

Согласовано

Председатель УС школы

_____ Ж.А. Латынцева

« ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 12 г. Ишима

_____ С.В. Старикова

Приказ от «02»08.2022 №334ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима,
реализующий адаптированные основные
общеобразовательные программы
на 2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
реализующему адаптированные образовательные программы
для детей с ОВЗ
в условиях общеобразовательного класса
на 2022-2023 учебный год**

При составлении учебного плана на 2022-2023 учебный год учитывались результаты учебной деятельности, социальный заказ, кадровое обеспечение, материально-техническая база школы.

Учебный план по реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 12 г. Ишима разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими формирование учебного плана общеобразовательного учреждения.

Учебный план ориентирован на достижение цели обучения АООП НОО обучающихся ОВЗ. Учебный план обучения для детей ОВЗ составлен на основании заявления родителей, заключения врачебной комиссии, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ишима.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- ✓ формирование представлений о себе;
- ✓ формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- ✓ формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- ✓ формирование коммуникативных умений;
- ✓ обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- ✓ обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающегося;
- ✓ овладение доступными образовательными уровнями.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Учебный план для каждого учащегося разработан на основе психолого-медико-педагогических рекомендаций

и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Структурно Учебный план состоит из:

1. **Образовательная область** предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;
- школьного компонента.

2. **Коррекционно-развивающая область** направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

3. Часов, направленных на реализацию мероприятий внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- ✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ✓ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут.

Предусмотрены:

- возможность реализации программы коррекционной работы как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов);
- организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в сфере коррекционной работы; *сетевое взаимодействие* осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на

обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

В целях реализации образовательного права учащихся с ОВЗ разработаны учебные планы в соответствии АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.2), для учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2,8.3,8.4) для учащихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (вариант 6.1), для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1,5.2), для учащихся с умственной отсталостью(вариант1).

Учебный план МАОУ СОШ № 12 города Ишима по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса на 2022-2023 учебный год

Учебный план для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития здоровья в условиях общеобразовательного класса составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29\2065п; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Обучение детей по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в общеобразовательном классе осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Продолжительность обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе составляет 5 лет.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, построенными на основе сходства корригируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 учащихся) и способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки

обучающихся и входят в максимально допустимое количество часов. Для данной категории детей предусмотрены занятия логопеда, психолога и дефектолога.

Учебный план
на 2022-2023 учебный год
обучающихся с задержкой психического развития вариант (7.2)
в условиях общеобразовательного класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 ¹	2	3	4
Обязательная часть (федеральный компонент)					
Филология	Русский язык	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	-	-	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		-	2	2	2
Предметные курсы:					
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7
- ритмика		1	1	1	1
- психокоррекционные занятия		3	3	3	3
-дефектологические занятия		1	1	1	1
- логопедические занятия		2	2	2	2
Направления внеурочной деятельности		3	3	3	3
Максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе		31	33	33	33

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения по всем предметам учебного плана.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с задержкой психического развития не отличаются от форм проведения промежуточной аттестации для обучающихся по общеобразовательным программам. Отличается содержание работ (меньший объем заданий и при необходимости пошаговые инструкции к выполнению заданий)

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Контрольная работа
2-4	Литературное чтение	По итогам года
2-4	Иностранный язык (английский)	По итогам года
4	Основы религиозных культур и светской этики.	Безотметочный курс
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	По итогам года
2-4	Музыка	По итогам года
2-4	Изобразительное искусство	По итогам года
2-4	Технология	По итогам года
2-4	Физическая культура	По итогам года

Внеурочная деятельность для учащихся с ОВЗ является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Направления	Количество часов в неделю			
	1 ¹ класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	1	1	0,5	0,5
Информационная культура	-	-	0,5	0,5
Учение с увлечением!	1	1	1	1
Итого:	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Учебный план МАОУ СОШ № 12 города Ишима по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательного класса на 2022-2023 учебный год (вариант 5.1)

Вариант 5.1 АООП НОО ТНР предусматривает обучение в общеобразовательном классе, различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории и предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО ТНР составляет 4 года.

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем - дефектологом.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени. Исходя из психофизических возможностей ребёнка и рекомендаций ПМПК, в учебном плане предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно–развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно–развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный план
на 2022-2023 учебный год
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1)
в условиях общеобразовательного класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть (федеральный компонент)					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	-	-	0,5
	Литературное чтение на родном(русском) языке	-	-	--	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2+1*
Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	9+1*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.					

Внеурочная деятельность:	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область	7	7	7	7
- ритмика	1	1	1	1
- психокоррекционные занятия	3	3	3	3
-дефектологические занятия	1	1	1	1
- логопедические занятия	2	2	2	2
Направления внеурочной деятельности	3	3	3	3
Максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе	31	33	33	33

*1 час физической культуры вынесен за рамки аудиторной нагрузки, и реализуется через мероприятия плана внеурочной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1)

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) не отличаются от форм проведения промежуточной аттестации для обучающихся по общеобразовательным программам. Отличается содержание контрольной работы по русскому языку и нормы к оцениванию скорости чтения.

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Комплексная проверочная работа на межпредметной основе.	Диагностическая комплексная работа по определению степени освоения образовательных программ
Русский язык	Контрольная работа
Литературное чтение	По итогам года
Иностранный язык (анг)	По итогам года
Математика и информатика.	Контрольная работа
Окружающий мир	По итогам года
Музыка	По итогам года
Изобразительное искусство	По итогам года
Технология	По итогам года
Физическая культура	По итогам года

План внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Направления	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	1	1	0,5	0,5
Информационная культура	-	-	0,5	0,5
Учение с увлечением!	1	1	1	1
Итого:	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Учебный план МАОУ СОШ № 12 города Ишима по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательного класса на 2022-2023 учебный год (вариант 5.2)

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем - дефектологом.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени. Исходя из психофизических возможностей ребёнка и рекомендаций ПМПК, в учебном плане предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный план
на 2022-2023 учебный год
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)
в условиях общеобразовательного класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
--------------------	------------------	---------------------------

		1	2	3	4
Обязательная часть (федеральный компонент)					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	-	-	0,5
	Литературное чтение на родном(русском) языке	-	-	--	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	3	3	3
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2+1*
Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		17	18	18	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2
	Литературное чтение	2	2	2	1
Математика и информатика	Математика		1	1	1
Всего		21	23	23	23
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7
- ритмика		1	1	1	1
- психокоррекционные занятия		3	3	3	3
-дефектологические занятия		1	1	1	1
- логопедические занятия		2	2	2	2
Направления внеурочной деятельности		3	3	3	3
Максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе		31	33	33	33

*1 час физической культуры вынесен за рамки аудиторной нагрузки, и реализуется через мероприятия плана внеурочной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с *тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)* не отличаются от форм проведения промежуточной аттестации для обучающихся по общеобразовательным программам. Отличается содержание контрольной работы по русскому языку и нормы к оцениванию скорости чтения.

Предмет	Форма промежуточной аттестации
---------	--------------------------------

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе.	Диагностическая комплексная работа по определению степени освоения образовательных программ
Русский язык	Контрольная работа
Литературное чтение	По итогам года
Иностранный язык (анг)	По итогам года
Математика и информатика.	Контрольная работа
Окружающий мир	По итогам года
Музыка	По итогам года
Изобразительное искусство	По итогам года
Технология	По итогам года
Физическая культура	По итогам года

План внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Направления	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	1	1	0,5	0,5
Информационная культура	-	-	0,5	0,5
Учение с увлечением!	1	1	1	1
Итого:	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Учебный план МАОУ СОШ № 12 города Ишима по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) на 2022-2023 учебный год

Учебный план направлен на реализацию целей и задач программ начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) (вариант 6.1):

обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ;

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;

создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ;

качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса;

интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

Учебный план
на 2022-2023 учебный год
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
(вариант 6.1)
в условиях общеобразовательного класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть (федеральный компонент)					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	--	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2+1*
Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	9+1*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.					
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7
- ритмика		1	1	1	1
- психокоррекционные занятия		3	3	3	3
-дефектологические занятия		1	1	1	1
- логопедические занятия		2	2	2	2
Направления внеурочной деятельности		3	3	3	3
Максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе		31	33	33	33

*1 час физической культуры вынесен за рамки аудиторной нагрузки, и реализуется через мероприятия плана внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант6.1)

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант6.1) не отличаются от форм проведения промежуточной аттестации для обучающихся по общеобразовательным программам.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Комплексная проверочная работа на межпредметной основе.	Диагностическая комплексная работа по определению степени освоения образовательных программ
2-4	Русский язык	Контрольная работа
2-4	Литературное чтение	По итогам года
2-4	Иностранный язык (анг)	По итогам года
4	Основы религиозных культур и светской этики.	Безотметочный курс
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	По итогам года
2-4	Музыка	По итогам года
2-4	Изобразительное искусство	По итогам года
2-4	Технология	По итогам года
2-4	Физическая культура	По итогам года

План внеурочной деятельности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся с НОДА через организацию внеурочной деятельности как совместно - осмысленной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с НОДА в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Направления	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	1	1	0,5	0,5
Информационная культура	-	-	0,5	0,5
Учение с увлечением!	1	1	1	1
Итого:	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Учебный план МАОУ СОШ № 12 города Ишима по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учебный план, реализующий АООП образования для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 вариант на начальном этапе 4 года.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям.

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая МАОУ СОШ № 12 г. Ишима, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 7 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. МАОУ СОШ № 12 г. Ишима предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Общее количество часов на внеурочную деятельность 3 часа.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных

представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 дополнительного -1 классов и 34 недели для обучающихся остальных классов. Для обучающихся 1 дополнительного класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план
на 2022-2023 учебный год
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1
в условиях общеобразовательного класса

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 ¹	1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	3
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1
	4.2. Рисование	2	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1
ИТОГО		21	21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		21	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7
- ритмика		1	1	1	1	1

- психокоррекционные занятия	3	3	3	3	3
-дефектологические занятия	1	1	1	1	1
- логопедические занятия	2	2	2	2	2
Направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3
Максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе	31	31	33	33	33

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Контрольная работа
2-4	Чтение	По итогам года
2-4	Речевая практика	По итогам года
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Мир природы и человека	По итогам года
2-4	Музыка	По итогам года
2-4	Рисование	По итогам года
2-4	Физическая культура	По итогам года
2-4	Ручной труд	По итогам года

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 через организацию внеурочной деятельности как совместно - осмысленной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Направления	Количество часов в неделю				
	1 ¹ класс	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

оздоровительное					
Художественно-эстетическая творческая деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	1	1	1	0,5	0,5
Информационная культура	-	-	-	0,5	0,5
Учение с увлечением!	1	1	1	1	1
Итого:	3 часа				

Учебный план МАОУ СОШ № 12 города Ишима по адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) на 2022-2023 учебный год

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

-на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);
-на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с Санитарно-гигиеническими требованиями. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Учебный план
на 2022-2023 учебный год
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
в условиях общеобразовательного класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	1 ¹	2	3	4
Обязательная часть (федеральный компонент)						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	--	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	2+1*
Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	1	1
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	9+1*
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7
- ритмика		1	1	1	1	1
- психокоррекционные занятия		3	3	3	3	3
-дефектологические занятия		1	1	1	1	1
- логопедические занятия		2	2	2	2	2
Направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3
Максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе		31	31	31	32	33

*1 час физической культуры вынесен за рамки аудиторной нагрузки, и реализуется через мероприятия плана внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2) не отличаются от форм проведения промежуточной аттестации для обучающихся по общеобразовательным программам.

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Комплексная проверочная работа на межпредметной основе.	Диагностическая комплексная работа по определению степени освоения образовательных программ
Русский язык	Контрольная работа
Литературное чтение	По итогам года
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	По итогам года
Музыка	По итогам года
Изобразительное искусство	По итогам года
Технология	По итогам года
Физическая культура	По итогам года

План внеурочной деятельности для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Направления	Количество часов в неделю				
	1 класс	1 ¹ класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	1	1	1	0,5	0,5
Информационная культура	-	-	-	0,5	0,5
Учение с увлечением!	1	1	1	1	1
Итого:	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Пояснительная записка к учебному плану МАОУ СОШ № 12 города Ишима по адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) на 2022-2023 учебный год

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки,

максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется

произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем-то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих

особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

гармонизацию психоэмоционального состояния;

формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

развитие коммуникативной сферы;

формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); 29 Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Пояснительная записка
к учебному плану МАОУ СОШ №12 г. Ишима,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные
программы в условиях общеобразовательного класса на уровне основного
общего образования на 2022-2023 учебный год**

Учебный план МАОУ СОШ №12 г. Ишима разработан на основании нормативно-правовых документов (Приложение 1).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» разработан на основании нормативно-правовых документов (Приложение 1).

Учебный план направлен на реализацию целей и задач адаптированных основных образовательных программ; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей; создание образовательной среды, предоставляющей возможность качественного образования обучающимся с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных классов на уровне основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и составлен с учетом решения следующих задач:

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему внеурочной деятельности;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

-своевременное корректирование отставания в развитии обучающихся, ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодоление недостатков в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения. По данному учебному плану могут обучаться дети, имеющие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Продолжительность учебного года, включая дистанционные уроки и уроки в рамках экскурсионно-образовательных мероприятий, составляет в 5-9 классах –34 учебные недели (не включая период государственной итоговой аттестации). Занятия организованы в одну смены. Начало занятий –8.30

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут. Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 5-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в действующий федеральный перечень учебников. Обучение ведется согласно программно-методическому сопровождению к учебному плану на 2022-2023 учебный год.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 12 г. Ишима, перевод в следующий класс (на следующий уровень) по итогам учебного года (освоения образовательной программы предыдущего уровня) определяет локальный нормативный акт «О порядке осуществления текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения».

Освоение обучающимися общеобразовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

- Иностранный язык изучается с делением классов на группы в 5-х классах;
- В предмете «Физическая культура» предусматривается изучение вопросов безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни.
- Изучение учебного предмета «Технология» осуществляется с делением класса на две группы: в 5х – 6 –х классах –группа А и группа Б.

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
в условиях общеобразовательного класса на 2022-2023 учебный год
V - IX класс

Предметные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	учебные модули	Количество часов в неделю/год			
		классы	5		7	
			неделя	год	недел я	год
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		5	170	4	136
	Литература		3	102	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык		-	-	1	34
	Родная литература		-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)		3	102	3	102
	Второй иностранный язык (нем.яз)		-	-	2	68
Математика и информатика	Математика		5	170	-	-
	Алгебра		-	-	3	102
	Геометрия		-	-	2	68
	Информатика		-	-	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	Всеобщая история	2	68	2	68
	Обществознание		-	-	1	34
	География		1	34	2	68
Естественно-научные	Физика		-	-	2	68
	Биология		1	34	1	34

предметы	Химия		-		-	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		1	34	-	
Искусство	Изобразительное искусство		1	34	1	34
	Музыка		1	34	1	34
Технология	Технология		2	68	2	68
Физическая культура основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура					
	Адаптивная физкультура		2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности		-			
	Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		27	918	32	1088
	ИТОГО		27		32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Читательская грамотность		1		-	
	Математическая грамотность		1		-	
Итого, часть формируемая участниками ОО			2		-	
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			29	986	32	1088
Количество учебных недель			34		34	
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			29		32	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10		10	
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога по программе коррекционной работы			1		1	
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога-психолога			2		2	
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы учителя-логопеда			2		2	
Другие направления внеурочной деятельности			5		5	

Коррекционно-развивающая область направлена на:

-предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;

-исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, построенными на основе сходства коррегируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в группах и предполагают исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, и т.п. Коррекционные занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий 15 -25 минут. Программа коррекционной работы включает обязательные для проведения с учащимися занятия с логопедом, психологом и педагогическую коррекцию. Организация коррекционной деятельности осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Психологическая и логопедическая коррекционная работа осуществляется в школе специалистами, имеющими специальное образование.

Промежуточная аттестация обучающихся 5.7 классов в 2022 –2023 учебном году по итогам учебного года проводится в апреле – мае в формах, представленных в таблице:

При проведении промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ предусмотрено адаптирование текстов-инструкций с учетом их особых образовательных потребностей.

Предмет	Форма промежуточной аттестации			
	V		VII	
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
Литература	Годовая работа	контрольная	Годовая работа	контрольная
Иностранный язык (английский)	Годовая работа	контрольная	Годовая работа	контрольная
Второй иностранный язык (немецкий)	-		Годовая работа	контрольная
Математика	Итоговая работа	контрольная	Итоговая работа	контрольная
История России. Всеобщая история.	Итоговая работа	контрольная	Итоговая работа	контрольная
Обществознание	Годовая работа	контрольная	Годовая работа	контрольная
География	Годовая работа	контрольная	Годовая работа	контрольная
Биология	Годовая работа	контрольная	Годовая работа	контрольная
Изобразительное искусство	Годовая работа	контрольная	Годовая работа	контрольная
Музыка	Годовая работа	контрольная	Годовая работа	контрольная
Технология	Годовая работа	контрольная	Годовая работа	контрольная
Физическая культура	Годовая	контрольная	Годовая	контрольная

	работа	работа
--	--------	--------

Внеурочная деятельность обучающихся 5.7 класса формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные –на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного общего образования и профессиональной трудовой подготовки, как наиболее оптимальный для получения обучающимися основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Учебный план для обучающихся 5-9-х классов включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебный план включены предметы, имеющие коррекционную направленность: социально-бытовая ориентировка с интеграцией вопросов, посвященных предупреждению наркомании, формированию ЗОЖ, толерантности, профилактики суицида, воспитанию правовой культуры и культуры безопасности. Третий час предмета физическая культура организуется с учетом индивидуальных особенностей (запросов) и состояния здоровья обучающихся. Занятия проводятся в индивидуальных и групповых формах. Программа обучения содержит занятия корригирующей гимнастики, разнообразные виды физической активности, включающие в себя игровые виды спорта, ритмику. Реализация учебного плана на 2021-2022 учебный год будет проводиться с установленной пятидневной учебной неделей.

**Учебный план
6-7 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2022-2023 учебный год, вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		6 класс	7 класс
<i>1. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	3
	2.2. Информатика		1

3. Естествознание	3.1 Природоведение	2	-
	3.2. Биология	-	2
	3.3. География	2	2
4. Человек и общество	4.1 Мир истории	2	-
	4.2 Основы социальной жизни	1	2
	4.3 История отечества	-	2
5. Искусство	5.1 Изобразительное искусство	-	-
	5.2. Музыка	-	-
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	3
7. Технология	7.1 Профильный труд	6	7
Итого		28	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			
Язык и речевая практика	Русский язык	1	-
Математика	Математика	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	32
Коррекционно-развивающая область:		5 класс	6 класс
психокоррекционные занятия		2	2
дефектологические занятия		1	1
логопедические занятия		2	2
Итого:		5	5
Внеурочная деятельность:		4	4

Коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия, занятия с учителем – дефектологом, психокоррекционные занятия реализуются через внеурочную деятельность. Занятия проводятся во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью, а также образовательные компоненты варьируются. Количество часов зависит от специфических особенностей детей, связанных с заболеванием: медленный темп усвоения материала, недостаточная оперативная и долговременная память, низкий уровень логического мышления.

Формы проведения промежуточной аттестации по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью

Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации	
	6 класс	7 класс
Чтение	По итогам года	По итогам года
Русский язык	Контрольное списывание	Контрольное списывание
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика	-	По итогам года
Природоведение	По итогам года	
Биология		По итогам года
География	По итогам года	По итогам года
Мир истории	По итогам года	-
Основы социальной жизни	По итогам года	По итогам года
Физическая культура	По итогам года	По итогам года
Профильный труд	По итогам года	По итогам года

Учебный план 8,9 классов для учащихся с умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	
		8	9
Инвариантная часть			
Филология (язык и речь)	чтение и развитие речи	3	3
	русский язык	4	3
Математика	математика	5	4
Обществознание	история	2	1
	обществознание	1	1
	биология	2	2
	природоведение		
	география	2	2
Искусство	музыка	-	-
	изобразительное искусство	-	-
Физическая культура	физическая культура	3	3
Трудовая подготовка	трудовое обучение		
	профессионально-трудовое обучение	8	10
Коррекционная подготовка	социально-бытовая ориентировка.	2	2
Максимальный объём учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе		31	31

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Коррекционные занятия	8 класс	9 класс
Психологическая коррекция	1	1
Логопедические занятия	1	1
Дефектологическая коррекция	-	-
Итого:	2	2

Формы проведения промежуточной аттестации по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью

Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации	
	8 класс	9 класс
Чтение и развитие речи	По итогам года	По итогам года
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	По итогам года	По итогам года
Обществознание		По итогам года
Биология	По итогам года	По итогам года
География	По итогам года	По итогам года
Физическая культура	По итогам года	По итогам года
Профессионально-трудовое обучение	По итогам года	По итогам года
Социально-бытовая ориентировка	По итогам года	По итогам года

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ (ред. от 14.10.2014) «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 19 декабря 2012 года №1666 (ред. 06.12.2018) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 №МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письма Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики»)
- Письма Минобрнауки России от 19.01.2018 N 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- Концепции преподавания предметной «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2020 № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Тюменской области от 16.10.2013 No 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»(с изменениями на 1 июля 2019г).