

Рассмотрено

Учителей гуманитарного цикла

Протокол № 4 от «04» 09 2023г.

«*08*» *09* 2023г. № *4*

Руководитель ШМО  Шваб Н.А.

Заместитель директора по ВР

Черепцова Ю.Ю.

«09» 2023 г.

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №12

С.В. Старикова

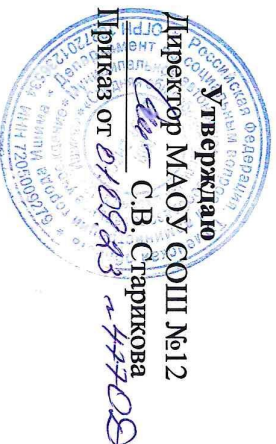
Приказ от 01.09.23 № 47708

«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель английского языка
Великих Елена Владимировна

2023T.



Пояснительная записка

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Программа разработана на основе программы «Внеурочная деятельность школьников».

Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2019.

Актуальность программы: изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Педагогическая целесообразность: Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключаются в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Цель программы развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобретение младших школьников к новому социальному опыту на основе проследования на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи программы:

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Место курса в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоязыковостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная образовательная деятельность — деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования. *Возраст учащихся, участвующих в реализации программы*

Программа «Увлекательный английский» предназначена для детей в возрасте от 11 до 13 лет. В группе занимается 15 человек; *Сроки реализации программы*

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов)

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Формы организации и проведения занятий (игра; диалог; практикумы, коллективные и индивидуальные исследования)

Фронтальная используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

Групповая применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;

Индивидуальная форма применяется при составлении личных дневников — наблюдений; *Ожидаемые результаты: (у детей должны быть сформированы УУД):*

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Планируемые результаты реализации программы

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для продолжения в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

• приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения. **В конце обучения учащиеся:**

должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; **должны уметь (оладеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты; **Способом проверки знаний и умений является:**
- *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;

- *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *Итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

Основными критериями оценки работы учащихся являются ожидаемые результаты *Оценки личностных результатов:* основным объектом оценки является

сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию; сформированность социальных компетенций

Тема 10. Моя комната, квартира (1 час)

Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

Тема 11. Мой распорядок дня (1 час)

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Тема 12. Мой выходной день (1 час)

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

Тема 13. Ролевая игра «В больнице» (1 час)

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Профессии. Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей. Разучивание текстов. Монолог. Диалог. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

Тема 14. Проект «В здоровом теле - здоровый дух» (1 час)

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Тема 15. Рождество в Великобритании (1 час)

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование развития его сюжета;

Тема 16. Новый год в Великобритани (1 час)

Санта Клаус. Новотодние традиции. Праздничные поздравления. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера). Прогнозирование развития его сюжета;

Тема 17. Разучивание песен и стихотворений (1 час)

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Тема 18. Сказка «Белоснежка и семь гномов» (1 час)

Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика. Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идеи в стихах и сказках.

Тема 19. День Святого Валентина (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся

Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 20. Разучивание песен и стихотворений (1 час)

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Тема 33. Страноведческая викторина (1 час)
Проведение страноведческой викторины.
Тема 34. Защита проекта «Великобритания» (1 час)
Защита проекта. Обмен опытом. Круглый стол: обсуждение пройденного курса.

Календарно – тематическое планирование программы «Увлекательный английский»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
	Введение		
1	Правила охраны труда и безопасности на занятиях	1	
	Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)		
2	Рассказ о себе; устно-речевая практика	1	
3	Мои увлечения; устно-речевая практика	1	
4	Описание внешности; устно-речевая практика	1	
5	Характеристика человека; устно-речевая практика	1	
6	Мой друг; драматизация диалогов	1	
7	Письмо другу; устно-речевая практика	1	
8	Моя семья; устно-речевая практика	1	
9	Семейное древо; рассказ о семейном древе	1	
10	Моя комната; моя квартира	1	
	Здоровый образ жизни		
11	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	1	
12	Мой выходной день; составление плана выходного дня	1	
13	Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии	1	
14	Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»	1	
	Традиции и обычаи Великобритании		
15	Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста	1	
16	Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления	1	