

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

Рассмотрено

на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 4 от «31» 08. 2023 г.
Руководитель ШМО _____/Магер Л.Н.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____Белименко И.Н.
«31» 08.2023 г.

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №12
_____С.В.Старикова
Приказ от «01»09.2023 г №
480/1ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

11 класс

102 часа

учитель иностранных языков

МАОУ СОШ № 12 г. Ишима

Рагозина Юлия Сергеевна

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 классов составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Положения о Рабочей программе педагога Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима», утвержденного приказом директора от 30.05.15 № 53 од;
- Учебного плана МАОУ СОШ №12 г. Ишима, утвержденного приказом по школе от № од;
- Авторской программы к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой « Английский язык. Базовый уровень». 10-11 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English)

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

Цели и задачи курса

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

формировать у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств; создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями; воспитывать качества личности учащихся основной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе; включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности; обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения английского языка ученик 11 класса должен:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/ понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/странизуемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме

(видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы

условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др.

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Аудирование

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Говорение

– вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и

неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Чтение

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические,

художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для общения с представителями других стран, ориентации в современном

поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям выпускников

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)-24 часа

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)-24 часа

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)-27 часов

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)-27 часов

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов нашей жизни и общества будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А.. Методическое пособие к учебникам английского языка "Английский язык. Базовый уровень". 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2014. - «Rainbow English»
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. Рабочая тетрадь «Rainbow English» - М.: Дрофа, 2015.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. Учебник «Rainbow English» - М.: Дрофа, 2015.
- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса «Rainbow English».

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Дополнительные пособия различных авторов.
- Интернет-ресурсы.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. Аудио CD «Rainbow English» для 11 класса. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2014.

5. Календарно-тематическое планирование

*- ИКТ

№ ур	Дата	Наименование раздела программы и количество часов по разделу	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания (использование ИКТ)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля
1		Раздел 1. «Шаги в вашей карьере» (24 часа)	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии»	- Урок обобщения и систематизации знаний	- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - овладевать новыми	Письмо Работа в тетрадях	Фронтальный
2			Введение структур «Я хотела бы...»	- Урок применения знаний и умений		Письмо Работа в тетрадях Выполнение упражнений	Аудирование
3			Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением	Урок применения знаний и умений		Письмо Работа в тетрадях Выполнение упражнений	Фронтальный

			необходимой информации.		названиями современных		
4			Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or.	Урок проверки и контроля знаний и умений	популярных профессий; - познакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий	Выполнение входящего контроля	Индивидуальный
5*			Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	Комбинированный урок	профессий; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career; - познакомиться с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления; - познакомиться с союзом whether, if; - познакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять	- вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Групповой
6			Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	- Урок проверки и коррекции знаний и умений		- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Аудирование

7			Составление диалога-расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	Комбинированный урок	их в речи; - повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; -строить высказывания о своей будущей карьере,	- делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом	Говорение
8			Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры»	Комбинированный урок	уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; - запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России; - целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;	- кратко фиксировать содержание прочитанного или текста, аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Чтение
9*			Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	Урок ознакомления с новым материалом	- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию; - переходить с позиции спрашиваемого на	работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме	Фронтальный
10			Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	Урок ознакомления с новым материалом		читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу	Чтение, говорение

11			Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях	Урок ознакомления с новым материалом	позицию отвечающего и наоборот; - письменно составлять диалог; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст,	воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах	Говорение
12			Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве»	Урок ознакомления с новым материалом	воспроизводить краткий диалог; - писать личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;	использовать новую грамматическую структуру высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Групповой
13*			Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры	- Урок закрепления изученного	- выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;	Чтение текста	Говорение
14*			Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	Урок ознакомления с новым материалом	- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение	описывать любимый вид спорта	Говорение, чтение
15			Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила	- Урок закрепления изученного	рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - распознавать и	кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного	Аудирование

			употребления в речи и на письме.		употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;	текста	
16*			Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии»	- Урок проверки и коррекции знаний и умений		выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Индивидуальный
17			Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»	Комбинированный урок	-познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - познакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;	использовать новую грамматическую структуру писать комментарий, с использованием оценочных суждений работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом	Чтение
18*			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	Комбинированный урок	- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;	использовать новую грамматическую структуру высказаться без предварительной	Фронтальный

					- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности; - работая в парах. Обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус; - готовить сообщения о посещении картинной галереи; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	подготовки на заданную тему	
19			Фразовый глагол «to call» и его основные значения	Урок ознакомления с новым материалом		писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма	Говорение
20			Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	Урок ознакомления с новым материалом		обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Групповой
21			Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи	- Урок обобщения и систематизации знаний		кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста делать презентацию своего проекта	Индивидуальный
22			Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»	Урок ознакомления с новым материалом		обсуждать в группе и делать сообщение по правильной организации времени	Чтение
23			Написание письма личного характера по теме «Мое	Урок применения знаний и умений		выделять в прослушанном или прочитанном тексте основную идею	Индивидуальный

			образование»		- определять основную мысль;		
24			Контрольная работа № 1 теме «Шаги к вашей карьере»	Урок применения знаний и умений	- устанавливать логическую последовательность	употреблять в речи придаточные предложения условия	Индивидуальный
25		Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)	Анализ контрольной работы № 1. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	Урок проверки и контроля знаний и умений	основных фактов текста; - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливать текст, его отдельные части; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;	выполнение лексических заданий	Говорение
26			Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	Урок проверки и контроля знаний и умений	- игнорировать незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;	выполнение лексико-грамматических заданий	Индивидуальный
27			Множественное число существительных (исключения)	- Урок проверки и коррекции знаний и умений	- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;	выполнение лексико-грамматических заданий	Групповой
28			Обучающее аудирование «Английские и американские традиции»	Урок применения знаний и умений	- кратко излагать	выполнение аудирования в формате ЕГЭ	Фронтальный Индивидуальный
29			Притяжательный падеж: правила образования	Урок применения знаний и умений		чтение текста и выполнение заданий к нему	Фронтальный Индивидуальный

30			Введение и активизация ЛЕ по теме «Понимание культуры».	Урок применения знаний и умений	результаты выполненной проектной работы; - описывать людей; составлять рассказ, неофициальное письмо,	написание письма	Фронтальный Индивидуальный
31*			Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	Урок ознакомления с новым материалом	эссе-рассуждение; -совершенствовать орфографические умения и навыки; - выполнять задания в формате ЕГЭ;	кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Говорение
32			Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых сущ-х с неопределенным артиклем	- Урок применения знаний и умений	- выполнять проектные задания; - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);	Составлять генеалогическое древо	Говорение, чтение
33			Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера»	Урок применения знаний и умений	- прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - распознавать и	писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Аудирование
34*			Неисчисляемые им. сущ-ые с нулевым артиклем.	Урок ознакомления с новым материалом		воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Индивидуальный

					употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова;	вести диалог-расспрос	
35*			Словарные комбинации с существительным и обозначающими группы людей, животных	Комбинированный урок		кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Чтение
36			Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	- Урок проверки и коррекции знаний и умений	- догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка; - оценивать полученную информацию; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста,	воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса	Фронтальный
37*			Фразовый глагол «говорить» и его значение. Контроль навыков чтения.	Комбинированный урок		воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации вести диалог-расспрос	Говорение
38*			Монологическое	Комбинированный урок		вести диалог - обмен мнениями,	Групповой

			высказывание по теме «Посещение музея»		выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;	выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	
39			Активизация лексики по теме «Искусство».	Урок ознакомления с новым материалом	<ul style="list-style-type: none"> - научиться различать семантику близких по значению лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи; - тренироваться в использовании английских предлогов; - познакомиться с фразовым глаголом to risk и использовать их в речи; - на примере глагола to make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы; - повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и 	воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Чтение
40*			Английские идиомы с «цветочным компонентом».	Урок ознакомления с новым материалом	<ul style="list-style-type: none"> - на примере глагола to make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы; - повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и 	применять изученные грамматические правила в процессе общения	Фронтальный
41			«Русские художники и их картины» описание иллюстраций. Контроль навыков говорения.	Урок ознакомления с новым материалом	<ul style="list-style-type: none"> - повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и 	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	Чтение, говорение
42			Изучающее	- Урок закрепления	английских наречий и	описывать свою	Говорение

			чтение «Величайшие галереи мира».	изученного	числительных; -познакомиться со способами образования степеней сравнения наречий;	семью. выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье,	
43			«Объявления» в английском языке	Урок ознакомления с новым материалом	- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значение наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы – ly: high-highly, most- mostly;	применять изученные грамматические правила в процессе общения	Групповой
44			Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования.	Урок применения знаний и умений	- познакомиться с двумя значениями наречия badly и научиться правильно использовать его в речи;	запрашивать информацию и давать совет работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья	Говорение
45			Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации	- Урок закрепления изученного	- научиться называть дробные числа; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного	заполнять таблицы по теме	Говорение, чтение
46*			Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни» Контроль навыков письменной речи.	Урок ознакомления с новым материалом		участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям	Индивидуаль ный

					внедрения информационных технологий; - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте СМИ в современном обществе;	партнера обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	
47			Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура».	Комбинированный урок			Аудирование
48			Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию»	Комбинированный урок	- обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых ЛЕ; - писать письма личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой	читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Чтение
49		Раздел 3 «Шаги к эффективному общению» (27 часов)	Контрольная № 2 по теме «Общение».	Урок применения знаний и умений		выполнение лексических заданий	Индивидуальный
50			Анализ к-р Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»	Поиск и выделение необходимой информации		аудирование с нахождением запрашиваемой информации	
51			Английские наречия и их функции.	Поиск и выделение необходимой информации			чтение с нахождением запрашиваемой информации
52			Правила правописания	Анализ объектов с целью выделения		Прослушивание текста с	

			наречий.	признаков	прогресса науки и техники; - выполнять задания в формате ЕГЭ;	извлечением запрашиваемой информации	
53			Степени сравнения наречий и их употребление.	Построение логической цепи рассуждения	- выполнять проектные задания; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;		чтение с нахождением запрашиваемой информации
54			Обучение монологической речи: «Плюсы и минусы ТП»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	- писать неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет;	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	
55*			Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»	Поиск и выделение необходимой информации	-использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.		чтение текстов с полным пониманием содержания
56			Степени сравнения наречий (исключения)	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);		чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с детальным пониманием текста
57			Обучающее аудирование: «Великие изобретения»	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно		прослушивание с детальным пониманием содержания	

					- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова-указатели множества; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - определять основную мысль; - оценивать полученную информацию; - выражать согласие/несогласие; принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - рассуждать о фактах/событиях, приводя		
58			Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи	Поиск и выделение необходимой информации		прослушивание с извлечением необходимой информации	чтение с пониманием основного содержания; чтение с детальным пониманием содержания
59*			Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии»	Поиск и выделение необходимой информации			чтение текстов с полным пониманием содержания
60			Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		прослушивание диалогического текста извлечением необходимой информации	чтение художественного текста с извлечением информации
61*			Правила употребления слова «badly»	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно			чтение с пониманием основного содержания
62			Обучающее аудирование: «Изобретения 20	Поиск и выделение необходимой информации			чтение с извлечением основного содержания

			века»		примеры, аргументы, делая выводы;		
63*			Фразовый глагол «собирать».	Построение логической цепи рассуждения	- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;	прослушивание с пониманием основного содержания	
64*			Некоторые факты о числах.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;		чтение с извлечением необходимой информации
65			Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии»	Выдвижение гипотез и их обоснование.	- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Прослушивание текста с полным пониманием	чтение текстов с полным пониманием содержания
66			Английские синонимы: правила употребления.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;		
67			Обучение монологической речи по теме «СМИ»	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	- выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания

68*			Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	Построение логической цепи рассуждения	утверждений; - продолжать знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;		
69			Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия»	Построение логической цепи рассуждения	- познакомиться с речевыми оборотами, полезными для введения разговора о будущем, использовать их в речи;		чтение текстов с полным пониманием содержания
70			Диалоги - обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия»»	Выдвижение гипотез и их обоснование.	- повторять конструкцию complex object; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях ;	Прослушивание текста с полным пониманием	
71			Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	- познакомиться со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;		чтение с извлечением необходимой информации
72			Обучение монологической	Поиск и выделение необходимой информации		аудирование с извлечением требуемой	

			речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр»		-строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; - высказывать мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; - работая в группах, вырабатывать перечень потенциальных угроз для будущих поколений; - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win, в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, - повторять случаи использования первого и второго причастий	информации	
73			Контроль навыков аудирования по теме «Технологически й прогресс».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков			чтение текстов с полным пониманием содержания
74			Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к эффективному общению».	Поиск и выделение необходимой информации		прослушивание с выборочным пониманием содержания	
75			Систематизация и обобщение знаний по теме «».	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу			чтение с пониманием основного содерж
76			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		прослушивание текста с полным пониманием содержания	
77			Английские идиомы с	Анализ объектов с целью выделения признаков			чтение текстов с полным

			инфинитивом и герундием.		глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;		пониманием содержания
78		Раздел 4 «Шаги к будущему». (27 часов)	Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	- Урок применения знаний и умений	- продолжать знакомиться со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, remember, forget, need, help;	написание письма	Фронтальный Индивидуальный
79			Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	Комбинированный урок	- готовить монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;	использовать новую грамматическую структуру воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов обобщать и критически	Чтение, говорение
80*			Контрольная № 3 «Наше будущее»	Урок ознакомления с новым материалом	- обсуждать проблемы экспансии американской культуры;	использовать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ	Говорение
81			Анализ к-р. Правила использования слова «деньги» в различных	- Урок применения знаний и умений	- обсуждать возможные пути освоения космического пространства;	- систематизировать новые знания	Групповой
			использования слова «деньги» в различных		- прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль	оценивать полученную из текста информацию	

			ситуациях		жизни и общения людей;		
82			Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	Урок ознакомления с новым материалом	- подготовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;	читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Говорение
83*			Монологическая речь по теме «Будущее планеты»	Урок ознакомления с новым материалом	- повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; -строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;	вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Говорение, чтение
84			Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме.	- Урок закрепления изученного	- запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России; - целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и	участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям	Аудирование
85*			Правила употребления глаголов «offer, suggest».	Комбинированный урок	собеседников о проблемах систем образования в родной стране и	обобщать и критически оценивать полученную из текста	Индивидуальный

					Великобритании;	информацию	
86			Просмотровое чтение по теме «Глобализация	- Урок закрепления изученного	- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию;	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Чтение
87			Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры»	комбинированный	- переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; - письменно составлять диалог;	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный
88*			Сложное дополнение: употребление в речи.	Урок ознакомления с новым материалом	- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог; - писать личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;	участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям совершенствовать слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу соблюдать интонацию различных типов предложений	Говорение
89			Введение и	- Урок применения знаний и умений		обобщать и критически	Групповой

			отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему»		- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);	оценивать полученную из текста информацию	
90			Сослагательное наклонение I типа.	Комбинированный урок	- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;	высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Фронтальный
91			Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»	Урок применения знаний и умений	- выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;	высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Индивидуальный
92*			Сослагательное наклонение с глаголом «would»	- Урок ознакомления с новым материалом	- познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;	воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Говорение
93			Правила употребления речевых оборотов. Контроль навыков чтения.	- Урок применения знаний и умений	- познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;	писать комментарий, с использованием оценочных суждений участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями	Групповой
94*			Изучающее чтение	Комбинированный урок	- познакомиться с	выражать свое отношение к	Фронтальный

			«Английский – язык будущего»		возможностью перехода исчисляемых имен	высказываниям партнера	
95			Сослагательное наклонение II типа.	- Урок применения знаний и умений	существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;	выполнение диктанта	Индивидуальный
96			Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка». Контроль навыков устной речи.	Урок проверки и контроля знаний и умений	- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности; - работая в парах. Обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус; - готовить сообщения о посещении картинной галереи; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;	выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы	Индивидуальный
97			Обучающее аудирование по теме «Люди против машин»	Урок коррекции знаний и умений		выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы	Групповой
98			Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами».	- Урок применения знаний и умений		выполнение аудирования в формате ЕГЭ	Фронтальный Индивидуальный
99			Активизация лексики по теме «Мое будущее: как я его вижу»	- Урок применения знаний и умений		Выполнение лексико-грамматических заданий	Фронтальный Индивидуальный
100			Контроль навыков письменной речи	- Урок применения знаний и умений		написание письма	Фронтальный Индивидуальный

			«Сослагательное наклонение». Написание личного письма» Будущее за нами».		<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - прогнозировать 		
101			Анализ контрольной работы.	Урок проверки и контроля знаний и умений	основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	выполнение тестирования	Индивидуальный
102			Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса. Итоговый урок.	Урок коррекции знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> - определять основную мысль; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливать текст, его отдельные части; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка; 	Выполнение лексико-грамматических заданий	Фронтальный Индивидуальный

График контрольных работ

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Шаги к карьере	Общение	Наше будущее	Сослагательное наклонение. Написание личного письма «Будущее за нами»