

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»**

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
 - С.В.Старикова
Приказ №480-ОД
«01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания школы ООО (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ№12 г. Ишима;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся (Совета Академии детства), Управляющим Советом школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ№12 г. Ишима. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ№12 г. Ишима определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ№12 г. Ишима планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ№12 г. Ишима:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ№12 г. Ишима:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7 Направления воспитания.

1.7.1 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.7.2 Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.7.3 Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.7.4 Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.7.5 Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.7.6 Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.7.8 Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.7.9 Экологического воспитания, способствующего формированию

экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.7.10 Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Организация воспитательной деятельности МАОУ СОШ №12 г. Ишима опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

МАОУ СОШ №12 г. Ишима — образовательная организация, реализующая программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. МАОУ СОШ №12 г. Ишима находится в заливной части города. Культурные центры города, музейный комплекс им. П.П. Ершова, Арт – галерея, Фестивальный парк, стадион «Центральный», Детская школа искусств помогает педагогам школы в воспитательном процессе.

В школе для организации воспитательной работы имеется: три спортивных зала, кабинет хореографии, кабинет психолога, две библиотеки, школьный стадион, 2 актов зала, Центр детских инициатив.

В 1952 году на улице Базарной (ныне улице Непомнящего) открылась средняя школа № 164 станции Ишим Омской железной дороги (решение исполкома Ишимского городского Совета депутатов трудящихся от 16.03.1951 года № 7).

Директором школы с 1952 по 1954 год был Евдокимов Фёдор Андреевич. Школа открылась как средняя, но первый учебный год была девятилетней, т.е. выпускного 10-го класса не было. В школе обучалось 893 учащихся не только заливной части города, но и старшекласники из близлежащих сёл: Прокутского, Гагарино, Равнец, Зырянки, Стрехино, Боровое. Занятия были

организованы в три смены.

С 1954 по 1961 год директором школы был Заслуженный учитель РСФСР Зайцев Василий Никифорович. Родился он 5 марта 1924 года в деревне Плешково Ишимского района. Инвалид Отечественной войны Зайцев В.Н. был необычайно талантливый учитель и руководитель. Он был из числа тех руководителей, которые стремились познать все новое и внедрить в практику работы коллектива учителей. Наверное, поэтому сформировался педагогический коллектив преимущественно из молодых, энергичных учителей энтузиастов имеющих педагогическое образование.

В 1960 году средняя школа № 164 ст. Ишим Омской железной дороги была передана в Отдел учебных заведений Свердловской железной дороги с присвоением номера школы – средняя школа № 5 станции Ишим Свердловской железной дороги (Приказ УН № 40 Свердловской железной дороги от 27.12.1960 года).

С 1961 по 1973 год школой руководил Свидерский Михаил Константинович. Родился в 1922 году. Умер в 1985 году в г. Николаеве (Украина). Участник Великой Отечественной войны, по образованию – учитель химии. В 1973 году получил звание – «Отличник народного образования». Коллектив учителей и школьников был сборным: из школ 113 (ныне школа №4), Смирновской, Стрехнинской, Зырянской. Будучи учителем-новатором Свидерский М.К. доверял молодым учителям. Многие из них, были с незаконченным высшим или со средним педагогическим образованием. Задачи школы расширялись, методы обучения и воспитания обучающихся обновлялись, поэтому директор требовал от учителей «доучиваться и переучиваться» заочно. Они и сами понимали необходимость этого. В школе быстро складывается, четкая система методической работы для самосовершенствования учителя и оказания помощи молодым.

В сентябре 1964 года средняя школа № 5 станции Ишим Свердловской железной дороги переехала в новое здание по адресу: улица Первомайская, 92.

В период с 1973 по 1975 год должность директора школы занимал Быков Николай Трофимович. Родился 05.02.1941 года. Умер в 2004 году в городе Ишиме. Закончил Ишимский государственный педагогический институт, физико-математический факультет в 1965 году. Николай Трофимович Почётный железнодорожник, Отличник народного образования, Заслуженный учитель РФ. Впоследствии – директор средней школы № 1 ст. Ишим Свердловской железной дороги (ныне МОУ СОШ № 31).

С 15.01.1975 года по 13.11.1984 год директором школы являлась Антоненко Клавдия Георгиевна (14.10.1928 года рождения). Она окончила Омский государственный педагогический институт в 1950 году, сначала работала учителем истории, затем девять лет директором школы № 5 ст. Ишим Свердловской железной дороги. После выхода на пенсию продолжала работать в школе учителем истории до 1996 года. Награждена Клавдия Георгиевна медалью «За трудовую доблесть» (1971 год), нагрудными знаками «Отличник народного просвещения» (1970 год), «Отличник Просвещения СССР» (1972 г.).

В 1984 году директором школы № 5 ст. Ишим Свердловской железной дороги был назначен Маркеев Юрий Александрович (24.07.1953 года рождения), проработал директором школы до мая 2001 года. Он окончил физико-математический факультет Ишимского государственного педагогического института в 1975 году. За отличные показатели в работе педагогического коллектива педагогического института в 1975 году. За отличные показатели в работе педагогического коллектива в 1996 году ему было присвоено звание «Отличник народного просвещения РФ», а в 2002 году – звание «Заслуженный учитель РФ». Юрий Александрович высококвалифицированный педагог был прекрасным руководителем, умел сплотить коллектив, внедрял новые технологии. Ученики занимали призовые места на олимпиадах, конференциях, конкурсах, в спорте. С 2001 по 2013 г. был директором Детского дома № 15 города Ишима. Сейчас находится на заслуженном отдыхе.

На основании приказа начальника отдела учебных заведений Свердловской железной дороги № УН-80 от 15.09.1997 года и Распоряжения администрации города Ишима № 1039-р от 06.10.1997 года 1 октября 1997 года средняя школа № 5 ст. Ишим Свердловской железной дороги была передана в муниципальную собственность города Ишима с присвоением ей № 12. С этого момента школа стала называться – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима.

С 30 мая 2001 года директором средней общеобразовательной школы № 12 стала Пустовит Татьяна Владимировна (11.09.1962 года рождения). Татьяна Владимировна окончила факультет русского языка и литературы Ишимского государственного педагогического института в 1983 году. В 1987 году она стала учителем русского языка и литературы школы № 5 ст. Ишим Свердловской железной дороги. С 1996 года – заместитель директора по учебно-воспитательной работе этой школы, затем – директор школы до 2009 года. Данные года были трудными, так как резко сократился контингент школьников. Количество детей на микроучастке снизилось до 322. В школе осталось по одному классу-комплекту. В школе резко сократилось количество учителей с 41 (2001 г.) до 22 (2008 г.). Несмотря на все трудности, школа № 12 работала. Дети, как и прежде

учились, занимались в кружках и секциях, как в школе, так и вне.

3 ноября 2009 года приказом № 1850 по распоряжению Администрации города Ишима о реорганизации муниципальных образовательных учреждений МОУ СОШ № 12 объединили с вечерней общеобразовательной школой № 13. В школе наряду с дневным обучением, ведется вечернее обучение и обучение в УПК при ФКУ ИК-6.

Директором МОУ СОШ № 12 назначили Дубскую Галину Михайловну (18 апреля 1958 года рождения). В 1982 г. окончила факультет русского языка и литературы в ИГПИ. Галина Михайловна проработала на этой должности до 30 марта 2012 года. 1 апреля ее не стало, но свои идеи она успела воплотить в жизнь. В 2008 г. ей присвоено звание «Член-корреспондент Международной академии общественных наук». В 2005 г. Г.М.Дубская отмечена знаком «Почётный работник общего образования». Галина Михайловна добилась в вышестоящих инстанциях, чтобы в школе был сделан капитальный ремонт, пристроили спортивный зал, столовую и оснастили все кабинеты современной техникой. Под её руководством спланивались воедино два учительских коллектива, внедрялись новые технологии в обучении. Дети стали занимать больше призовых мест на олимпиадах, конференциях. Её детищем стало мероприятие «Крылья успеха», которое проводилось в конце учебного года.

С января 2012 года статус школы изменился – Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12. г. Ишима.

С апреля 2012 года на должность директора школы назначена Бессонова Лариса Юрьевна, учитель истории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В 2008 г ей было присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Лариса Юрьевна продолжила дело Г.М.Дубской. Она занималась ремонтом и приемкой новой школы.

1 сентября 2012 года коллектив учителей и школьников вернулся в свою родную школу. Школу, которую с трудом можно узнать не только учителям, обучающимся, но и учителям-ветеранам, которые пришли в этот праздничный и торжественный день на линейку. Символический ключ от реставрированной школы вручил первоклассникам В.В.Якушев, губернатор Тюменской области.

С 1 сентября 2021 года на должность директора школы назначена Старикова Светлана Владимировна, учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Сейчас Светлана Владимировна направляет все свои силы и силы коллектива на поднятие престижа школы, на её имидж. В просторной, оборудованной современной техникой школе, проводится много разных мероприятий школьных, городских, областных.

Школа активно взаимодействует с общественностью: городской Совет ветеранов, ТОС «Уральский».

Главная особенность Школы – это образовательное пространство взаимодействия общего и дополнительного образования, которое включает в себя интегрированные уроки (уроки-концерты), элективные курсы, предпрофильную подготовку, группы, занимающиеся проектной деятельностью, созданием своего собственного индивидуального творческого образовательного продукта - проекта, занятия, способствующие возможности реализации познавательной и творческой активности детей, которые обеспечивают развитие способностей и получение качественного образования.

Для достижения своих образовательных и воспитательных целей Школа выбрала стратегическую идею – развитие творческих способностей, обучающихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик Школы сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности. В образовательном и воспитательном процессе для этого используются педагогические задачи в уникальном образовательном пространстве, пространстве взаимодействия общего и дополнительного образования.

Общим для этих форм занятий является то, что все они обладают элементом вариативности. В них привнесён дух неформального образования, предоставлено значительно большее пространство для творчества обучающихся и педагогов, содержание занятий обогащено внепрограммным материалом, в интерактивных технологиях взаимодействия, учтены интересы и потребности обучающихся в новых знаниях и образовательных направлениях. Такая деятельность является мощным мотивационным стимулом для личностного выбора траектории определяющей индивидуальное развитие ребенка, его успешность, возможность выбора образовательных программ, так или иначе связанных с социальными творческими практиками.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдени

конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель (руководитель класса), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МАОУ СОШ №12 г. Ишима имеются ключевые традиции, которые благодаря слаженной работе педагогического коллектива, учащихся и родителей делают жизнь в школе интересной и насыщенной:

Свободные (тематические) пятницы - организуют активисты Совета Академии по запросу учащихся;

День Здоровья традиционная квест – игра, проходит осенью, охватывает учащихся всей школы, старшеклассники выступают в роли и организаторов, и участников вместе с педагогами;

Новогодний бал - традиционное событие, охватывает всю школу, с заданиями и дискотекой;

Традиционные спортивные праздники для детей и родителей «С мамой все преодолеть», посвященный Всероссийскому Дню матери, «С папой все преодолеть», посвященный празднованию 23 февраля; «Мама, папа, я – дружная семья», посвященный Дню семьи;

Школьный концерт МАОУ СОШ №12 г. Ишима ко Дню матери;

Отчетный концерт «Крылья Успеха» МАОУ СОШ №12 г. Ишима;

«Вахта памяти», проект запущен по инициативе и при непосредственном участии хранителя музея школы, с 8 мая 2015 года ежегодно проходит у памятника учителям и ученикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг, у мемориальных досок, посвященных памяти Героев Советского союза – выпускников школы.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Мотивация учащихся к обучению разная: рядом с классами с положительно устойчивым уровнем образовательных потребностей, хорошим качеством обученности имеются такие классы, где качество знаний низкое. Идет рост детей с ограниченными возможностями здоровья.

по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. 20% семей школьников составляют неполные семьи, где один родитель, по преимуществу мать, старается создать детям достойное существование, не уделяя воспитанию ребенка достаточно внимания. Детей из малоимущих семей до 15% учащихся ежегодно. Происходит рост детей с девиантным поведением.

по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей г. Ишима - 2% детей разных национальностей: татары, казахи, армяне, украинцы, таджики.

Источники положительного влияния на детей. Квалифицированные, имеющие достаточный управленческий опыт руководители, учителя с большим опытом педагогическо

практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ СОШ№12 г. Ишима.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Также в ближайшем расположении к школе находятся торговые предприятия, реализующие вино–водочную и табачную продукцию: «Монетка», «Красно-Белое», пивная «Золотой карась», которые могут вызвать интерес учащихся к данной продукции, поэтому при организации воспитательной работы в школе уделяется большое внимание профилактике употребления ПАВ, табачной и алкогольной продукции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СОШ№1 г. Ишима представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Музей»;

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Ишима;
- социальные проекты в МАОУ СОШ№12 г. Ишима, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа

основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк» (включает себя ежегодное участие в городском шествии учащихся и родителей образовательной организации с портретами ветеранов Великой отечественной войны, участие в автопробеге «Бессмертный полк», участие в онлайн- акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», Акция «Песни Победы», Городские Митинги и парады); патриотическая акция «Вахта памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии хранителя музея школы, с 8 мая 2015 года ежегодно проходит у памятника учителям и ученикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг, у мемориальных досок, посвященных памяти Героев Советского союза – выпускников школы); благотворительная акция «Неделя добра» (ежегодно весной и осенью учащиеся принимают участие в благотворительных акциях);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; Единый День профилактики правонарушений в школе (кроме профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима, КДН и ЗП, ПДН, прокуратуры и др.); Декада правовых знаний, направлена на формирование четкой гражданской позиции школьника, информирование о правах и обязанностях школьников, родителей (законных представителей), о видах ответственности за правонарушения и преступления;

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Фестивали «Здоровая семья», дни семейного здоровья, Фестивали ГТО семейных команд, Лыжня России, Кросс наций;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, фестивали, конкурсные программы «Сибирский валенок», Пасха, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты во Дворце культуры и к/з 30 лет ВЛКСМ с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День Героя, День Добровольца, 9 Мая, День Памяти и скорби;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

1. свободные (тематические) пятницы, которые планируются совместно педагогами и учащимися, проводятся еженедельно по пятницам в форме: квеста, «вертушки», игры по станциям и др. по плану школы или по запросу учащихся школы;

2. Единый классный час. Проводится еженедельно, может совпадать с темой свободной пятницы. Традиционно приглашаются специалисты различных ведомств, интересные люди и профессионалы своего дела;

3. Годовой цикл праздников:

Осенний бал;

Новогодний бал, который проводится ежегодно для всех параллелей школы силами учащихся и солистов школьного хореографического ансамбля «Сказка». лауреата и призёра Международных фестивалей и конкурсов;

Фестиваль «Красная гвоздика». Фестиваль «Красная гвоздика» проводится ежегодно в преддверии празднования Дня Победы. Учащиеся, совместно с педагогами готовят выступление класса по военной тематике, куда могут войти военные песни, стихотворения, презентации, рассказы о ветеранах ВОВ;

День здоровья;

«Масленица» и др

Спортивные старты, посвященные Дню матери, Дню Защитника Отечества – «С мамой все преодолёю», «С папой все преодолёю»; состязания «Мама, папа я - дружная семья» с участием родителей в командах;

- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования:

предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

День защиты проектов (традиционно проходит весной, учащиеся в течение года совместно с педагогами работают над заранее выбранными проектами, исследовательскими работами и защитой к проектам; защита проектов проходит по секциям перед жюри, которое состоит из педагогов и родителей).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в пятиклассники;

- Посвящение в пешеходы для учащихся 1-х классов (часто проходят при содействии отряда ЮИДД, с приглашением инспектора ОГИБДД);

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений

между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- проведение итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета Академии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение и анализ итогов участия класса в общешкольных ключевых делах;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов: в Ленинском зале выстраивается параллель классов, назначается Знаменная группа, информация о Церемонии и знаменной группе доводится до всех классных руководителей и зачитывается перед первым уроком; водворе школы у флагштока (при хорошей погоде).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и

др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музейный комплекс П.П. Ершова, Арт-галерею, Детскую библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Тюменской области, г. Ишима (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Тюменской области, г.Ишима (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тюменской области, г. Ишима, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МАОУ СОШ№12 г.Ишима звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МАОУ СОШ №12 г. Ишим, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ№12 г. Ишима предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Академии), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Самоуправление в МАОУ СОШ№1 г.Ишима осуществляется на уровне школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ№12 г. Ишима предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с

агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного и безопасного поведения реализуется через следующие направления:

1. программа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних;

программа по пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

программа по профилактике самовольных уходов;

2. программа по профилактике аутоагрессивного поведения и жестокости «Дружный класс. Без агрессии», целью которой является обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

3. приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

4. межведомственные профилактические акции «Безопасное детство», «Безопасные каникулы», «Подросток», направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете ВШУ, ОБД, ОДН;

5. привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

6. мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

7. заседание Совета профилактики и заседания Службы Медиации;

8. коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, инспектором по охране детства, наркологом, представителями духовенства, специалистами МАУ «Центр развития» и кабинета ПАВ;

9. спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

10. проведение инструктажей по самосохранительному поведению и формированию позитивного отношения к личной безопасности, распространение памяток, буклетов по безопасному поведению среди учащихся и родителей;

11. мероприятия антитеррористической направленности;

12. организация профилактической работы с родителями (законными представителями) через родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур, консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, акции «Помоги собраться в школу», «Первое сентября – каждому школьнику», к осуществлению контроля за правопорядком во время проведения культурно – массовых мероприятий; выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, постановка на внутришкольный учёт семей, находящихся в социально-опасном положении; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально - опасном положении.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ№1 г. Ишима предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С 2021 г. в МАОУ СОШ№1 г. Ишима реализуется проект «Школа- партнер АПК Тюменской области» (далее Школа), который позволяет организовать профориентационно не только учащихся МАОУ СОШ№12 г. Ишима, но и учащихся школ города и мотивировать учащихся на получение специальности, востребованной сегодня в Тюменской области;

Проект «Школа- партнер АПК Тюменской области» ставит перед собой цель:

подготовить выпускника – будущего специалиста агропромышленного комплекса.

Для реализации этой цели Школой осуществляется сетевое взаимодействие с такими социальными партнерами, как: Аграрный университет Северного Зауралья, Ишимский многопрофильный техникум, Агрохолдинг «Юбилейный».

Разработан План работы Школы, в рамках которого:

1. организуется диагностическая работа с учащимися, с целью определения профессиональной ориентации учащегося (совместно со специалистами ГАУ ТО ЦЗН г.Ишима и Ишимского района);

2. работа с родителями по мотивации и перспективах обучения в Школе(организация и проведение родительских собраний, индивидуальные консультации с родителями и учащимися);

3. формирование списков учащихся 9-11 классов, планирующих обучение в Школе;

4. организация и проведение занятий по профильным предметам в лекционном формате сотрудниками Аграрного университета Северного Зауралья, педагогами школ г. Ишима в рамках сетевого взаимодействия;

5. организация профессиональных проб, практических занятий, курсов профессиональной подготовки таких, как «Плодоовощевод», «Цветовод», «Лаборант» и др. совместно с сотрудниками Ишимского многопрофильного техникума (доступно для учащихся 7-11 классов);

6. организация встреч с интересными людьми- профессионалами агропромышленного комплекса;

7. организация каникулярных сессий для учащихся 10-11 классов по профильным предметам;

8. организация экскурсий на предприятия агропромышленного комплекса:

- Агрохимлаборатория;
- СПК «Опеновский»;
- АО «Аминосиб»;
- ПАО Гагаринскремтехпред и др;

9. организация экскурсий учащихся в учебные учреждения среднего и высшего образования агропромышленного направления (Дни открытых дверей), с целью знакомства с правилами приема, обучения и перспективами обучения в данных учебных заведениях;

10. Результат работы Школы — выпускник, желающий продолжить обучение в Аграрном Университете Северного Зауралья.

2. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ: «ИМТ», «ИМК», «Ишимский педагогический институт филиал ТГУ в г. Ишиме» и др.);

На школьном уровне:

1. профориентационные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

2. «администраторские уроки» - ежегодная встреча директора, заместителей директора школы с учащимися старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;

3. встречи с известными выпускниками школы – «Моя школа – мой стартовый пункт»;

4. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

5. Месячник профориентаций в школе:

- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина

«Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы

6. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

7. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

8. организация на базе лагеря с дневным пребыванием мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

9. организация трудоустройства на базе школы в летний период для учащихся, достигших 14 летнего возраста и старше через МАУ «Центр развития».

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования МАОУ СОШ №12 г. Ишима укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
 - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
 - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.
- Укомплектованность образовательной организации педагогическими,

руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ №30, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании

условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию через участие в курсах, семинарах, круглых столах, конкурсах педагогического мастерства школьного, муниципального, регионального уровней.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МАОУ СОШ №12 г. Ишима системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ№12 г.Ишима обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о Службе примирения;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе «Старт Надежд»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- Положение о социально-значимой деятельности;
- Положение о наставничестве;
- Положение о проведении внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий
- Положение об организации свободных тематических пятниц.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО _____ обучающихся с ОВЗ. Это дети с разной нозологией: дети с ТНР, дети с интеллектуальными нарушениями, дети с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ№1 г. Ишима созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальнововлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 1 г. Ишима

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 12 г. Ишима

В МАОУ СОШ № 12 г.Ишима система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет Академии, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ №12 г.Ишима

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

2. артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
3. артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
4. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ №12 г. Ишима

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ СОШ №12 г.Ишима практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МАОУ СОШ №12 г. Ишима осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ СОШ №12 г. Ишима, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ №12 г.Ишима осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом- психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета Академии.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Академии.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализация ресурсов школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ№1 г. Ишима будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Для самоанализа воспитательной работы школы разработан диагностико-аналитический инструментарий:

Результаты реализации Программы воспитания	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализы

<p>1. Продуктивность деятельности</p>	<p>1.Уровень развитияребенка.</p>	<p>1.1. Ценностны еориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализирова нности личности</p> <p>1.3. Степен ьразвития социальны хкачеств</p>	<p>1.1. а) О.А. Орехова. Проективный тест «Домики» (1 кл.)б) С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына «Методика «Направленность личности» в) М.Рокич «Методика изучения ценностныхориентаций (7-11 кл.) г) С.М. Петрова «Методика «Пословицы» (6-11 кл.)д) Н.Е. Щуркова «Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте»(8-11 кл.) е) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младшихшкольников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. а) Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 кл.) б) Методика изучения социализированности личности (поМ.И. Рожкову) (3-9 класс) в) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 кл.) г) Методика определения общественной активностиучащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 кл.)</p> <p>1.3. а) Методика оценки развитиясоциальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 кл.) б) Профессиональная ориентированность. Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)(9-11 кл.) в) Методика «Карта профессиональных интересов (поТ.Е. Макаровой) (9-11 класс) г) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. а) Методика «Исследование взаимоотношений в классе»</p>
---------------------------------------	-----------------------------------	---	---

			(Е.В.Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 кл.)б) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)
2. Чувство удовлетворенности детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении	2.Уровень развития коллектива Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении	2.1. Отношения между обучающимися Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью Сформированность гражданской идентичности	в) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н.Лутошкиным) 2.2. а) Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) б) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова 2.2. Уровень развития самоуправления 2. Чувство удовлетворенности детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении Николаева "Я и другие"