

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

Рассмотрено на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 4
от «01» 09 2023 г.
Руководитель ШМО
Шваб Н.А.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Черенцова Ю.Ю.
«01» 09 2023г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №12 г. Ишима
С.В. Старикова
Приказ № 20Д
от «01» 09 2023 г.



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Легко ли писать без ошибок»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составили: учителя начальных классов

Ишим, 2023

1.Содержание курса внеурочной деятельности " Легко ли писать без ошибок "

1 класс

В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки.

Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

Фонема. Поется-не поется?

Рассказ «Как рождаются звуки». Гласные.. Игра «Звуки вокруг». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Согласные и гласные . Игротека. Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики». Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах.

Словесные раскопки.

Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся». Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова». Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов. Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

Орфография в загадках.

Правила правописания гласных после шипящих. Правила правописания заглавной буквы.Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Правила разделительного и смягчающего мягкого знака. Правило переноса слов.Умение найти ошибки в выполненном задании.

2 класс

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл? Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Солунские братья. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Слова-омонимы. Правописание проверяемых безударных гласных. Правописание непроверяемых безударных гласных

Древнерусские имена.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.Рассказ учителя о

неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Будущее». Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова. Презентация басен. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. История происхождения слов.

Семья слов.

Понятие о родственных словах. Образуют новые слова.

Разделяй и властвуй.

Правописание Ъ. Разделительный Ъ и Ь. Правописание парных согласных. Правописание заглавной буквы. Правила правописания гласных после шипящих. Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека.

3 класс

Дружим с грамматикой.

Слово в грамматике. Как «работают» слова. Фонетические правила.

Капитан и капуста.

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Поговорки и пословицы.

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

Корень-главный в слове.

Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня. Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова. Образование однокоренных слов разными способами.

Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.

Правописание Ъ. Учимся различать предлог и приставку. Правописание приставок с буквами о и а. Правописание приставок с буквами з и с. Правописание суффиксов -ик, -ек. Правописание суффиксов -ость, -лив, -чив. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

4 класс

В стране одиноких согласных.

Согласные парные и непарные. Транскрипция.

Замок и замОк.

Омографы. Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».

В руках умелых слово творит чудеса.

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий. «Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Словообразование. Игра «Образуй слова». Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Как у существительных род появился.

Род имен существительных

Дружим с Ь.

Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце. Правописание неизменяемых существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Род и число прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода. Время глагола. Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов-исключений.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности " Легко ли писать без ошибок ".

Личностные результаты

Учащийся научится:

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- добывать новые знания;
 - перерабатывать информацию;
 - умение строить суждения в простой форме;
- Учащийся получит возможность научиться:*
- умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- 4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу 1-го класса:

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- проводить звуковой анализ слов;
- знать произведения фольклора;

- подбирать антонимы. синонимы к словам;
- знать исторические моменты развития письма;
- участвовать в словотворчестве
- применять правила написания Ъ, заглавной буквы, гласных после шипящих, переноса слова.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- разгадывать головоломки, ребусы, кроссворды
 - различать многозначность в словах
 - работать со словарями
 - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
 - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умению анализировать, классифицировать, обобщать.

К концу 2-го класса:

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- участвовать в словотворчестве
- различать устаревшие слова и неологизмы
- знать понятия «фразеологизм», «крылатые слова»;
- иметь понятие о родственных словах
- применять правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных Ъ, Ь, заглавной буквы, гласных после шипящих, парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова-омонимы;
- знать исторические факты возникновения алфавита, древнерусских имен и фамилий;
- объяснять значение некоторых фразеологизмов.
- уметь работать с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов.

- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения
- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

К концу 3-го класса:

Ученик научится:

- работать с произведениями фольклора
- подбирать синонимы и антонимы к словам
- знать понятие «однокоренные слова»
- уметь различать однокоренные слова и форму слова
- разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова
- применять правила написания предлога и приставки, проверяемых и непроверяемых безударных гласных , Ъ, , парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме

Ученик получит возможность научиться:

- знать историю происхождения и образования некоторых слов;
- знать понятие «паронимы».
- уметь работать со словарем паронимов, синонимов
- правописанию приставок с буквами о и а, з-с.
- правописанию суффиксов -ик , -ек, -ость, -лив, -чив.
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению работать в паре, группе, коллективе;
- -умению адекватно использовать речевые средства;

-умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

К концу 4-го класса:

Ученик научится:

- делать транскрипцию и фонетический разбор слов
- решать занимательные лингвистические задания
- образовывать слова разными способами
- определять род и число существительных и прилагательных
- применять правила написания Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце, правописания падежных окончаний существительных и прилагательных.
- определять время глагола
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;

- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - учитывать установленные правила в планировании;
- - решать проблемы творческого характера;
- - адекватно воспринимать оценку;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- - умение строить суждения в простой форме;
- -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- знать понятие «омографы, омонимы».
- уметь различать «неизменяемые» существительные
- писать грамотно окончания глаголов-исключений
- -формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.
- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- -умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы, используемые при изучении темы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1 класс				
1	Фонетика	10	https://infourok.ru/zanimatelnyy-russkiy-yazik-po-lv-mischenkovoy-3370188.html https://pdf.11klasov.net/3400-zanimatelnyy-russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html	Воспитание доброжелательности и отзывчивости. Привлекать внимание обучающихся к
2	Лексика	10		
3	Орфография	13		

Итого		33		ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности Создавать в классе дружеский климат. Воспитание любви к родному языку. Повышение внимания школьников к познавательной деятельности учеников Воспитание готовности помогать друг другу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1	Фонетика	10	https://infourok.ru/zanimatelnyy-russkiy-yazyk-po-lv-mischenkovoy-3370188.html	
2	Лексика	8		
3	Словообразование.	4	https://pdf.11klasov.net/4901-zanimatelnyy-russkiy-yazyk-2-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html	
4	Орфография	12		
Итого		34		
1	Фонетика	3	https://infourok.ru/zanimatelnyy-russkiy-yazyk-po-lv-mischenkovoy-3370188.html	
2	Лексика	6		
3	Словообразование.	8	https://pdf.11klasov.net/4926-zanimatelnyy-russkiy-yazyk-3-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html	
4	Орфография	17	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_metodicheskikh_razrabotok_po_vd_zanimatelnyj_russkij_dlja_3_4_klassov/457-1-0-54605 1162 2-zanimatelnyy-russkiy-yazyk.-3kl.-rab.-tetr.-ch.2_mischenkova_2016-72s.pdf 1162 1-zanimatelnyy-russkiy-yazyk.-3kl.-rab.-tetr.-ch.1_mischenkova_2016-72s.pdf	
Итого		34		
1	Фонетика	2	https://infourok.ru/zanimatelnyy-russkiy-yazyk-po-lv-mischenkovoy-3370188.html	
2	Лексика	5		
3	Словообразование.	6	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_metodicheskikh_razrabotok_po_vd_zanimatelnyj_russkij_dlja_3_4_klassov/457-1-0-54605	
4	Орфография	16		
5	Морфология	6	https://vk.com/wall-193929958_2655	
Итого		34		