

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО ЕМЦ  
Протокол № 4 от «28» августа 2023г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Т.Ю. Махова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Белименко И.Н.  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ №12 г. Ишима  
\_\_\_\_\_  
Старикова С.В.  
Приказ №480/1 от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа  
по информатике 11 класс  
2023-2024 учебный год**

учитель информатики  
Лифшиц Екатерина Александровна  
Берманов Павел Александрович

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

При изучении курса «Информатика» формируются следующие личностные результаты.

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.
2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.
4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:
  - учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
  - изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
  - алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:
  - формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;

□ ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности. Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

## **Содержание учебного предмета 11 класс**

### ***Введение***

Содержание базового курса информатики.

Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

### ***Основы логики***

Логика, формы мышления: понятие. Высказывание, умозаключение. Истина, ложь. Логические переменные, знаки логических операций, таблицы истинности, равносильные логические выражения. Полусумматор, полный одноразрядный сумматор, многоразрядный сумматор. Триггер.

### ***Технология использования и разработки информационных систем***

Локальные сети, устройства локальной сети и их функции, конфигурация ЛС. Глобальная сеть (ГС), WWW, аппаратные средства и программное обеспечение Интернета, система адресации. Гипертекст, определение гиперссылки, приёмы создания гипертекста. Гипертекст, определение гиперссылки, приёмы создания гипертекста. Коммуникационные службы Интернета: электронная почта – t-mail. телеконференция, форумы прямого общения, интернет-телефония. Создание сайта. Этапы Проектирования многотабличной базы данных, реляционная модель данных (система таблиц).

### **Технология информационного моделирования**

Введение в ООП, структура программы, типы данных, функции и процедуры и т.д. Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Табличные, графические информационные, математические модели. Статистика, статистические данные, регрессионная модель, метод наименьших квадратов

### **Основы социальной информатики**

Основные черты информационного общества, информационная культура, опасности ИО.

#### **11 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ</b>		<b>9</b>
1-2	1. Системный анализ (§1-4)	2
3-9	2. Базы данных (§5-9)	7
<b>ИНТЕРНЕТ</b>		<b>10</b>
10-13	3. Организация и услуги Интернет ( §10-12)	4
14	<b>Контрольная работа № 1</b>	1
15-19	4. Основы сайт о строения ( §13-15)	5
<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>		<b>12</b>
20	5. Компьютерное информационное моделирование ( §16)	1
21-22	6. Моделирование зависимостей между величинами ( §17)	2
23-24	7. Модели статистического прогнозирования (§18)	2
25-27	8. Моделирование корреляционных зависимостей ( §19)	3
28-30	9. Модели оптимального планирования ( §20)	3
31	<b>Контрольная работа № 2</b>	1
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА</b>		<b>2</b>
32	Информационное общество(§21-22)	1
33	Информационное право и безопасность	1
34	<b>Решение задач ЕГЭ</b>	1

## Приложение к рабочей программе по информатике

Учитель: Лифшиц Екатерина Александровна, Берманов Павел Александрович

Класс: 11

Количество учебных часов: 34

Количество учебных часов в неделю: 1

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования пр. МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897.
2. Авторской программы по курсу информатики И.Г. Семакин для 10-11 классов.
3. Учебно-методический комплект И.Г. Семакин 11 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата	
						план	фактически
1-2		1. Системный анализ (§1-4)	2	Урок –изучение новой информации	Знать определение понятия и типов информационных систем. Уметь различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых.		
3-9		2. Базы данных (§5-9)	7	Урок –изучение новой информации			
10-13		3. Организация и услуги Интернет ( §10-12)	4	Урок –изучение новой информации	Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных.  создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных)		

					<p>таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</p> <p>проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</p> <p>создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</p> <p>организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</p> <p>передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих требований.</p>		
14		<b>Контрольная работа № 1</b>	1	Урок – обобщения, проверки знаний			
15-19		4. Основы сайтостроения ( §13-15)	5	Урок –изучение новой информации	Знать определение понятия и типов информационных систем. Уметь различать и давать		
20		5. Компьютерное информационное моделирование ( §16)	1	Урок –изучение новой информации	характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых.		
21-22		6. Моделирование зависимостей между величинами ( §17)	2	Урок –изучение новой информации	Формирование запросов на поиск данных в среде системы		

					<p>управления базами данных.</p> <p>создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</p> <p>проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</p> <p>создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</p> <p>организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</p> <p>передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих требований</p>		
23-24		7. Модели статистического прогнозирования (§18)	2	Урок –изучение новой информации	Знать определение понятия и типов информационных систем. Уметь различать и давать		
25-27		8. Моделирование корреляционных зависимостей (§19)	3	Урок –изучение новой информации	характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых.		

28-30		9. Модели оптимального планирования ( §20)	3	Урок –изучение новой информации	Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих требований. Знать определение понятия и типов информационных систем. Уметь различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых. Учащиеся должны знать:		
31		<b>Контрольная работа № 2</b>	1	Урок – обобщения, проверки знаний			
32		Информационное общество(§21-22)	1	Урок –изучение новой информации			
33		Информационное право и безопасность	1	Урок –изучение новой информации			



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое информационные ресурсы общества</li> <li>- из чего складывается рынок информационных ресурсов</li> <li>- что относится к информационным услугам</li> <li>- в чем состоят основные черты информационного общества</li> <li>- причины информационного кризиса и пути его преодоления</li> <li>- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять информационные ресурсы общества в практической жизни.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты в информационной сфере</li> <li>- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности</li> </ul>		
34		Решение задач ЕГЭ	1		Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. создания простейших моделей		

					объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих требований.		
--	--	--	--	--	---	--	--