

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№12 г. ИШИМА»

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №12
г. Ишима
С.В.Старикова
Приказ № 180
09 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №12 г.Ишима разработана:
на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы,

правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в

Конституции Российской Федерации. 4

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией, городской Думой)*
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*совместная работа с Покровским храмом, Школьным краеведческим музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине*);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России*);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона*);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.*);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий

представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p>

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,</p>

свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

систематизации фактов, осмысления⁵ опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Школа - это динамично развивающееся образовательное учреждение города с богатой историей и прочными традициями. Деятельность педагогов школы направлена на реализацию образовательных запросов современного общества: предоставление качественного образования в шаговой доступности, создание образовательного пространства без образовательных тупиков, где каждый ребенок может почувствовать себя успешным в учебе, творчестве, общении.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 12 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. В школе функционирует Родительский клуб «Семья».
- организация основных совместных дел школьников, родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МАОУ СОШ №12 г. Ишима расположена в заливной части города. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Школа является социокультурным центром микрорайона. В микрорайоне школы находится отдел художественной литературы и организации досуга (далее ОХЛ и ОД),

Отсюда следует, что инфраструктура школы не позволяет в достаточной степени использовать межведомственное сотрудничество с органами культуры и спорта. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей, дети находящиеся под опекой, дети из малообеспеченных семей.

В школе, где дети проводят большую часть времени, идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Орлята России»,

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд юнармии «Катюша», отряд ЮИД, движение волонтеров. Создан спортивный клуб «Старты надежд», работает школьный театр «Премьера».

Школа активно взаимодействует с общественностью: ТОС «Первомайский», «Уральский». С апреля 2021 г. в школе начал свою работу советник директора по воспитанию, основная задача которого – организовать работу с учащимися, активом школы с целью реализации ключевых мероприятий и Акции РДШ.

Недалеко от школы расположены и функционируют торговые магазины, реализующие винно-водочную и табачную продукцию: «Красное - белое », «Тобольский», которые могут вызвать интерес учащихся к данной продукции, поэтому при организации воспитательной работы в школе уделяется внимание профилактике употребления ПАВ, табачной и алкогольной продукции, работает на базе школы кабинет ПАВ.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, лабораториями по физике, химии. В рамках организации

дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются:

- помещения для занятий робототехникой;
- зал для занятий ритмикой;
- тренажерные залы;
- хореографический зал;
- две библиотеки с читальным залом;
- два актовх зала.

Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Развита направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. В этом же году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Старты надежд», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №12 г.Ишима ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Эмблема класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Спортсмен года», «Гордость школы» и «Лучший класс года»;
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ОДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ СОШ №12 г. Ишима заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в

детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

• **через работу школьного медицентра**, в который входят:

✓ *школьная интернет-группа школы* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ *редакция школьной газеты* старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

✓ **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Профориентационная работа в школе включает в себя комплекс мер по формированию ГПС обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

С 1 сентября 2023-2024 учебного года школа начинает работу по профориентационному минимуму. Работа будет строиться по базовому уровню профориентационного минимума для учащихся 6-11 классов.

Цель:реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям

Эта работа осуществляется через²⁵ следующие формы воспитательной деятельности:

- **профориентационный урок.** (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», открытые уроки «Шоу профессий» и др.); Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса они разрабатываются с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед учащимися. Так, при работе с 6-7 классами актуальнее всего – представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека и способы профессионального выбора, рассмотреть предпрофильные направления обучения, возможности ДО, темы проектных работ. В 8-9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем – выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации СПО и ВО, старт профессиональной карьеры.

- **онлайн-диагностику и групповое консультирование** по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики. Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6-7, 8-9 и 10-11 классы. После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации (допускается использование формата видео-консультации). В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач, методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

- **информационное сопровождение обучающихся и их родителей** по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы;

- **вариативные мероприятия** (проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы).

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий:

пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
 - Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
 - **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
 - **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Ишима и Тюменской области. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды

традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с Тос «Уральский», «Первомайский», семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенняя ярмарка», «Масленица», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского

народа в Победу над фашизмом, к²⁸ исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов.

- **церемония награждения «Крылья успеха» (по итогам года)** школьников и педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр, цирк.

-экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-занятия клуба «Диалог поколений» (с приглашением ветеранов педагогического труда, представителей старшего поколения учащихся).

-Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий,

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как

собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо».

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника безопасности в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Во славу Отечества»;
- профилактика деструктивного поведения
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов, конкурс плакатов «Мир без террора», трансляция видеороликов на телевизионных экранах в коридорах школы «Как уберечь себя от террора», единые классные часы ко Дню солидарности в борьбе против терроризма, акция «Классные встречи» с представителями Ишимской епархии);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, тематические пятницы, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры.
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения «Перекресток», отряда юных пожарников «Факел», проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности (тренировочная учебная эвакуация, практические занятия по отработке алгоритма действий при обнаружении подозрительного предмета, оказания первой медицинской помощи);
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности,

в том числе в сети Интернет, религиозном экстремизме и терроризме, о девиантном поведении;

- выполнение программы «Детство без алкоголя профилактики злоупотребления психоактивными веществами»;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, в том числе в сети Интернет, религиозном экстремизме и терроризме, о девиантном поведении;

- выполнение программы «Твой выбор!» профилактики злоупотребления психоактивными веществами;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения «Перекресток», отряда юных пожарников «Факел», проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности (тренировочная учебная эвакуация, практические занятия по отработке алгоритма действий при обнаружении подозрительного предмета, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения

к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов, акция «Свеча памяти», конкурс плакатов «Мир без террора», трансляция видеороликов на телевизионных экранах в коридорах школы «Как уберечь себя от террора», единые классные часы ко Дню солидарности в борьбе против терроризма, акция «Классные встречи» с представителями Ишимской епархии);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, тематические пятницы, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

-организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры.

2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве

территории данных учреждений и т.д.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано 20 января 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения, принятой делегатами первого съезда, где самими участниками определены и сформулированы нравственные принципы, гражданские позиции и деятельностные намерения.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Поддержка и сопровождение детской инициативы выступают базовой платформой формирования содержания воспитательной работы и планирования ожидаемых результатов:

- общественная актуальность деятельности, ориентация на достижение практического результата и значимости вклада детей и молодежи в развитие российского общества;

- соавторство детей и молодежи в формировании содержания деятельности при сохранении единства и целостности воспитательной работы различных социальных институтов воспитания, обеспечивающих сохранение и воспроизводство традиций отечественной культуры, содержательное и структурно-функциональное единство социального опыта;

- широкая вариативность представленных направлений и разнообразие элементов социального опыта, алгоритмов и способов его освоения, обеспечивающих выбор объема и форм реализации социально значимой деятельности;

- коллективная социально значимая деятельность обучающихся и педагогов МАОУ СОШ №12 г.Ишима, обеспечивающая межпоколенческое взаимодействие, передачу и обмен социальным опытом;

- последовательность и непрерывность воспитания, соответствие возрастным возможностям и уровню освоения социального опыта обучающихся на каждом этапе формирования личности;

– гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая реализацию ценности личности ребенка и равенство прав участников.

Социально значимая деятельность школьников реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции*

РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Наименование	Направление деятельности
Отряды ЮИДД	<ul style="list-style-type: none"> – изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – организацию; – участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; – проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены,); – проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; – участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
Отряд «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> – пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; – проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; – изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; – подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
Волонтерский отряд	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации

	<p>культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий городского уровня от лица школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера); - участие в традиционных благотворительных акция таких как «Помоги пойти учиться», «Поздравляем!» и др. - участие в акциях отделения РДШ «Территория детства»; - участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!». <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров; - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории
ДЮП	<ul style="list-style-type: none"> - обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара; - привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе с использованием технических средств пропаганды; - проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, викторин, организация агитбригад, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах, военно-спортивных играх и др.; - посещение выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организациях, организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольных пожарных обществ.

2.14. Модуль «Школьное медиа» 40

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Учащиеся школы также ведут медийное сопровождение через группу в контакте «РДШ МАОУ СОШ №12 г. Ишима», где выкладывается информация об участии в Акциях, ключевые события школы, информация профилактической направленности и т.д.

Школьное радио	Подготовка и осуществление трансляций радиопередач на определенные темы (события школы/города/страны, здоровое питание, поздравления, подведение итогов, анонсы мероприятий и др.)
Сайт школы	Официальный интернет-сайт образовательной организации, где освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, публикуются материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных

	проблем ⁴¹ Освещаются важные события школы за отчетный период, публикуются статьи педагогов.
Социальные страницы	Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для освещения и обсуждения значимых вопросов, выявления предложений и инициатив от всех участников образовательных отношений.
Творческая школьная медиабригада	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и пр.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С апреля 2021г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Педагогических работников в школе – 54 человека, 1 логопед, 2 педагога-библиотекаря.

Психолого-педагогическим сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: 2 педагога- психолога, социальный педагог.

В школе 42 комплект классов, в которых работают 42 классных руководителей. Педагоги регулярно повышают свое мастерство, через :

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (42 человека), педагоги – предметники (26 человек), 2 педагога-психолога, социальный педагог, логопед, 2 педагога-организатора, 1 музейный работник.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете старшеклассников

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о классном руководстве

Положение о дежурстве

Положение о комиссии по урегулированию споров

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся

Положение об использовании мобильной связи и других средств коммуникации

Положение о Совете профилактики

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования.

Наименование показателей	детей-инвалидов
Сведения о численности инвалидов в возрасте 18 лет и старше и детей-инвалидов, получивших услуги по реабилитации и реабилитации - всего, в том числе:	23
с нарушением функций системы крови и иммунной системы	3

слабослышащие	4	1
слабовидящие		1
с тяжелыми нарушениями речи		1
с нарушениями опорно-двигательного аппарата		6
с умственной отсталостью		3
с расстройствами аутистического спектра		6
с тяжелыми множественными нарушениями развития		2

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. В штате школы с данной категорией детей работает: педагог-психолог, логопед, дефектолог.

Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

В МАОУ СОШ №12 г.Ишима система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Отличник года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Гордость года»;
- «Креатив года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активная семья».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся 1 раз в четверть по уровням образования.
4. МАОУ СОШ №12 г.Ишима использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной⁶ успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СОШ №12 г.Ишима осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в фойе здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации

воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка:

ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (начальное общее образование) 1-4 классы			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Организационная линейка с поднятием флага и исполнение гимна России	учащиеся 1-4 классов	Каждый понедельник месяца	классные руководители Советник по Воспитанию, зам.директора по ВР
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку- 2023»	учащиеся 1-4 классов	1 сентября	классные руководители Советник по Воспитанию, за м.директора по ВР
Праздник «Осенняя ярмарка»	учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители Советник по воспитанию
Международный день пожилых людей -«Пусть осень жизни будет золотой»: -Акция «Позвони бабушке», -фотоконкурс «Красивый Акция -«От чистого сердца», поздравление ветеранов педагогического труда	учащиеся 1-4 классов	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию
День учителя	учащиеся 1-4 классов	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
День Победы: -акция «Бессмертный полк», - Акция «Открытка в каждый дом», «Окна Победы», «Песни Победы» -«Георгиевская ленточка»,	учащиеся 1-4 классов	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию

-Акция «Диктант Победы»,	51		
Церемония награждения по итогам года «Крылья успеха»	учащиеся 1-4 классов	Май	Зам по ВР Педагог организатор, классные руководители –
Прощание с начальной школой	учащиеся 4 классов	Май	Зам по ВР Педагог организатор, классные руководители –
Классное руководство			
Урок знаний	учащиеся 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители
Изучение госсимволов на урочных занятиях, внеурочных занятиях и мероприятиях	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Тренировочная эвакуация	учащиеся 1-4 классов	Сентябрь	Заместитель директора
Общешкольный «День здоровья»	учащиеся 1-4 классов	8 сентября	Классные руководители
Праздник «День матери» (выставки увлечений мам, праздничная программа для мама, единый классный час)	учащиеся 1-4 классов	ноябрь	Педагог организатор, классные руководители Советник по воспитанию –
День Конституции РФ Всероссийская Акция «Мы – граждане России»	учащиеся 1-4 классов	декабрь	классные руководители Советник по воспитанию
Новогодний карнавал	учащиеся 1-4 классов	декабрь	Педагог организатор, классные руководители –
Участие в школьном конкурсе «Лучший класс по новомуднему украшению»	учащиеся 1-4 классов	декабрь	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества:	учащиеся 1-4 классов	22 февраля	Педагог организатор, классные руководители –
Международный женский день 8 Марта	учащиеся 1-4 классов	8 марта	Классные руководители Советник по воспитанию
-Мероприятия, классные часы, посвящённые знаменательным датам на 2023-2024 гг (приложение 2)	учащиеся 1-4 классов	в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
- Участие в киноуроках	учащиеся 1-4 классов	в течение года	Классные руководители Советник по

	52		воспитанию
Патриотические мероприятия, беседы (встречи с участниками СВО)	учащиеся 1-4 классов	в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Письмо солдату» участникам СВО.	учащиеся 1-4 классов	в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Лагерь с дневным пребыванием на базе школы «Республика Детства»			
Праздник, посвященный Дню защиты детей	учащиеся 1-4 классов	Июнь	Педагог – организатор, классные руководители Советник по воспитанию
День русского языка	учащиеся 1-4 классов	6 июня	Воспитатели, Советник по воспитанию
День России	учащиеся 1-4 классов	12 июня	Воспитатели, Советник по воспитанию
День Памяти и скорби	учащиеся 1-4 классов	22 июня	Воспитатели, Советник по воспитанию
День семьи, любви и верности	учащиеся 1-4 классов	8 июля	Воспитатели, Советник по воспитанию
Организация летней занятости учащихся	учащиеся 1-4 классов	апрель-август	Классные руководители
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Уроки профорientации «Знакомство с профессиями»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Мероприятия: встречи с людьми интересных профессий, конкурсы, выставки	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ и участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс нации»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители,

	53		Советник по воспитанию
Участие в движении «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перегрузка»	учащиеся 1-4 классов	Январь Май	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в акции Всемирный день здоровья в рамках проекта «Любимому городу – здоровое поколение!»	учащиеся 1-4 классов	Апрель	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в фестивале добровольческих инициатив «Дари добро!»	учащиеся 1-4 классов	Январь май	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в проекте в «Игротека»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Флэшмоб «День дружбы»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, куратор волонтерского отряда «Лидер»
Акция «Помоги братьям меньшим»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, куратор волонтерского отряда «Лидер»
Акция «Сдай батарейку – сохрани дерево»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, куратор волонтерского отряда «Лидер»
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов	Учащиеся	В течение года	Классные

классов, распределение обязанностей.	1-4 классы		руководители
Оформление классных уголков по самоуправлению	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Работа секторов: -организация дежурства в классе; -участие в традиционных школьных мероприятиях; -рейды «Внешний вид обучающихся»; «Самый чистый класс»; -участие в школьных субботниках по уборке территории	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Участники (учащиеся)	Время проведения	Ответственные
Знакомство с правилами поведения учащихся в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник безопасности «Внимание – дети». Беседы о правилах ПДД, в общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	август-сентябрь	Классные руководители
Учебные эвакуации «Угроза теракта», «Пожарная безопасность»	1-4	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по навыкам личной безопасности несовершеннолетних	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся, проведение инструктажей по безопасному поведению	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Ежедневные пятиминутки по БДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Посвящение в юные пешеходы с отработкой алгоритма безопасного поведения на дороге	1-е классы	сентябрь	Классные руководители
Практические занятия по отработке алгоритма	1-4	В течение года	Классные руководители

следования «Дом-школа-дом». Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	55		
Цикл профилактических бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: -Правила поведения на дороге -Правила езды на велосипеде -Правила езды на самокатах -Правила пешеходов -Как правильно вести себя на дороге -Средства индивидуальной мобильности.	1-4	В течение года	Классные руководители
Ежедневные инструктажи по безопасности дорожного движения.	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков и плакатов по ПДД с оформлением выставки детских работ «Моя дорожная безопасность»	1-4	В течение года	Классные руководители
Радиопередачи по школьному радио «Азбука пешехода»	1-4	В течение года	Классные руководители
Распространение информационно-разъяснительных материалов по БДД (буклеты, памятки)	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	1-4	апрель	Классные руководители
Уроки безопасности по БДД: - Где разрешено двигаться пешеходам? - Каковы правила движения пешеходов в установленных местах? - Где разрешено переходить проезжую часть? - Как безопасно переходить проезжую часть? - Что запрещается пешеходам?	1-4	В течение года	Классные руководители

	56		
Цикл профилактических мероприятий и бесед с привлечением инспекторов ГИБДД о профилактике ДДТТ	1-4	В течение года	Классные руководители, сотрудники системы профилактики инспектора ГИБДД
Трансляция по экранам роликов по БДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Практические занятия по отработке навыков передвижения на велотранспорте, средствах индивидуальной мобильности	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях по безопасности движения в летнем оздоровительном лагере	1-4	В период ЛОК	Воспитатели
Недели правовых знаний	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы по безопасности учащихся в период каникул. Беседы-инструктажи по пожарной безопасности, правилах поведения на водоемах в летний, осенне-весенний период	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы по правилам безопасности «Осторожно, гололед»	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль и посещение семей, требующих дополнительного внимания.	1-4	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по теме: «Предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних»	1-4	В течение года	Классные руководители
Классный час Единый день «Телефон доверия»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов по правовому всеобучу с просмотром видеороликов	1-4	В течение года	Классные руководители
Цикл профилактических бесед по профилактике самовольных уходов: - «Что нас ведёт на улицу?», «Детско –родительские	1-4	В течение года	Классные руководители

отношения», - «Опасность нахождения детей на улицах», - «Побег в некуда»	57		
Ежедневные инструктажи по самоохранительному поведению	1-4	В течение года	Классные руководители
Анкетирование обучающихся, проведение тестов, опросов с целью изучения уровней воспитанности и развития, взаимоотношений со сверстниками	1-4	В течение года	Классные руководители
-диагностика личностных особенностей; -изучение эмоционально – волевых качеств; -психолого-педагогическая помощь;	1-4	В течение года	Классные руководители
Распространение информационно-разъяснительных материалов по профилактике самовольных уходов (буклеты, памятки)	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы «Твои права и обязанности» (правовое консультирование обучающихся)	1-4	В течение года	Классные руководители
Классный час «20 ноября – Всемирный день ребенка»?	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся, склонных к самовольным уходам, в КТД (коллективные творческие дела)	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с участием инспектора ОДН	1-4	В течение года	Классные руководители, инспектор ОДН
Профилактические мероприятия, лектории, беседы, тренинги, индивидуальные занятия по профилактике деструктивного поведения: -Ответственность н/с за свои поступки -Учимся разрешать конфликты - Агрессия и стресс -Как воспитывать в себе волю -Умей сказать –НЕТ	1-4	В течение года	Классные руководители, инспектор ОДН

Школа-территория здоровья

Дела, события, мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Обновление уголков здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение тренировочных эвакуаций по пожарной безопасности	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Проведение тренировочных эвакуаций по антитеррору	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие в Акциях по формированию самосохранительного поведения и личной безопасности: «Безопасный лед»; «Безопасные каникулы»; «Осторожно, пожар» «Безопасное детство»	1-4	В течение года	Классные руководители
Классный час, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом, по вопросам пропаганды миролюбия, а также знакомства с нормами межэтнического и межконфессионального общения	1-4	03.09.2023	Классные руководители
Проведение минуты молчания, посвящённой памяти жертв террористических актов Акция «Свеча памяти»	1-4	03.09.2023	Классные руководители
Проведение конкурса на лучшую стенгазету «Мир без террора!»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение по школьному радио цикла радиопередач антитеррористического содержания	1-4	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования в рамках недели, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	06.09.2023	Классные руководители, учителя физической культуры
Цикл радиопередач по школьному радио «Твоя безопасность в сети Интернет»	1-4	1 раз в четверть	Библиотекарь школы
Организация просмотра мультфильмов серии «Аркадий	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Паровозов спешит на помощь»	59		
Акция «Когда мы едины- мы непобедимы»	1-4	02.11.2023	Классные руководители
Беседа представителей духовенства «Христианские ценности как инструмент профилактики экстремизма и терроризма»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе», «Ваши действия, если вы оказались заложниками», Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явления и способы борьбы с ним»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в тематических пятницах «Мы против насилия и экстремизма»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Скажем терроризму нет»	1-4	В течение года	Классные руководители
Просмотр на переменах анимационных роликов: - Советы для детей. Проявляй бдительность дома» - Советы детей .Анонимный терроризм» - Советы для детей. Правила поведения в толпе»	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Беседы по классам на темы: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Педикулез», «Болезни грязных рук», «Витамины – наши друзья»	1-4	В течение года	Фельдшер школы
Участие в днях здоровья (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры,
Конкурс стенгазет: «О вкусной и здоровой пище»	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя
Цикл классных часов по правильному питанию : - «Питание – основа жизни» - «Правильное питание – залог здоровья» - «Культура приема пищи»	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя
Игра – соревнование	1-4	В течение года	Классные

«Витаминная ярмарка»	60		руководители, учителя
Игра – праздник для учащихся начальной школы «Золотая осень». Конкурс поделок из овощей и фруктов.	1-4	Октябрь	Классные руководители, учителя
Выставка книг по теме: «Гигиена питания».	1-4	В течение года	Библиотекари школы
Викторина «О том, что вкусно и полезно»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по травматизму, самосохранительному поведению с фиксацией в журналах	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы по профилактике травматизма	1-4	В течение года	Классные руководители, фельдшер школы
Беседы по профилактике дорожного травматизма	1-4	В течение года	Классные руководители, Инспектор ОГИБДД
Цикл классных часов «Осторожно, гололед!»	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение спортивных секций	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Занятия по программе «Детство без алкоголя»	1-4	В течение года	Руководитель опорного кабинета ПАВ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.)	1-4 (совместно с представителями родительской общественности)	Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Тематические выставки рисунков	1-4	По плану школы	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных 23 февраля	1-4	Февраль	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных 8 марта	1-4	Март	Классные руководители

Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	Принимают участие представители всех классов	В течение года	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Ледовый городок»	Принимают участие представители всех классов	Декабрь	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»	Принимают участие представители всех классов	Декабрь	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучший новогодний класс»	Принимают участие представители всех классов	Декабрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	май	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Участники	время проведения	Ответственные
Экскурсии по родному городу (изучение истории родного края)	1-4	В течение года	Классные руководители, сотрудники краеведческого музея
Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы в рамках Дней здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы в рамках Клуба выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители, Родительский комитет класса
Профориентационные Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение представлений, концертов, Городских мероприятий к/з 30 лет ВЛКСМ, ГДК, театре, цирке, музеях	1-4	В течение года	Классные руководители
Музейное дело			
Цикл экскурсий в школьном	1-4	В течение года	Классные

музее «История школы, «Как люди жили в старину». Экспозиции, экскурсии: «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей!», «Пионерское детство наших родителей», «Их путь блестит победой славной»	62		руководители
Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Участники	время проведения	Ответственные
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, классные часы Ярмарка, Масленица, Новогодние школьные конкурсы «Ледовая фигура»)	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Родительский комитет класса
Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Родители 1-4 классов	В течение года	Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН
День открытых дверей для родителей в рамках проекта «Большая перемена»	Родители 1-4 классов	Март	Классные руководители
Заседание Совета родительской общественности, родительские собрания	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог школы
Родительский патруль (на регулируемых и нерегулированных участках вокруг здания школы)	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместитель директора Руководитель отряда ЮИДД
Посещение семей	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог школы
Участие родительского клуба в социальных проектах	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Правовое консультирование:	Родители	В течение года	Заместитель

- встречи с инспектором по охране детства; -встречи с инспектором ОДН; -встречи со специалистами КДН;	1-4 ⁶³ классов		директора Классный руководитель Социальный педагог психолог
Организация консультирования в рамках проекта «Точка опоры»	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Родительский контроль по вопросам питания	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместитель Директора по ВР, Ответственные по питанию
Родительские собрания-(Даты и темы планируют классные руководители самостоятельно)	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, в группе Vк, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычки правонарушений.	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Школьный урок			
Реализация воспитательного потенциала курса школьный урок происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДДМ, «Разговор о важном», «Разговор о правильном питании». Согласно рабочим программам учителей начальных классов	1-4	В течение года	Педагоги начальных классов
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год (среднее общее образование)
5-9 классы**

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы (учащиеся)	время проведения	Ответственные
------	----------------------	---------------------	---------------

	64		
Организационная линейка с поднятием флага и исполнением гимна России	Учащиеся 5-9 классов	Каждый понедельник месяца	классные руководители Советник по Воспитанию, зам.директора по ВР
Общешкольная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	классные руководители Советник по Воспитанию, зам.директора по ВР
Акция ,посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-9	3 сентября	классные руководители Советник по Воспитанию, зам.директора по ВР
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	ноябрь	классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	классные руководители
Праздник «Осенняя ярмарка»	5-9	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители Советник по воспитанию
Международный день пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой»: Акция «Позвони бабушке», фотоконкурс «Красивый Акция «От чистого сердца», поздравление ветеранов педагогического труда	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию
День учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День Победы: -акция «Бессмертный полк», - Акция «Открытка в каждый дом», «Окна Победы», «Песни Победы» -«Георгиевская ленточка», -Акция «Диктант Победы»,	учащиеся 5-9 классов	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию
Смотр песни и строя	5-9	февраль	классные руководители

Церемония награждения по итогам года «Крылья успеха»	5-9 65	Май	Зам по ВР Педагог организатор, классные руководители	–
Классное руководство				
Урок знаний		сентябрь	Классные руководители	
Изучение госсимволов на урочных занятиях,внеурочных занятиях и мероприятиях		В течение года	Классные руководители	
Тренировочная эвакуация		Сентябрь	Заместитель директора	
-Мероприятия, классные часы, посвящённые знаменательным датам на 2023-2024 гг (приложение 2)		в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию	
- Участие в киноуроках		в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию	
Патриотические мероприятия, беседы (встречи с участниками СВО)		в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию	
Акция «Письмо солдату» участникам СВО		в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию	
День Конституции РФ Всероссийская Акция «Мы – граждане России»		декабрь	классные руководители Советник по воспитанию	
Новогодний карнавал		декабрь	Педагог организатор, классные руководители	–
Участие в школьном конкурсе «Лучший класс по новому украшению»		декабрь	классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества:		22 февраля	Педагог организатор, классные руководители	–
Международный женский день 8 Марта		8 марта	Классные руководители Советник по воспитанию	
Лагерь с дневным пребыванием на базе школы «Республика Детства»				
Праздник, посвященный Дню защиты детей	5-9	Июнь	Педагог организатор, классные руководители Советник по воспитанию	–

День русского языка	66	6 июня	Воспитатели, Советник по воспитанию
День России		12 июня	Воспитатели, Советник по воспитанию
День Памяти и скорби		22 июня	Воспитатели, Советник по воспитанию
День семьи, любви и верности		8 июля	Воспитатели, Советник по воспитанию
Организация летней занятости детей и трудоустройства		апрель-август	классные руководители
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков по самоуправлению		В течение года	Классные руководители
Работа секторов: -организация дежурства в классе; -участие в традиционных школьных мероприятиях; -рейды «Внешний вид обучающихся»; «Самый чистый класс»; -участие в школьных субботниках по уборке территории		В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу, школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Совет актива РДДМ	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в проектах различных уровней, акциях, мероприятиях	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Просмотр видео-уроков в рамках проекта «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение профорориентационных выставок, Дней открытых дверей		В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в		В течение года	Классные

будущее»	67		руководители
Мероприятия: встречи с людьми интересных профессий, конкурсы, выставки		В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города		В течение года	Классные руководители
Трудоустройство учащихся	9	Июнь-июль	Классные руководители
Музейное дело			
Цикл экскурсий в школьном музее «История школы, «Как люди жили в старину». Экспозиции, экскурсии: «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей!», «Пионерское детство наших родителей», «Их путь блестит победой славной»	5-9	В течение года	Музейный работник
Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)	5-9	В течение года	Музейный работник
Участие в научно-практических конференциях, в конкурсах различных уровней	5-9	В течение года	Музейный работник
Участие в уборке памятников	5-9	В течение года	Музейный работник
Участие в встречах, вечерах, х беседах, литературно-исторических композициях	5-9	В течение года	Музейный работник
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация школьных знаменных групп	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог – организатор, классные руководители Советник по Воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи»		В течение года	Классные руководители, куратор РДДМ
Дни единых действий РДДМ		В течение года	Классные руководители, куратор РДДМ
Участие в проекте «Большая перемена»		В течение года	Классные руководители, куратор РДДМ
Участие во Всероссийских		В течение года	Классные

проектах по активностям РДДМ	68		руководители, куратор РДДМ
Участие в благотворительных акциях		В течение года	Классные руководители, куратор РДДМ
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»		В течение года	Классные руководители, куратор РДДМ
Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перезагрузка»		Январь май	Классные руководители, куратор РДДМ
Участие в акции Всемирный день здоровья в рамках проекта «Любимому городу – здоровое поколение!»		Апрель	Классные руководители, куратор РДДМ
Участие в фестивале добровольческих инициатив «Дари добро!»		Январь май	Классные руководители, куратор РДДМ
Участие в проекте в «Игротека»		В течение года	
Флэшмоб «День дружбы»		В течение года	Классные руководители, куратор волонтерского отряда «Лидер»
Акция «Помоги братьям меньшим»		В течение года	Классные руководители, куратор волонтерского отряда «Лидер»
Акция «Сохрани дерево»		В течение года	Классные руководители, куратор волонтерского отряда «Лидер»
Мероприятия по плану работы отряда Юнармии		В течение года	Заместитель директора Руководитель отряда
Мероприятия по плану работы волонтерского отряда «Новое поколение»		В течение года	Заместитель директора Руководитель отряда
Мероприятия по плану работы отряда ЮИД		В течение года	Заместитель директора Руководитель отряда
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктажи по навыкам личной безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители

несовершеннолетних	69		
Месячник безопасности «Внимание – дети». Беседы о правилах ПДД, в общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в месячнике безопасности по профилактике ДТТ» «Внимание – дети!»	5-9	В течение года	Классные руководители
Ежедневные пятиминутки по БДД	5-9	В течение года	Классные руководители
Практические занятия по отработке алгоритма следования «Дом-школа-дом»	5-9	В течение года	Классные руководители
Цикл профилактических бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: -Правила поведения на дороге -Правила езды на велосипеде -Правила езды на самокатах -Правила пешеходов -Как правильно вести себя на дороге -Ответственность за управление ТС, не имея водительского удостоверения	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в месячнике «Безопасная дорога»: <i>Тематические классные часы:</i> - «Дорога в школу»; - «Знай правила движения как таблицу умножения»; - «Это должен знать каждый»; - «Правила перехода улиц и дорог»; - «Мы – пассажиры»; - «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»; - «Правила движения пешеходов»; - «Правила езды на велосипедах»; - «Правила безопасного поведения на дорогах»; - «Ответственность за нарушения правил дорожного движения»	5-9	В течение года	Классные руководители
Ежедневные инструктажи по безопасности дорожного движения.	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков и плакатов по ПДД с оформлением выставки детских работ «Моя	5-9	В течение года	Классные руководители

дорожная безопасность»	70		
Радиопередачи по школьному радио «Азбука пешехода»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Неделях (Днях) детской дорожной безопасности в преддверии школьных каникул с привлечением служб	5-9	В течение года	Классные руководители
Распространение информационно-разъяснительных материалов по БДД (буклеты, памятки)	5-9	В течение года	Классные руководители
Уроки безопасности по БДД: - Где разрешено двигаться пешеходам? - Каковы правила движения пешеходов в установленных местах? - Где разрешено переходить проезжую часть? - Как безопасно переходить проезжую часть? - Что запрещается пешеходам? - «Управление велосипедом, мопедом, скутером в соответствии с ПДД РФ» - Ответственность несовершеннолетних водителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Цикл профилактических мероприятий и бесед с привлечением инспекторов ГИБДД о профилактике ДДТТ	5-9	В течение года	Классные руководители
Трансляция по экранам роликов по БДД	5-9	В течение года	Классные руководители
Практические занятия по отработке навыков передвижения на велотранспорте, средствах индивидуальной мобильности	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Участие в мероприятиях по безопасности движения в летнем оздоровительном лагере	5-9	Сентябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог
Мониторинг социальных сетей	5-9	Ежедневно	Классные

	71		руководители
Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике: -Уроки медиабезопасности «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - Уроки права «Ответственность за правонарушения» -Проведение Всероссийского урока «Безопасность школьников в сети Интернет» в честь Дня интернета - Квиз «Господин Интернет – путешествуя безопасно»	5-9	В течение года	Классные руководители, социально-психологическая служба школы, инспектора ОДН, прокуратуры.
Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
День окончания 2 мировой войны и день солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Советник по воспитанию
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на особом контроле	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	5-9	В течение года	Администрация школы
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	Октябрь, декабрь, апрель, май	Педагог – организатор, классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению	5-9	По запросам	Педагог-психолог школы,

подростков;	72		
Участие в проведении Дней профилактики	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы профилактики
Всероссийская неделя безопасного Интернета: - круглые столы; - библиотечные уроки информационной культуры; - конкурсы рисунков; - создание памяток и буклетов для детей и родителей по безопасному использованию сети и ресурсов Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы профилактики
Профилактические беседы : «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Как обезопасить себя в Интернете»; «Мой Интернет»; «Интернет и мы»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет в современной школе»; «Интернет и моё здоровье»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы профилактики
Проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики	5-9	В течение года	Учитель информатики
Вручение памяток «Безопасный интернет»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы профилактики
Участие в проведении тематических пятниц по правовому просвещению	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы профилактики
Конкурс листовок «Закон и порядок»	5-9	В течение года	Классные руководители,
Конкурс буклетов «Как укрепить здоровье»	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений:	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

- правила поведения в общественных местах; - самовольные уходы; -буллинг - кражи, мелкое хищение, -встречи с инспектором по охране детства; -встречи с инспектором ОДН	73		
Социально-психологическое тестирование	5-9	Октябрь	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Просмотр короткометражных Видеороликов в фойе школы на переменах по безопасности «Пожарная безопасность», «Пожары и взрывы» «Как не попасть в беду»	5-9	В течение года	Заместитель директора
Беседы «Предупреждение правонарушений и преступлений на железнодорожном транспорте.	5-9	В течение года	Классный руководитель
Профилактические беседы по безопасности учащихся в период каникул. Беседы-инструктажи по пожарной безопасности, правилах поведения на водоемах в летний, осенне-весенний период	5-9	В течение года	Классный руководитель
Профилактические беседы по правилам безопасности «Осторожно , гололед»	5-9	В течение года	Классный руководитель
Контроль и посещение семей, требующих дополнительного внимания.	5-9	В течение года	Классный руководитель
Цикл классных часов по теме: «Предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних»	5-9	В течение года	Классный руководитель
Классный час Единый день «Телефон доверия»	5-9	В течение года	Классный руководитель
Проведение классных часов по правовому всеобучу с просмотром видеороликов	5-9	В течение года	Классный руководитель
Цикл профилактических бесед по профилактике самовольных уходов: - «Что нас ведёт на улицу?», «Детско -родительские отношения»,	5-9	В течение года	Классный руководитель

- «Опасность нахождения детей на улицах», -«Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время на улицах города». - «Побег в некуда»	74		
Ежедневные инструктажи по самосохранительному поведению	5-9	В течение года	Классный руководитель
Анкетирование обучающихся, проведение тестов, опросов с целью изучения уровней воспитанности и развития, взаимоотношений со сверстниками	5-9	В течение года	Классный руководитель
-диагностика личностных особенностей; -изучение эмоционально - волевых качеств; -психолого-педагогическая помощь;	5-9	В течение года	Классный руководитель
Распространение информационно-разъяснительных материалов по профилактике самовольных уходов (буклеты, памятки)	5-9	В течение года	Классный руководитель
Беседы «Твои права и обязанности» (правовое консультирование обучающихся)	5-9	В течение года	Классный руководитель
Классный час «20 ноября – Всемирный день ребенка»?	5-9	В течение года	Классный руководитель
Вовлечение учащихся, склонных к самовольным уходам, в КТД (коллективные творческие дела)	5-9	В течение года	Классный руководитель
Трансляция по экранам роликов по БДД	5-9	В течение года	Классный руководитель
Профилактические беседы с участием инспектора ОДН	5-9	В течение года	Классный руководитель
Профилактические мероприятия, лектории, беседы, тренинги, индивидуальные занятия по профилактике деструктивного поведения:	5-9	В течение года	Классный руководитель

-Ответственность н/с за свои поступки -Учимся разрешать конфликты - Агрессия и стресс -Как воспитывать в себе волю -Умей сказать –НЕТ	75		
---	----	--	--

Школа- территория здоровья

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление уголков здоровья	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение тренировочных эвакуаций по пожарной безопасности	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Проведение тренировочных эвакуаций по антитеррору	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседы инспектора по пропаганде БДД «Опасности на дороге». Профилактика нарушений ПДД.	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков по БДД	5-9	В течение года	Классные руководители
Практические занятия по отработке навыков безопасного поведения	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы по безопасному маршруту «Дом-школа-дом»	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия по отработке правил дорожного движения	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся перед проведением внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, с обязательной записью в классных журналах инструктажей	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Акциях по формированию самосохранительного поведения и личной безопасности: «Безопасный лед»; «Безопасные каникулы»; «Осторожно, пожар» «Безопасное детство»	5-9	В течение года	Классные руководители

Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом, по вопросам пропаганды миролюбия, а также знакомства с нормами межэтнического и межконфессионального общения	5-9	76	сентябрь	Классные руководители
Проведение минуты молчания, посвящённой памяти жертв террористических актов Акция «Свеча памяти»	5-9		сентябрь	Классные руководители
Проведение конкурса на лучшую стенгазету «Мир без террора!»	5-9		сентябрь	Классные руководители
Проведение по школьному радио цикла радиопередач по профилактике ЗОЖ	5-9		В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования в рамках недели, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9		сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Цикл радиопередач по школьному радио «Твоя безопасность в сети Интернет»	5-9		1 раз в четверть	Библиотекарь школы
Акция «Когда мы едины- мы непобедимы»	5-9		ноябрь	Классные руководители
Беседа представителей духовенства «Христианские ценности как инструмент профилактики экстремизма и терроризма»	5-9		В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе», «Ваши действия, если вы оказались заложниками», Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явления и способы борьбы с ним»	5-9		В течение года	Классные руководители
Участие в тематических пятницах «Мы против насилия и экстремизма»	5-9		февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Скажем терроризму нет»	5-9		В течение года	Классные руководители
Просмотр на переменах анимационных роликов: - Советы для детей. Проявляй	5-9		В течение года	Педагог-организатор

бдительность дома» - Советы детей .Анонимный терроризм» - Советы для детей. Правила поведения в толпе»	77		
Беседы по классам на темы: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Педикулез», «Болезни грязных рук», «Витамины - наши друзья»	5-9	В течение года	Фельдшер школы
Участие в днях здоровья (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры,
Конкурс стенгазет: «О вкусной и здоровой пище»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя
Проведение бесед на темы: - «Режим питания школьника; - «Здоровое питание» -«Здоровое питание и распорядок дня современного школьника»; - «Какие продукты укрепляют иммунитет»; - «Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья»; -«Польза горячего питания для школьника» - «СОЛЬ + ЙОД: IQ СБЕРЕЖЕТ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Фотовыставка «Здоровое питание»	5-9	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов: - "Разговор о правильном питании" -«Твое здоровье в твоих руках» -«Как следует питаться» -«О чем расскажет упаковка»	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс четверостиший «Правильное питание – залог здоровья»	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Правильно питаемся, растём»	5-9	В течение года	Классные руководители

и улыбаемся».	78		
Лучшая литературная композиция «Здоровое питание – здоровые школьники!» (комиксы, коллажи, иллюстрированные рассказы, презентации).	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставка книг по теме: «Гигиена питания».	5-9	В течение года	Библиотекари школы
Викторина «О том, что вкусно и полезно»	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по травматизму, самосохранительному поведению	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседы по профилактике травматизма	5-9	В течение года	Классные руководители, фельдшер школы
Беседы по профилактике дорожного травматизма	5-9	В течение года	Классные руководители, Инспектор ГИБДД
Цикл классных часов «Осторожно, гололед!»	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение спортивных секций	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Занятия по программе «Детство без алкоголя»	5-9	В течение года	Руководитель опорного кабинета ПАВ
Спортивные соревнования и эстафеты, направленные на пропаганду ЗОЖ	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Профилактические беседы по половому воспитанию	5-9	В течение года	Классные руководители Фельдшер школы
Занятия по противопожарной тематике в рамках курса ОБЖ	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	5-9	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»		1 раз в четверть	Классные руководители
Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов)		Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Тематические выставки		В течение года	Классные

рисунков	79		руководители
Выставка рисунков, посвященных 8 марта		Март	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных 23 февраля Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие		Февраль	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Ледовый городок»		Декабрь	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»		Декабрь	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучший новогодний класс»		Декабрь	Классные руководители
Оформление «Бессмертного полка» в классной комнате		май	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по родному городу (изучение истории родного края)	5-9	В течение года	Классные руководители, сотрудники краеведческого музея
Цикл экскурсий в школьном музее «История школы», «Как люди жили в старину» и т.д		В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)		В течение года	Классные руководители
Походы в рамках Дней здоровья		В течение года	Классные руководители
Походы в рамках Клуба выходного дня		В течение года	Классные руководители, Родительский комитет класса
Профориентационные экскурсии		В течение года	Классные руководители
Посещение представлений, концертов, Городских мероприятий к/з 30 лет ВЛКСМ, ГДК, театре, цирке, музеях		В течение года	Классные руководители

Работа с родителями(законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родительской общественности в проведении	5-9	В течение года	Классные руководители,

школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, классные часы Ярмарка, Масленица, Новогодние школьные конкурсы «Ледовая фигура»)	80		Родительский комитет класса
Семейное ГТО		В течение года	Классные руководители
Участие в общешкольных родительских собраниях		В течение года	Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН
Родительские собрания-(Даты и темы планируют классные руководители самостоятельно)		В течение года	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, в группе Vk, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычки правонарушений.		В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы		В течение года	Классные руководители
День открытых дверей для родителей в рамках проекта «Большая перемена»		Март	Классные руководители
Заседание Совета родительской общественности, родительские собрания		В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями		В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог школы
Родительский патруль (на регулируемых и нерегулированных участках вокруг здания школы)		В течение года	Заместитель директора Руководитель отряда ЮИДД
Посещение семей		В течение года	Классные руководители, Социальный педагог школы
Участие родительского клуба в социальных проектах		В течение года	Классные руководители
Правовое консультирование: - встречи с инспектором по охране детства; -встречи с инспектором ОДН; -встречи со специалистами КДН;		В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог психолог
Организация		В течение года	Заместитель

консультирования в рамках проекта «Точка опоры»	81		директора Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Родительский контроль по вопросам питания		В течение года	Заместитель Директора по ВР, Ответственные по питанию
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа школьного радицентра	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год 10-11 классы (основное общее образование)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы (учащиеся)	время проведения	Ответственные
Организационная линейка с поднятием флага и исполнение гимна России	Учащиеся 10- 11классов	Каждый понедельник месяца	классные руководители Советник по Воспитанию, зам.директора по ВР
Общешкольная линейка «День знаний»	Учащиеся 10- 11классов	1 сентября	классные руководители Советник по Воспитанию, зам.директора по ВР
Акция ,посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»		3 сентября	классные руководители Советник по Воспитанию, зам.директора по ВР
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»		ноябрь	классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО		Сентябрь-декабрь	классные руководители
Праздник «Осенняя ярмарка»		Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители

	82		Советник по воспитанию
Международный день пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой»: Акция «Позвони бабушке», фотоконкурс «Красивый Акция «От чистого сердца», поздравление ветеранов педагогического труда		1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию
День учителя		5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День Победы: -акция «Бессмертный полк», - Акция «Открытие в каждый дом», «Окна Победы», «Песни Победы» -«Георгиевская ленточка», -Акция «Диктант Победы»,		май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию
Смотр песни и строя		февраль	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»		Май	Зам по ВР Педагог – организатор, классные руководители Советник по воспитанию
Городской выпускной		Июнь	Зам по ВР Педагог – организатор, классные руководители
Церемония награждения по итогам года «Крылья успеха»		Май	Зам по ВР Педагог – организатор, классные руководители
Классное руководство			
Урок знаний	10-11	сентябрь	Классные руководители
Изучение госсимволов на урочных занятиях,внеурочных занятиях и мероприятиях		В течение года	Классные руководители
Тренировочная эвакуация		Сентябрь	Заместитель директора
-Мероприятия, классные часы, посвящённые знаменательным датам на 2023-2024 гг (приложение 2)		в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию

- Участие в киноуроках	83	в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Патриотические мероприятия, беседы (встречи с участниками СВО)		в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Письмо солдату» участникам СВО		в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
День Конституции РФ Всероссийская Акция «Мы – граждане России»	10-11	декабрь	классные руководители Советник по воспитанию
Новогодний карнавал		декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучший класс по новомуднему украшению»		декабрь	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества:		22 февраля	Педагог – организатор, классные руководители
Международный женский день 8 Марта		8 марта	Классные руководители Советник по воспитанию
Организация летней занятости детей и трудоустройства	10-11	апрель-август	классные руководители
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков по самоуправлению		В течение года	Классные руководители
Работа секторов: -организация дежурства в классе; -участие в традиционных школьных мероприятиях; -рейды «Внешний вид обучающихся»; «Самый чистый класс»; -участие в школьных субботниках по уборке территории		В течение года	Классные руководители

Организация дежурства по классу, школе	10-11 84	В течение года	Классные руководители
Совет актива РДДМ		В течение года	Советник по воспитанию
Участие в проектах различных уровней, акциях, мероприятиях		В течение года	Советник по воспитанию
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр видео-уроков в рамках проекта «Проектория»	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, Дней открытых дверей		В течение года	Классные руководители
Мероприятия: встречи с людьми интересных профессий, конкурсы, выставки		В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города		В течение года	Классные руководители
Трудоустройство учащихся	10-11	Июнь-июль	Классные руководители
Музейное дело			
Цикл экскурсий в школьном музее «История школы, «Как люди жили в старину». Экспозиции, экскурсии: «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей!», «Пионерское детство наших родителей», «Их путь блестит победой славной»	10-11	В течение года	Музейный работник
Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)		В течение года	Музейный работник
Участие в научно-практических конференциях, в конкурсах различных уровней		В течение года	Музейный работник
Участие в уборке памятников		В течение года	Музейный работник
Участие в встречах, вечерах, х беседах, литературно-исторических композициях		В течение года	Музейный работник
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация школьных	10-11	В течение года	Зам.директора

знаменных групп	85		по ВР Педагог – организатор, классные руководители Советник по Воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи»		В течение года	Классные руководители, куратор РДДМ
Дни единых действий РДДМ		В течение года	Классные руководители, куратор РДДМ
Участие в проекте «Большая перемена»		В течение года	Классные руководители, куратор РДДМ
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ		В течение года	Классные руководители, куратор РДДМ
Участие в благотворительных акциях		В течение года	Классные руководители, куратор РДДМ
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»		В течение года	Классные руководители, куратор РДДМ
Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перезагрузка»		Январь май	Классные руководители, куратор РДДМ
Участие в акции Всемирный день здоровья в рамках проекта « Любимому городу – здоровое поколение!»		Апрель	Классные руководители, куратор РДДМ
Участие в фестивале добровольческих инициатив « Дари добро!»		Январь май	Классные руководители, куратор РДДМ
Участие в проекте в «Игротека»		В течение года	
Флэшмоб «День дружбы»		В течение года	Классные руководители, куратор волонтерского отряда «Лидер»
Акция «Помоги братьям меньшим»		В течение года	Классные руководители, куратор волонтерского отряда «Лидер»
Акция «Сохрани дерево»		В течение года	Классные руководители, куратор волонтерского отряда «Лидер»
Мероприятия по плану	В течение года	Заместитель	

работы отряда Юнармии	86		директора Руководитель отряда
Мероприятия по плану работы волонтерского отряда «Новое поколение»		В течение года	Заместитель директора Руководитель отряда
Мероприятия по плану работы отряда ЮИД		В течение года	Заместитель директора Руководитель отряда
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктажи по навыкам личной безопасности несовершеннолетних	10-11	В течение года	Классные руководители
Месячник безопасности «Внимание – дети». Беседы о правилах ПДД, в общественных местах. Вводные инструктажи.		В течение года	Классные руководители
Участие в месячнике безопасности по профилактике ДТТ» «Внимание – дети!»		В течение года	Классные руководители
Ежедневные пятиминутки по БДД		В течение года	Классные руководители
Практические занятия по отработке алгоритма следования «Дом-школа-дом»		В течение года	Классные руководители
Цикл профилактических бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: -Правила поведения на дороге -Правила езды на велосипеде -Правила езды на самокатах -Правила пешеходов -Как правильно вести себя на дороге -Ответственность за управление ТС, не имея водительского удостоверения		В течение года	Классные руководители
Участие в месячнике «Безопасная дорога»: <i>Тематические классные часы:</i> - «Дорога в школу»; - «Знай правила движения как таблицу умножения»; - «Это должен знать каждый»; - «Правила перехода улиц и дорог»; - «Мы – пассажиры»; - «Причины несчастных случаев»		В течение года	Классные руководители

<p>и аварий на дорогах»; - «Правила движения пешеходов»; - «Правила езды на велосипедах»; - «Правила безопасного поведения на дорогах»; - «Ответственность за нарушения правил дорожного движения»</p>	87		
<p>Ежедневные инструктажи по безопасности дорожного движения.</p>		В течение года	Классные руководители
<p>Конкурсы рисунков и плакатов по ПДД с оформлением выставки детских работ «Моя дорожная безопасность»</p>		В течение года	Классные руководители
<p>Радиопередачи по школьному радио «Азбука пешехода»</p>		В течение года	Классные руководители
<p>Участие в Неделях (Днях) детской дорожной безопасности в преддверии школьных каникул с привлечением служб</p>		В течение года	Классные руководители
<p>Распространение информационно-разъяснительных материалов по БДД (буклеты, памятки)</p>		В течение года	Классные руководители
<p>Уроки безопасности по БДД: - Где разрешено двигаться пешеходам? - Каковы правила движения пешеходов в установленных местах? - Где разрешено переходить проезжую часть? - Как безопасно переходить проезжую часть? - Что запрещается пешеходам? - «Управление велосипедом, мопедом, скутером в соответствии с ПДД РФ» - Ответственность несовершеннолетних водителей</p>		В течение года	Классные руководители
<p>Цикл профилактических мероприятий и бесед с привлечением инспекторов ГИБДД о профилактике ДДТТ</p>		В течение года	Классные руководители
<p>Трансляция по экранам роликов по БДД</p>		В течение года	Классные руководители
<p>Практические занятия по отработке навыков передвижения на велотранспорте, средствах индивидуальной мобильности</p>		Ежедневно	Классные руководители

	88		
Участие в мероприятиях по безопасности движения в летнем оздоровительном лагере		Сентябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики		Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог
Мониторинг социальных сетей		Ежедневно	Классные руководители
Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике: -Уроки медиабезопасности «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - Уроки права «Ответственность за правонарушения» -Проведение Всероссийского урока «Безопасность школьников в сети Интернет» в честь Дня интернета - Квиз «Господин Интернет – путешествуя безопасно»		В течение года	Классные руководители, социально-психологическая служба школы, инспектора ОДН, прокуратуры.
Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»		В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
День окончания 2 мировой войны и день солидарности в борьбе с терроризмом		3 сентября	Советник по воспитанию
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на особом контроле		В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы
Осуществление межведомственного		В течение года	Администрация школы

взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	89		
Неделя безопасности дорожного движения		Октябрь, декабрь, апрель, май	Педагог организатор, классные руководители –
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;		По запросам	Педагог-психолог школы,
Участие в проведении Дней профилактики		В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы профилактики
Всероссийская неделя безопасного Интернета: - круглые столы; - библиотечные уроки информационной культуры; - конкурсы рисунков; - создание памяток и буклетов для детей и родителей по безопасному использованию сети и ресурсов Интернет		В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы профилактики
Профилактические беседы : «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Как обезопасить себя в Интернете»; «Мой Интернет»; «Интернет и мы»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет в современной школе»; «Интернет и моё здоровье»		В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы профилактики
Проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики		В течение года	Учитель информатики
Вручение памяток «Безопасный интернет»		В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы

	90		профилактики
Участие в проведении тематических пятниц по правовому просвещению		В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы профилактики
Конкурс листовок «Закон и порядок»		В течение года	Классные руководители,
Конкурс буклетов «Как укрепить здоровье»		В течение года	Классные руководители
Мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений: - правила поведения в общественных местах; - самовольные уходы; -буллинг - кражи, мелкое хищение, -встречи с инспектором по охране детства; -встречи с инспектором ОДН		В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Социально-психологическое тестирование		Октябрь	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Просмотр короткометражных Видеороликов в фойе школы на переменах по безопасности «Пожарная безопасность», «Пожары и взрывы» «Как не попасть в беду»		В течение года	Заместитель директора
Беседы «Предупреждение правонарушений и преступлений на железнодорожном транспорте.		В течение года	Классный руководитель
Профилактические беседы по безопасности учащихся в период каникул. Беседы-инструктажи по пожарной безопасности, правилах поведения на водоемах в летний, осенне-весенний период		В течение года	Классный руководитель
Профилактические беседы по правилам безопасности «Осторожно, гололед»		В течение года	Классный руководитель
Контроль и посещение семей, требующих дополнительного		В течение года	Классный руководитель

внимания.	91		
Цикл классных часов по теме: «Предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних»		В течение года	Классный руководитель
Классный час Единый день «Телефон доверия»		В течение года	Классный руководитель
Проведение классных часов по правовому всеобучу с просмотром видеороликов		В течение года	Классный руководитель
Цикл профилактических бесед по профилактике самовольных уходов: - «Что нас ведёт на улицу?», «Детско -родительские отношения», - «Опасность нахождения детей на улицах», -«Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время на улицах города». - «Побег в некуда»		В течение года	Классный руководитель
Ежедневные инструктажи по самосохранительному поведению		В течение года	Классный руководитель
Анкетирование обучающихся, проведение тестов, опросов с целью изучения уровней воспитанности и развития, взаимоотношений со сверстниками		В течение года	Классный руководитель
-диагностика личностных особенностей; -изучение эмоционально - волевых качеств; -психолого-педагогическая помощь;		В течение года	Классный руководитель
Распространение информационно-разъяснительных материалов по профилактике самовольных уходов (буклеты,памятки)		В течение года	Классный руководитель
Беседы «Твои права и обязанности» (правовое консультирование обучающихся)		В течение года	Классный руководитель
Классный час «20 ноября – Всемирный день ребенка»?	В течение года	Классный руководитель	

	92		
Вовлечение учащихся, склонных к самовольным уходам, в КТД (коллективные творческие дела)		В течение года	Классный руководитель
Трансляция по экранам роликов по БДД		В течение года	Классный руководитель
Профилактические беседы с участием инспектора ОДН		В течение года	Классный руководитель
Профилактические мероприятия, лектории, беседы, тренинги, индивидуальные занятия по профилактике деструктивного поведения: -Ответственность н/с за свои поступки -Учимся разрешать конфликты - Агрессия и стресс -Как воспитывать в себе волю -Умей сказать –НЕТ		В течение года	Классный руководитель

Школа- территория здоровья

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление уголков здоровья	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение тренировочных эвакуаций по пожарной безопасности		В течение года	Администрация школы, классные руководители
Проведение тренировочных эвакуаций по антитеррору		В течение года	Администрация школы, классные руководители
Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах		В течение года	Классные руководители
Беседы инспектора по пропаганде БДД «Опасности на дороге». Профилактика нарушений ПДД.		В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков по БДД		В течение года	Классные руководители
Практические занятия по отработке навыков безопасного поведения		В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы по безопасному маршруту «Дом-школа-дом»		В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия по отработке правил дорожного		В течение года	Руководитель отряда ЮИД

движения	93		
Инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся перед проведением внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, с обязательной записью в классных журналах инструктажей		В течение года	Классные руководители
Участие в Акциях по формированию самосохранительного поведения и личной безопасности: «Безопасный лед»; «Безопасные каникулы»; «Осторожно, пожар» «Безопасное детство»		В течение года	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом, по вопросам пропаганды миролюбия, а также знакомства с нормами межэтнического и межконфессионального общения		сентябрь	Классные руководители
Проведение минуты молчания, посвящённой памяти жертв террористических актов Акция «Свеча памяти»		сентябрь	Классные руководители
Проведение конкурса на лучшую стенгазету «Мир без террора!»		сентябрь	Классные руководители
Проведение по школьному радио цикла радиопередач по профилактике ЗОЖ		В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования в рамках недели , приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом		сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Цикл радиопередач по школьному радио «Твоя безопасность в сети Интернет»		1 раз в четверть	Библиотекарь школы
Акция «Когда мы едины- мы непобедимы»		ноябрь	Классные руководители
Беседа представителей духовенства «Христианские ценности как инструмент профилактики экстремизма и терроризма»		В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их		В течение года	Классные руководители

последствия», «Правила поведения в толпе», «Ваши действия, если вы оказались заложниками», Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явления и способы борьбы с ним»	94		
Участие в тематических пятницах «Мы против насилия и экстремизма»		февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Скажем терроризму нет»		В течение года	Классные руководители
Просмотр на переменах анимационных роликов: - Советы для детей. Проявляй бдительность дома» - Советы детей .Анонимный терроризм» - Советы для детей. Правила поведения в толпе»		В течение года	Педагог-организатор
Конкурс четверостиший «Правильное питание – залог здоровья»		В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Правильно питаемся, растём и улыбаемся».		В течение года	Классные руководители
Лучшая литературная композиция «Здоровое питание – здоровые школьники!» (комиксы, коллажи, иллюстрированные рассказы, презентации).		В течение года	Классные руководители
Беседы по классам на темы: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Педикулез», «Болезни грязных рук», «Правильное питание»		В течение года	Фельдшер школы
Участие в днях здоровья (по отдельному плану)		В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры,
Конкурс стенгазет: «О вкусной и здоровой пище»		В течение года	Классные руководители, учителя
Выставка книг по теме: «Гигиена питания».		В течение года	Библиотекари школы
Викторина «О том, что вкусно и полезно» , «Какое питание правильное?»		В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по травматизму,	В течение года	Классные руководители	

самосохранительному поведению	95		
Беседы по профилактике травматизма		В течение года	Классные руководители, фельдшер школы
Беседы по профилактике дорожного травматизма		В течение года	Классные руководители, Инспектор ГИБДД
Цикл классных часов «Осторожно, гололед!»		В течение года	Классные руководители
Посещение спортивных секций		В течение года	Классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании		Май-июнь	Классные руководители
Занятия по программе «Детство без алкоголя»		В течение года	Руководитель опорного кабинета ПАВ
Спортивные соревнования и эстафеты, направленные на пропаганду ЗОЖ		В течение года	Учителя физической культуры
Профилактические беседы по половому воспитанию		В течение года	Классные руководители Фельдшер школы
Занятия по противопожарной тематике в рамках курса ОБЖ		В течение года	Учитель ОБЖ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	10-11	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»		1 раз в четверть	Классные руководители
Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов)		Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Тематические выставки рисунков		В течение года	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных 8 марта		Март	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных 23 февраля		Февраль	Классные руководители
Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие			
Участие в школьном конкурсе		Декабрь	Классные

«Ледовый городок»	96		руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»		Декабрь	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучший новогодний класс»		Декабрь	Классные руководители
Оформление «Бессмертного полка» в классной комнате		май	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по родному городу (изучение истории родного края)	10-11	В течение года	Классные руководители, сотрудники краеведческого музея
Цикл экскурсий в школьном музее «История школы», «Как люди жили в старину» и т.д		В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)		В течение года	Классные руководители
Походы в рамках Дней здоровья		В течение года	Классные руководители
Походы в рамках Клуба выходного дня		В течение года	Классные руководители, Родительский комитет класса
Профориентационные экскурсии		В течение года	Классные руководители
Посещение представлений, концертов, Городских мероприятий к/з 30 лет ВЛКСМ, ГДК, театре, цирке, музеях		В течение года	Классные руководители

Работа с родителями(законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, классные часы Ярмарка, Масленица, Новогодние школьные конкурсы «Ледовая фигура»)	10-11	В течение года	Классные руководители, Родительский комитет класса
Семейное ГТО		В течение года	Классные руководители
Участие в общешкольных родительских собраниях		В течение года	Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН
Родительские собрания-(Даты и		В течение года	Классные

темы планируют классные руководители самостоятельно)	97		руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, в группе Vk, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек правонарушений.		В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы		В течение года	Классные руководители
День открытых дверей для родителей в рамках проекта «Большая перемена»		Март	Классные руководители
Заседание Совета родительской общности, родительские собрания		В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями		В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог школы
Родительский патруль (на регулируемых и нерегулированных участках вокруг здания школы)		В течение года	Заместитель директора Руководитель отряда ЮИДД
Посещение семей		В течение года	Классные руководители, Социальный педагог школы
Участие родительского клуба в социальных проектах		В течение года	Классные руководители
Правовое консультирование: - встречи с инспектором по охране детства; -встречи с инспектором ОДН; -встречи со специалистами КДН;		В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог психолог
Организация консультирования в рамках проекта «Точка опоры»		В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Родительский контроль по вопросам питания		В течение года	Заместитель Директора по ВР, Ответственные по питанию
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа школьного радицентра	10-11	В течение года	Советник по

	98		воспитанию, Классные руководители
--	----	--	---

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2023-2024

УЧЕБНЫЙ ГОД

2023 год в России

2023 год Педагога и наставника. (Указ Президента от 27.06.2022 г. № 01)

2018-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации (Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240)

2022-2031 Десятилетие науки и технологий (Указ Президента от 25.04.2022 г. № 231)

Важные для библиотеки юбилейные даты

460 лет первой российской типографии Ивана Федорова и Петра Мстиславца в Москве (1563) 90 лет издательству «Детская литература» (1933)

90 лет серии популярных биографий «Жизнь замечательных людей» (1933)

1045 лет назад родился Ярослав Мудрый, покровитель книжного дела, создатель первой Библиотеки Древней Руси (978)

100 лет назад вышел в свет детский журнал «Мурзилка» (1924)

7 сентября День рассказывания историй о летних путешествиях

7 сентября 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-1994), поэта

8 сентября - 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), поэта

9 сентября - 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), писателя, философа 9 сентября - 105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера (1918-2000), поэта, переводчика

13 сентября - 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), Героя Советского Союза

19 сентября - День рождения «Смайлика»

21 сентября - День поиска сказок

28 сентября - 220 лет со дня рождения Проспера Мериме (1803-1870),

французского писателя 28 сентября - 160 лет со дня рождения
Обручева Владимира Афанасьевича (1863-1956), русского писателя,
ученого-геолога

3 октября Есенинский день поэзии

3 октября 150 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Шмелева (1873-
1950), русского писателя (с 1922 года в эмиграции)

3 октября 150 лет со дня рождения Вячеслава Яковлевича Шишкова
(1873-1945), русского писателя 8 октября - 200 лет со дня рождения
Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1886), русского публициста, поэта,
общественного деятеля

14 октября День Винни Пуха

14 октября 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина
(1938-2020), писателя

14 октября 70 лет со дня рождения Тамары Шамильевны Крюковой
(1953), писательницы

16 октября - Всемирный день хлеба (установлен по инициативе
Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров в 2006 г.)

20 октября 100 лет со дня рождения Отфрида Пройслера (1923 – 20143),
немецкого писателя-сказочника

23 октября Международный день школьных библиотек (учреждён
Международной ассоциацией школьных библиотек). Отмечается в
четвёртый понедельник октября.

25 октября - 180 лет со дня рождения Глеба Ивановича Успенского
(1843-1902), русского писателя

9 ноября – 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева
(1818-1883), классика русской литературы

18 ноября День рождения Деда Мороза (в России отмечается с 2005
г.)

22 ноября - День словарей и энциклопедий (отмечается в день
рождения В. И. Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря
живого великорусского языка»)

23 ноября - 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова
(1908-1976), детского писателя-прозаика

29 ноября - 105 лет со дня рождения Михаила Алексева (1918 –

2007), советского писателя

30 ноября - 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972),

писателя (по некоторым источникам - 1 декабря 1913 года)

5 декабря - 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева (1803-1873), поэта

5 декабря - 100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова (1923-1984), русского писателя

9 декабря День рождения Оле-Лукойе

11 декабря - 105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына (1918-2008), писателя, драматурга, публициста

12 декабря - 95 лет со дня рождения Чингиза Айтматова (1928-2008), киргизского писателя

13 декабря - 150 лет со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова (1873-1924), поэта, писателя

13 декабря - 120 лет со дня рождения Евгения Петрова (Катаева) (1903 – 1942), советского писателя, соавтора Ильи Ильфа

15 декабря - 120 лет со дня рождения Якова Лазаревича Акима (1923-2013), детского поэта

21 декабря День рождения кроссворда

23 декабря День семейных корней (Праздник родословия)

26 декабря 125 лет со дня рождения Степана Щипачева (1898 – 1980), советского поэта (1 книга)

120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941)

27 января 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950)

1 февраля 140 лет со дня рождения Евгения Ивановича Замятина (1884-1937)

11 февраля 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)

13 февраля 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)

1 марта 95 лет со дня рождения Игоря Ивановича Акимушкина (1929-

1993)

2 марта 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича
Ушинского (1824-1970)

3 марта 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олèши (1899-
1960),

3 марта 95 лет со дня рождения Ирине Петровне Токмаковой (1929-
2018)

9 марта 210 лет со дня рождения Тараса Григорьевича Шевченко
(1814-1861)

15 марта 100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева
(1924-2020)

16 марта 140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева
(1884- 1942)

1 апреля 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя (1809-
1852)

14 апреля 280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина
(1744/1745- 1792)

23 апреля 455 лет со дня рождения английского поэта и драматурга
Уильяма Шекспира (1564-1616)

24 апреля 125 лет со дня рождения Владимира Владимировича
Набокова (1899-1977)

1 мая 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-
2001)

9 мая 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-
1997)

10 мая 100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной
(1924-1991)

12 мая 100 лет со дня рождения Анатолия Васильевича Митяева
(1924-2008)

21 мая 100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева (1924-
2013)

20 мая 225 лет со дня рождения французского писателя Оноре де
Бальзака (1799- 1850)

В 2024 году исполняется:

(1889) 135 лет петербургскому издательству Брокгауза и Ефрона, выпустившему в свет Энциклопедический словарь – универсальную энциклопедию на русском языке.

(1924) 100 лет «Учительской газете»

(1929) 95 лет журналам «Мурзилка», «Вожатый» («Ступени»), «Пионер»

(1934) 90 лет журналу «Наука и Жизнь».

