

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима
Муниципальное казенное учреждение
«Ишимский городской методический центр»
МАОУ СОШ № 12 г. Ишима

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла
_____ Магер Л.Н.
Протокол №4 от 31.08.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Белименко И.Н.
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №12 г.Ишима
_____ Старикова С.В.
Приказ № 480/1 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 6 класса

учителя русского языка
Сухарева Ирина Сергеевна,
Антропова Анастасия Викторовна,
Глухарева Ольга Валерьевна

г. Ишим, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры

объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Приложение 2

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы, используемые при изучении темы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Основные функции русского языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация

				общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
1.2	Литературный язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
Итого по разделу		3		

Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Текст				
3.1	Информационная переработка текста	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение

				этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и

				оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
Итого по разделу		13		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
Итого по разделу		11		
Раздел 5. Лексикология. Культура речи				
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать,

				высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем

				умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
Итого по разделу		22		
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография				
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).
6.3	Орфографический анализ	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме

				представленного в учебнике материала).
6.4	Понятие об этимологии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

				собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
Итого по разделу		16		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Части речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
7.2	Имя существительное	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать

				нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
7.3	Имя прилагательное	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
7.4	Имя числительное	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение

				обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
7.5	Местоимение	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
7.6	Глагол	34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё

				мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
Итого по разделу		106		
Повторение пройденного материала		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем

			умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204		

Приложение 3

Приложение к рабочей программе по русскому языку

Календарно-тематическое планирование

Учитель: Сухарева И.С.

Класс _____ 6 _____

Количество учебных часов в неделю 6 /в год_ 204 часа _____

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Индикаторы функциональной грамотности	Виды, формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
3	Понятие о литературном языке	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		

	прилагательными (повторение изученного в 5 классе)					
10	Диктант /контрольная работа	1	Общая грамотность Информационная	Письменный контроль		
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
12	Монолог-повествование	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
13	Монолог-рассуждение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
16	Монолог и диалог. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		1
17	Информационная переработка текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
20	Простой и сложный план текста	1	Коммуникативная Общая грамотность	Устный опрос		

			Информационная			
21	Назывной и вопросный план текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
22	План текста. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
26	Особенности описания как типа речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
31	Особенности официально-делового стиля	1	Коммуникативная	Устный опрос		

			Общая грамотность Информационная			
32	Заявление, расписка	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
33	Научный стиль и его жанры	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
34	Особенности научного стиля	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
35	Научное сообщение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
40	Изложение (обучающее)	1	Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Общая грамотность Информационная	Письменный контроль		
42	Лексика русского языка (повторение)	1	Коммуникативная Общая грамотность	Устный опрос		

			Информационная			
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
44	Лексические средства выразительности	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
45	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
46	Метафора	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
47	Исконно русские слова	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
48	Заимствованные слова	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
52	Профессионализмы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
53	Жаргонизмы	1	Коммуникативная Общая грамотность	Устный опрос		

			Информационная			
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
56	Лексический анализ слова	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
59	Сочинение-описание природы и местности	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Письменный контроль		
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Общая грамотность Информационная	Письменный контроль		

65	Работа над ошибками, анализ работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
72	Понятие об этимологии	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о	1	Коммуникативная Общая грамотность	Устный опрос		

			Информационная			
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Общая грамотность Информационная	Письменный контроль		
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
86	Имя существительное как часть речи	1	Коммуникативная Общая грамотность	Устный опрос		

			Информационная			
87	Особенности словообразования имен существительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Общая грамотность Информационная	Письменный контроль		
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		

98	Имя прилагательное как часть речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
106	Изложение подробное/сжатое	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Письменный контроль		
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность	Устный опрос		

			Информационная			
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
114	Сочинение-описание внешности человека	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Письменный контроль		
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Общая грамотность Информационная	Письменный контроль		
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		

119	Синтаксические функции имен числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
124	Склонение количественных имен числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
125	Склонение порядковых имен числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
126	Склонение числительных. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
129	Собирательные числительные, их склонение	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		

130	Нормы употребления собирательных числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
131	Нормы словообразования имен числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		1
134	Морфологический анализ имен числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
135	Орфографический анализ имен числительных	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Общая грамотность Информационная	Тестирование		
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	Общая грамотность Информационная	Письменный контроль		
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
140	Местоимение как часть речи	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		

141	Разряды местоимений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
142	Личные местоимения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
145	Возвратное местоимение себя	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
146	Притяжательные местоимения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
147	Сочинение. Сбор материала	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
148	Сочинение-описание картины	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Письменный контроль		
149	Указательные местоимения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
150	Определительные местоимения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	Коммуникативная Общая грамотность	Устный опрос		

			Информационная			
152	Неопределенные местоимения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
153	Отрицательные местоимения	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
155	Морфологический анализ местоимений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	Общая грамотность Информационная	Практикум Тестирование		
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		

162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
163	Словообразование глаголов	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
164	Сочинение. Сбор материала	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
166	Переходные и непереходные глаголы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
168	Разноспрягаемые глаголы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Коммуникативная Общая грамотность	Устный опрос		

			Информационная			
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
174	Условное наклонение глагола	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
176	Повелительное наклонение глагола	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
178	Употребление наклонений	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
179	Употребление наклонений. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	Общая грамотность Информационная	Тестирование		

183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
186	Изложение (обучающее)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Письменный контроль		
187	Морфологический анализ глагола	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
189	Описание действий. Сбор материала	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
190	Сочинение-описание действий	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Письменный контроль Письменный контроль		
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		

192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос Практикум		
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	Общая грамотность Информационная	Письменный контроль		
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	Коммуникативная Общая грамотность	Устный опрос		

			Информационная			
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Общая грамотность Информационная	Письменный контроль		
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	Коммуникативная Общая грамотность Информационная	Устный опрос		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204				

Количество контрольных и практических работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Контрольная работа					
Практическая работа					
Лабораторная работа					
Уроки развития речи					

1.2.График контрольных работ:

№п/п	Тема контрольной работы	Дата	
		план	факт