

Рассмотрено

на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

Протокол № 4 от «31» 08.2023 г.

Руководитель ШМО _____/Магер Л.Н.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____Белименко И.Н.

«31» 08.2023 г.

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №12

_____С.В.Старикова

Приказ от «01»09_2023 г

№ 480/1ОД

Рабочая программа

по русскому языку

11 класс

учителей русского языка и литературы Сухаревой Ирины Сергеевны, Магер Ларисы Николаевны

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно

общеизвестным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологической направленности деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
-

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать

информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения. Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях,

утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания.

Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия.

Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

3. Тематическое планирование.

№	Основные разделы. Тема урока.	Кол-во часов
1	Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	1
2	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1
3	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1
4	Простое предложение. Виды ПП.	1
5	Вводный контроль. Тест в формате ЕГЭ.	1
6	Анализ контрольной работы. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1
7	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
8	Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.	1
9	Практикум. Синтаксический разбор простого предложения.	1
10	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении»	1
11	Простое осложненное предложение. Предложения сооднородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
12	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.	1
13	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1
14	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ (тестовая часть). Практикум.	1
15	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1
16	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1

17	Обособленные и необособленные определения. Практикум.	1
18	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1
19	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1
20	Обособленные обстоятельства	1
21	Практикум «Обособление обстоятельств»	1
22	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием и причастным оборотом). Практикум.	1
23	Обособленные дополнения	1
24	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
25	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1
26	Знаки препинания при обращениях.	1
27	Итоговое тестирование за 1 полугодие	1
28	Итоговое тестирование за 1 полугодие	1
29	Анализ контрольной работы. Вводные и вставные конструкции.	1
30	Вводные и вставные конструкции. Практикум.	1
31	Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	1
32	РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1
33	РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1
34	Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.	1
35	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП.	1
36	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1
37	Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных».	1
38	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1
39	Практикум «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными».	1
40	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ. Тестовая часть. Практикум.	1

41	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
42	Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения.	1
43	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1
44	Практикум «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.»	1
45	РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1
46	РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1
47	Период. Знаки препинания в периоде.	1
48	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1
49	Способы передачи чужой речи.	1
50	Знаки препинания при прямой речи.	1
51	Знаки препинания при диалоге	1
52	Знаки препинания при цитатах.	1
53	Практикум «Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах»	1
54	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р в формате ЕГЭ.	1
55	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р в формате ЕГЭ.	1
56	Анализ контрольной работы. Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1
57	Культура речи. Нормы речи.	1
58	Типы норм литературного языка. Практикум	1
59	Качества хорошей речи.	1
60	Культура публичной речи.	1
61	Р.р Сочинение по исходному тексту	1
62	Р.р Сочинение по исходному тексту	1
63	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ (тестовая часть). Практикум.	1
64	Функциональные стили речи и их особенности.	1
65	Стиль речи, тип речи.	1
66	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
67	Текст. Типы текста.	1
68	Итоговый урок за курс 11 класса. Обобщение изученного по теме «Синтаксис»	1

Приложение к рабочей программе по русскому языку

Учитель: Сухарева И.С.

Класс 11

Количество учебных часов 68

Количество учебных часов в неделю 2

Планирование составлено на основе примерной программы по русскому языку, программы МО РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» авторов Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной (М.: Русское слово, 2016). Календарно-тематическое планирование по русскому языку (11 класс) составлено к учебнику по русскому языку Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной (М.: Русское слово, 2016).

Календарно- тематическое планирование

№	Основные разделы. Тема урока.	Кол -во час ов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата проведения	
					План	Факт
1	Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	1	Урок усвоения нового материала.	Пунктуационный и синтаксический разбор предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, конструирование схем простых и сложных предложений.		
2	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	Комбинированный урок	Основные единицы языка, их признаки. Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.		
3	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	Комбинированный урок	Основные единицы языка, их признаки. Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.		
4	Простое предложение. Виды ПП.	1	Комбинированный урок	Основные единицы языка, их признаки. Строение словосочетаний, отношения между компонентами		

				словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.		
5	Вводный контроль. Тест в формате ЕГЭ.	1	Урок контроля	Определение уровня изученного материала по теме «Орфография, грамматика и пунктуация», Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.		
6	Анализ контрольной работы. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	Комбинированный урок	Основные принципы русской орфографии и пунктуации, правила русского правописания, грамматические признаки частей речи		
7	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Комбинированный урок	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, соединительного и интонационного тире; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении		
8	Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.	1	Комбинированный урок	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, соединительного и интонационного тире; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении		
9	Практикум. Синтаксический разбор простого предложения.	1	Комбинированный урок	Классификацию предложений по структуре		
10	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении»	1	Урок контроля	Различать СС и ПП. Определять из типы и виды. Употреблять тире в ПП.		
11	Простое осложненное предложение. Предложения соднородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Комбинированный урок	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с		

				однородными членами		
12	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.	1	Комбинированный урок	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами		
13	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	Комбинированный урок	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами		
14	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ (тестовая часть). Практикум.	1	Комбинированный урок	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		
15	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	Комбинированный урок	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами		
16	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Комбинированный урок	Определять обособленные члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях		
17	Обособленные и необособленные определения. Практикум.	1	Комбинированный урок	Определять обособленные члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях		
18	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1	Урок развития речи	Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора..Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и		

				редактировать собственный текст.		
19	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1	Урок развития речи	Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора..Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.		
20	Обособленные обстоятельства	1	Комбинированный урок	Определять обособленные члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях. Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
21	Практикум «Обособление обстоятельств»	1	Комбинированный урок	Определять обособленные члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях. Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
22	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием и причастным оборотом). Практикум.	1	Комбинированный урок	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		
23	Обособленные дополнения	1	Комбинированный	Применять изученные правила		

			урок	при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
24	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Комбинированный урок	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
25	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Комбинированный урок	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
26	Знаки препинания при обращениях.	1	Комбинированный урок	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
27	Итоговое тестирование за 1 полугодие	1	Урок контроля	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		
28	Итоговое тестирование за 1 полугодие	1	Урок контроля	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		
29	Анализ контрольной работы. Вводные и вставные конструкции.	1	Комбинированный урок	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные		

				конструкции в связной речи		
30	Вводные и вставные конструкции. Практикум.	1	Комбинированный урок	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
31	Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	1	Комбинированный урок	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
32	РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1	Написание сочинения в формате ЕГЭ	Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора..Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.		
33	РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1	Написание сочинения в формате ЕГЭ	Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора..Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.		
34	Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.	1	Комбинированный урок	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; ис-		

				пользовать разнообразные конструкции в связной речи		
35	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП.	1	Комбинированный урок	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
36	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Комбинированный урок	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
37	Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных».	1	Урок контроля	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
38	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Комбинированный урок	Различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них		
39	Практикум «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными».	1	Комбинированный урок	Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения		
40	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ. Тестовая часть. Практикум.	1	Комбинированный урок	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
41	Знаки препинания в бессоюзном сложном	1	Комбинированный	Объяснять постановку знаков		

	предложении.		урок	препинания, находить в тексте БСП и производить их пунктуационный разбор		
42	Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения.	1	Комбинированный урок	Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте БСП и производить их пунктуационный разбор		
43	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	Комбинированный урок	Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос		
44	Практикум «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.»	1	Комбинированный урок	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
45	РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1	Урок развития речи	Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора..Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.		
46	РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1	Урок развития речи	Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора..Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста,		

				совершенствовать и редактировать собственный текст.		
47	Период. Знаки препинания в периоде.	1	Комбинированный урок	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.		
48	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	Комбинированный урок	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.		
49	Способы передачи чужой речи.	1	Комбинированный урок	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.		
50	Знаки препинания при прямой речи.	1	Комбинированный урок	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.		
51	Знаки препинания при диалоге	1	Комбинированный урок	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.		
52	Знаки препинания при цитатах.	1	Комбинированный урок	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.		
53	Практикум «Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах»	1	Комбинированный урок	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.		
54	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р в формате ЕГЭ.	1	Урок контроля	Правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ		
55	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р в формате ЕГЭ.	1	Урок контроля	Правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ		
56	Анализ контрольной работы. Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Комбинированный урок	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с		

				текстом.		
57	Культура речи. Нормы речи.	1	Комбинированный урок	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом.		
58	Типы норм литературного языка. Практикум	1	Комбинированный урок	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом.		
59	Качества хорошей речи.	1	Комбинированный урок	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом.		
60	Культура публичной речи.	1	Комбинированный урок	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом.		
61	Р.р Сочинение по исходному тексту	1	Урок развития речи	Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора..Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.		
62	Р.р Сочинение по исходному тексту	1	Урок развития речи	Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора..Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный		

				текст.		
63	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ (тестовая часть). Практикум.	1	Комбинированный урок	Правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ		
64	Функциональные стили речи и их особенности.	1	Комбинированный урок	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом.		
65	Стиль речи, тип речи.	1	Комбинированный урок	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом.		
66	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Комбинированный урок	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом.		
67	Текст. Типы текста.	1	Комбинированный урок	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом.		
68	Итоговый урок за курс 11 класса. Обобщение изученного по теме «Синтаксис»	1	Комбинированный урок	Правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ		

1.1 Количество контрольных и практических работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Контрольная работа					
Практическая работа					
Лабораторная работа					
Уроки развития речи					

1.2.График контрольных работ:

№п/п	Тема контрольной работы	Дата	
		план	факт

1.3.График практических работ

№п/п	Тема практической работы	Дата	
		план	факт