

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

Рассмотрено
на заседании ШМО
СОШ №12
Учителей гуманитарного цикла
Старикова
Протокол № 4 от «01» 09 2023г.
«01» 09 2023г. № 4
Руководитель ШМО Шваб Н.А.

Согласованно
Заместитель директора по ВР
Черенцова Ю.Ю.
«01» 09 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
С.В.

Приказ от 01.09.23. N 477

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Волейбол»

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель физической культуры
Фадеев Владислав Вячеславович

Ишим, 2023 год

1. Пояснительная записка.

Основная цель программы:

создание условий для формирования коммуникативной личности, развития в ребенке различного вида компетенций по текстоведению,, творческого потенциала, способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах коммуникативной и социокультурной деятельности.

Задачи программы:

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, логического мышления, повышение его уровня;
- овладение навыками работы с различными художественными средствами выразительности речи, формирование практических навыков работы с различными стилями и типами текстов, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения;
- формирование языковой компетенции и навыка комплексного анализа текста;
- приобщение учащихся к художественной культуре ,развитие творческого потенциала по разделам лингвистики;
- совершенствование навыка работы над изложением
- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку;
- обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности;
- реализация личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку;
- на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- воспитание грамотного гражданина РФ

Сроки реализации рабочей программы: 1 год обучения.

В структуру программы входят разделы, каждый из которых содержит несколько тем. В каждом разделе выделяют образовательную часть, воспитывающую часть: (понимание текста, лингвистическая оценка, отношение к лингвистическому тексту как к произведениям различного рода литературы -искусства слова), практическая работа на занятиях, которая способствует развитию у детей коммуникативных способностей (комплексный анализ текста, решение КИМ т.д.).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы по русскому языку. Подготовка к ОГЭ.

Личностные универсальные учебные действия

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности личностной деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия

-самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные универсальные учебные действия

-представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.
- учащиеся получают возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- использовать схемы для решения познавательных, коммуникативных и творческих задач, представления их результатов;
 - высказываться в устной и письменной форме;
 - анализировать, выделять главное;
 - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
 - строить рассуждения;
 - обобщать (по какому-либо признаку);
 - проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
- учащиеся получают возможность научиться:
- использовать методы и приемы анализа лингвистического текста в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной коммуникативной

задачи;

- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ.

учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получают возможность:

развивать коммуникативные навыки, образное мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные интересы; совершенствовать навыки своей коммуникативной деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками, умение оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы по русскому языку. Подготовка к ОГЭ». 9 класс.

Раздел 1 Введение. (2 часа)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (12 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография. (20 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слит-

ное и отдельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, тестовые задания в форме ОГЭ.

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы | Электронные учебно-методические материалы, используемые при изучении темы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-------|--|--|---|--|
| 1-2 | Введение. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | 2 | Сайт РешуОГЭ.ру Материалы сайта ФИПИ | Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии |
| 3-5 | Построение сжатого изложения. Построение сжатого изложения. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. | 3 | Сайт РешуОГЭ.ру Материалы сайта ФИПИ | Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии |
| 6-9 | Содержательные и языковые способы сокращения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. | 3 | Сайт РешуОГЭ.ру Материалы сайта ФИПИ | Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии |
| 10-14 | Сжатое изложение. Определение, признаки и характеристика текста | 4 | Сайт РешуОГЭ.ру Материалы сайта ФИПИ | Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | <p>как единицы языка.</p> <p>Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.</p> <p>Композиция, логическая, грамматическая структура текста.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства русской речи</p> | | | применение личностно-ориентированной педагогической технологии |
| 15-18 | <p>Орфография.</p> <p>Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.</p> <p>Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.</p> | 3 | <p>Сайт РешуОРЭ.ру</p> <p>Материалы сайта ФИПИ</p> | Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии |
| 19-21 | <p>Чередующиеся гласные.</p> <p>Орфограммы в корнях слов.</p> <p>Правописание приставок</p> <p>Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.</p> <p>Написание приставок, зависящее от значения</p> | 3 | <p>Сайт РешуОРЭ.ру</p> <p>Материалы сайта ФИПИ</p> | Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии |
| 22-25 | <p>Правописание Н, НН в разных частях речи.</p> <p>Правописание Н, НН в разных частях речи.</p> <p>Сложные слова. Слитные, отдельные, дефисные написания.</p> | 3 | <p>Сайт РешуОРЭ.ру</p> <p>Материалы сайта ФИПИ</p> | Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии |
| 26-29 | <p>Слитное и отдельное написание НЕ с разными частями речи.</p> <p>Правописание производных предлогов.</p> <p>Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ.</p> | 3 | <p>Сайт РешуОРЭ.ру</p> <p>Материалы сайта ФИПИ</p> | Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии |
| 30-34 | <p>Словосочетание.</p> <p>Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).</p> | 4 | <p>Сайт РешуОРЭ.ру</p> <p>Материалы сайта ФИПИ</p> | Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии |

Календарно-тематическое планирование.

Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Трудные вопросы по русскому языку. Подготовка к ОГЭ.»

Учитель Л.Н Магер

Класс 9

Количество учебных часов 34

Количество учебных часов в неделю 1

Планирование составлено на основе программы по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Календарно- тематическое планирование.

| № п/п | Раздел | Тема занятия | Кол- во часов | Виды, формы кон- троля | Дата | |
|----------|---|--|---------------------|---|------|------------|
| | | | | | План | Фактически |
| 1-2 | Введение. (2 часа) | Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | 2 | Работа с КИМ, знать критерии оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков. | | |
| 3-5 | Построение сжатого из- ложения. (12 часов) | Построение сжатого изложения. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. | 3 | Находить микро- темы в прослуши- ваемом тексте, воспроизведение устной речи в письменную | | |
| 6-9 | | Содержательные и языковые способы сокращения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной | 3 | Находить микро- темы в прослуши- ваемом тексте, | | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | информации. | | выделять главное при аудировании, составлять план | | |
| 10-14 | | Сжатое изложение. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Изобразительно-выразительные средства русской речи | 4 | Находить микро-темы в прослушиваемом тексте, написание сжатого изложения при аудировании | | |
| 15-18 | Орфография. (20 часов) | Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Правописание согласных в корне слова. Ъ, Ё после шипящих в корне. | 3 | Тест, комплексный анализ текста, решение тестовой части КИМа | | |
| 19-21 | | Чередующиеся гласные. Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения | 3 | Тест, комплексный анализ текста, выполнение комплексного анализа текста, решение тестовой части КИМа | | |
| 22-25 | | Правописание Н, НН в разных частях речи. Правописание Н, НН в разных частях речи. Сложные слова. Слитные, отдельные, дефисные написания. | 3 | Тест, комплексный анализ текста, выполнение комплексного анализа текста, решение тестовой части КИМа | | |
| 26- | | Слитное и отдельное написание НЕ с разными частями ре- | 3 | Тест, комплексный | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| 29 | | чи. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. | | анализ текста, выполнение комплексного анализа текста, решение тестовой части КИМа | | |
| 30-34 | | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты). | 4 | Тест, комплексный анализ текста, выполнение комплексного анализа текста, решение тестовой части КИМа | | |