

РАССМОТРЕНО

на заседании учителей гуманитарного цикла
протокол № 4 от «31» 08. 2023г.

руководитель ШМО

_____. Л.Н. Магер

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____. И.Н. Белименко

от «31» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №12 г. Ишима

_____. С.В. Старикова

Приказ от «01» 09. 2023г. № 480/1ОД

Рабочая программа по обществознанию 11 класс

учителя истории Кириловой Анны Сергеевны
2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты :

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г.– начале XXI века.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI века. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX века. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI века

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские

права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI века. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х годов. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века Революции второй половины 1940-х годов и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е годы. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 года и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 годов в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI веке (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI века: проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970–1980-х годов и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х годов; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.

Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI века. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х годов.

Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е годы). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века

Положение стран Латинской Америки в середине XX века: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х годов (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX века.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х годах. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х годов. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 года и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 год).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х годах. Революции 1989–1991 годов в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI века. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX века.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI века

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI века (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI века: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись.

Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз.

Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Обобщение

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 ГОДЫ

Введение

СССР в 1945–1991 годах

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 годов. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.

Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 года, Берлинский кризис 1961 года, Карибский кризис 1962 года). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х годов

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х годов.

Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.

Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик.

Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты.

Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 года и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния:

Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти.

Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 года: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.

Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945–1991 годах

Обобщение

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2020-х. гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка

Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 года в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.

Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е годы. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.

Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 года и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х годов, их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х годов. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 годов и кризис 2008 года. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 году и переизбрание на новый срок в 2018 году. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI века. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 года). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 году (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской

организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 года и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 года и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI века. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Итоговое обобщение

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов
	Всеобщая история. 1914—1945 гг. Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – XXI в.	
1.	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1
2.	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1
	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	
3.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1
4.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1
5.	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1
6.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1
7.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.	
8.	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1
9.	Страны Азии: социалистический выбор развития	1
10.	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1
11.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1
12.	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1
13.	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1
14.	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1
15.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1
	Международные отношения во второй половине XX в. – начале XXI в.	
16.	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1

17.	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1
18.	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1
19.	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1
	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	
20.	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1
21.	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1
22.	Глобальные проблемы современности.	1
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1
	История России 1945 – начало XXI в. СССР в 1945 – 1991 гг.	
24.	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1
25.	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1
26.	Политическая система в послевоенные годы.	1
27.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1
28.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1
29.	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1
30.	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1
31.	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1
32.	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1
33.	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1
34.	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1
35.	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1
36.	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1
37.	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1
38.	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1
39.	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1
40.	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1
41.	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1
42.	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1
43.	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1
44.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1
45.	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1
46.	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1
47.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1
48.	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1
49.	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1
	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	
51.	Российская экономика в условиях рынка	1
52.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1

1.	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	Урок – лекция с элементами беседы	Знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.		
2.		Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	Урок изучения нового материала	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла		

3.	США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
4.		США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

5.		США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
6.		Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

7.		Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	Урок контроля и оценки знаний	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
8.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

9.		Страны Азии: социалистический выбор развития	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
10.		Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

11.		Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
12.		Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

13.		Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
14.		Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

15.		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	Урок контроля и оценки знаний	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
16.	Международные отношения во второй половине XX в. – начале XXI в.	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

17.		Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
18.		Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

19.		Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1	Комбинированный Урок контроля и оценки знаний	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
20.	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

21.		Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
22.		Глобальные проблемы современности.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

23.	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	Урок контроля и оценки знаний	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
24.	История России. 1945 – начало XXI века. СССР в 1945 – 1991 гг.	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

25.		Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
26.		Политическая система в послевоенные годы.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

27.		Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
28.		Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

29.		Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
30.		Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

31.		Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
32.		Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

33.		Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
34.		Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

35.		Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
36.		Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

37.		Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
38.		Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

39.		Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
40.		Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

41.		Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
42.		Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

43.		СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
44.		Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

45.		Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
46.		Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

47.		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
48.		Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

49.		Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
50.		Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	Урок контроля и оценки знаний	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

51.	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	Российская экономика в условиях рынка	1	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
52.		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

53.		Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
54.		Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

55.		Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990- е гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
56.		Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

57.		Россия в 2008 – 2011 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
58.		Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

59.		Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
60.		Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

61.		Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
62.		Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

63.		Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
64.		Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

65.		Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
66.		Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

67.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	Комбинированный	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
68.		Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	Урок контроля и оценки знаний	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		

Количество контрольных и практических работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Практическая работа	-	-	-	-	-
Лабораторная работа	-	-	-	-	-
Уроки развития речи	-	-	-	-	-

График контрольных работ

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата	
		План	Факт
1	«Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»		
2	«СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»		
3	«СССР в 1964 – 1991 гг.»		
4	«Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»		

Региональный компонент.

№ урока	Тема урока	Время (мин.)
4	Наш край в начале XX века.(р/к)	45
26	Наш край в годы Гражданской войны. (р/к)	45
42	Репрессированные в нашем крае.(р/к)	45
44	Наш край в годы Великой Отечественной войны.(р/к)	45

52	Образование Тюменской области (14 августа 1944 года). (р/к)	45
58	Тюменская область и ЯНАО в 1953–1964 гг.(р/к)	45
64	Тюменская область и ЯНАО в 1985-1991 гг.(р/к)	45
Итого	7 уроков	315 минут