

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО ЕМЦ
Протокол № 4 от «28» августа 2023г.
Руководитель ШМО
_____/ Т.Ю. Махова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Белименко И.Н.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №12 г. Ишима

Старикова С.В.
Приказ №480/1 от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа

по биологии

8 класс

2023-2024 учебный год

учителя биологии

Охотникова Марина Михайловна

Матяшева Алена Геннадьевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих личностных результатов:

- ☐ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ☐ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ☐ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ☐ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ☐ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ☐ Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ☐ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ☐ Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ☐ формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ☐ Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ☐ Развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

☐ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

☐ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

☐ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

☐ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

☐ Смысловое чтение;

☐ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

☐ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

☐ Формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

☐ Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

☐ Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;

☐ Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; □ Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета, курса

Введение 2 ч

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).

Происхождение человека 2ч.

Место человека в системе живых существ, сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Системы органов человека 50ч

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организма. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нервная система 8 ч

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Строение и функции больших полушарий мозга, значение. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опорно-двигательная система 7 ч

Опорно-двигательная система: строение, функции. Состав и строение костей, их классификация.

Строение и функции частей скелета человека, типы соединения костей. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образ жизни на развитие скелета. Типы мышечной ткани, их особенности, морфология мышц и основные группы мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Внутренняя среда организма 3 ч

Внутренняя среда организма, ее компоненты, понятие гомеостаза. Функции внутренней среды. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Кровеносная и лимфатическая система 6 ч

Органы кровеносной системы: кровь, тканевая жидкость, лимфа, кровеносные сосуды. Виды кровеносных сосудов, их функции, причины движения крови по сосудам, изменение скорости крови в сосудах, механизмы регуляции кровоснабжения. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Типы кровотечений и способами их остановки, правилами наложения жгута и простых повязок.

Дыхание. 4 ч

Строение и функции дыхательных путей, голосообразование и артикуляция звуков речи. Болезни верхних дыхательных путей, их профилактика.

Легочное и тканевое дыхание. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы первой помощи при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение 6 ч

Питание, пищеварение. Органы пищеварения и их эволюция. Основные свойства ферментов. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Функции толстого и тонкого кишечника, механизм всасывания. Барьерная роль печени. Вклад И.П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии 3 ч

Преобразования в организме белков, жиров и углеводов, воды и минеральных веществ.

Значение витаминов. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. 4 ч

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Строение и функции кожи, волос, ногтей. Гигиена кожи. Роль кожи в процессах терморегуляции. Меры первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Анализаторы. Органы чувств 5 ч

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность. Поведение, психика 5 ч

Высшая нервная деятельность человека, *работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского и П.К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. предупреждение нарушений сна. особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Индивидуальное развитие организма 5 ч

Строение женской и мужской половых систем. Оплодотворение и внутриутробное развитие зародыша. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планирование семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Повторение 4 ч

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы. Нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов
	Введение	2
1	Биосоциальная природа человека	1
2	Науки, изучающие организм человека.	1
	Происхождение человека	3
3	Систематическое положение человека. Входящий срез знаний.	1
4	Историческое прошлое людей.	1
5	Расы человека. Тест «Происхождение человека»	1
	Системы органов человека	50
6	Общий обзор организма. Практическая работа № 1 «Распознавание органов и систем органов»	1
7	Клеточное строение организма.	1
8	Ткани, их типы и свойства. Лабораторная работа №1 «Изучение готовых микропрепаратов тканей»	1
9	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция Контрольная работа №1 «Строение организма».	1
10	Значение нервной системы. Строение нервной системы.	1
11	Спиной мозг.	1
12	Строение головного мозга.	1
13	Функции продолговатого и среднего мозга. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения головного мозга по моделям»	1
14	Функции моста и мозжечка. Функции переднего мозга.	1
15	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	1
16	Контрольная работа № 2 «Нервная система»	1
17	Роль эндокринной регуляции	1
18	Функция желез внутренней секреции. Тестовый контроль «Эндокринная система»	1
19	Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей	1
20	Скелет человека. Осевой скелет. Лабораторная работа №3 «Выявление особенностей строения позвонков»	1
21	Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.	1
22	Строение мышц.	1
23	Работа скелетных мышц и их регуляция	1
24	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лабораторная работа № 4 «Определение нарушения осанки и плоскостопия (домашняя)»	1
25	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Контрольная работа «ОДС»	1

26	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Лабораторная работа № 5 «Изучение препаратов крови человека и лягушки	1
27	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет	1
28	Иммунология на службе здоровья. Тестовый контроль «Внутренняя среда организма»	1
29	Транспортные системы организма Круги кровообращения	1
30	Строение и работа сердца	1
31	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	1
32	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Лабораторная работа № 6 «Подсчет пульса до и после физической нагрузки»	1
33	Первая помощь при кровотечениях. Контрольная работа №3 «Транспортные системы организма»	1
34	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Заболевания дыхательных путей.	1
35	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	1
36	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Лабораторная работа №7 «Измерение жизненной емкости легких». Дыхательные движения.	1
37	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания. Тестовый контроль «Дыхание»	1
38	Питание и пищеварение	1
39	Пищеварение в ротовой полости.	1
40	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока	1
41	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендикс.	1
42	Регуляция пищеварения	1
43	Гигиена органов пищеварения. Обобщение знаний по теме. Тестовый контроль «Пищеварение»	1
44	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ	1
45	Витамины	1
46	Энерготраты человека и пищевой рацион. Тестовый контроль «Обмен веществ и энергии»	1
47	Кожа – наружный покровный орган	1
48	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	1
49	Терморегуляция организма. Закаливание.	1
50	Выделение. Тестовый контроль «Кожа. Выделение»	1
51	Анализаторы	1
52	Зрительный анализатор Лабораторная работа №8 «Изучение строения органа зрения»	1
53	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Строение и значение»	1
54	Слуховой анализатор.	1
55	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Тест «Анализаторы и органы чувств»	1

	Учение о высшей нервной деятельности	5
56	Вклад отечественных учёных в разработку учения о ВНД	1
57	Врождённые и приобретённые программы поведения	1
58	Сон и сновидения	1
59	Особенности ВНД человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	1
60	Воля, эмоции, внимание. Обобщение знаний по теме	1
	Размножение и развитие	3
61	Жизненные циклы. Размножение	1
62	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	1
63	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	1
	Повторение и обобщение	5
64	Нервная система и органы чувств.	1
65	Опорно-двигательная система.	1
66	Дыхательная и сердечнососудистая системы. <i>Пр. работа № 2 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»</i>	1
67	Контрольная работа №4 «Человек и его здоровье»	1
68	Обобщение по теме. Анализ контрольной работы	1

Всего 68 часов

Приложение к рабочей программе по биологии

Учитель: Охотникова М.М., Матяшева А.Г.

Класс: 8

Количество учебных часов: 68

Количество учебных часов в неделю: 2

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования пр. МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897.
 2. Авторской программа по биологии. 8 класс. / Сост. И.Н. Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л.В. Симонова - М.: Вентана-Граф., 2014 год.
- Учебник: «Биология» 8 класс, автору учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата	
						план	фактически
1	Введение – 2 ч	Биосоциальная природа человека	1	Урок «открытия» новых знаний	Объяснять роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья.	06.09	
2		Науки, изучающие организм человека.	1	Урок общеметодологической направленности	Называть методы исследования тела человека. Описывать процесс становления наук, изучающих тело человека.	08.09	
3	Происхождение человека – 3 ч	Систематическое положение человека. Входящий срез знаний.	1	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать место человека в системе органического мира.	13.09	
4		Историческое прошлое людей.	1	Урок общеметодологической	Выделять признаки, доказывающие родство человека и животных.	15.09	

				направленност и	Объяснять биологические и социальные факторы антропогенеза. Называть основные этапы эволюции человека. Определять характерные черты рас человека. Называть основные органоиды клетки и их функции. Описывать химический состав клетки человека. Различать на иллюстрациях и микропрепаратах типы тканей человека. Характеризовать типы тканей человека. Называть основные системы органов и их функции в организме человека. Различать на таблицах органы и их системы		
5		Расы человека. Тематический контроль «Происхождение человека».	1	Урок общеметодологической направленност и		20.09	
6	Системы органов человека – 52 ч.	Общий обзор организма. Практическая работа № 1 «Распознавание органов и систем органов»	1	Урок «открытия» новых знаний, урок-практикум.		22.09	
7		Клеточное строение организма.	1	Урок общеметодологической направленност и			
8		Ткани, их типы и свойства.	1	Урок «открытия» новых знаний.			
9		Лабораторная работа №1 «Изучение готовых микропрепаратов тканей»		Урок-исследование			
10		Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. Тематический контроль «Строение организма»	1	Урок контроля знаний и умений			
11		Значение нервной системы. Строение нервной системы.	1	Урок общеметодологической направленност и	Объяснять роль нервной и эндокринной систем в регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Характеризовать строение и функции желез внутренней секреции. Объяснять механизм действия		
12		Спинальный мозг.	1	Урок общеметодологической направленност			

				и	гормонов. Описывать структуру нервной системы и распознавать ее компоненты. Сравнить нервную и гуморальную регуляции. Описывать строение и функции спинного и головного мозга.		
13		Строение головного мозга.	1	Урок общеметодологической направленности	Распознавать доли и зоны коры головного мозга. Строить рефлекторные дуги. Раскрывать суть рефлексов		
14		Функции продолговатого и среднего мозга. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения головного мозга по моделям»	1	Урок «открытия» новых знаний, урок-исследование.			
15		Функции моста и мозжечка. Функции переднего мозга.	1	Урок общеметодологической направленности			
16		Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	1	Урок общеметодологической направленности			
17		Повторение темы Нервная система. Тематический контроль «Нервная система»		Урок контроля знаний и умений			
18		Эндокринная система.	1	Урок «открытия» новых знаний			
19		Роль эндокринной регуляции.	1	Урок «открытия» новых знаний			
20		Функция желез внутренней секреции. Тематический контроль «Эндокринная	1	Урок общеметодологической			

		система»		направленност и			
21		Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей	1	Урок общеметодолог ической направленност и	Характеризовать роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознавать части опорно- двигательной системы.		
22		Скелет человека. Осевой скелет. Лабораторная работа №3 «Выявление особенностей строения позвонков»	1	Урок «открытия» новых знаний, урок- исследование	Называть, и показывать на демонстрационном материале основные кости скелета. Распознавать костную ткань на микропрепаратах и фотографиях. Описывать химический состав костей и его изменения в процессе развития организма.		
23		Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.	1	Урок общеметодолог ической направленност и	Различать типы сое-динения костей. Описывать значение различных типов соединения костей. Называть меры первой помощи при растяжении связок, вывихах, перело- мах. Называть основные свойства мышечной ткани. Описывать особенности строения скелетной мускулатуры.		
24		Строение мышц.	1	Урок общеметодолог ической направленност и	Различать на таблицах группы скелетных мышц, называть их функции. Описывать механизм работы мышц. Определять нарушения осанки и плоскостопие. Приводить примеры мер профилактики		
25		Работа скелетных мышц и их регуляция	1	Урок общеметодолог ической направленност и			
26		Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лабораторная работа № 4 «Определение нарушения осанки и плоскостопия (домашняя)»	1	Урок «открытия» новых знаний, урок- исследование			
27		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Тематический	1	Урок общеметодолог ической			

		контроль «Опорно – двигательная система»		направленност и	нарушения осанки и плоскостопия. Описывать развитие опорно-двигатель- ной системы человека		
28		Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Лабораторная работа № 5 «Изучение препаратов крови человека и лягушки».	1	Урок «открытия» новых знаний, урок- исследование.	Выявлять существенные признаки внутренней среды организма человека. Различать форменные элементы крови, сравнивать их строение и выполняемые функции. Объяснять механизм свертывания крови. Объяснять принцип иммунной реакции.		
29		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	1	Урок общеметодолог ической направленност и	Распознавать антиген и антитело. Описывать принцип обозначения групп крови. Раскрывать суть тканевой совместимости. Объяснять принцип подбора донора и реципиента при переливании крови.		
30		Иммунология на службе здоровья. Тематический контроль «Внутренняя среда организма»	1	Урок общеметодолог ической направленност и	Описывать строение сердца человека, распознавать его части на иллюстративном материале. Описывать работу сердца. Называть круги кровообращения человека. Распознавать типы сосудов: артерии, вены, капилляры. Распознавать артериальную и венозную кровь. Описывать движение крови и лимфы. Описывать		
31		Транспортные системы организма. Круги кровообращения	1	Урок общеметодолог ической направленност и			
32		Строение и работа сердца	1	Урок общеметодолог ической направленност и			
33		Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения	1	Урок общеметодолог ической направленност и			

34	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Лабораторная работа № 6 «Подсчет пульса до и после физической нагрузки»	1	Урок «открытия» новых знаний, урок-исследование	способы регуляции работы сердца и движения крови по сосудам в организме человека. Называть основные заболевания сердечно-сосудистой системы. Описывать приемы первой помощи при кровотечениях		
35	Первая помощь при кровотечениях. Тематический контроль «Транспортные системы организма»	1	Урок контроля знаний и умений			
36	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Заболевания дыхательных путей.	1	Урок «открытия» новых знаний	Описывать роль дыхания в процессах жизнедеятельности человека. Распознавать органы дыхательной системы. Распознавать легочное и тканевое дыхание. Описывать строение легких. Объяснять процессы газообмена в легких и тканях. Описывать механизм дыхательных движений. Объяснять принципы регуляции дыхания в организме человека. Перечислять основные заболевания органов дыхания и меры их предупреждения. Называть меры оказания первой помощи при поражении органов дыхания		
37	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	1	Урок общеметодологической направленности			
38	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Лабораторная работа №7 «Измерение жизненной емкости легких». Дыхательные движения.	1	Урок «открытия» новых знаний, урок-исследование.			
39	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания. Тематический контроль «Дыхание»	1	Урок общеметодологической направленности			
40	Питание и пищеварение	1	Урок «открытия» новых знаний	Перечислять основные питательные вещества пищи. Называть значение питания		

41		Пищеварение в ротовой полости.	1	Урок общеметодологической направленности	в жизни человека. Различать питание и пищеварение. Описывать общий принцип пищеварения. Различать органы пищеварительной системы.		
42		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока	1	Урок общеметодологической направленности	Описывать строение зубов и их роль в обработке пищи. Описывать процесс пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике.		
43		Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендикс.	1	Урок общеметодологической направленности	Различать процессы пищеварения и всасывания питательных веществ. Описывать принципы регуляции		
44		Регуляция пищеварения	1	Урок общеметодологической направленности	пищеварения в организме человека. Называть основные заболевания органов пищеварения и меры их профилактики		
45		Гигиена органов пищеварения. Обобщение знаний по теме. Тематический контроль «Пищеварение»	1	Урок общеметодологической направленности			
46		Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ	1	Урок «открытия» новых знаний	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека.		
47		Витамины	1	Урок общеметодологической направленности	Описывать нормы питания. Объяснять роль витаминов в организме человека, причины гиповитаминозов и гипервитаминозов		
48		Энерготраты человека и пищевой рацион. Тематический контроль «Обмен веществ	1	Урок общеметодологической			

		и энергии»		направленност и			
49		Кожа – наружный покровный орган	1	Урок «открытия» новых знаний	Описывать строение кожи. Объяснять суть процесса терморегуляции.		
50		Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	1	Урок общеметодолог ической направленност и	Обосновывать значение закаливания. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Описывать гигиенические требования ухода за кожей.		
51		Терморегуляция организма. Закаливание.	1	Урок общеметодолог ической направленност и			
52		Выделение. Тематический контроль «Кожа. Выделение»	1	Урок общеметодолог ической направленност и			
53		Анализаторы.	1	Урок «открытия» новых знаний	Различать органы чувств и анализаторы. Описывать роль анализаторов в жизни человека. Описывать общий план строения анализатора. Описывать строение органов зрения, слуха и равновесия. Распознавать рецепторы и их вспомогательный аппарат. Объяснять причины нарушения зрения и слуха. Перечислять меры профилактики нарушений зрения и слуха. Описывать строение органов осязания, обоняния, вкуса		
54		Зрительный анализатор Лабораторная работа №8 «Изучение строения органа зрения»	1	Урок «открытия» новых знаний, урок- исследование.			
55		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Строение и значение»	1	Урок общеметодолог ической направленност и			
56		Слуховой анализатор.	1	Урок общеметодолог ической			

				направленност и			
57		Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Тематический контроль «Анализаторы и органы чувств»	1	Урок общеметодологической направленности			
58	Учение о высшей нервной деятельности- 5 ч	Вклад отечественных учёных в разработку учения о ВНД	1	Урок «открытия» новых знаний	Описывать особенности поведения и психики человека. Объяснять рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Различать врожденные и приобретенные, условные и безусловные рефлексы. Описывать закономерности работы головного мозга человека. Объяснять роль биологических ритмов, сна и бодрствования. Характеризовать познавательные процессы человека. Объяснять природу эмоций, воли, внимания и процессов запоминания информации. Описывать психологические особенности личности		
59		Врожденные и приобретенные программы поведения	1	Урок общеметодологической направленности			
60		Сон и сновидения	1	Урок общеметодологической направленности			
61		Особенности ВНД человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	1	Урок общеметодологической направленности			
62		Воля, эмоции, внимание. Тематический контроль «Высшая нервная деятельность»	1	Урок общеметодологической направленности, Урок-обобщение.			
63	Размножение и развитие –	Жизненные циклы. Размножение	1	Урок «открытия» новых знаний	Раскрывать суть процессов размножения и развития человека. Распознавать		

64	3ч	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	1	Урок общеметодологической направленности	органы половой системы человека, называть их функции. Перечислять наследственные и врожденные заболевания, болезни		
65		Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Тематический контроль «Размножение и развитие»	1	Урок общеметодологической направленности	передающиеся половым путем. Описывать основные этапы внутриутробного развития человека. Называть факторы, оказывающие влияние на внутриутробное развитие. Определять возрастные этапы развития человека		
66	Повторение и обобщение - 3 ч.	Нервная система и органы чувств.	1	Урок-повторение и обобщение	Систематизировать и обобщать знания по теме курса биологии		
67		Опорно-двигательная и пищеварительная системы.	1	Урок-повторение и обобщение	Систематизировать и обобщать знания по теме курса биологии		
68		Дыхательная и сердечнососудистая системы.	1	Урок-повторение и обобщение	Систематизировать и обобщать знания по теме курса биологии		

Количество контрольных работ, практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Лабораторные работы.	2	4	1	1	8
Практические работы	1	0	0	0	1
Тематический контроль	2	0	1	1	4

	График контрольных работ	дата	
		план	факт
1.	Контрольная работа №1 «Строение организма».		
2.	Контрольная работа № 2 «Нервная система»		
3.	Контрольная работа №3 «Транспортные системы организма»		
4.	Контрольная работа №4 «Человек и его здоровье»		

	График практических работ	дата	
		план	факт
1.	Практическая работа № 1 «Распознавание органов и систем органов»		

	График лабораторных работ	дата	
		план	факт
1.	Лабораторная работа №1 «Изучение готовых микропрепаратов тканей»		
2.	Лабораторная работа № 2 «Изучение строения головного мозга по моделям»		
3.	Лабораторная работа №3 «Выявление особенностей строения позвонков»		
4.	Лабораторная работа № 4 «Определение нарушения осанки и плоскостопия (домашняя)»		
5.	Лабораторная работа № 5 «Изучение препаратов крови человека и лягушки»		
6.	Лабораторная работа № 6 «Подсчет пульса до и после физической нагрузки»		
7.	Лабораторная работа №7 «Измерение жизненной емкости легких». Дыхательные движения.		
8.	Лабораторная работа №8 «Изучение строения органа зрения»		

Региональный компонент

№ урока	Тема урока	Время (мин.)	
17	Роль эндокринной регуляции	15	
24	Осанка. Предупреждение плоскостопия	15	
28	Иммунология на службе здоровья.	15	
32	Гигиена сердечно-сосудистой системы.	15	
37	Болезни и травмы органов дыхания.	15	
43	Гигиена органов пищеварения.	15	
46	Энерготраты человека и пищевой рацион.	15	
48	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	15	
52	Зрительный анализатор	15	
54	Слуховой анализатор.	15	
66	Пр. работа № 2 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	30	
Итого		180мин (4ч)	