

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

Рассмотрено на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 4
от «01» 09 2023 г.
Руководитель ШМО
Шваб Н.А.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Черенцова Ю.Ю.
«01» 09 2023г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №12 г. Ишима
С.В. Старикова
Приказ № 77 ОД
от «01» 09 2023г.



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Удивительный английский»
для 1-4 классов начального общего образования**

на 2023-2024 учебный год

Составила: Пономарева Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

1.Содержание программы курса внеурочной деятельности «Удивительный английский»

1 год обучения

Раздел 1. Здравствуй, это я!

Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе. Личные местоимения: I, you, he, she. Притяжательные местоимения: my, his, her. Глаголы связки: am, is, are

Раздел 2. Я люблю свою семью.

Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 10. Глагол have/has got, числительные 1-10, артикль a/an.

Раздел 3. Питомцы и другие животные.

Названия игрушек, животных. Множественное число существительных. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it.

Раздел 4. Части тела. Одежда. Предметы одежды. Существительные. Глаголы движения. Лексика для описания людей и животных.

Названия членов семьи

Раздел 5. Трапезы и еда.

Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Английское чаепитие. Посещение кафе. Мы идем в гости.

Раздел 6 Мне нравятся праздники.

Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.

Раздел 7. Мой дом родной. Глаголы движения. Мебель. Названия предметов на детской площадке. Предметы школьного обихода. Глаголы движения

Раздел 8. Мой родной город. Названия предметов на детской площадке Предметы школьного обихода. Глаголы движения.

Раздел 9. Я изучаю английский язык с удовольствием. Праздник алфавита. Существительные.

Раздел 10. В ожидании лета.

Поездка в деревню. На морском побережье. Сборы на отдых. названия морских животных. Глаголы движения. Лексика по теме «Природа».

2 год обучения

Раздел 1. Приветствие. Названия комнат. Счет от 1 до 20. Домашние обязанности. Глаголы движения. Дни недели.

Раздел 2. Детская площадка. Названия предметов на детской площадке. Предметы школьного обихода. Глаголы движения

Раздел 3. Спорт и увлечения. Названия видов спорта. Названия продуктов питания. Лексика по теме «Творчество».

Раздел 4. Одежда. Названия предметов одежды. Названия видов спорта. Названия игрушек.

Раздел 5. Мой день. Лексика по теме «Режим дня». Время суток.

Раздел 6. В цирке. Названия частей тела. Названия музыкальных инструментов. Счет от 20.

Раздел 7. Еда. Названия продуктов питания. Названия емкостей. Названия месяцев года Лексика по теме «Погода».

Раздел 8. Животные. Прилагательные. Время в часах и минутах.

Раздел 9. Морские обитатели. Морские животные. Предлоги места. Счет до 100.

Раздел 10. На пляже. Лексика по теме «На пляже». Части тела морских животных.

Раздел 11. Говорим о прошлом. Глаголы действия. Порядковые числительные.

Раздел 12. Еда и напитки. Названия продуктов питания. Названия приемов пищи. Глаголы движения. Предлоги места.

3 год обучения

Раздел 1. В школе. Повторение лексики по темам «Приветствие», «Любимое занятие», «Режим дня», «Одежда», «Отдых». Лексика по теме «Школа». Названия школьных дисциплин. Прилагательные для описания погоды.

Раздел 2. На ферме. Прилагательные для описания внешности и характера. Лексика по теме «Ферма». Прилагательные для описания погоды.

Раздел 3. Профессии. Лексика по теме «Профессии».

Раздел 4. Инструменты и материалы. Названия инструментов и материалов.

Раздел 5. Современные технологии. Лексика по теме «Аудио- и видеотехника».

Раздел 6. Спорт. Названия видов спорта. Лексика по теме «Спорт». Названия профессии.

Раздел 7. Путешествия. Лексика для описания путешествия по железной дороге. They went to the TV studios. Did they win the first prize?

Yes, they did. No, they didn't. Буквосочетание er. Лексика для описания путешествия по железной дороге. Простое прошедшее время.

. У в открытом слого

Раздел 8. В торговом центре. Названия магазинов, отделов. Лексика по теме «Покупки». Ответы на вопросы -Yes, he did. No, he didn't.

Раздел 9. Уличные представления. Лексика для описания цирковых артистов, представления.

Раздел 10. Достопримечательности Лондона. Лексика для описания достопримечательностей. Глаголы действия. Конструкция is going to.

4 год обучения

Раздел 1. Школьные кружки. Повторение. Время в часах. Названия животных. Лексика по темам «Школа», «Увлечения», «Еда», «Одежда», «Путешествия».

Абсолютная форма притяжательных местоимений Модальный глагол must to be going to some, any. There was/ There were like/likes doing

Степени сравнения прилагательных Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple. Лексика по темам «Школьные кружки», «Спорт», «Увлечения». Неправильные глаголы.

Раздел 2. В театре. Лексика по теме «Театр». Прилагательные для описания эмоций, характера человека. Традиционные сказочные герои. Past Continuous.

Раздел 3. Птицы. Названия птиц. Лексика по теме «Природа». Степени сравнения прилагательных. Союзы because и so.

Раздел 4. Ремесла. Названия ремесел, ремесленников. Лексика по теме «Ремесла». Придаточные предложения времени.

Раздел 5. Фестивали и шоу. Лексика по теме «Фестивали и шоу». Названия стран. Прилагательные для описания характера человека.

Past Continuous. Придаточные предложения времени. Указатели времени. either... or.

Раздел 6. Природа. Лексика для описания жизненного цикла растений и животных. Названия растений и животных. Части тела животных. Future Simple Степени сравнения прилагательных.

Раздел 7. Традиции и обычаи народов мира. Названия народностей. Лексика для описания традиций и обычаев. Географические названия. There is / There are There isn't/ There aren't lot/lots/much/many.

Раздел 8. Инки. Историзмы Предлоги места. Места в городе. Глаголы движения. Неопределенные местоимения.

Раздел 9. Китайские изобретения. Лексика для описания изобретений. Условные предложения 1-го типа (реальное условие).

Раздел 10. Путешествия в космос. Лексика для описания этапов жизни человека. Лексика по теме «Космос». Названия продуктов питания. few/a few little/ a little much/many. Исчисляемые и неисчисляемые существительные too, enough.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный английский»

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
 - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Данный курс внеурочной деятельности проводится в форме **студии**.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Удивительный английский»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные учебно- методические материалы,	Форма реализации воспитательного потенциала
----------	------------------	---------------------	--	--

			используемые при изучении темы	темы
1 класс				
1	Здравствуй, это я!	3	http://lessons.study.ru http://www.gogolovesenglish.com http://school-collection.edu.ru https://interneturok.ru/subject/english https://interneturok.ru/	1. Развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур; 2. Развитие речевых умений учащихся на английском языке; 3. Расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся; 4. Ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.
2	Я люблю свою семью	3		
3	Питомцы и другие животные	3		
4	Части тела. Одежда	4		
5	Трапезы и еда	4		
6	Мне нравятся праздники	3		
7	Мой дом родной	4		
8	Мой родной город	3		
9	Я изучаю английский язык с удовольствием	3		
10	В ожидании лета	3		
Итого		33		
2 класс				
1	Приветствие	2		
2	Детская площадка	2		
3	Спорт и увлечения	3		
4	Одежда	3		
5	Мой день	3		
6	В цирке	3		
7	Еда	4		
8	Животные	3		
9	Морские обитатели	3		
10	На пляже	2		
11	Говорим о прошлом	3		
12	Еда и напитки	3		
Итого		34		
3 класс				
1	В школе.	5		
2	На ферме.	3		
3	Профессии.	4		

4	Инструменты и материалы	3		
5	Современные технологии	3		
6	Спорт	3		
7	Путешествия.	3		
8	В торговом центре	4		
9	Уличные представления	3		
10	Достопримечательности Лондона.	3		
Итого		34		
4 класс				
1	Школьные кружки	4		
2	В театре	4		
3	Птицы.	3		
4	Ремесла	3		
5	Фестивали и шоу	3		
6	Природа.	4		
7	Традиции и обычаи народов мира	3		
8	Инки	3		
9	Китайские изобретения	3		
10	Путешествия в космос	4		
Итого		34		