

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 4
от «04» 09 2023 г.
Руководитель ШМО
Шваб Н.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Черенцова Ю.Ю.
«07» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №12 г. Ишима
С.В.Старикова
Приказ от «07» 09 2023г. № 477 ОД



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы по русскому языку. Подготовка к ОГЭ.»
для учащихся 9 класса
учителя русского языка и литературы
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Моложавых Ксения Владимировна
учитель русского языка

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы по русскому языку. Подготовка к ОГЭ.» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима».

Основная цель программы:

создание условий для формирования коммуникативной личности, развития в ребенке различного вида компетенций по текстоведению,, творческого потенциала, способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах коммуникативной и социокультурной деятельности.

Задачи программы:

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, логического мышления, повышение его уровня; овладение навыками работы с различными художественными средствами выразительности речи, формирование практических навыков работы с различными стилями и типами текстов, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения;
 - формирование языковой компетенции и навыка комплексного анализа текста;
 - приобщение учащихся к художественной культуре ,развитие творческого потенциала по разделам лингвистики;
 - совершенствование навыка работы над изложением
 - развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
 - способствовать развитию речи учащихся;
 - совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
 - способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку;
 - обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности;
 - реализация личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку;
- на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации;

- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- воспитание грамотного гражданина РФ

Сроки реализации рабочей программы: 1 год обучения.

В структуру программы входят разделы, каждый из которых содержит несколько тем. В каждом разделе выделяют образовательную часть, воспитывающую часть: (понимание текста, лингвистическая оценка, отношение к лингвистическому тексту как к произведениям различного рода литературы -искусства слова), практическая работа на занятиях, которая способствует развитию у детей коммуникативных способностей (комплексный анализ текста, решение КИМ т.д.).

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы по русскому языку. Подготовка к ОГЭ».

9 класс.

Раздел 1 Введение. (2 часа)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (12 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография. (20 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, тестовые задания в форме ОГЭ.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы по русскому языку. Подготовка к ОГЭ».

Личностные универсальные учебные действия

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности личностной деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные универсальные учебные действия

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.
- учащиеся получают возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- использовать схемы для решения познавательных, коммуникативных и творческих задач, представления их результатов;
 - высказываться в устной и письменной форме;
 - анализировать, выделять главное;
 - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
 - строить рассуждения;
 - обобщать (по какому-либо признаку);
 - проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
- учащиеся получают возможность научиться:
- использовать методы и приемы анализа лингвистического текста в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной коммуникативной задачи;
- учитывать разные мнения;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ.

учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получают возможность:

развивать коммуникативные навыки, образное мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные интересы; совершенствовать навыки своей коммуникативной деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками, умение оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные учебно-методические материалы, используемые при изучении темы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1-2	Введение. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	2	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии
3-5	Построение сжатого изложения. Построение сжатого изложения. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	3	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии
6-9	Содержательные и языковые способы сокращения текста.	3	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха,

	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.			применение личностно-ориентированной педагогической технологии
10-14	Сжатое изложение. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Изобразительно-выразительные средства русской речи	4	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии
15-18	Орфография. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.	3	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии
19-21	Чередующиеся гласные. Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения	3	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии
22-25	Правописание Н, НН в разных частях речи. Правописание Н, НН в разных частях речи. Сложные слова. Слитные, отдельные, дефисные написания.	3	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии
26-29	Слитное и отдельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ.	3	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии
30-	Словосочетание.	4	Сайт РешуОРЭ.ру	Педагогическая поддержка,

34	Виды связи слов в словосочетании. Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).		Материалы сайта ФИПИ	создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии
----	---	--	----------------------	--

Календарно-тематическое планирование.

Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Трудные вопросы по русскому языку. Подготовка к ОГЭ.»

Учитель К.В. Моложавых

Класс 9

Количество учебных часов 34

Количество учебных часов в неделю 1

Планирование составлено на основе программы по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Виды, формы контроля	Дата	
					План	Фактически
1-2	Введение. (2 часа)	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	2	Работа с КИМ, знать критерии оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.		
3-5	Построение сжатого изложения. (12 часов)	Построение сжатого изложения. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	3	Находить микротемы в прослушиваемом тексте, воспроизведение устной речи в письменную		

6-9		Содержательные и языковые способы сокращения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	3	Находить микротемы в прослушиваемом тексте, выделять главное при аудировании, составлять план		
10-14		Сжатое изложение. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Изобразительно-выразительные средства русской речи	4	Находить микротемы в прослушиваемом тексте, написание сжатого изложения при аудировании		
15-18	Орфография. (20 часов)	Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	3	Тест, комплексный анализ текста, решение тестовой части КИМа		
19-21		Чередующиеся гласные. Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения	3	Тест, комплексный анализ текста, выполнение комплексного анализа текста, решение тестовой части КИМа		
22-25		Правописание Н, НН в разных частях речи. Правописание Н, НН в разных частях речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	3	Тест, комплексный анализ текста, выполнение комплексного анализа текста, решение тестовой части КИМа		

26-29		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ.	3	Тест, комплексный анализ текста, выполнение комплексного анализа текста, решение тестовой части КИМа		
30-34		Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).	4	Тест, комплексный анализ текста, выполнение комплексного анализа текста, решение тестовой части КИМа		