

Рассмотрено

на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 4 от «31» 08.2023 г.
Руководитель ШМО _____/Магер Л.Н.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____Белименко И.Н.
«31» 08.2023 г.

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №12
_____С.В.Старикова
Приказ от «01»09.2023 г № 480/1ОД

Рабочая программа**по русскому языку****8 класс**

учителей русского языка и литературы Глухаревой Ольги Валерьевны, Антроповой Анастасии Викторовны

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка учащиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 8 класса учащиеся должны ***уметь***:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.
-

2. Содержание учебного предмета, курса

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 1 ч)

Пунктуация и орфография, знаки препинания в сложном предложении. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (1 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание (3 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение 4 (3 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения 8 (6 ч + 2 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения 8 (6 ч + 2 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения 11 (9 ч + 2 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение (1ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения 14 (12ч + 2ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения 18 (16ч + 2ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обращение 3 (2ч + 1ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции 8 (6ч + 2ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь 7 (6 ч + 1 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе 8 (3ч + 2 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Введение (1 ч)	
1	Русский язык в современном мире.	1
	Повторение 7 ч (6 ч+1 ч)	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания в простых предложениях. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	
9	Основные единицы синтаксиса	1
10	Текст как единица синтаксиса	1
11	Предложение как единица синтаксиса	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
13	Виды словосочетаний.	1
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1
16	Контрольная работа № 1 по теме «Словосочетание»	1
	Простое предложение 3 (2 ч+1ч)	

17	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
18	Р/Р Описание памятника культуры	1
19	Порядок слов в предложении Интонация.	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч)	
20	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
21	Сказуемое.	1
22	Простое глагольное сказуемое.	1
23	Составное глагольное сказуемое.	1
24	Составное именное сказуемое.	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	1
27	Анализ контрольного диктанта.	1
	Второстепенные члены предложения (8 ч)	
28	Роль второстепенных членов предложения.	1
29	Дополнение.	1
30	Определение Знаки препинания при нём.	1
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
32	Обстоятельство.	1
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
34	Контрольная работа №2 по теме «Второстепенные члены предложения».	1
35	Анализ контрольной работы	1
	Односоставные предложения (11 ч)	
36	Главный член односоставного предложения.	1
37	Назывные предложения	1
38	Определённо-личные предложения.	1
39	Неопределённо-личные предложения.	1
40	Р/Р Инструкция	1
41	Безличные предложения.	1
42	Р/Р Составление текста-рассуждения на основе высказываний о русском языке.	1
43	Неполные предложения	1
44	Обобщенно-личные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
45	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1
46	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1

	Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении (1ч)	
47	Понятие об осложненном предложении	1
	Однородные члены предложения (12 ч)	
48	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией	1
50	Однородные и неоднородные определения	1
51	Изложение	1
52	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
55	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами.	1
56	Р/Р Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	1
57	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
58	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения».	1
59	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	Обособленные члены предложения (16 ч)	
60	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	1
61	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
62	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
63	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему : «Нравственный выбор»	1
64	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
65	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
66	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
67	Контрольная работа по теме №4 «Обособление определений и приложений»	1
68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и <i>одиночным</i> деепричастием.	1
69	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и <i>одиночным</i> деепричастием.	1
70	Обособление уточняющих членов предложения	1
71	Обособление уточняющих членов предложения	1
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
73	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
74	Контрольная работа по теме №5 «Обособленные члены предложения»	1

75	Анализ контрольного диктанта.	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращения (3 ч)	
76	Обращение	1
77	Употребление обращений	1
78	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1
	Вводные и вставные конструкции (8 ч)	
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
80	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
82	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
83	Междометия в предложении	1
84	Повторение и обобщение по теме «Вводные и вставные конструкции»	1
85	Контрольный диктант № 6 по теме «Обращения, вводные слова и междометия» «Без проводника»	1
86	Анализ контрольного диктанта.	1
	Чужая речь (8 ч)	
87	Понятие о прямой речи	1
88	Прямая и косвенная речь	1
89	Диалог	1
90	Рассказ. Цитата	1
91	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами грамматически не связанными с членами предложения	1
92	Повторение по теме «Чужая речь»	1
93	Контрольный диктант № 7 по теме «Чужая речь»	1
94	Анализ контрольного диктанта.	1
	Повторение и систематизация изученного (8ч)	
95	Синтаксис морфология и пунктуация	1
96	Синтаксис и пунктуация	1
97	Р/Р Контрольное изложение №3 «Драгоценные книги»	1
98	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
99	Синтаксис и культура речи, орфография	1
100	Синтаксис и орфография	1
101	Итоговый контрольный диктант № 5 по теме «Повторение изученного в 8 классе»	1
102	Анализ контрольного диктанта.	1

Всего 102 часа

Приложение 3

Приложение к рабочей программе по русскому языку 8 класс

Учителя Глухарева Ольга Валерьевна, Антропова Анастасия Викторовна

Класс 8

Количество учебных часов 102

Количество учебных часов в неделю 3

Планирование составлено на основе Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. / под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, 5-е изд., М.: Просвещение, 2014 год, учебник «Русский язык. 8 класс», автор Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата	
						план	фактиче- ски
1	Введение (1 ч)	Русский язык в современном мире.	1	Урок общеметодическо- й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное		
2	Повторение 7 ч (6 ч+1 ч)	Пунктуация и орфография. Знаки препинания в простых предложениях.	1	Урок общеметодическо- й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах		

					сильный – слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя		
3		Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблиц), групповая работа – составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное		
4		Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий – анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему,		
5		Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по		

		прилагательных, причастий и наречий			памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий – анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему		
6		Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах- составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков выделение главной информации		
7		Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания		
8		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя)		

9	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Основные единицы синтаксиса	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой)		
10		Текст как единица синтаксиса	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текста со стороны языковых средств по алгоритму), конструирование текста на лингвистическую тему.		
11		Предложение как единица синтаксиса	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста, групповая работа (объяснение орфограмм)		
12		Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму)		
13		Виды словосочетаний.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая		

					работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы		
14		Синтаксические связи слов в словосочетаниях .	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы		
15		Синтаксический разбор словосочетаний	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах (синтаксический разбор словосочетания, выполнение памятки о синтаксическом разборе словосочетания)		
16		Контрольная работа № 1 по теме «Словосочетани	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки		

		е»			работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
17	Простое предложение 3 (2 ч+1ч)	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой		
18		Р/Р Описание памятника культуры	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма написания сочинения-описания памятника культуры.		

19		Порядок слов в предложении Интонация.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный – слабый (построение речевых ситуаций), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой		
20	Двусоставные предложения Главные члены предложения (8 ч)	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы		
21		Сказуемое.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему		
22		Простое глагольное сказуемое.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио		

23		Составное глагольное сказуемое.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, конспектирование содержания параграфа учебника		
24		Составное именное сказуемое.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах (определение типа сказуемого).		
25		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой		
26		Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения».	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания		
27		Анализ контрольного	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и		

		диктанта.			реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками при консультативной поддержке педагога		
28	Второстепенные члены предложения (8 ч)	Роль второстепенных членов предложения.	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой		
29		Дополнение.	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой		
30		Определение Знаки препинания при нём.	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки		

					для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя,		
31		Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями		
32		Обстоятельство.	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой		
33		Синтаксический разбор двусоставного предложения .	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложений), составление текста при консультативной помощи учителя		
34		Контрольная работа №2 по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания		

35		Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками при консультативной поддержке педагога		
36	Односоставные предложения (11 ч)	Главный член односоставного предложения.	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания		
37		Назывные предложения	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой		
38		Определённые предложения.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа по теме, оформление		

					лингвистического портфолио		
39		Неопределённо-личные предложения.	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания		
40		Р/Р Инструкция	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма написания инструкции.		
41		Безличные предложения.	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание)		
42		Р/Р Составление текста-рассуждения на основе высказываний о русском языке.	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма написания текста рассуждения.		
43		Неполные предложения	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание		

					сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя		
44		Обобщенно-личные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (синтаксический разбор предложений), работа с лингвистическим портфолио		
45		Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой		
46		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками при консультативной поддержке педагога		
47	Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении (1ч)	Понятие об осложненном предложении	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио		
48	Однородные члены предложения	Понятие об однородных членах	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого		

	(12 ч)	предложения. Средства связи однородных членов предложения			предметного содержания: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами)		
49		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами		
50		Однородные и неоднородные определения	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания)		
51		Изложение	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах- составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков выделение главной информации		
52		Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования		

					собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками при консультативной поддержке педагога		
53		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (выделение разделительных союзов), работа с учебником и лингвистическим портфолио		
54		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания)		
55		Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта, проведение самопроверки, работа в парах (синтаксический разбор предложения)		
56		Р/Р Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма написания сочинения-отзыва.		
57		Обобщение изученного по теме	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия и т.д.): коллективная работа с		

		«Однородные члены предложения»			интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами, с интерактивной доской (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах сильный – слабый (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя)		
58		Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения».	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		
59		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Урок рефлексии		
60	Обособленные члены предложения (16 ч)	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ предложений с обособленными членами с последующей взаимопроверкой), написание лингвистического описания (Рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
61		Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника		
62		Обособление определений. Выделительные	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы		

		знаки препинания при них.			(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями)		
63		Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему : «Нравственный выбор»	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма написания сочинения-рассуждения.		
64		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками при консультативной поддержке педагога		
65		Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио		
66		Обособление	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к		

		приложений. Выделительные знаки препинания при них.			рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, составление лингвистического описания по алгоритму при консультативной помощи учителя		
67		Контрольная работа по теме №4 «Обособление определений и приложений»	1	Урок развивающего контроля			
68		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и <i>одиночным</i> деепричастием.	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу, художественному тексту) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного, публицистического текста (по вариантам) с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание)		
69		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и <i>одиночным</i> деепричастием.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными		

					обстоятельствами, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание)		
70		Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе		
71		Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта		
72		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, работа в парах (синтаксический и пунктуационный разбор предложения)		
73		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок обобщения и систематизации	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам		

					диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании		
74		Контрольная работа по теме №5 «Обособленные члены предложения»	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания		
75		Анализ контрольного диктанта.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками при консультативной поддержке педагога		
76	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращения (3 ч)	Обращение	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное		
77		Употребление обращений	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное		
78		Р/Р Эпистолярный жанр.	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого		

		Составление делового письма			предметного содержания: составление алгоритма написания делового письма		
79	Вводные и вставные конструкции (8 ч)	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами,		
80		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное		
81		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой, работа с учебником		
82		Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого		

					предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме		
83		Междометия в предложении	1	Урок общеметодическо й направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм), групповая работа		
84		Повторение и обобщение по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра)		
85		Контрольный диктант № 3 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой		
86		Анализ контрольного диктанта.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ		

					допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками при консультативной поддержке педагога		
87	Чужая речь (8 ч)	Понятие о прямой речи	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, работа в парах		
88		Прямая и косвенная речь	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление словарика), работа с художественным текстом		
89		Диалог	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой		
90		Рассказ. Цитата	1	Урок общеметодический направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: создание текста и выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой		
91		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами грамматически не связанными с членами предложения	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (синтаксический разбор предложения), индивидуальная работа с материалами учебника		

92		Повторение по теме «Чужая речь»	1	Урок систематизации и обобщения	Формирование у учащихся способности структурировать и обобщать материал: индивидуальная и групповая работа с материалами учебника и дидактическим материалом.		
93		Контрольный диктант №4 по теме «Чужая речь»	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта		
94		Анализ контрольного диктанта.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками при консультативной поддержке педагога		
95	Повторение и систематизация изученного (8ч)	Синтаксис и морфология	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра)		
96		Синтаксис и пунктуация	1	Урок общеметодическо йнаправленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста)		
97		Р/Р	1	Урок	Формирование у учащихся способностей к		

		Контрольное изложение №3 «Драгоценные книги»		развивающего контроля	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах- составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков выделение главной информации		
98		Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками при консультативной поддержке педагога		
99		Синтаксис и культура речи	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания)		
100		Синтаксис и орфография	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (комплексный анализ текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу		
101		Итоговый контрольный диктант №5 по	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение		

		теме «Повторение изученного в 8 классе»			тестовых заданий с последующей самопроверкой		
102		Анализ контрольного диктанта.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками при консультативной поддержке педагога		

Количество контрольных и практических работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Контрольная работа	2	3	3	3	11
Практическая работа					
Лабораторная работа					
Уроки развития речи					

График контрольных работ:

№	Тема контрольных работ	Дата	
		план	факт
1	Повторение изученного в V-VII классах		
2	Словосочетание.		
3	Главные члены предложения.		
4	Второстепенные члены предложения.		
5	Односоставные предложения.		
6	Однородные члены предложения.		
7	Обособление определений и приложений.		
8	Обособленные члены предложения.		
9.	Обращения, вводные слова и междометия.		
10.	Чужая речь.		

11.	Повторение изученного в 8 классе		
-----	----------------------------------	--	--