	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»	1
58	Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными	1

	обстоятельными»	
59	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине Подготовка к сочинению по упр.166 по картине В. Фельдмана «Родина»	1
60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение придаточных	1
61	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных	1
62	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1
63	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1
64	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1
65	Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	1
66	Анализ контрольной работы по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе	1
67	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
68	БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1
69	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
70	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
71	Р.Р. Сжатое изложение	1
72	Особые случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	1
73	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
74	Особые случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении	1
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
76	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
77	Контрольная работа (тестирование) по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
78	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ Сложные предложения с различными видами связи	1
79	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1
80	Р.Р. Подготовка к сочинению - рассказу (отзыву) по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»	1
81	Р.Р. Сочинение-рассказ (отзыв) по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»	1
82	Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи	1
83	Пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1
84	Р.Р. Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения	1
85	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	1
86	Р.Р. Публичная речь.	1
87	Повторение и закрепление изученного по разделу «Сложное предложение»	1

88	Контрольный диктант по разделу №4 «Сложные предложения с различными видами связи»	1
89	Анализ диктанта.	1
90	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ Фонетика и графика. Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1
91-93	Лексикология (лексика) и фразеология. Орфография. Отработка заданий ОГЭ	3
94-96	Морфемика Орфограммы. в суффиксах и окончаниях. Отработка заданий ОГЭ	3
97-98	Синтаксис и пунктуация. Отработка заданий ОГЭ	2
99-100	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	2
101	Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса	1
102	Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса	1

Всего 102 ч.

Приложение 3

Приложение к рабочей программе по русскому языку 9 класс

Учителя И.С. Сухарева, Л.Н.Магер, Моложавых К.В.

Класс : 9

Количество учебных часов 102 часа

Количество учебных часов в неделю 3

Планирование составлено на основе Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. / под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, 5-е изд., М.: Просвещение, 2014 год, учебник «Русский язык. 9 класс», автор Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата	
						план	фактически
1	ВВЕДЕНИЕ	Международное значение русского	1	Урок общеметодичес	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют		

		языка.		кой направленности	проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.		
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О В 5-8 КЛАССЕ	Р.Р. Устная и письменная речь.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения		
3		Монолог, диалог.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения		
4		Стили речи	1	Урок повторения и систематизации знаний	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения		
5		Р.Р. Подготовка к сжатому изложению. Приёмы компрессии текста	1	Урок развития речи	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.		
6		Р.Р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.		
7		Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания		
8		Предложения обособленными членами	1	Урок повторения и систематизации	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют		

				знаний	последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания		
9		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	Урок повторения и систематизации знаний	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания		
10		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Урок повторения и систематизации знаний	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания		
11		Входная контрольная работа	1	Урок развивающего контроля.	Работа с текстом		
12		Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Самостоятельная работа с учебником, работа у доски		
13	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1	Урок общеметодической направленности	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования.		
14		Союзные и бессоюзные сложные предложения ССП.	1	Урок общеметодической направленности	Иметь представление о сложносочиненных предложениях. Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют		

					таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.		
15		Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Урок развития речи	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.		
16		Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.		
17		Знаки препинания ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП.	1	Урок общеметодической направленности	Иметь представление о сложносочиненных предложениях. Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.		
18		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Урок общеметодической направленности	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений		
19		Понятие о сжатом изложении. Виды сжатия.	1	Урок общеметодической направленности	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.		
20		Авторская пунктуация Интонация сложного предложения.	1	Урок общеметодической направленности	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых.		

					Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.		
21		Контрольный тест по теме « Сложное предложение. Культура речи»	1	Урок развивающего контроля.	Работа с текстом		
22	СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Понятие о ССП.	1	Урок «открытия» новых знаний	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.		
23		Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы.	1	Урок «открытия» новых знаний	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.		
24		Сложносочинённые предложения с соединительными,	1	Урок общеметодической направленности	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей		
25		Сложносочинённые предложения с, разделительными союзами	1	Урок общеметодической направленности	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем		

					же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей		
26		Сложносочинённые предложения с, противительными союзами	1	Урок общеметодической направленности	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей		
27		Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1	Урок «открытия» новых знаний	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей		
28		Р.Р. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1	Урок развития речи	Запись своих размышлений. Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения.		
29		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	Урок общеметодической направленности	Учатся производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.		
30		Закрепление изученного по разделу «Сложносочинённое	1	Урок обобщения и систематизации	Работают над закреплением изученного по разделу «Сложносочинённое предложение» правильно расставляют препинания между частями сложного предложения		

		предложение»					
231		Контрольный диктант №1 по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Урок развивающего контроля.	Работа с текстом		
32		Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Самостоятельная работа с учебником, работа у доски		
33	СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Понятие о сложноподчинённом предложении, его грамматические признаки	1	Урок «открытия» новых знаний	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Редактируют в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.		
34		Место придаточного предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП	1	Урок общеметодической направленности	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Редактируют в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде		
35		Р.Р. Лингвистическое сжатое изложение с	1	Урок развития речи	Пишут сжатое изложение.		

		элементами сочинения- рассуждения. Способы сжатия					
36		Союзы и союзные слова в СПП предложении.		Урок общеметодичес кой направленности	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.		
37		Роль указательных слов в СПП	1	Урок общеметодичес кой направленности	Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.		
38		Р.Р. Подготовка к сочинению – отзыву о картине	1	Урок развития речи	Пишут сочинение		
39		Р.Р. Сочинение – отзыв о картине	1	Урок развития речи	Пишут сочинение		
40		Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными определятельными	1	Урок «открытия» новых знаний	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определятельного. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по схемам.		
41		Место придаточного определятельного в сложноподчинённом предложении	1	Урок «открытия» новых знаний	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определятельного. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного		

					предложений. Конструируют предложения по схемам.		
42		СПП с придаточными изъяснительными	1	Урок общеметодичес кой направленности	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.		
43		Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»	1	Урок общеметодичес кой направленности	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.		
44		Повторение и систематизация материала о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и изъяснительными		Урок общеметодичес кой направленности	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.		
45		Р.Р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Пишут сжатое изложение		
46		СПП с придаточными обстоятельственным и	1	Урок общеметодичес кой направленности	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют		

					сложные предложения по схемам.		
47		Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	Урок общеметодической направленности	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Оpoznаю т придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.		
48		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Урок общеметодической направленности	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Оpoznаю т придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.		
49		Сложноподчинённые предложения со значением обусловленности	1	Урок общеметодической направленности	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Оpoznаю т придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.		
50		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	Урок общеметодической направленности	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Оpoznаю т придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют		

					связный текст по данному началу.		
51		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	Урок общеметодической направленности	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.		
52		СПП с придаточными условия	1	Урок общеметодической направленности	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.		
53		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1	Урок общеметодической направленности	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.		
54		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Урок общеметодической	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы,		

				направленности	дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.		
55		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1	Урок общеметодической направленности	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.		
56		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	Урок общеметодической направленности	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.		
57		Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	Урок общеметодической направленности	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют		

		обстоятельством и»			схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.		
58		Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельством и»	1	Урок контроля	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.		
59		Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине Подготовка к сочинению по упр.166 по картине В. Фельдмана «Родина»	1	Урок развития речи	Пишут сочинение- рассуждение		
60		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение придаточных	1	Урок общеметодической направленности	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи.		
61		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных	1	Урок общеметодической направленности	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи.		
62		Знаки препинания в	1	Урок	Составляют схемы предложений. Читают и		

		СПП с несколькими придаточными.		«открытия» новых знаний	списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.		
63		Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	Урок общеметодичес кой направленности	Выполняют синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений Выполняют комплексный анализ текста.		
64		Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненно е предложение»	1	Урок повторения и систематизации	Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант.		
65		Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложноподчинённы е предложения с придаточными обстоятельственным и»	1	Урок развивающего контроля.	Работа с текстом		
66		Анализ контрольного работы по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе	1	Урок рефлексии	Самостоятельная работа с учебником, работа у доски		
67		Р.Р. Сочинение- рассуждение	1	Урок развития речи	Работают с текстом, пишут сочинение.		
68	БЕССОЮЗН ЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕ НИЯ	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	Урок «открытия» новых знаний	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).		
69		БСП со значением перечисления.	1	Урок общеметодичес	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.		

		Запятая и точка с запятой в БСП		кой направленности	Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.		
70		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	Урок общеметодической направленности	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.		
71		Р.Р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Написание изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему		
72		Особые случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	1	Урок общеметодической направленности	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.		
73		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	Урок общеметодической направленности	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.		
74		Особые случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении	1	Урок общеметодической направленности	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.		

75		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Урок общеметодической направленности	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.		
76		Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок повторения и систематизации	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.		
77		Контрольная работа (тестирование) по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок развивающего контроля.	Работа с текстом		
78	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	Сложные предложения с различными видами связи	1	Урок «открытия» новых знаний	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения.		
79		Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1	Урок общеметодической направленности	Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов		
80		Р.Р. Подготовка к сочинению - рассказу (отзыву) по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»	1	Урок развития речи	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста- рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля.		
81		Р.Р. Сочинение-рассказ (отзыв) по картине	1	Урок развития речи	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция		

		Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»			текста- рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля		
82		Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи	1	Урок общеметодической направленности	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.		
83		Пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1	Урок общеметодической направленности	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.		
84		Р.Р. Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения	1	Урок развития речи	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста- рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля		
85		Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	1	Урок развития речи	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста- рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля		
86		Р.Р. Публичная речь.	1	Урок развития речи	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.		
87		Повторение и закрепление изученного по разделу «Сложное предложение»	1	Урок повторения и систематизации	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую		

					работу.		
88		Контрольный диктант по разделу №4 «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Урок развивающего контроля.	Работа с текстом		
89		Анализ диктанта.	1	Урок рефлексии	Самостоятельная работа с учебником, работа у доски		
90	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ	Фонетика и графика. Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1	Урок повторения и систематизации	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.		
91-93		Лексикология (лексика) и фразеология. Орфография. Отработка заданий ОГЭ	3	Урок повторения и систематизации	Обобщают изученные сведения по лексике. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.		
94-96		Морфемика Орфограммы. в суффиксах и окончаниях. Отработка заданий ОГЭ	3	Урок повторения и систематизации	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.		
97-98		Синтаксис и пунктуация Отработка заданий ОГЭ	2	Урок повторения и систематизации	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.		
99-100		Итоговая контрольная работа в	2	Урок развивающего	Работа с текстом		

		формате ОГЭ		контроля.			
101		Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса	1	Урок повторения и систематизации	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий		
102		Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса	1	Урок повторения и систематизации	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.		

Количество контрольных и практических работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Контрольная работа	1	1	2	2	6
Практическая работа					
Лабораторная работа					
Уроки развития речи					

График контрольных работ:

№	Тема контрольной работы	Дата	
		план	факт
1	Повторение изученного в 5-8 классах		
2	«Сложносочиненное предложение».		
3	«Сложноподчиненное предложение».		
4	«Бессоюзное сложное предложение»		
5	«Сложные предложения с различными видами связи»		
6	Повторение изученного в 9 классе		

