

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 12 г. ИШИМА»

**Утверждаю**  
Директор МАОУ СОШ №12  
С.В. Старикова  
«01» сентября 2022 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2022-2025 годы**

Заместитель директора  
Егорова Л.С.

г. Ишим, 2022г.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания МАОУ СОШ №12 г.Ишима направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Примерная программа воспитания (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, ФУМО), Методические рекомендации «О разработке программы воспитания».

Рабочая программа воспитания разработана для всех уровней образования, является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ №12 г.Ишима и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для каждого уровня образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Важным для Программы воспитания МАОУ СОШ №12 г.Ишима является акцент на создание условий для духовно-нравственного развития на основе их приобщения к национальным общероссийским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим принципам в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Обновление воспитательного процесса в МАОУ СОШ №12 г.Ишима определяется и реализуется в соответствии с Концепцией развития воспитания в системе воспитания Тюменской области, развивающей принципы государственной политики в области воспитания, учитывающей основные принципы и направления региональной политики: приоритет воспитания на всех уровнях образования, непрерывность и преемственность воспитания, региональное своеобразие образовательной среды Тюменской области; формирование ценностей гражданственности и патриотизма, поликультурной личности, духовно-нравственных ценностей, ценностей здоровья, экологической культуры.

Рабочая программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников, ориентирована на построение и развитие системы воспитательной работы в МАОУ СОШ №12 г.Ишима.

## 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ СОШ №12 г. Ишима расположена в залинейной части города. У школы имеется 2 здания. В здании №1 обучаются учащиеся 6-11 классов. В здании №2 обучаются учащиеся 1-5 классов.

После капитального ремонта здания №2 школы расширилось школьное пространство. Обучающиеся начальной школы обучаются в отдельном здании, что позволяет использовать воспитательный потенциал пространств здания: рекреаций, зон отдыха, зон чтения, шахматных и игровых зон, изменяющих тональность общения младших школьников на дружелюбную, толерантную, продуктивную.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Школа является социокультурным центром микрорайона. В микрорайоне школы находится отдел художественной литературы и организации досуга (далее ОХЛ и ОД),

Отсюда следует, что инфраструктура школы не позволяет в достаточной степени использовать межведомственное сотрудничество с органами культуры и спорта. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей, дети находящиеся под опекой, дети из малообеспеченных семей.

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 12 основывается на **следующих принципах** взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. В школе функционирует Родительский клуб «Семья».
- организация основных совместных дел школьников, родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа активно взаимодействует с общественностью: ТОС «Первомайский», «Уральский». С апреля 2021 г. в школе начал свою работу советник директора по

воспитанию, основная задача которого – организовать работу с учащимися, активом школы с целью реализации ключевых мероприятий и Акции РДШ.

Недалеко от школы расположены и функционируют торговые магазины, реализующие винно–водочную и табачную продукцию: «Красное - белое », «Тобольский», которые могут вызвать интерес учащихся к данной продукции, поэтому при организации воспитательной работы в школе уделяется внимание профилактике употребления ПАВ, табачной и алкогольной продукции.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, лабораториями по физике, химии. В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются:

- помещения для занятий робототехникой;
- зал для занятий ритмикой;
- тренажерные залы;
- хореографический зал;
- две библиотеки с читальным залом;
- два актовых зала.

#### **Основными традициями воспитания являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, которые коллективно разрабатываются, планируются, проводятся и анализируются;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность учащихся и их родителей.

#### **В МАОУ СОШ№ 12 г. Ишима имеются устойчивые традиции:**

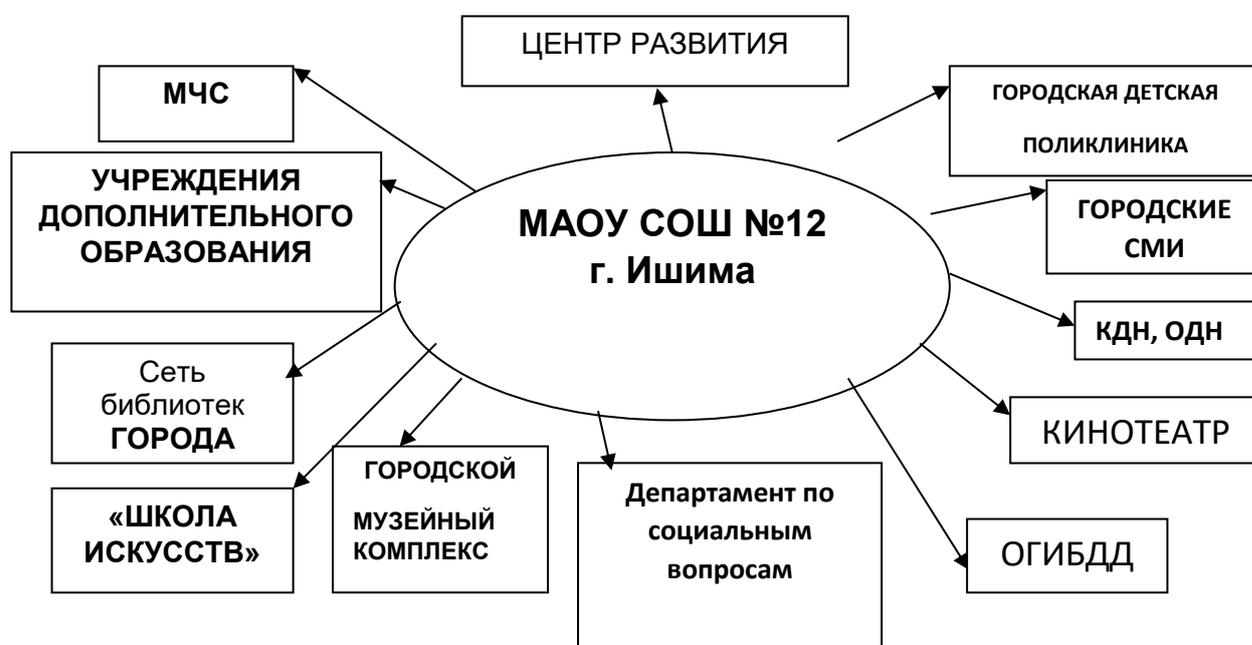
- Родительские субботы (родительские лектории, мастер-классы, интеллектуальные игры, «Дни открытых дверей»);
- Новогодние утренники для обучающихся начальной школы;
- День ученического самоуправления «Один день в роли учителя»;
- Церемония награждения за особые успехи и достижения «Крылья успеха»
- День рождения школы «Любимой школе посвящаем»;
- Торжественная церемония «Посвящение в первоклассники»;
- Торжественная церемония «Посвящение в пятиклассники»;

- Новогодний бал;
- Фестиваль патриотической песни «О Родине! О доблести! О славе!»;
- Ежегодные мероприятия «Осенняя ярмарка», «Масленица»
- Тематические пятницы

Отмечается достаточная активность обучающихся всех уровней образования. Дети активно принимают участие в работе органов ученического самоуправления, являются инициаторами и организаторами школьных и классных мероприятий, активно принимают участие в мероприятиях вне школы. Являются победителями мероприятий разного уровня.

Воспитательный процесс в школе построен на согласованном взаимодействии сразу нескольких социальных субъектов: школы, семьи, социальных партнеров, детско-юношеских движений и организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта

Значимые партнеры, участвующие в воспитании:



## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитание понимается нами как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека (Н.Е. Щуркова), как совместная деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, по присвоению основных ценностей, охватывающая учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Базовые национальные ценности, являющиеся ценностными ориентирами программы воспитания и социализации обучающихся, определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

.недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; .сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Ориентируясь на современный национальный идеал личности и базовые национальные ценности, целью воспитательной работы МАОУ гимназии № 16 г. Тюмени было определено:

-создание условий для формирования социально активной, духовной, творческой личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества на основе сохранения и совершенствования гимназических традиций; -создание единого воспитательного пространства, в котором каждый обучающийся может реализовать свой потенциал, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию, стать личностью, поступки которой будут соответствовать нормам и правилам жизни в социуме.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне начального общего образования* являются: получение обучающимися социальных знаний об

общественных нормах, традициях; социальных знаний об устройстве общества; социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне основного общего образования* являются: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности; опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества; опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения; опыта переживания и позитивного отношения к самому себе; опыта ценностного отношения к социальной реальности.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне среднего общего образования* являются: получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации, в т.ч. формирование социально приемлемых моделей поведения; опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудового опыта, опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, стране, в т.ч. природоохранного; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта; опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности; опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

**Задачами воспитания являются:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Формирование уклада школьной жизни - один из приоритетов построения

воспитывающей среды в МАОУ СОШ №12 г.Ишима, рассматривается нами как совокупность ценностей и моральных принципов, поддерживаемых в данном коллективе, нравственные критерии «хорошего и плохого», стиль профессионального и личного общения, этические нормы взаимодействия и актуальные как для учителей, так и для учащихся, идеалы, весь комплекс социокультурного окружения и социо-нормативные принципы взаимодействия как формализованные, так и неформальные. Уклад школьной жизни обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся (с учетом историкокультурной и этнической специфики региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Школьный уклад - это один из модельных укладов школьной жизни, который характеризуется следующими особенностями:

-образование (обучение и воспитание) осуществляется с предъявлением классических образцов науки и культуры;

-гимназический уклад формирует хранителя культурных образцов, поэтому в обучающемся ценятся усердие, дисциплинированность, стимулируется эрудированность, умение брать на себя ответственность;

-взаимодействие «педагог - воспитанник» регламентировано, носит преимущественно официальный характер, где педагог пользуется безусловным авторитетом;

-воспитание осуществляется репродуктивными методами: метод примера, действия по образцу/инструкции, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, соревнования).

Это означает воплощение в образовательном пространстве МАОУ СОШ №12 г.Ишима следующих идей:

- воспитание «государственного человека», способного принимать активное участие в сложных общественных, экономических и политических процессах, в управленческой деятельности различного уровня;

- воспитание «человека дела», который предан своей профессии, ответственно и добросовестно выполняет возложенные на него обязанности, умеет организовывать людей и процессы, работать на результат.

- воспитание «человека в человеке» с развитыми механизмами самоопределения, необходимыми для становления личностно компетентного взрослого, способного эффективно действовать (выстраивать профессиональную и личную жизненную стратегию) в быстро меняющемся мире.

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ №12 г.Ишима осуществляется по направлениям развития личности:

-духовно-нравственное (воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, обязанностям и свободам человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания);

-социальное (воспитание ценностного отношения к труду, учению, жизни, формирование целостного образа «Я» в окружающей социальной среде, развитие личностных качеств, необходимых для успешной жизни и конструктивного ответственного поведения в обществе);

-спортивно-оздоровительное (воспитание ценности здорового и безопасного

образа жизни, формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода и выработка навыков конструктивного противостояния возникновению зависимостей, усвоение принципов экологически грамотного поведения);

-общеинтеллектуальное (формирование позитивного отношения к знанию как к общественной и личностной ценности, развитие исследовательской компетенции и культуры проектной деятельности, формирование мотивации к достижению результата, стремления к совершенствованию своих способностей); - общекультурное (воспитание уважения к культуре своего Отечества, формирование способности к эмоционально-ценностному освоению мира, развитие эстетического вкуса, формирование основ общей духовной культуры).

Планомерная работа по данным направлениям, сотрудничество всех участников образовательных отношений на пути достижения цели позволяют организовать в МАОУ СОШ №12 г.Ишима интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является залогом позитивной динамики развития личности ребенка и определяющим фактором успеха каждого обучающегося, а также эффективным способом профилактики негативных проявлений в молодежной среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) развивать систему детского самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) работать с семьями, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) создавать условия для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни, профилактики противоправного поведения.

10) развивать и совершенствовать формы взаимодействия школы с социальными партнёрами.

## **2.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися*

*образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного</p>   |

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>   |

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности»**

В рабочую программу воспитания входят инвариантные и вариативные модули, которые могут реализовать воспитательный потенциал с учетом кадровых и материальных ресурсов.

#### **3.1 Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель в МАОУ СОШ №12 г.Ишима является ключевой фигурой, осуществляющей процесс воспитания в классном коллективе. Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с отдельными обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями), осуществляет деятельность в информационном пространстве.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических делах, выработка совместных с гимназистами традиций и правил класса, гуманизация отношений между обучающимися, профилактическая работа, организация творческой деятельности.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, направленная на духовно-нравственное развитие и выработку социально-активной позиции каждого ученика класса.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в выборе профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

индивидуальный образовательный маршрут ученика, индивидуальная работа, направленная на заполнение учениками личных портфолио; коррекция поведения ребенка через беседы с ним.

включение в проводимые школьным психологом тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; индивидуальная работа с детьми «группы риска»; совет профилактики.

Работа с педагогическим коллективом.

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

проведение рабочих групп, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов.

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и трудностях их детей, о жизни класса в целом, в том числе с использованием современных форм коммуникации.

содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками.

организация родительских собраний, консультаций и иных форм просветительской деятельности, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания и обучения школьников (при необходимости) с привлечением специалистов.

привлечение членов семей класса к организации и проведению дел класса.

организация различных активностей (семейных праздников, конкурсов, соревнований и др.) с целью сплочения семьи и школы.

создание и организация работы инициативных родительских групп, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения.

Формы и виды деятельности:

информационные (просветительские): родительское собрание, конференция, беседа, круглый стол, участие родителей в Управляющем совете школы, день открытых дверей, индивидуальные консультации, просмотр вебинаров, онлайн-обучение, заполнение информационных листов, исследовательские проекты, посещение учебных занятий, ведение дневника наблюдений, организация встреч учителей-предметников с обучающимися и их родителями (законными представителями), лекции и встречи с интересными людьми, просветительские и благотворительные акции.

досуговые: праздники, мастер-классы, спортивные мероприятия (соревнования, квесты, игры и др.), походы, дни здоровья, выставки и экскурсии, классные часы, тренинги (на сплочение, на психологическую устойчивость и др.), смотр строя и песни, конкурс чтецов, круглый стол, концерт, КВН, викторина, постановка спектаклей, просмотр кинофильмов, интеллектуальные игры, квизы, квесты, конкурс талантов, утренники, тематические вечера.

профориентационные: дискуссионный клуб, тренинг, тематические экскурсии, профессиональные пробы, встречи с социальными партнерами, дела-поручения (в том числе трудовые дела), клубы по интересам, кружки, консультации, беседы, деловые игры, кейсы, открытые уроки, просмотр вебинаров.

аналитические: анкетирование и тестирование обучающихся и родителей (законных представителей), диагностика и тренинги с обучающимися и родителями (законными представителями), индивидуальные беседы и

консультации обучающихся и родителей (законных представителей) с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, консилиумы по проблемам класса.

Планируемый результат: сформированный единый классный коллектив, работающий на основе самоуправления, у обучающихся выработаны ответственное отношение к здоровому образу жизни, активная гражданская позиция, развито стремление к творческой, исследовательской и поисковой деятельности, освоены различные социальные роли, сформирован социальный интеллект и умение проявить свои социальные способности.

### **3.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание в рамках внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и преподающих общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

—результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

## **Направления внеурочной деятельности:**

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Организуется на основе оптимизационной модели, когда часть часов ведет учитель начальных классов, часть – учителя-предметники школы, часть – педагоги организаций дополнительного образования. Используются ресурсы школы и учреждений дополнительного образования. Внеурочная деятельность организована в соответствии возрастным особенностям обучающихся, преемственностью с технологиями учебной деятельности, опорой на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности, на ценности воспитательной системы школы, свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Расширение и углубление содержания предметной области «Математика и информатика» в период получения начального общего образования реализуется за счёт часов внеурочной деятельности средствами:

- образовательной платформы «Учи.ру»;
- интегрированных курсов «Я-исследователь», «Робототехника».

Расширение и углубление содержания предметной области «Искусство» в период получения начального общего образования реализуется за счёт часов внеурочной деятельности путем организации детских творческих объединений на базе одного учебного класса:

Школьный хор

Танцевальный коллектив.

Содержание занятий, предусмотренных для внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции.

Мероприятия данного модуля позволяют обучающимся реализовать свои индивидуальные и возрастные потребности, обеспечивают развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.

Результативность внеурочной деятельности подтверждается успешным участием обучающихся в интеллектуальных, спортивных и иных соревнованиях различного уровня.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение у детей соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, организация их работы с получаемой на уроке информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявлений человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: работа в парах; работа в группах; мозговой штурм; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, содействуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, умение генерирования и оформления собственных мыслей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и виды деятельности:

Проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя школы по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Тематический день может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне:

день Знаний (1 сентября),

день IT-технологий (4 декабря),

день Науки (8 февраля),

- день Космонавтики (12 апреля),

- день Победы (9 мая),

- день русского языка (6 июня).

### **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление в школе помогает воспитанию в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, предоставляя гимназистам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Задачи детского общественного объединения «Республика Шкид» в МАОУ СОШ №12 г. Ишима:

1. Сплотить классные коллективы.
- 2.. Поднять уровень общения со сверстниками.
3. Формирование навыков сознательной дисциплины.
4. Развитие творческой активности, инициативы детей.
5. Создание условий для развития детского творчества, самореализации.
6. Развитие коммуникативных качеств ребенка.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В связи с тем, что старшая и начальная школа в МАОУ СОШ №12 г. Ишима разведены по отдельным корпусам, детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом (Приложение 2).

**На общешкольном уровне:**

*1 корпус (6-11 класс – 6-8 классы город «Романтик», 9-11 классы город «Юности»):*

- через деятельность выборного **Совета** старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Руководит им **Президент Республики «ШКИД».**

- через деятельность **Мэрии**, объединяющей мэров классов для облегчения распространения значимой для школы информации и получения обратной связи от классных коллективов.

- через работу постоянно действующего **школьного ученического совета**, иницирующего и организующего проведение значимых для школы событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.).

- через деятельность **отделов интересных дел**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом **Школьной службы примирения** по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии в нее входит Президент гимназии и помощник Президента.

Работой Совета старшеклассников руководят Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, выполняя организационные, координирующие и направляющие функции.

*2 корпус (1-4 классы, 5 классы город «Солнечные лучики»):*

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление здесь трансформируется в систему поручений для класса и реализуется:

- через дежурный класс, который отвечает за дисциплину в рекреационных зонах здания школы во время перемен;

- через организацию тематического оформления рекреационных зон (к 1 сентября, Новому году и т. д.) и стендов для выставки рисунков и плакатов;

- через друзей библиотеки, которые участвуют в подготовке и проведении библиотечных уроков;

- через объявления о предстоящих событиях в школе или сообщают о подведенных итогах прошедших мероприятий, а в праздничные дни разносят письменные поздравления в адрес учителей, учеников, работников школы;

- через организацию дружной перемены, когда 5 класс организует совместную игру с младшим классом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой ученического совета и классного руководителя;

- через деятельность выборных должностей, отвечающих за различные направления работы класса (например, медиацентр класса; спортивный организатор класса; ответственный за учебную деятельность, помощник медицинского работника; помощник библиотекаря; ответственный за питание и пр.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Формы и виды деятельности:

Ученический совет совместно с органами самоуправления классов организует и проводит:

Мероприятия РДШ.

«Тематические пятницы»

Мероприятия и Поздравительный концерт, посвященный Дню учителя и Дню пожилого человека

Мероприятия к Дню защитника отечества

Мероприятия и Поздравительный концерт, посвященный Международному женскому дню.

Если культура самовыражения в позитивных формах не будет привита в школе, она не сформируется сама собой. Именно поэтому задача данного модуля - стимулировать активность обучающихся в самых разных формах, тактично придавая ей созидательный вектор, создать благоприятные условия для проявления у обучающихся самостоятельности и ответственности, умения принимать решения, быть инициативными.

Результатом работы коллектива школы в данном направлении может считаться выпускник, имеющий опыт самостоятельной организации и результативного участия в общем деле, способный сотрудничать с окружающими, взаимодействовать в команде, выбирая комфортные для себя и полезные для других роли, адекватно выражающий свою позицию и способный аргументировано ее отстаивать.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Важно сформировать у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования; сгенерировать объективные представления о себе как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной).

Кроме того, нужно помочь овладеть навыками установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента. А также

познакомить со способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута, способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Профориентационная работа включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Начальный этап (начальная школа)

Классным руководителем планируется система воспитательных событий, которые призваны информировать обучающихся о мире профессий, где главной целью будет формирование интереса к трудовой деятельности.

Формы и виды деятельности: викторины, просмотр кинофильмов, конкурсы рисунков, беседы, встречи с интересными людьми, классные часы, проекты, экскурсии и др.

Среднее звено (в рамках предпрофильной подготовки)

Классным руководителем совместно с педагогом-психологом планируется: - система воспитательных событий, направленных на формирование у обучающихся представлений о мире профессий, на получение представления об их специфике;

- комплекс просветительских и развивающих мероприятий, позволяющих обучающемуся проявить свои способности, выявить круг собственных интересов, склонности, которые он мог бы в дальнейшем реализовать в профессиональной деятельности.

- перечень «профессиональных проб», которые дадут возможность обучающемуся познакомиться со своими силами в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Обучающиеся школы имеют возможность участвовать в профориентационных проектах:

- «Билет в будущее»,

Формы и виды деятельности: кружки и элективные курсы, отдельные учебные дисциплины на углубленном уровне, проектная деятельность, диагностика развития способностей, интересов, мотивации, экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

На этом этапе важно организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей повышению готовности к самоопределению.

Старшая школа (в рамках предпрофильной подготовки)

На этом этапе психологическая готовность к выбору профиля или профессии у обучающихся должна быть частично или полностью сформирована. Поэтому классным руководителем совместно с обучающимся проектируется его дальнейший образовательный путь: выбираются курсы предпрофильной подготовки, проводится профконсультирование, собирается информация для портфолио.

Старшая школа (в рамках профильного обучения)

В случае если профиль был выбран обучающимся неправильно, классный руководитель организует комплекс мероприятий, направленный на уточнение профессиональных предпочтений (ожиданий) обучающегося.

Формы и виды деятельности: «уроки» самопознания, профессиональные консультации, участие в проектной деятельности, психологические тренинги, беседы и др.

В случае если обучающийся не сомневается в выборе профиля, классный руководитель организует комплекс мероприятий по сопровождению индивидуальной траектории обучающегося, в том числе направленный на сохранение психофизиологического здоровья и на психологическую поддержку обучающегося.

Формы и виды деятельности: психологическая подготовка к ЕГЭ, профилактика дидактических стрессов, диагностика самоактуализации, профессиональные консультации, участие в проектной деятельности, психологические тренинги, беседы и др.

Задача модуля «Профориентация» создать пространство для самоопределения обучающихся, способствующее более осознанному построению жизненной и профессиональной перспективы.

Взять на себя ответственность за собственное профессиональное будущее - непростой шаг. Реализация в школе данного модуля позволит обучающимся научиться выстраивать свою профессиональную траекторию с пониманием собственных возможностей, перспектив (в том числе с учетом актуального состояния рынка труда), ожидаемых трудностей (конкуренция, стресс и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и иной воспитательной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Ежегодно совместно с Библиотекой имени А.И. Васильева учащиеся, педагоги школы в Доме ветеранов г.Ишима проводятся: концерт ко Дню пожилого человека, мероприятия к Международному женскому дню 8 Марта, Дню Защитника Отечества, Ко Дню Победы.

Виды и формы деятельности: дискуссионная площадка, открытый урок, день открытых дверей, воспитательная акция, школьный праздник, конференция, встреча с интересными людьми, экскурсия, субботник, трудовой десант, проект, ярмарка профессий, тренинг и др.

Реализация данного модуля позволяет школе быть центром социальной активности для всех участников образовательных отношений, объединять обучающихся в совместной деятельности с социальными партнерами, направленной на решение практических задач в социуме (в семье, общеобразовательной организации, городе, крае).

Результатом деятельности школы в этом направлении будет выпускник, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, владеющий системой социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся - одна из важнейших составляющих воспитательной работы, которая позволяет использовать развивающий потенциал семьи и школы для создания условий формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала. Согласованная позиция семьи и школы - залог эффективного решения задач воспитательных задач.

Основными задачами модуля являются:

повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитание успешного ребенка в семье и школы;

выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и школы в деятельности по развитию личности;

создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся, содействие формированию здорового образа жизни в семьях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Индивидуальная работа

работа специалистов школы по запросу родителей для решения сложных (в том числе конфликтных) ситуаций: трудности в построении детско-родительских отношений, адаптация к школе, трудности в обучении, поведении, конфликты со

сверстниками и др. (консультирование, беседа, онлайн-встреча со специалистами ОДН, инспектором по охране детства и т.д.);

консультирование с целью координации воспитательных усилий семьи и школы: определение уровня развития родительских компетенций, выявление зон развития стратегии воспитания ребенка, получение обратной связи для формирования благоприятной образовательной среды (анкетирование, опрос, тесты и др.);

работа по профилактике правонарушений и предупреждению попадания обучающегося в социально опасное положение и/или трудную жизненную ситуацию: планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся (просветительская и разъяснительная беседа, посещение семьи на дому, участие в работе Совета профилактики);

помощь со стороны родителей в организации и проведении мероприятий воспитательной направленности, в том числе организация обратной связи с родителями (родительский дневник, праздник, концерт, встреча с интересными людьми, экскурсии и др.);

- социально-психологическое сопровождение родителей: детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опекаемых детей, обучающихся учетных категорий (консультирование).

Групповая работа

- Родительские собрания

Общешкольные: (тематические, с участием приглашенных специалистов по актуальной проблематике); онлайн-конференции (вебинары); родительские собрания по параллели (готовность ребенка к школе, профориентация); организационные собрания (для родителей будущих первоклассников);

Классные: родительские собрания с участием социального педагога, педагога-психолога, педагогов (на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми); встречи с приглашенными специалистами ведомств профилактики по актуальной проблематике; онлайн конференции (на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов); подгрупповая работа с родителями (анализ деятельности родительского комитета); организационные собрания (родительский комитет и участвующие в решении общезначимых проблем).

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Просветительская и профилактическая деятельность через социальные сети, сайт школы.

- Психологический семинар, направленный на развитие родительских компетенций в воспитании детей.

- Мероприятия:

Выставки/ярмарки (направленные на знакомства с достижениями и талантами родителей одноклассников);

Спортивные: совместные спортивные соревнования по конкретному виду спорта; совместные спортивные мероприятия для всей семьи: «Семейное ГТО» и т.д.;

Тренинги, направленные на сплочение родительского коллектива и взаимодействие с детьми;

Праздники: организация родительского комитета для проведения праздников в классе; тематические праздники «День пожилого человека», 23 февраля, 8 марта, Новый год и т.д.;

Совместные выезды родителей с классом: выезды на природу, музеи, театр, экскурсии;

Участие родителей в форуме «Большая перемена», «Диктант Победы»;

Реализация мероприятий в рамках данного модуля позволит создать систему работы с различными категориями семей и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это стержневые воспитательные события школы, работающие на реализацию стратегических целей.

Данный модуль Программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Введение этого модуля в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания: воспитательные усилия взрослых (учителей, классных руководителей, родителей, социальных партнеров, городской администрации) аккумулируются вокруг СО-бытия - совместного с обучающимися значимого действия.

Основная цель модуля - обеспечение включенности большого числа детей и взрослых, способствующее интенсификации их общения, созданию атмосферы сопричастности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Основные школьные дела реализуются на нескольких уровнях.

Вне школы:

патриотические акции: «Бессмертный полк», цикл акций, посвященных дню Победы, акции ко дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой».

профориентационные мероприятия: «Шаг в будущее», «Билет в будущее».

спортивные состязания: «Лыжня России», Спартакиада школьников

На школьном уровне:

праздник «Первый звонок», День учителя;

научно-практическая конференция «На пути к открытиям»;

ежегодная церемония «Крылья успеха».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, планирование работы класса, для получения дополнительных баллов.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. (участие в новогоднем спектакле, праздничных концертах и постановках).

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми.

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Цель модуля «Профилактика и безопасность» - создание в общеобразовательном учреждении благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье.

Работа всего педагогического коллектива направлена на:

правовую пропаганду среди обучающихся школы, развитие и формирование у них качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивацию на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение детей в различные виды положительной деятельности.

выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактику преступлений, правонарушений.

информационно-просветительскую работу с родителями, мотивацию их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В реализации модуля «Профилактика и безопасность» принимают участие: администрация школы, педагогический коллектив, социально-психолого-педагогическая служба, родители, сотрудники органов профилактики, общественные организации.

Направления работы:

Профилактика правонарушений, зависимостей, жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов, суицидального поведения, экстремизма, заболеваний.

На школьном уровне:

дни здоровья (сентябрь, май);

правовые недели;

недели профилактики

участие в общероссийских акциях.

На классном уровне:

Классный руководитель организует комплекс воспитательных событий, направленных на позитивную профилактику обучающихся через ежедневные медиаобщения, тематические классные часы, тренинги, деловые игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, социально-значимую деятельность, экскурсии, походы, конкурсы и соревнования.

На индивидуальном уровне:

Классный руководитель организует комплекс мероприятий, позволяющий оказать адресную помощь обучающимся, требующим особого педагогического внимания (индивидуальные беседы и консультации, в т.ч. межведомственное взаимодействие с инспектором по охране детства, инспектором ОДН, работниками поликлиники, организация внеурочной занятости обучающегося, приглашение на Совет профилактики, работа с социальным окружением обучающегося, работа на микроучастке, социально-психолого-педагогическое сопровождение семей и детей учётных категорий).

Профилактическая работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: родительские собрания, родительские форумы «Большая перемена», онлайн-информирование, консультации, организация совместных мероприятий с детьми и др.

Планируемый результат реализации модуля «Профилактика и безопасность» в школе следующий:

- обучающиеся мотивированы на здоровый образ жизни: в школе сокращается количество случаев табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ, увеличивается количество обучающихся, принимающих активное участие в спортивных мероприятиях общефизической направленности;
- у гимназистов сформированы навыки законопослушного поведения: в школе снижается количество преступлений, правонарушений, случаев асоциального поведения среди обучающихся школы, уменьшается количество случаев нарушений Устава школы, дисциплинарных проступков; - снижается количество учётных категорий среди несовершеннолетних и семей.

#### **4.0. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
2. экскурсии, походы выходного дня - литературные, исторические, экологические, экспедиции, слеты и т.п., в том числе организуемые с привлечением представителей родительской общественности.

Виды и формы деятельности: конкурс, олимпиада, соревнование, конференция, слет, поход и др.

Внешкольные мероприятия позволяют обучающимся школы лучше понимать социальные роли в обществе, реализовать себя в новых активностях, инициативно проявлять свою позицию, формировать дальнейшие предпочтения в будущей профессии. Именно реализация данного модуля в школе позволяет создать атмосферу сотрудничества, каждому ребенку дает возможность найти сферу деятельности, в которой он сможет быть успешным.

Планируемый результат реализации модуля «Внешкольные мероприятия» в школы следующий: выпускник имеет сформированный социальный интеллект (понимает поведение другого человека, своё собственное поведение, может действовать сообразно ситуации), умеет проявить свои социальные способности (способность работать в группе, способность к управлению конфликтами, лидерские способности и т.д.).

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Включение данного модуля в Программу воспитания МАОУ СОШ №12 г.Ишима направлено на решение следующих задач:

создание комфортного и безопасного пространства воспитания обучающихся, их развития и поддержки мотивации;

индивидуализация и дифференциация пространства школы с учетом потребностей обучающихся разных категорий, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через:

1. различные виды совместной деятельности с педагогами, родителями, сверстниками, у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия;
2. через умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело;
3. через возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа у учащихся формируются навыки общения и сотрудничества; развивается творческое и критическое мышление; навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Учащиеся школы также ведут медийное сопровождение через группу в контакте «РДШ МАОУ СОШ №12 г. Ишима», где выкладывается информация об участии в Акциях, ключевые события школы, информация профилактической направленности и т.д.

|                     |  |
|---------------------|--|
| Школьное радио      | Подготовка и осуществление трансляций радиопередач на определенные темы (события школы/города/страны, здоровое питание, поздравления, подведение итогов, анонсы мероприятий и др.)   |
| Сайт школы          | Официальный интернет-сайт образовательной организации, где освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, публикуются материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных проблем. Освещаются важные события школы за отчетный период, публикуются статьи педагогов. |
| Социальные страницы | Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для освещения и обсуждения значимых вопросов, выявления предложений и инициатив от всех участников образовательных отношений. |
| Творческая школьная медиабригада | Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и пр.  |

Участие детей в системе школьных медиа развивает коммуникабельность, общую эрудицию, знание IT-технологий, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело. Позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области, влияет на профессиональное самоопределение. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

### **СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у детей активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях в школы).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов);

соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

• дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются:

коллективная и семейная мотивация;

формирование портфолио;

награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;

направление в областные, всероссийские молодежные лагеря и профильные смены;

предоставление возможности представлять школу на различных соревнованиях, форумах, конкурсах и др.;

размещение информации об успехах обучающегося и/или класса на официальном сайте школы;

ответственные поручения по организации деятельности самоуправления школы, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;

награждение золотой или серебряной медалью на основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в школе, а также на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

По итогам проведения в рамках класса анализа общешкольных ключевых дел обучающиеся школы имеют возможность принять участие в итоговом мероприятии «Крылья успеха».

Также по итогам учебного года награждаются обучающиеся и педагоги, принявшие активное участие в жизни школы, продемонстрировавшие успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в данном учебном году, внесшие значительный вклад в развитие школы.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, определения зоны дальнейшего развития воспитательной системы в школе, выявления эффективных воспитательных подходов и практик и целесообразного обновления воспитывающей деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов, состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

Принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и семейной и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей являются педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, в т.ч. через систему электронных опросов.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах:

-Какие проблемы в области воспитания и социализации фиксировались у обучающегося в начале учебного года? Какие инструменты ликвидации проблем использовались? Были ли они эффективны?

-Какие из запланированных воспитательных результатов удалось достичь в текущем учебном году? Что в деятельности педагогов, обучающихся и др. обеспечило достижение этих результатов?

-Какие из запланированных воспитательных результатов достигнуты не были? В силу каких причин? Что планируется сделать для изменения этой ситуации - со стороны педагогической команды школы, обучающегося, его родителей (законных представителей)?

-Какие новые проблемы в области воспитания и социализации появились у обучающегося? На чем предстоит в новом учебном году сосредоточить свое внимание педагогической команде школы?

-Какие воспитательные задачи предполагается решать в новом учебном году? Какие педагогические инструменты будут для этого использоваться?

Вопросы, которые предлагаются родителям (законным представителям) для анализа эффективности воспитательной работы в школе:

осведомлены ли родители о реализуемых воспитательных проектах и мероприятиях;

устраивает ли их качество и содержание этих мероприятий;

довольны ли они качеством существующего в школе ученического самоуправления;

удовлетворяет ли их предложенный перечень курсов внеурочной деятельности;

какие виды и формы работы они хотели бы получать дополнительно для своего ребенка;

возникали ли у родителей дома трудности с воспитанием ребенка? К кому для помощи в их устранении они в школе обращались? Что было предпринято?

в чем могли бы оказывать содействие классному руководителю и школе при реализации общешкольных и классных проектов.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов являются беседы с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах (Приложение 1):

-Учитываются ли при планировании и организации воспитательных активностей класса индивидуальные потребности обучающихся?

-Обусловлены ли воспитательные события, запланированные для класса, анализом конкретной ситуации в образовательной организации, в данном классе?

-Насколько реалистичны и достаточны для реализации поставленных задач запланированные воспитательные события?

-Предоставлена ли возможность обучающимся принять участие в социально-значимых городских (всероссийских) проектах?

-Организованы ли воспитательные активности по каждому из направлений воспитательной деятельности, для каждого актуального для данного возраста результата воспитания?

-Привлекаются ли для решения воспитательных задач члены педагогической команды - учителя-предметники, педагоги-психологи и др.? Какие специалисты для решения каких задач в текущем учебном году привлекались? Насколько их включение было эффективным?

-Организовано ли информирование родителей (законных представителей) обучающихся о воспитательной работе в школе, возможных способах их участия в ней?

Результаты анкетирования обсуждаются на педагогическом совете с педагогами школы. Отдельно на заседании ученического совета обучающихся. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году, и проект направленных на это управленческих решений. В итоге возможно внесение корректировок в план воспитательной работы на новый учебный год.

## Приложение 1

| <b>Календарный план воспитательной работы<br/>на 2022-2023 учебный год (начальное общее образование)<br/>1-4 классы</b> |                             |                                  |  |
|---|-----------------------------|----------------------------------|--|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>  |                             |                                  |  |
| <b>Дела</b>   | <b>Участники</b>            | <b>Время проведения</b>          | <b>Ответственные</b>   |
| <b>Организационная линейка с поднятием флага и исполнение гимна России</b>  | <b>учащиеся 1-4 классов</b> | <b>Каждый понедельник месяца</b> | <b>классные руководители<br/>и<br/>Советник по Воспитанию,<br/>зам.директора по ВР</b> |
| <b>Праздник «Осенняя ярмарка»</b>   | <b>учащиеся 1-4 классов</b> | <b>Октябрь</b>                   | <b>Педагог – организатор,<br/>классные</b>   |

|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  |                                     |  | руководители<br>Советник по<br>воспитанию  |
| Международный день<br>пожилых людей<br>«Пусть осень<br>жизни будет золотой»:<br>Акция «Позвони бабушке»,<br>фотоконкурс «Красивый<br>«От чистого сердца»,<br>поздравление ветеранов<br>педагогического труда | учащиеся<br>1-4 классов             | 1 октября                                | Заместитель<br>директора по<br>ВР,<br>классные<br>руководители<br>,<br>Советник по<br>воспитанию |
| День учителя   | учащиеся<br>1-4 классов             | 5 октября                                | Заместитель<br>директора по<br>ВР<br>Педагог-<br>организатор                                     |
| День Победы:<br>-акция «Бессмертный полк»,<br>- Акция<br>«Открытие в каждый дом»,<br>«Окна Победы»,<br>«Песни Победы»<br>-«Георгиевская ленточка»,<br>-Акция<br>«Диктант Победы»,                            | учащиеся<br>1-4 классов             | май                                      | Заместитель<br>директора по<br>ВР,<br>классные<br>руководители<br>,<br>Советник по<br>воспитанию |
| Церемония награждения по<br>итогам года «Крылья успеха»  | учащиеся<br>1-4 классов             | Май                                      | Зам по ВР<br>Педагог –<br>организатор,<br>классные<br>руководители                               |
| <b>Классное руководство</b>  |                                     |  |  |
| <b>Разговор о важном</b>   | <b>учащиеся<br/>1-4<br/>классов</b> | <b>Каждый<br/>понедельник<br/>месяца</b> | <b>Классные<br/>руководител<br/>и</b>  |
| Урок знаний  | учащиеся<br>1-4 классов             | сентябрь                                 | Классные<br>руководители   |
| Изучение госсимволов на<br>урочных занятиях,внеурочных<br>занятиях и мероприятиях  | учащиеся<br>1-4 классов             | В течение года                           | Классные<br>руководители   |
| Тренировочная эвакуация  | учащиеся<br>1-4 классов             | Сентябрь                                 | Заместитель<br>директора   |
| Праздник<br>«День матери» (выставки<br>увлечений мам, праздничная<br>программа для мама, единый<br>классный час)   | учащиеся<br>1-4 классов             | ноябрь                                   | Педагог –<br>организатор,<br>классные<br>руководители<br>Советник по<br>воспитанию               |
| День Конституции РФ<br>Всероссийская Акция «Мы –<br>граждане России»   | учащиеся<br>1-4 классов             | декабрь                                  | классные<br>руководители<br>Советник по<br>воспитанию  |

|   |                         |             |  |
|---|-------------------------|-------------|--|
| Новогодний карнавал   | учащиеся<br>1-4 классов | декабрь     | Педагог –<br>организатор,<br>классные<br>руководители                              |
| Участие в школьном конкурсе<br>«Лучший класс по новомуднему<br>украшению»   | учащиеся<br>1-4 классов | декабрь     | классные<br>руководители   |
| Мероприятия, посвященные<br>Дню Защитника Отечества:  | учащиеся<br>1-4 классов | 22 февраля  | Педагог –<br>организатор,<br>классные<br>руководители                              |
| Международный женский<br>день 8 Марта   | учащиеся<br>1-4 классов | 8 марта     | Классные<br>руководители<br>Советник по<br>воспитанию                              |
| — День окончания Второй<br>мировой войны / День<br>солидарности в борьбе<br>с терроризмом   | учащиеся<br>1-4 классов | 3 сентября  | Педагог –<br>организатор,<br>классные<br>руководители<br>Советник по<br>воспитанию |
| — 210 лет со дня Бородинского<br>сражения   |                         | 7 сентября  |  |
| — 165 лет со дня рождения<br>русского учёного, писателя<br>Константина Эдуардовича<br>Циолковского (1857-1935)                                  |                         | 17 сентября |  |
| — День отца в России  |                         | 16 октября  |  |
| — Международный день<br>школьных библиотек  |                         | 25 октября  |  |
| — День народного единства   |                         | 4 ноября    |  |
| — День Государственного герба<br>Российской Федерации   |                         | 30 ноября   |  |
| — День неизвестного солдата /<br>Международный день инвалидов   |                         | 3 декабря   |  |
| — День добровольца (волонтера)<br>в России  |                         | 5 декабря   |  |
| — День Героев Отечества   |                         | 9 декабря   |  |
| — День Конституции Российской<br>Федерации  |                         | 12 декабря  |  |
| — День полного освобождения<br>Ленинграда от фашистской<br>блокады / День освобождения<br>Красной армией крупнейшего<br>«лагеря смерти» Аушвиц- |                         | 27 января   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста— 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p> <p>— Международный день родного языка</p>   |  | <p>2 февраля</p> <p>21 февраля</p>  |  |
| <p>— День защитника Отечества</p> <p>— 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</p> <p>— Всемирный день театра</p> <p>— День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</p> <p>— Праздник Весны и Труда</p> <p>— День Победы</p>  |  | <p>23 февраля</p> <p>3 марта</p> <p>27 марта</p> <p>12 апреля</p> <p>1 мая</p> <p>9 мая</p> |  |
| <p>— 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)</p> <p>— 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)</p> <p>— 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)</p> <p>— 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)</p> <p>— 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)</p> <p>— 155 лет со дня рождения</p> |  | <p>5 сентября</p> <p>3 ноября</p> <p>6 ноября</p> <p>27 декабря</p> <p>13 марта</p>         |  |

|  |                      |                                       |  |
|--|----------------------|---------------------------------------|--|
| писателя Максима Горького (1968-1936)<br>— 240 лет со дня основания Черноморского флота<br>— 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930) |                      | 28 марта<br><br>13 мая<br><br>19 июля |  |
| <b>Лагерь с дневным пребыванием на базе школы «Республика Детства»</b>   |                      |                                       |  |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей   | учащиеся 1-4 классов | Июнь                                  | Педагог – организатор, классные руководители<br>Советник по воспитанию |
| День русского языка  | учащиеся 1-4 классов | 6 июня                                | Воспитатели,<br>Советник по воспитанию                                 |
| День России  | учащиеся 1-4 классов | 12 июня                               | Воспитатели,<br>Советник по воспитанию                                 |
| День Памяти и скорби   | учащиеся 1-4 классов | 22 июня                               | Воспитатели,<br>Советник по воспитанию                                 |
| День семьи, любви и верности   | учащиеся 1-4 классов | 8 июля                                | Воспитатели,<br>Советник по воспитанию                                 |
| <b>Профориентация</b>  |                      |                                       |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Участники</b>     | <b>Время проведения</b>               | <b>Ответственные</b>   |
| Уроки профориентации «Знакомство с профессиями»  | учащиеся 1-4 классов | В течение года                        | Классные руководители  |
| Мероприятия: встречи с людьми интересных профессий, конкурсы, выставки   | учащиеся 5-9 классов | В течение года                        | Классные руководители  |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |                      |                                       |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Участники</b>     | <b>Время проведения</b>               | <b>Ответственные</b>   |
| Всероссийский проект «Классные встречи»  | учащиеся 1-4 классов | В течение года                        | Классные руководители<br>,<br>Куратор РДШ                              |
| Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перезагрузка»  | учащиеся 1-4 классов | Январь<br>Май                         | Классные руководители<br>,<br>куратор РДШ                              |

|  |                      |                |  |
|--|----------------------|----------------|--|
| Участие в акции Всемирный день здоровья в рамках проекта «Любимому городу – здоровое поколение!» | учащиеся 1-4 классов | Апрель         | Классные руководители<br>,<br>Куратор РДШ                          |
| Участие в фестивале добровольческих инициатив «Дари добро!»                                      | учащиеся 1-4 классов | Январь<br>май  | Классные руководители<br>,<br>Куратор РДШ                          |
| Участие в проекте в «Игротека»   | учащиеся 1-4 классов | В течение года | Классные руководители<br>,<br>Куратор РДШ                          |
| Флэшмоб «День дружбы»  | учащиеся 1-4 классов | В течение года | Классные руководители<br>,<br>куратор волонтерского отряда «Лидер» |
| Акция «Помоги братьям меньшим»   | учащиеся 1-4 классов | В течение года | Классные руководители<br>,<br>куратор волонтерского отряда «Лидер» |
| Акция «Сдай батарейку - сохрани дерево»  | учащиеся 1-4 классов | В течение года | Классные руководители<br>,<br>куратор волонтерского отряда «Лидер» |

### **Профилактика**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Участники</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                       |
|--|------------------|-------------------------|--|
| Знакомство с правилами поведения учащихся в школе  | 1-4              | В течение года          | Классные руководители                                      |
| Инструктажи по навыкам личной безопасности несовершеннолетних  | 1-4              | В течение года          | Классные руководители                                      |
| Контроль за посещаемостью обучающихся, проведение инструктажей по безопасному поведению                                    | 1-4              | Ежедневно               | Классные руководители                                      |
| Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике:<br>-Уроки медиабезопасности<br>«О защите детей от | 1-4              | В течение года          | Классные руководители,<br>социально-психологическая служба |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| <p>информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p> <p>- Уроки права «Ответственность за правонарушения»</p> <p>-Проведение Всероссийского урока «Безопасность школьников в сети Интернет» в честь Дня интернета</p> <p>- Квиз «Господин Интернет – путешествуя безопасно»</p> |     |  | школы, инспектора ОДН, прокуратуры.                               |
| <p>Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»</p>  | 1-4 | 20.09.2021<br>12.11.2021<br>18.02.2022<br>17.04.2022 | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы |
| <p>День окончания 2 мировой войны и день солидарности в борьбе с терроризмом</p>   | 1-4 | 3 сентября   | Советник по воспитанию  |
| <p>Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на особом контроле</p>  | 1-4 | В течение года                                       | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы |
| <p>Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.</p>   | 1-4 | В течение года                                       | Администрация школы   |
| <p>Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;</p>   | 1-4 | По запросам  | Педагог-психолог школы,   |
| <p>Участие в проведении Дней профилактики</p>  | 1-4 | В течение года                                       | Классные руководители, педагог-психолог, социальный               |

|   |                  |                         |   |
|---|------------------|-------------------------|---|
|   |                  |                         | педагог школы,<br>сотрудники<br>системы<br>профилактики   |
| Участие в проведении тематических пятниц по правовому просвещению   | 1-4              | В течение года          | Классные руководители,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог школы,<br>сотрудники системы профилактики |
| Конкурс листовок «Закон и порядок»  | 1-4              | В течение года          | Классные руководители,  |
| Конкурс рисунков «Азбука безопасности»  | 1-4              | В течение года          | Классные руководители   |
| Мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений:<br>- правила поведения в общественных местах;<br>- самовольные уходы;<br>- кражи, мелкое хищение,<br>- встречи с инспектором по охране детства;<br>- встречи с инспектором ОДН | 1-4              | В течение года          | Классные руководители   |
| <b>Школа- территория здоровья</b>   |                  |                         |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Участники</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Обновление уголков здоровья   | 1-4              | В течение года          | Классные руководители   |
| Проведение тренировочных эвакуаций по пожарной безопасности   | 1-4              | В течение года          | Администрация школы,<br>классные руководители   |
| Проведение тренировочных эвакуаций по антитеррору   | 1-4              | В течение года          | Администрация школы,<br>классные руководители   |
| Участие в Акциях по формированию самосохранительного поведения и личной безопасности:<br>«Безопасный лед»;<br>«Безопасные каникулы»;<br>«Осторожно, пожар»<br>«Безопасное детство»  | 1-4              | В течение года          | Классные руководители   |

|   |     |                          |   |
|---|-----|--------------------------|---|
| Классный час, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом, по вопросам пропаганды миролюбия, а также знакомства с нормами межнационального и межконфессионального общения   | 1-4 | 03.09.2022               | Классные руководители                                 |
| Проведение минуты молчания, посвящённой памяти жертв террористических актов<br>Акция «Свеча памяти»   | 1-4 | 03.09.2022               | Классные руководители                                 |
| Проведение конкурса на лучшую стенгазету «Мир без террора!»   | 1-4 | 03.09.2022<br>06.09.2022 | Классные руководители                                 |
| Проведение по школьному радио цикла радиопередач антитеррористического содержания   | 1-4 | В течение года           | Классные руководители                                 |
| Спортивные соревнования в рамках недели, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-4 | 06.09.2022               | Классные руководители,<br>учителя физической культуры |
| Цикл радиопередач по школьному радио «Твоя безопасность в сети Интернет»  | 1-4 | 1 раз в четверть         | Библиотекарь школы                                    |
| Организация просмотра мультфильмов серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»   | 1-4 | 1 раз в четверть         | Классные руководители                                 |
| Акция «Когда мы едины- мы непобедимы»   | 1-4 | 02.11.2022               | Классные руководители                                 |
| Беседа представителей духовенства «Христианские ценности как инструмент профилактики экстремизма и терроризма»  | 1-4 | В течение года           | Классные руководители                                 |
| Профилактические беседы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе», «Ваши действия, если вы оказались заложниками», Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явления и способы | 1-4 | В течение года           | Классные руководители                                 |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| борьбы с ним»  |     |                |  |
| Участие в тематических пятницах «Мы против насилия и экстремизма»  | 1-4 | В течение года | Классные руководители                                |
| Конкурс рисунков «Скажем терроризму нет»   | 1-4 | В течение года | Классные руководители                                |
| Просмотр на переменах анимационных роликов:<br>- Советы для детей. Проявляй бдительность дома»<br>- Советы детей .Анонимный терроризм»<br>- Советы для детей. Правила поведения в толпе» | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор                                  |
| Беседы по классам на темы: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Педикулез», «Болезни грязных рук», «Витамины - наши друзья»  | 1-4 | В течение года | Фельдшер школы                                       |
| Участие в днях здоровья (по отдельному плану)  | 1-4 | В течение года | Классные руководители , учителя физической культуры, |
| Конкурс стенгазет: «О вкусной и здоровой пище»   | 1-4 | В течение года | Классные руководители , учителя                      |
| Игра – праздник для учащихся начальной школы «Золотая осень». Конкурс поделок из овощей и фруктов.   | 1-4 | Октябрь        | Классные руководители , учителя                      |
| Выставка книг по теме: «Гигиена питания».  | 1-4 | В течение года | Библиотекар и школы                                  |
| Викторина «О том, что вкусно и полезно»  | 1-4 | В течение года | Классные руководители                                |
| Проведение инструктажей по травматизму, самосохранительному поведению с фиксацией в журналах   | 1-4 | В течение года | Классные руководители                                |
| Беседы по профилактике травматизма   | 1-4 | В течение года | Классные руководители , фельдшер школы               |
| Беседы по профилактике дорожного травматизма   | 1-4 | В течение года | Классные руководители , Инспектор ОГИБДД             |
| Цикл классных часов «Осторожно, гололед!»  | 1-4 | В течение года | Классные руководители                                |

|  |  |                              |                                    |
|--|--|------------------------------|------------------------------------|
| Посещение спортивных секций  | 1-4  | В течение года               | Классные руководители              |
| Организация летней оздоровительной кампании  | 1-4  | Май-июнь                     | Классные руководители              |
| Занятия по программе «Детство без алкоголя»  | 1-4  | В течение года               | Руководитель опорного кабинета ПАВ |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |  |                              |                                    |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Участники</b>   | <b>Время проведения</b>      | <b>Ответственные</b>               |
| Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»  | 1-4  | 1 раз в четверть             | Классные руководители              |
| Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.)   | 1-4 (совместно с представителями родительской общест­венности) | Сентябрь, декабрь, март, май | Классные руководители              |
| Тематические выставки рисунков   | 1-4  | По плану школы               | Классные руководители              |
| Выставка рисунков, посвященных 23 февраля  | 1-4  | Февраль                      | Классные руководители              |
| Выставка рисунков, посвященных 8 марта   | 1-4  | Март                         | Классные руководители              |
| Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие | Принимают участие представители всех классов                   | В течение года               | Классные руководители              |
| Участие в школьном конкурсе «Ледовый городок»  | Принимают участие представители всех классов                   | Декабрь                      | Классные руководители              |
| Участие в школьном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»  | Принимают участие представители всех классов                   | Декабрь                      | Классные руководители              |
| Участие в школьном конкурсе «Лучший новогодний класс»  | Принимают участие представители                                | Декабрь                      | Классные руководители              |

|   |                      |                         |  |
|---|----------------------|-------------------------|--|
|   | ели всех классов     |                         |  |
| <b>Экскурсии , походы</b>   |                      |                         |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Участник и</b>    | <b>время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                   |
| Экскурсии по родному городу (изучение истории родного края)   | 1-4                  | В течение года          | Классные руководители, сотрудники краеведческого музея |
| Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)  | 1-4                  | В течение года          | Классные руководители                                  |
| Походы в рамках Дней здоровья   | 1-4                  | В течение года          | Классные руководители                                  |
| Походы в рамках Клуба выходного дня   | 1-4                  | В течение года          | Классные руководители, Родительский комитет класса     |
| Профориентационные Экскурсии на предприятия города  | 1-4                  | В течение года          | Классные руководители                                  |
| Посещение представлений, концертов, Городских мероприятий к/з 30 лет ВЛКСМ, ГДК, театре, цирке, музеях  | 1-4                  | В течение года          | Классные руководители                                  |
| <b>Музейное дело</b>  |                      |                         |  |
| Цикл экскурсий в школьном музее «История школы, «Как люди жили в старину». Экспозиции, экскурсии: «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей!», «Пионерское детство наших родителей», «Их путь блестит победой славной» | 1-4                  | В течение года          | Классные руководители                                  |
| Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)  | 1-4                  | В течение года          | Классные руководители                                  |
| <b>Работа с родителями</b>  |                      |                         |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Участник и</b>    | <b>время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                   |
| Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий   | Родители 1-4 классов | В течение года          | Классные руководители, Родительский                    |

|  |                      |                |   |
|--|----------------------|----------------|---|
| (тематические концерты, выставки, классные часы Ярмарка, Масленица, Новогодние школьные конкурсы «Ледовая фигура»)   |                      |                | комитет класса  |
| Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»  | Родители 1-4 классов | В течение года | Классные руководители   |
| Общешкольное родительское собрание «Административная и уголовная ответственность родителей несовершеннолетних за участие их в мероприятиях экстремисткой и террористической направленности, безопасное поведение несовершеннолетних» | Родители 1-4 классов | В течение года | Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН |
| Общешкольное родительское собрание «Экстремистские проявления среди несовершеннолетних и их родителей»   | Родители 1-4 классов | В течение года | Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН |
| Общешкольное родительское собрание перед перед осенними, весенними, зимними каникулами «Личная безопасность несовершеннолетних. О защите детей от информации , причиняющей вред их здоровью и развитию»                              | Родители 1-4 классов |                | Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН |
| День открытых дверей для родителей в рамках проекта «Большая перемена»   | Родители 1-4 классов | Март           | Классные руководители   |
| Заседание Совета родительской общественности, родительские собрания  | Родители 1-4 классов | В течение года | Классные руководители   |
| Индивидуальная работа с родителями   | Родители 1-4 классов | В течение года | Классные руководители, Педагог-психолог школы                   |
| Родительский патруль ( на регулируемых и нерегулированных участках вокруг здания школы)  | Родители 1-4 классов | В течение года | Заместитель директора<br>Руководитель отряда ЮИДД               |
| Посещение семей  | Родители 1-4 классов | В течение года | Классные руководители, Социальный педагог школы                 |
| Участие родительского клуба в социальных проектах  | Родители 1-4         | В течение года | Классные руководители   |

|   |                            |                |   |
|---|----------------------------|----------------|---|
|   | классов                    |                |   |
| Правовое консультирование:<br>- встречи с инспектором по охране детства;<br>-встречи с инспектором ОДН;<br>-встречи со специалистами КДН; | Родители<br>1-4<br>классов | В течение года | Заместитель<br>директора<br>Классный<br>руководитель<br>Социальный<br>педагог<br>психолог         |
| Организация консультирования в рамках проекта «Точка опоры»   | Родители<br>1-4<br>классов | В течение года | Заместитель<br>директора<br>Классный<br>руководитель<br>Социальный<br>педагог<br>Педагог-психолог |
| Родительский контроль по вопросам питания   | Родители<br>1-4<br>классов | В течение года | Заместитель<br>Директора по ВР,<br>Ответственные<br>по питанию                                    |
| <b>Школьные медиа</b>   |                            |                |   |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий   | учащиеся<br>1-4<br>классов | В течение года | Классные<br>руководители  |

### Курсы внеурочной деятельности

| Направление   | Виды деятельности | Форма работы   | Количество часов |   |   |   | Всего | Форма промежуточной аттестации |
|---|-------------------|----------------|------------------|---|---|---|-------|--------------------------------|
|   |                   |                | 1                | 2 | 3 | 4 |       |                                |
| Спортивно-оздоровительное<br>(по выбору)                          | Подвижные игры    | Кружок         | 1                | 1 | 1 | 1 | 4     | Проект                         |
|   | Ритмика           | Студия         | 1                | 1 | 1 | 1 | 4     | концерт                        |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность<br>(по выбору) | Очумелые ручки    | Мастерская     | 1                | 1 | 1 | 1 | 4     | Выставка работ                 |
|   | Танцы             | Кружок         | 1                | 1 | 1 | 1 | 4     | концерт                        |
|   | Юный художник     | Мастерская     | 1                | 1 | 1 | 1 | 4     | Выставка работ                 |
|   | Веселые нотки     | Хоровая студия | 1                | 1 | 1 | 1 | 4     | концерт                        |
|   | Бисероплетение    | Мастерская     | 1                | 1 | 1 | 1 | 4     | Выставка работ                 |
| Проектно-   | Робототехника     | Кружок         | 1                | 1 | 1 | 1 | 4     | турнир                         |

|   |   |             |   |   |   |   |   |                     |
|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---------------------|
| исследовательская деятельность<br>(по выбору) | Юный исследователь                                    | Лаборатория | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Проект              |
|   | История родного края                                  | Кружок      | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Проект              |
|   | Мир шахмат  | Секция      | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | турнир              |
| Коммуникативная деятельность<br>(по выбору)   | Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю | факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Практическая работа |
|   | Говорить нельзя молчать!                              | факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Практическая работа |
| Информационная культура                       | Моя информационная культура                           | практикум   | - | - | 1 | 1 | 2 | Проект              |
| Учение с увлечением!<br>(по выбору)           | Удивительный английский                               | Студия      | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | практическая работа |
|   | Легко ли писать без ошибок?                           | факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | практическая работа |
|   | Основы финансовой грамотности                         | факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | практическая работа |
|   | Мир занимательных задач                               | факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | практическая работа |

| <b>Календарный план воспитательной работы<br/>на 2022-2023 учебный год (среднее общее образование)<br/>5-9 классы</b> |                      |                           |   |
|---|----------------------|---------------------------|---|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>  |                      |                           |   |
| Дела  | Классы               | время проведения          | Ответственные   |
| Организационная линейка с поднятием флага и исполнением гимна России  | Учащиеся 6-9 классов | Каждый понедельник месяца | классные руководители<br>Советник по Воспитанию,<br>директора по ВР |

|  |                            |  |  |
|--|----------------------------|--|--|
| Праздник<br>«Осенняя ярмарка»  | 6-9                        | Октябрь                                  | Педагог –<br>организатор,<br>классные<br>руководители<br>Советник по<br>воспитанию           |
| Международный день<br>пожилых людей<br>«Пусть осень<br>жизни будет золотой»:<br>Акция «Позвони бабушке»,<br>фотоконкурс «Красивый Акция<br>«От чистого сердца»,<br>поздравление ветеранов<br>педагогического труда | 6-9                        | 1 октября                                | Заместитель<br>директора по<br>ВР,<br>классные<br>руководители,<br>Советник по<br>воспитанию |
| День учителя   | 6-9                        | 5 октября                                | Заместитель<br>директора по ВР<br>Педагог-<br>организатор                                    |
| День Победы:<br>-акция «Бессмертный полк»,<br>- Акция<br>«Открытка в каждый дом»,<br>«Окна Победы»,<br>«Песни Победы»<br>-«Георгиевская ленточка»,<br>-Акция<br>«Диктант Победы»,                                  | учащиеся<br>6-9 классов    | май                                      | Заместитель<br>директора по<br>ВР,<br>классные<br>руководители,<br>Советник по<br>воспитанию |
| Церемония награждения по<br>итогам года «Крылья успеха»  | 6-9                        | Май                                      | Зам по ВР<br>Педагог –<br>организатор,<br>классные<br>руководители                           |
| <b>Классное руководство</b>  |                            |  |  |
| <b>Разговор о важном</b>   | учащиеся<br>6-9<br>классов | <b>Каждый<br/>понедельник<br/>месяца</b> | <b>Классные<br/>руководители</b>   |
| Урок знаний  |                            | сентябрь                                 | Классные<br>руководители   |
| Изучение госсимволов на<br>урочных занятиях,внеурочных<br>занятиях и мероприятиях  |                            | В течение года                           | Классные<br>руководители   |
| Тренировочная эвакуация  |                            | Сентябрь                                 | Заместитель<br>директора   |
| Праздник<br>«День матери» (выставки<br>увлечений мам, праздничная<br>программа для мама, единый<br>классный час)   |                            | ноябрь                                   | Педагог –<br>организатор,<br>классные<br>руководители<br>Советник по<br>воспитанию           |
| День Конституции РФ  |                            | декабрь                                  | классные   |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| Всероссийская Акция «Мы – граждане России»  |             | руководители<br>Советник по воспитанию   |
| Новогодний карнавал   | декабрь     | Педагог –<br>организатор,<br>классные<br>руководители                              |
| Участие в школьном конкурсе «Лучший класс по новому украшению»  | декабрь     | классные<br>руководители   |
| Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества:   | 22 февраля  | Педагог –<br>организатор,<br>классные<br>руководители                              |
| Международный женский день 8 Марта  | 8 марта     | Классные<br>руководители<br>Советник по<br>воспитанию                              |
| — День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом                      | 3 сентября  | Педагог –<br>организатор,<br>классные<br>руководители<br>Советник по<br>воспитанию |
| — 210 лет со дня Бородинского сражения  | 7 сентября  |  |
| — 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 17 сентября |  |
| — День отца в России  | 16 октября  |  |
| — Международный день школьных библиотек   | 25 октября  |  |
| — День народного единства   | 4 ноября    |  |
| — День Государственного герба Российской Федерации  | 30 ноября   |  |
| — День неизвестного солдата / Международный день инвалидов  | 3 декабря   |  |
| — День добровольца (волонтера) в России   | 5 декабря   |  |
| — День Героев Отечества   | 9 декабря   |  |
| — День Конституции Российской Федерации   | 12 декабря  |  |
| — День полного освобождения Ленинграда от фашистской  | 27 января   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>блокады / День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста— 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p> <p>— Международный день родного языка</p>  |  | <p>2 февраля</p> <p>21 февраля</p>  |  |
| <p>— День защитника Отечества</p> <p>— 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</p> <p>— Всемирный день театра</p> <p>— День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</p> <p>— Праздник Весны и Труда</p> <p>— День Победы</p>   |  | <p>23 февраля</p> <p>3 марта</p> <p>27 марта</p> <p>12 апреля</p> <p>1 мая</p> <p>9 мая</p> |  |
| <p>— 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)</p> <p>— 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)</p> <p>— 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)</p> <p>— 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)</p> <p>— 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича</p> |  | <p>5 сентября</p> <p>3 ноября</p> <p>6 ноября</p> <p>27 декабря</p> <p>13 марта</p>         |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Михалкова (1913-2009)</p> <p>— 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)</p> <p>— 240 лет со дня основания Черноморского флота</p> <p>— 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)</p> |  | <p>28 марта</p> <p>13 мая</p> <p>19 июля</p> |  |
|--|--|--|--|

**Лагерь с дневным пребыванием на базе школы «Республика Детства»**

|  |     |         |   |
|--|-----|---------|---|
| Праздник, посвященный Дню защиты детей | 6-9 | Июнь    | Педагог – организатор, классные руководители Советник по воспитанию |
| День русского языка                    | 6-9 | 6 июня  | Воспитатели, Советник по воспитанию                                 |
| День России                            | 6-9 | 12 июня | Воспитатели, Советник по воспитанию                                 |
| День Памяти и скорби                   | 6-9 | 22 июня | Воспитатели, Советник по воспитанию                                 |
| День семьи, любви и верности           | 6-9 | 8 июля  | Воспитатели, Советник по воспитанию                                 |

**Профориентация**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                      | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|--|---------------|---|-----------------------|
| Уроки в рамках проекта «Проектория»                                    | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, Дней открытых дверей            | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее»                                    | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители |
| Мероприятия: встречи с людьми интересных профессий, конкурсы, выставки | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители |
| Трудоустройство учащихся   | 9             | Июнь-июль                               | Классные руководители |

**Музейное дело**

|                           |     |                |          |
|---------------------------|-----|----------------|----------|
| Цикл экскурсий в школьном | 6-9 | В течение года | Музейный |
|---------------------------|-----|----------------|----------|

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| музее «История школы, «Как люди жили в старину». Экспозиции, экскурсии: «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей!», «Пионерское детство наших родителей», «Их путь блестит победой славной» |               |   | работник  |
| Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)  | 6-9           | В течение года                          | Музейный работник   |
| Участие в научно-практических конференциях, в конкурсах различных уровней   | 6-9           | В течение года                          | Музейный работник   |
| Участие в уборке памятников   | 6-9           | В течение года                          | Музейный работник   |
| Участие в встречах, вечерах, х беседах, литературно-исторических композициях  | 6-9           | В течение года                          | Музейный работник   |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Организация школьных знаменных групп  | 6-9           | В течение года                          | Зам.директора по ВР<br>Педагог – организатор, классные руководители<br>Советник по Воспитанию |
| Всероссийский проект «Классные встречи»   | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители, куратор РДШ  |
| Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перезагрузка»   | 6-9           | Январь май                              | Классные руководители, куратор РДШ  |
| Участие в акции Всемирный день здоровья в рамках проекта «Любимому городу – здоровое поколение!»  | 6-9           | Апрель                                  | Классные руководители, куратор РДШ  |
| Участие в фестивале добровольческих инициатив «Дари добро!»   | 6-9           | Январь май                              | Классные руководители, куратор РДШ  |
| Участие в проекте в «Игротека»  | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители, куратор РДШ  |
| Флэшмоб   | 6-9           | В течение года                          | Классные  |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| «День дружбы»  |               |   | руководители,<br>куратор<br>волонтерского<br>отряда<br>«Лидер»             |
| Акция «Помоги братьям меньшим»   | 6-9           | В течение года                                  | Классные<br>руководители,<br>куратор<br>волонтерского<br>отряда<br>«Лидер» |
| Акция «Сохрани дерево»   | 6-9           | В течение года                                  | Классные<br>руководители,<br>куратор<br>волонтерского<br>отряда<br>«Лидер» |
| Мероприятия по плану работы отряда Юнармии   | 6-9           | В течение года                                  | Заместитель<br>директора<br>Руководитель<br>отряда                         |
| Мероприятия по плану работы волонтерского отряда «Новое поколение»   | 6-9           | В течение года                                  | Заместитель<br>директора<br>Руководитель<br>отряда                         |
| Мероприятия по плану работы отряда ЮИД   | 6-9           | В течение года                                  | Заместитель<br>директора<br>Руководитель<br>отряда                         |
| <b>Профилактика</b>  |               |   |  |
| <b>Дела,<br/>события,<br/>мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Инструктажи по навыкам личной безопасности несовершеннолетних  | 6-9           | В течение года                                  | Классные<br>руководители   |
| Контроль за посещаемостью обучающихся, проведение инструктажей по безопасному поведению  | 6-9           | Ежедневно                                       | Классные<br>руководители   |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 6-9           | Сентябрь  | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители,               |
| Месячник безопасности дорожного движения (практические занятия по  | 6-9           | Сентябрь  | Классные<br>руководители<br>Советник по                                    |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| отработке навыков безопасного поведения к прилегающей территории вокруг школы)  |     |                | воспитанию  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики  | 6-9 | Октябрь        | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог<br>Педагог-психолог  |
| Мониторинг социальных сетей   | 6-9 | Ежедневно      | Классные руководители   |
| Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике:<br>-Уроки медиабезопасности «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»<br><br>- Уроки права «Ответственность за правонарушения»<br><br>-Проведение Всероссийского урока «Безопасность школьников в сети Интернет» в честь Дня интернета<br><br>- Квиз «Господин Интернет – путешествуя безопасно» | 6-9 | В течение года | Классные руководители, социально-психологическая служба школы, инспектора ОДН, прокуратуры. |
| Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»  | 6-9 | В течение года | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы                                   |
| День окончания 2 мировой войны и день солидарности в борьбе с терроризмом   | 6-9 | 3 сентября     | Советник по воспитанию  |
| Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на особом контроле  | 6-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы                           |
| Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими  | 6-9 | В течение года | Администрация школы   |

|  |     |                               |  |
|--|-----|-------------------------------|--|
| учреждениями в процессе организации профилактической работы.   |     |                               |  |
| Неделя безопасности дорожного движения   | 6-9 | Октябрь, декабрь, апрель, май | Педагог организатор, классные руководители   |
| Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;  | 6-9 | По запросам                   | Педагог-психолог школы,  |
| Участие в проведении Дней профилактики   | 6-9 | В течение года                | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы профилактики |
| <b>Всероссийская неделя безопасного Интернета:</b><br>- круглые столы;<br>- библиотечные уроки информационной культуры;<br>- конкурсы рисунков;<br>- создание памяток и буклетов для детей и родителей по безопасному использованию сети и ресурсов Интернет | 6-9 | В течение года                | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы профилактики |
| Профилактические беседы :<br>«Интернет среди нас»;<br>«Я и мои виртуальные друзья»;<br>«Как обезопасить себя в Интернете»; «Мой Интернет»;<br>«Интернет и мы»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет в современной школе»;<br>«Интернет и моё здоровье»        | 6-9 | В течение года                | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы профилактики |
| Проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики  | 6-9 | В течение года                | Учитель информатики  |
| Вручение памяток «Безопасный интернет»   | 6-9 | В течение года                | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы              |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
|   |               |   | профилактики   |
| Участие в проведении тематических пятниц по правовому просвещению   | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы профилактики |
| Конкурс листовок «Закон и порядок»  | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители,   |
| Конкурс буклетов «Как укрепить здоровье»  | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители  |
| Мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений:<br>- правила поведения в общественных местах;<br>- самовольные уходы;<br>-буллинг<br>- кражи, мелкое хищение,<br>-встречи с инспектором по охране детства;<br>-встречи с инспектором ОДН | 6-9           | В течение года                          | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители  |
| Социально-психологическое тестирование  | 6-9           | Октябрь                                 | Заместитель директора<br>Классный руководитель<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог           |
| Просмотр короткометражных видеороликов в фойе школы на переменах по безопасности «Пожарная безопасность», «Пожары и взрывы» «Как не попасть в беду»   | 6-9           | В течение года                          | Заместитель директора  |
| Беседы «Предупреждение правонарушений и преступлений на железнодорожном транспорте.   | 6-9           | В течение года                          | Классный руководитель  |
| <b>Школа- территория здоровья</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Обновление уголков здоровья   | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители  |
| Проведение тренировочных эвакуаций по пожарной безопасности   | 6-9           | В течение года                          | Администрация школы, классные руководители   |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Проведение тренировочных эвакуаций по антитеррору  | 6-9 | В течение года | Администрация школы,<br>классные руководители |
| Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах   | 6-9 | В течение года | Классные руководители                         |
| Беседы инспектора по пропаганде БДД «Опасности на дороге». Профилактика нарушений ПДД.   | 6-9 | В течение года | Классные руководители                         |
| Оформление классных уголков по БДД   | 6-9 | В течение года | Классные руководители                         |
| Практические занятия по отработке навыков безопасного поведения  | 6-9 | В течение года | Классные руководители                         |
| Профилактические беседы по безопасному маршруту «Дом-школа-дом»  | 6-9 | В течение года | Классные руководители                         |
| Тематические мероприятия по отработке правил дорожного движения  | 6-9 | В течение года | Руководитель отряда ЮИД                       |
| Инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся перед проведением внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, с обязательной записью в классных журналах инструктажей          | 6-9 | В течение года | Классные руководители                         |
| Участие в Акциях по формированию самосохранительного поведения и личной безопасности:<br>«Безопасный лед»;<br>«Безопасные каникулы»;<br>«Осторожно, пожар»<br>«Безопасное детство» | 6-9 | В течение года | Классные руководители                         |
| Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом, по вопросам пропаганды миролюбия, а также знакомства с нормами межнационального и межконфессионального общения  | 6-9 | сентябрь       | Классные руководители                         |
| Проведение минуты молчания, посвящённой памяти жертв террористических актов<br>Акция «Свеча памяти»  | 6-9 | сентябрь       | Классные руководители                         |
| Проведение конкурса на лучшую стенгазету «Мир без  | 6-9 | сентябрь       | Классные руководители                         |

|   |     |                  |  |
|---|-----|------------------|--|
| террора!»   |     |                  |  |
| Проведение по школьному радио цикла радиопередач по профилактике ЗОЖ  | 6-9 | В течение года   | Классные руководители                              |
| Спортивные соревнования в рамках недели , приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом   | 6-9 | сентябрь         | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Цикл радиопередач по школьному радио «Твоя безопасность в сети Интернет»  | 6-9 | 1 раз в четверть | Библиотекарь школы                                 |
| Акция «Когда мы едины- мы непобедимы»   | 6-9 | ноябрь           | Классные руководители                              |
| Беседа представителей духовенства «Христианские ценности как инструмент профилактики экстремизма и терроризма»  | 6-9 | В течение года   | Классные руководители                              |
| Профилактические беседы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе», «Ваши действия, если вы оказались заложниками», Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явления и способы борьбы с ним» | 6-9 | В течение года   | Классные руководители                              |
| Участие в тематических пятницах «Мы против насилия и экстремизма»   | 6-9 | февраль          | Классные руководители                              |
| Конкурс рисунков «Скажем терроризму нет»  | 6-9 | В течение года   | Классные руководители                              |
| Просмотр на переменах анимационных роликов:<br>- Советы для детей. Проявляй бдительность дома»<br>- Советы детей .Анонимный терроризм»<br>- Советы для детей. Правила поведения в толпе»  | 6-9 | В течение года   | Педагог-организатор                                |
| Беседы по классам на темы: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Педикулез», «Болезни грязных рук», «Витамины - наши друзья»   | 6-9 | В течение года   | Фельдшер школы                                     |
| Участие в днях здоровья (по   | 6-9 | В течение года   | Классные   |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
| отдельному плану)  |     |   | руководители,<br>учителя<br>физической<br>культуры, |
| Конкурс стенгазет:<br>«О вкусной и здоровой пище»  | 6-9 | В течение года                                  | Классные<br>руководители,<br>учителя                |
| Выставка книг по теме:<br>«Гигиена питания».   | 6-9 | В течение года                                  | Библиотекари<br>школы                               |
| Викторина «О том, что вкусно<br>и полезно»   | 6-9 | В течение года                                  | Классные<br>руководители                            |
| Проведение инструктажей по<br>травматизму,<br>самосохранительному<br>поведению                         | 6-9 | В течение года                                  | Классные<br>руководители                            |
| Беседы по профилактике<br>травматизма  | 6-9 | В течение года                                  | Классные<br>руководители,<br>фельдшер<br>школы      |
| Беседы по профилактике<br>дорожного травматизма  | 6-9 | В течение года                                  | Классные<br>руководители,<br>Инспектор<br>ГИБДД     |
| Цикл классных часов<br>«Осторожно, гололед!»   | 6-9 | В течение года                                  | Классные<br>руководители                            |
| Посещение спортивных секций  | 6-9 | В течение года                                  | Классные<br>руководители                            |
| Организация летней<br>оздоровительной кампании   | 6-9 | Май-июнь  | Классные<br>руководители                            |
| Занятия по программе «Детство<br>без алкоголя»   | 6-9 | В течение года                                  | Руководитель<br>опорного<br>кабинета ПАВ            |
| Спортивные соревнования и<br>эстафеты, направленные на<br>пропаганду ЗОЖ                               | 6-9 | В течение года                                  | Учителя<br>физической<br>культуры                   |
| Профилактические беседы по<br>половому воспитанию  | 6-9 | В течение года                                  | Классные<br>руководители<br>Фельдшер<br>школы       |
| Занятия по противопожарной<br>тематике в рамках курса ОБЖ  | 6-9 | В течение года                                  | Учитель ОБЖ   |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |     |   |   |
| <b>Дела,<br/>события,<br/>мероприятия</b>  | 6-9 | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                |
| Выставка творческих работ<br>«Азбука дорожного движения»   | 6-9 | 1 раз в четверть                                | Классные<br>руководители                            |
| Тематическое оформление<br>интерьера школьных<br>помещений (вестибюля,<br>коридоров, рекреаций, залов) | 6-9 | Сентябрь,<br>декабрь,<br>март, май              | Классные<br>руководители                            |
| Тематические выставки  | 6-9 | В течение года                                  | Классные  |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| рисунков  |               |   | руководители   |
| Выставка рисунков, посвященных 8 марта  | 6-9           | Март                                    | Классные руководители                                  |
| Выставка рисунков, посвященных 23 февраля<br>Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие | 6-9           | Февраль                                 | Классные руководители                                  |
| Участие в школьном конкурсе «Ледовый городок»   | 6-9           | Декабрь                                 | Классные руководители                                  |
| Участие в школьном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»   | 6-9           | Декабрь                                 | Классные руководители                                  |
| Участие в школьном конкурсе «Лучший новогодний класс»   | 6-9           | Декабрь                                 | Классные руководители                                  |
| <b>Экскурсии , походы</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                   |
| Экскурсии по родному городу (изучение истории родного края)   | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители, сотрудники краеведческого музея |
| Цикл экскурсий в школьном музее «История школы», «Как люди жили в старину» и т.д  | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители                                  |
| Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)  | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители                                  |
| Походы в рамках Дней здоровья   | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители                                  |
| Походы в рамках Клуба выходного дня   | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители, Родительский комитет класса     |
| Профориентационные экскурсии  | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители                                  |
| Посещение представлений, концертов, Городских мероприятий к/з 30 лет ВЛКСМ, ГДК, театре, цирке, музеях  | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители                                  |
| <b>Работа с родителями</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                   |
| Участие родительской общественности в проведении  | 6-9           | В течение года                          | Классные руководители,                                 |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, классные часы Ярмарка, Масленица, Новогодние школьные конкурсы «Ледовая фигура»)  |     |                | Родительский комитет класса                                     |
| Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»  | 6-9 | В течение года | Классные руководители   |
| Общешкольное родительское собрание «Административная и уголовная ответственность родителей несовершеннолетних за участие их в мероприятиях экстремисткой и террористической направленности, безопасное поведение несовершеннолетних» | 6-9 | сентябрь       | Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН |
| Общешкольное родительское собрание «Экстремистские проявления среди несовершеннолетних и их родителей»   | 6-9 | апрель         | Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН |
| Общешкольное родительское собрание перед перед осенними, весенними, зимними каникулами «Личная безопасность несовершеннолетних. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»                               | 6-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН |
| День открытых дверей для родителей в рамках проекта «Большая перемена»   | 6-9 | Март           | Классные руководители   |
| Заседание Совета родительской общности, родительские собрания  | 6-9 | В течение года | Классные руководители   |
| Индивидуальная работа с родителями   | 6-9 | В течение года | Классные руководители, Педагог-психолог школы                   |
| Родительский патруль (на регулируемых и нерегулированных участках вокруг здания школы)   | 6-9 | В течение года | Заместитель директора<br>Руководитель отряда ЮИДД               |
| Посещение семей  | 6-9 | В течение года | Классные руководители, Социальный педагог школы                 |
| Участие родительского клуба в  | 6-9 | В течение года | Классные  |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| социальных проектах   |     |                | руководители   |
| Правовое консультирование:<br>- встречи с инспектором по охране детства;<br>-встречи с инспектором ОДН;<br>-встречи со специалистами КДН; | 6-9 | В течение года | Заместитель директора<br>Классный руководитель<br>Социальный педагог<br>психолог         |
| Организация консультирования в рамках проекта «Точка опоры»   | 6-9 | В течение года | Заместитель директора<br>Классный руководитель<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
| Родительский контроль по вопросам питания   | 6-9 | В течение года | Заместитель Директора по ВР,<br>Ответственные по питанию                                 |
| <b>Школьные медиа</b>   |     |                |  |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий   | 6-9 | В течение года | Классные руководители  |

**Внеурочная деятельность» в 6-9 классах реализует:**

| Направление                | Класс | Кол-во часов | Виды деятельности       | Форма работы | Кто осуществляет внеурочную деятельность (Ф.И.О., должность) |
|----------------------------|-------|--------------|-------------------------|--------------|--|
| Спортивное-оздоровительное | 8-9   | 1            | Волейбол                | секция       | Стрелкова Г.С.,<br>учитель физической культуры               |
|                            | 6-7   | 1            | Спортивные игры         | секция       | Здоровых И.В. учитель физической культуры                    |
|                            | 6-7   |              | Фитнес                  |              | Бубнова Т.Р.   |
| Общекультурное             | 8-9   | 1            | Лоскуток                | Кружок       | Мартышова С.В.,<br>учитель технологии                        |
|                            | 6-9   | 1            | Разговор о важном       | Занятие      | Классные руководители 6-9 классов                            |
|                            | 6-8   | 1            | Музыкальный калейдоскоп | кружок       | Сафронова Е.А<br>учитель технологии                          |

|                      |     |   |  |        |  |
|----------------------|-----|---|--|--------|--|
|                      | 6-9 | 1 | Резьба по дереву                             | Кружок | Долженко А.В.<br>учитель технологии        |
|                      | 8-9 |   | Мир рукоделия                                | кружок | Сафронова Е.А<br>учитель технологии        |
| Общеинтеллектуальное | 6-9 | 1 | Робототехника                                | Кружок | Мельничук А.В.,<br>системный администратор |
|                      | 6-9 |   | «Вопросы общей биологии и экология человека» |        | Каташинская Л.И                            |
|                      | 6-8 | 1 | Увлекательные страницы истории               | кружок | Кармачева И.А.<br>учитель истории          |
|                      | 6   | 1 | Занимательный русский                        | кружок |  |
|                      | 8-9 |   | Увлекательный мир обществознания             | кружок | Атрохова Ю.В.                              |
|                      | 8   | 1 | Загадки материков и океанов                  | Кружок | Махова Т.Ю<br>учитель географии            |
|                      | 9   | 1 | ОГЭ на пять                                  | Кружок | Махова Т.Ю<br>учитель географии            |
|                      | 8-9 | 1 | «Трудные вопросы по русскому языку»          | кружок | Магер Л.Н.<br>учитель русского языка       |
|                      | 8   | 1 | Занимательный английский                     | кружок | Любец Ю.И.                                 |
|                      | 9   | 1 | «Занимательная химия»                        | кружок | Матяшева А.Г                               |

|                      |     |   |                            |        |                                       |
|----------------------|-----|---|----------------------------|--------|---------------------------------------|
|                      |     |   |                            |        | учитель химии                         |
|                      | 9   | 1 | Мой край                   | Кружок | Волкова Н.В. учитель истории          |
|                      | 9   | 1 | «Путь к успеху»            | Кружок | Охотникова М.М                        |
| Духовно-нравственное | 6-9 | 1 | Час общения                | Кружок | Линник Н.А. педагог-психолог          |
|                      | 7-8 | 1 | Литературная гостиная      | Кружок | Карташкова О.С., педагог-библиотекарь |
|                      | 6-9 | 1 | Музейное дело              | Кружок | Левшук О.В. музейный работник         |
|                      | 6-8 | 1 | «Юные пожарные»            | Кружок | Шваб Н.А педагог-организатор          |
|                      | 6-9 | 1 | «Юные инспектора движения» | Кружок | Лифшиц Е.А., педагог-организатор      |
|                      | 8   | 1 | Юнармия                    | кружок | Стрелкова Г.С. руководитель юнармии   |
|                      | 6-9 |   | «Юные друзья полиции»      | Кружок | Боровенко И.А. социальный педагог     |

**«Внеурочная деятельность» в 5-х классах реализует**

| Направления | Виды деятельности | Форма работы | Количество | Форма промежуточн |
|-------------|-------------------|--------------|------------|-------------------|
|-------------|-------------------|--------------|------------|-------------------|

|   |  |             |                                    |                     |
|---|--|-------------|------------------------------------|---------------------|
|   |  |             | во<br>часо<br>в<br>5<br>клас<br>сы | ой<br>аттестации    |
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>  |  |             |                                    |                     |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «разговоры о важном»  | <b>Разговор о важном</b>                 | Час общения | 1                                  | Практическая работа |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (по выбору)  | <b>Математический калейдоскоп</b>        | кружок      | 1                                  | Практическая работа |
|   | <b>Общие вопросы биологии и экологии</b> | кружок      | 1                                  | Практическая работа |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных и профориентационных потребностей и интересов, самореализации обучающихся | <b>Тропинка профессии</b>                | Кружок      | 1                                  | турнир              |
| <b>Вариативная часть</b>  |  |             |                                    |                     |
| Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (по выбору)   | Научное общество «Ритм»                  | факультатив | 1                                  | Личные достижения   |
|   | Юный историк                             | кружок      | 1                                  | турнир              |
|   | Увлекательный английский                 | кружок      | 1                                  | турнир              |

|   |                              |                               |     |                     |
|---|------------------------------|-------------------------------|-----|---------------------|
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (по выбору)  | Баскетбол                    | Секция                        | 1   | турнир              |
|   | Художественный               | Кружок                        | 1   | практическая работа |
|   | Танцевальный                 | кружок                        | 1   | Практическая работа |
|   | «Школа театрального мюзикла» | Музыкально-театральная студия | 1   | практическая работа |
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (по выбору) | Дружина юных пожарных        | Кружок                        | 1   | практическая работа |
|   | Школьный знаменный отряд     | объединение                   | 0,5 | практическая работа |
|   | Ученический совет            | объединение                   | 0,5 | практическая работа |
|   | Юные инспектора движения     | Кружок                        | 1   | практическая работа |
|   | Друзья ЗОЖ (волонтерство)    | Кружок                        | 1   | практическая работа |
|   | Юные друзья полиции          | Кружок                        | 1   | практическая работа |

| <b>Календарный план воспитательной работы<br/>на 2022-2023 учебный год (основное общее образование)<br/>10-11 классы</b> |                               |                                  |  |
|--|-------------------------------|----------------------------------|--|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>   |                               |                                  |  |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b>                 | <b>время проведения</b>          | <b>Ответственные</b>                                     |
| <b>Организационная линейка с поднятием флага и исполнением гимна</b>   | <b>учащиеся 10-11 классов</b> | <b>Каждый понедельник месяца</b> | <b>классные руководители<br/>Советник по Воспитанию,</b> |

|  |                               |                                  |  |
|--|-------------------------------|----------------------------------|--|
|  |                               |                                  | <b>зам.директора по ВР</b>   |
| День учителя   | 10-11                         | 5 октября                        | Заместитель директора по ВР<br>Педагог-организатор                                     |
| День Победы:<br>-акция «Бессмертный полк»,<br>- Акция «Открытка в каждый дом»,<br>«Окна Победы»,<br>«Песни Победы»<br>-«Георгиевская ленточка»,<br>-Акция «Диктант Победы»,      | 10-11                         | Май                              | Классные руководители<br>Советник по воспитанию  |
| Церемония награждения по итогам года «Крылья успеха»   | 10-11                         | май                              | Зам по ВР<br>Педагог – организатор,<br>классные руководители                           |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 11                            | Май                              | Зам по ВР<br>Педагог – организатор,<br>классные руководители<br>Советник по воспитанию |
| Городской выпускной  | 11                            | Июнь                             | Зам по ВР<br>Педагог – организатор,<br>классные руководители                           |
| <b>Классное руководство</b>  |                               |                                  |  |
| <b>Разговор о важном</b>   | <b>учащиеся 10-11 классов</b> | <b>Каждый понедельник месяца</b> | <b>Классные руководители</b>   |
| День знаний  | 10-11                         | 1 сентября                       | Классные руководители  |
| Изучение истории государственных символов РФ на урочных и внеурочных занятиях  | 10-11                         | В течение года                   | Классные руководители  |
| Международный день пожилых людей<br>«Пусть осень жизни будет золотой»:<br>Акция «Позвони бабушке»,<br>фотоконкурс «Красивый Акция «От чистого сердца»,<br>поздравление ветеранов | 10-11                         | 1 октября                        | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители,<br>Советник по воспитанию       |

|   |                        |                       |  |
|---|------------------------|-----------------------|--|
| педагогического труда   |                        |                       |  |
| Всероссийский день призывника   | 10-11                  | 15 ноября             | Классные руководители<br>Советник по воспитанию  |
| Памятные даты:<br>-День Неизвестного Солдата<br>-Международный день инвалидов;<br>- День добровольца (волонтера) в России;<br>-День Героя | 10-11                  | В течение года        | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители<br>Руководитель отряда Юнармия<br>Советник по воспитанию |
| День Конституции РФ<br>Всероссийская Акция «Мы – граждане России»   | 10-11                  | ноябрь                | Классные руководители<br>Советник по воспитанию  |
| Новогодний карнавал   | 10-11                  | декабрь               | Педагог – организатор,<br>классные руководители  |
| Участие в школьном конкурсе «Лучший класс по новому украшению»  | 10-11                  | 25 декабря            | Классные руководители  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  | 10-11                  | январь                | Классные руководители<br>Советник по воспитанию  |
| Участие в выставках «Мастерская своими руками»  | 10-11                  | В течение года        | Классные руководители  |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | 10-11                  | 15 февраля            | классные руководители<br>Советник по воспитанию  |
| Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества:   | 10-11                  | 22 февраля            | Педагог – организатор,<br>классные руководители  |
| Международный женский день 8 Марта  | 10-11                  | 8 марта               | Классные руководители<br>Советник по воспитанию  |
| Озеленение пришкольной территории   | 10-11                  | По мере необходимости | Классные руководители  |
| Участие в субботниках по уборке пришкольной территории  | 10-11                  | По мере необходимости | Классные руководители  |
| — День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе  | учащиеся 10-11 классов | 3 сентября            |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>с терроризмом</p> <p>— 210 лет со дня Бородинского сражения</p> <p>— 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)</p> <p>— День отца в России</p> <p>— Международный день школьных библиотек</p> <p>— День народного единства</p> <p>— День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>— День неизвестного солдата / Международный день инвалидов</p> <p>— День добровольца (волонтера) в России</p> <p>— День Героев Отечества</p> <p>— День Конституции Российской Федерации</p> <p>-День утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе, гимне</p> <p>— День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады / День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста— 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p> <p>— Международный день родного языка</p> |  | <p>7 сентября</p> <p>17 сентября</p> <p>16 октября</p> <p>25 октября</p> <p>4 ноября</p> <p>30 ноября</p> <p>3 декабря</p> <p>5 декабря</p> <p>9 декабря</p> <p>12 декабря</p> <p>25 декабря</p> <p>27 января</p> |  |
|---|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | 21 февраля  |  |
| <p>— День защитника Отечества</p> <p>- Всемирный день театра</p> <p>— День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</p> <p>— Праздник Весны и Труда</p> <p>— День Победы</p>   |  | <p>23 февраля</p> <p>27 марта</p> <p>12 апреля</p> <p>1 мая</p> <p>9 мая</p>                        |  |
| <p>— 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)</p> <p>— 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)</p> <p>— 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)</p> <p>— 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)</p> <p>— 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)</p> <p>— 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)</p> |  | <p>5 сентября</p> <p>3 ноября</p> <p>6 ноября</p> <p>27 декабря</p> <p>13 марта</p> <p>28 марта</p> |  |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| — 240 лет со дня основания Черноморского флота<br><br>- День России<br>— 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930) |               | 13 мая<br><br>12 июня<br><br>19 июля    |  |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| <b>Организация школьных знаменных групп</b>  | <b>10-11</b>  | <b>В течение года</b>                   | <b>Зам.директора по ВР<br/>Педагог – организатор, классные руководители<br/>Советник по Воспитанию</b> |
| Всероссийский проект «Классные встречи»  | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители, куратор РДШ   |
| Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перезагрузка»  | 10-11         | Январь<br>май                           | Классные руководители, куратор РДШ   |
| Участие в акции Всемирный день здоровья в рамках проекта «Любимому городу – здоровое поколение!»   | 10-11         | апрель                                  | Классные руководители, куратор РДШ   |
| Участие в фестивале добровольческих инициатив «Дари добро!»  | 10-11         | Январь<br>май                           | Классные руководители, куратор РДШ   |
| Участие в проекте в «Игротека»   | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители, куратор РДШ   |
| Флэшмоб «День дружбы»  | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители, куратор волонтерского отряда «Лидер»  |
| Акция  | 10-11         | В течение года                          | Классные   |

|  |               |                        |  |
|--|---------------|------------------------|--|
| «Помоги братьям меньшим»   |               |                        | руководители,<br>куратор<br>волонтерского<br>отряда<br>«Лидер»             |
| Акция<br>«Сохрани дерево»  | 10-11         | В течение года         | Классные<br>руководители,<br>куратор<br>волонтерского<br>отряда<br>«Лидер» |
| Мероприятия по плану<br>Работы волонтерского отряда<br>«Новое поколение»   | 10-11         | В течение года         | Заместитель<br>директора<br>Руководитель<br>отряда                         |
| Участие в проектах и акциях<br>РДШ   | 10-11         | В течение года         | Классные<br>руководители<br>Заместитель<br>директора                       |
| Акция «Добрая суббота» в<br>рамках проекта «Большая<br>перемена»   | 10-11         | В течение года         | Классные<br>руководители<br>Педагог<br>организатор                         |
| <b>Музейное дело</b>   |               |                        |  |
| Цикл экскурсий в школьном<br>музее «История школы, «Как<br>люди жили в старину».<br>Экспозиции, экскурсии:<br>«Учителями славится Россия –<br>ученики приносят славу ей!»,<br>«Пионерское детство наших<br>родителей», «Их путь блещит<br>победой славной» | 10-11         | В течение года         | Музейный<br>работник   |
| Виртуальные экскурсии<br>(воспитательного и<br>развивающего характера)   | 10-11         | В течение года         | Музейный<br>работник   |
| Участие в научно-практических<br>конференциях, в конкурсах<br>различных уровней  | 10-11         | В течение года         | Музейный<br>работник   |
| Участие в уборке памятников  | 10-11         | В течение года         | Музейный<br>работник   |
| Участие в встречах, вечерах, х<br>беседах, литературно-<br>исторических композициях,   | 10-11         | В течение года         | Музейный<br>работник   |
| <b>Профилактика</b>  |               |                        |  |
| <b>Дела,</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное</b> | <b>Ответственные</b>   |

| <b>события, мероприятия</b>  |       | <b>время проведения</b>       |   |
|--|-------|-------------------------------|---|
| Всероссийский урок ОБЖ   | 10-11 | В течение года                | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                 |
| День солидарности в борьбе с терроризмом<br>«Мир без террора»  | 10-11 | сентябрь                      | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                 |
| Неделя безопасности дорожного движения   | 10-11 | Октябрь, декабрь, апрель, май | Педагог – организатор, классные руководители                                    |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | Сентябрь                      | Заместитель директора по ВР, классные руководители,                             |
| Месячник безопасности дорожного движения (практические занятия по отработке навыков безопасного поведения к прилегающей территории вокруг школы)   | 10-11 | Сентябрь                      | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                 |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики<br>День трезвости: выпуск буклетов и листовок   | 10-11 | Октябрь                       | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный Педагог-психолог |
| Инструктажи по навыкам личной безопасности несовершеннолетних  | 10-11 | В течение года                | Классные руководители   |
| Контроль за посещаемостью обучающихся, проведение инструктажей по безопасному поведению  | 10-11 | Ежедневно                     | Классные руководители   |
| Мониторинг социальных сетей  | 10-11 | Ежедневно                     | Классные руководители   |
| Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике:<br>-Уроки медиабезопасности<br>«О защите детей от   | 10-11 | В течение года                | Классные руководители, социально-психологическая служба школы,                  |

|  |       |                |   |
|--|-------|----------------|---|
| <p>информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p> <p>- Уроки права «Ответственность за правонарушения»</p> <p>-Проведение Всероссийского урока «Безопасность школьников в сети Интернет» в честь Дня интернета</p> <p>- Квиз «Господин Интернет – путешествуя безопасно»</p> |       |                | инспектора ОДН, прокуратуры.                                      |
| <p>Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»</p>  | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог школы |
| <p>День окончания 2 мировой войны и день солидарности в борьбе с терроризмом</p>   | 10-11 | 3 сентября     | Советник по воспитанию  |
| <p>Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на особом контроле</p>  | 10-11 | В течение года | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы         |
| <p>Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.</p>   | 10-11 | В течение года | Администрация школы   |
| <p>Психолого--педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;</p>  | 10-11 | По запросам    | Педагог-психолог школы,   |
| <p>Участие в проведении Дней профилактики</p>  | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный               |

|  |       |                |   |
|--|-------|----------------|---|
|  |       |                | педагог школы,<br>сотрудники<br>системы<br>профилактики   |
| <b>Всероссийская неделя<br/>безопасного Интернета:</b><br>- круглые столы;<br>- библиотечные уроки<br>информационной культуры;<br>- конкурсы рисунков;<br>- создание памяток и буклетов<br>для детей и родителей по<br>безопасному использованию<br>сети и ресурсов Интернет | 10-11 | В течение года | Классные<br>руководители,<br>педагог-<br>психолог,<br>социальный<br>педагог школы,<br>сотрудники<br>системы<br>профилактики |
| Профилактические беседы :<br>«Интернет среди нас»;<br>«Я и мои виртуальные<br>друзья»;<br>«Как обезопасить себя в<br>Интернете»;<br>«Мой Интернет»;<br>«Интернет и мы»;<br>«Мой социум в Интернете»;<br>«Интернет в современной<br>школе»;<br>«Интернет и моё здоровье»      | 10-11 | В течение года | Классные<br>руководители,<br>психолог,<br>социальный<br>педагог школы,<br>сотрудники<br>системы<br>профилактики             |
| Проведение бесед по<br>информационной<br>безопасности на уроках<br>информатики   | 10-11 | В течение года | Учитель<br>информатики  |
| Вручение памяток<br>«Безопасный интернет»  | 10-11 | В течение года | Классные<br>руководители,<br>педагог-<br>психолог,<br>социальный<br>педагог школы,<br>сотрудники<br>системы<br>профилактики |
| Участие в проведении<br>тематических пятниц по<br>правовому просвещению  | 10-11 | В течение года | Классные<br>руководители,<br>психолог,<br>социальный<br>педагог школы,<br>сотрудники<br>системы<br>профилактики             |
| Конкурс листовок<br>«Закон и порядок»  | 10-11 | В течение года | Классные<br>руководители,   |
| Конкурс буклетов<br>«Как укрепить здоровье»  | 10-11 | В течение года | Классные<br>руководители  |
| Мероприятия, направленные  | 10-11 | В течение года | Зам. директора  |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| на профилактику преступлений и правонарушений:<br>- правила поведения в общественных местах;<br>- самовольные уходы;<br>-буллинг<br>- кражи, мелкое хищение,<br>-встречи с инспектором по охране детства;<br>-встречи с инспектором ОДН |               |   | по ВР<br>Классные руководители  |
| Социально-психологическое тестирование  | 10-11         | Октябрь                                 | Заместитель директора<br>Классный руководитель<br>Социальный Педагог-психолог |
| Просмотр короткометражных Видеороликов в фойе школы на переменах по безопасности «Пожарная безопасность», «Пожары и взрывы» «Как не попасть в беду»   | 10-11         | В течение года                          | Заместитель директора   |
| Беседы «Предупреждение правонарушений и преступлений на железнодорожном транспорте.   | 10-11         | В течение года                          | Классный руководитель   |
| <b>Школа- территория здоровья</b>   |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Обновление уголков здоровья   | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители   |
| Проведение тренировочных эвакуаций по пожарной безопасности   | 10-11         | В течение года                          | Администрация школы, классные руководители                                    |
| Проведение тренировочных эвакуаций по антитеррору   | 10-11         | В течение года                          | Администрация школы, классные руководители                                    |
| Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах  | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители   |
| Беседы инспектора по пропаганде БДД «Опасности на дороге». Профилактика нарушений ПДД.  | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители   |
| Оформление классных уголков по  | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители   |

|  |       |                  |  |
|--|-------|------------------|--|
| БДД  |       |                  |  |
| Практические занятия по отработке навыков безопасного поведения  | 10-11 | В течение года   | Классные руководители                              |
| Профилактические беседы по безопасному маршруту «Дом-школа-дом»  | 10-11 | В течение года   | Классные руководители                              |
| Тематические мероприятия по отработке правил дорожного движения  | 10-11 | В течение года   | Руководитель отряда ЮИД                            |
| Инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся перед проведением внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, с обязательной записью в классных журналах инструктажей          | 10-11 | В течение года   | Классные руководители                              |
| Участие в Акциях по формированию самосохранительного поведения и личной безопасности:<br>«Безопасный лед»;<br>«Безопасные каникулы»;<br>«Осторожно, пожар»<br>«Безопасное детство» | 10-11 | В течение года   | Классные руководители                              |
| Классный час, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом, по вопросам пропаганды миролюбия, а также знакомства с нормами межнационального и межконфессионального общения  | 10-11 | сентябрь         | Классные руководители                              |
| Проведение минуты молчания, посвящённой памяти жертв террористических актов<br>Акция «Свеча памяти»  | 10-11 | сентябрь         | Классные руководители                              |
| Проведение конкурса на лучшую стенгазету «Мир без террора!»  | 10-11 | сентябрь         | Классные руководители                              |
| Проведение по школьному радио цикла радиопередач по профилактике ЗОЖ   | 10-11 | В течение года   | Классные руководители                              |
| Спортивные соревнования в рамках недели, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом   | 10-11 | сентябрь         | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Цикл радиопередач по   | 10-11 | 1 раз в четверть | Библиотекарь                                       |

|   |       |                |   |
|---|-------|----------------|---|
| школьному радио<br>«Твоя безопасность в сети Интернет»  |       |                | школы   |
| Акция «Когда мы едины- мы непобедимы»   | 10-11 | ноябрь         | Классные руководители                               |
| Беседа представителей духовенства «Христианские ценности как инструмент профилактики экстремизма и терроризма»  | 10-11 | В течение года | Классные руководители                               |
| Профилактические беседы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе», «Ваши действия, если вы оказались заложниками», Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явления и способы борьбы с ним» | 10-11 | В течение года | Классные руководители                               |
| Участие в тематических пятницах «Мы против насилия и экстремизма»   | 10-11 | В течение года | Классные руководители                               |
| Конкурс рисунков «Скажем терроризму нет»  | 10-11 | В течение года | Классные руководители                               |
| Просмотр на переменах анимационных роликов:<br>- Советы для детей. Проявляй бдительность дома»<br>- Советы детей .Анонимный терроризм»<br>- Советы для детей. Правила поведения в толпе»  | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор                                 |
| Беседы по классам на темы: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Педикулез», «Болезни грязных рук», «Профилактика covid»   | 10-11 | В течение года | Фельдшер школы                                      |
| Участие в днях здоровья (по отдельному плану)   | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учителя физической культуры, |
| Конкурс стенгазет: «О вкусной и здоровой пище»  | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учителя                      |
| Выставка книг по теме: «Гигиена питания».   | 10-11 | В течение года | Библиотекари школы                                  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Квиз «Как питаться правильно»   | 10-11  | В течение года                          | Классные руководители                   |
| Проведение инструктажей по травматизму, самосохранительному поведению                         | 10-11  | В течение года                          | Классные руководители                   |
| Беседы по профилактике травматизма  | 10-11  | В течение года                          | Классные руководители, фельдшер школы   |
| Беседы по профилактике дорожного травматизма  | 10-11  | В течение года                          | Классные руководители, Инспектор ОГИБДД |
| Цикл классных часов «Осторожно, гололед!»   | 10-11  | В течение года                          | Классные руководители                   |
| Посещение спортивных секций   | 10-11  | В течение года                          | Классные руководители                   |
| Организация летней оздоровительной кампании   | 10-11  | Май-июнь                                | Классные руководители                   |
| Занятия по программе «Детство без алкоголя»   | 10-11  | В течение года                          | Руководитель опорного кабинета ПАВ      |
| Спортивные соревнования и эстафеты, направленные на пропаганду ЗОЖ                            | 10-11  | В течение года                          | Учителя физической культуры             |
| Профилактические беседы по половому воспитанию  | 10-11  | В течение года                          | Классные руководители<br>Фельдшер школы |
| Занятия по противопожарной тематике в рамках курса ОБЖ  | 10-11  | В течение года                          | Учитель ОБЖ                             |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |  |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   |  | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                    |
| Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) | 10-11  | Сентябрь, декабрь, март, май            | Классные руководители                   |
| Выставка плакатов, посвященных 23 февраля   | 10-11  | Февраль                                 | Классные руководители                   |
| Выставка плакатов, посвященных 8 марта  | 10-11  | Март                                    | Классные руководители                   |
| Участие в школьном конкурсе «Ледовый городок»   | Принимают участие представители всех классов | Декабрь                                 | Классные руководители                   |
| Участие в школьном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»                                       | Принимают участие                            | Декабрь                                 | Классные руководители                   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | представители<br>всех классов                         |   |  |
| Участие в школьном конкурсе<br>«Лучший новогодний класс»  | Принимают<br>участие<br>представители<br>всех классов | декабрь   | Классные<br>руководители   |
| <b>Экскурсии , походы</b>   |   |   |  |
| <b>Дела,<br/>события,<br/>мероприятия</b>   | <b>Классы</b>   | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Экскурсии по родному городу<br>(изучение истории родного<br>края)   | 10-11   | В течение года                                  | Классные<br>руководители,<br>сотрудники<br>краеведческого<br>музея |
| Цикл экскурсий в школьном<br>музее<br>«История школы, «Как люди<br>жили в старину» и т.д  | 10-11   | В течение года                                  | Классные<br>руководители   |
| Виртуальные экскурсии<br>(воспитательного и<br>развивающего характера)  | 10-11   | В течение года                                  | Классные<br>руководители   |
| Походы в рамках Дней<br>здоровья  | 10-11   | В течение года                                  | Классные<br>руководители   |
| Походы в рамках Клуба<br>выходного дня  | 10-11   | В течение года                                  | Классные<br>руководители,<br>Родительский<br>комитет класса        |
| Профориентационные<br>экскурсии   | 10-11   | В течение года                                  | Классные<br>руководители   |
| Посещение представлений,<br>концертов, Городских<br>мероприятий к/з 30 лет<br>ВЛКСМ, ГДК, театре, цирке,<br>музеях  | 10-11   | В течение года                                  | Классные<br>руководители   |
| <b>Работа с родителями</b>  |   |   |  |
| <b>Дела,<br/>события,<br/>мероприятия</b>   | <b>Классы</b>   | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Участие родительской<br>общественности в проведении<br>школьных мероприятий<br>(тематические концерты,<br>выставки, классные часы<br>Ярмарка, Масленица,<br>Новогодние школьные<br>конкурсы «Ледовая фигура») | 10-11   | В течение года                                  | Классные<br>руководители,<br>Родительский<br>комитет класса        |
| Семейное ГТО  | 10-11   | В течение года                                  | Классные<br>руководители   |
| Общешкольное родительское<br>собрание «Административная<br>и уголовная ответственность  | 10-11   | сентябрь  | Зам.директора<br>по ВР,<br>инспектор по                            |

|  |       |                |  |
|--|-------|----------------|--|
| родителей несовершеннолетних за участие их в мероприятиях экстремистской и террористической направленности, безопасное поведение несовершеннолетних»   |       |                | охране детства, инспектор ОДН  |
| Общешкольное родительское собрание «Экстремистские проявления среди несовершеннолетних и их родителей»   | 10-11 | апрель         | Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН                  |
| Общешкольное родительское собрание перед перед осенними, весенними, зимними каникулами «Личная безопасность несовершеннолетних. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН                  |
| День открытых дверей для родителей в рамках проекта «Большая перемена»   | 10-11 | Март           | Классные руководители  |
| Заседание Совета родительской общественности, родительские собрания  | 10-11 | В течение года | Классные руководители  |
| Индивидуальная работа с родителями   | 10-11 | В течение года | Классные руководители, Педагог-психолог школы                                    |
| Родительский патруль ( на регулируемых и нерегулированных участках вокруг здания школы)  | 10-11 | В течение года | Заместитель директора<br>Руководитель отряда ЮИДД                                |
| Посещение семей  | 10-11 | В течение года | Классные руководители, Социальный педагог школы                                  |
| Участие родительского клуба в социальных проектах  | 10-11 | В течение года | Классные руководители  |
| Правовое консультирование:<br>- встречи с инспектором по охране детства;<br>-встречи с инспектором ОДН;<br>-встречи со специалистами КДН;  | 10-11 | В течение года | Заместитель директора<br>Классный руководитель<br>Социальный педагог<br>психолог |
| Организация  | 10-11 | В течение года | Заместитель  |

|  |       |                                      |   |
|--|-------|--------------------------------------|---|
| консультирования в рамках проекта «Точка опоры»  |       |                                      | директора<br>Классный<br>руководитель<br>Социальный<br>Педагог,<br>педагог-<br>психолог |
| Родительский контроль по вопросам питания  | 10-11 | В течение года                       | Заместитель<br>Директора по<br>ВР,<br>Ответственные<br>по питанию                       |
| <b>Школьные медиа</b>  |       |                                      |   |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.   | 10-11 | В течение года                       | Классные<br>руководители  |
| Размещение информации о проведенных мероприятиях в группе РДШ МАОУ СОШ №12   | 10-11 | В течение года                       | Руководитель<br>РДШ   |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |       |                                      |   |
| Диагностика «Профессиональная ориентация»  | 10-11 | В течение года                       | Классные<br>руководители,<br>педагог-<br>психолог школы                                 |
| Классные часы по данной тематике   | 10-11 | В течение года                       | Классные<br>руководители  |
| Диспут «Профессиональные династии - за и против»   | 10-11 | Апрель                               | Классные<br>руководители  |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях | 10-11 | В течение года по отдельным графикам | Администрация<br>школы,<br>классные<br>руководители.                                    |
| Участие в проекте «Билет в будущее»  | 10-11 | В течение года                       | Классные<br>руководители  |
| Встречи с интересными людьми.  | 10-11 | В течение года                       | Заместитель<br>директора по ВР  |
| Уроки в рамках проекта «Проектория»  | 10-11 | В течение года                       | Заместитель<br>директора по ВР  |
| Трудоустройство учащихся   | 10-11 | Июнь-июль                            | Заместитель<br>директора по ВР<br>соц.педагог<br>школы                                  |
| Экскурсии на предприятия   | 10-11 | В течение года                       | Заместитель<br>директора по<br>ВР,<br>классные<br>руководители                          |
| Тематические недели по   | 10-11 | В течение года                       | Заместитель   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| профориентации  |  |  | директора по<br>ВР,<br>классные<br>руководители |
| <i>Классное руководство и наставничество<br/>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i> |  |  |   |
| <i>Школьный урок<br/>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>                       |  |  |   |

**Внеурочная деятельность в 10-11 классах реализует**

| Направления               | Класс | Кол-во | Виды деятельности  | Форма работы                            |
|---------------------------|-------|--------|--|---|
| Спортивно-оздоровительное | 10-11 | 1      | Волейбол   | кружок                                  |
|                           | 10-11 | 1      | Классные часы, мероприятия в соответствии с планом работы школы. | Классные часы, экскурсии, конкурсы, КТД |
| Общекультурное            | 10-11 | 1      | Разговор о важном  | Час общения                             |
|                           | 10-11 | 1      | Мир будущей профессии  | экскурсии, мероприятия                  |
| Общеинтеллектуальное      | 10-11 | 1      | «Занимательная химия»  | кружок                                  |
|                           | 10-11 | 1      | «Тестовая подготовка по математике»                              | Кружок                                  |
|                           | 10-11 | 1      | Научное общество «Ритм»  | Кружок                                  |
|                           | 10-11 | 1      | Классные часы, мероприятия в соответствии с планом работы школы. | Классные часы, экскурсии, конкурсы, КТД |
| Социальное                | 10-11 | 1      | Юные друзья полиции  | Кружок                                  |
|                           | 10-11 | 1      | Час общения  | Кружок                                  |
| Духовно-нравственное      | 10-11 | 1      | Разговор о важном  | Занятие                                 |

**Приложение 3**

**АНКЕТА**  
**для самоанализа**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности,

а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

**Проблемы, которых следует избегать**

**Оценочная шкала**

**Идеал, на который следует ориентироваться**

### **Качество общешкольных ключевых дел**

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами

Дела не интересны большинству школьников

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным

единолично. Поручения  
классного руководителя  
дети часто выполняют из  
страха или по  
принуждению

руководителем и  
классом, у детей есть  
возможность проявить  
свою инициативу

В отношениях между  
детьми преобладают  
равнодушие, грубость,  
случаются травли детей

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

В классе дети чувствуют  
себя комфортно, здесь  
преобладают  
товарищеские  
отношения, школьники  
внимательны друг к другу

### ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности***

Внеурочная  
деятельность в школе  
организуется  
преимущественно в виде  
познавательной  
деятельности, как  
продолжение учебных  
занятий

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

В школе реализуются  
разнообразные виды  
внеурочной деятельности  
школьников:  
познавательная, игровая,  
трудовая, спортивно-  
оздоровительная,  
туристско-краеведческая,  
художественное  
творчество и т.п.

Участие школьников в  
занятиях курсов  
внеурочной деятельности  
часто принудительное

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Занятия в рамках курсов  
внеурочной деятельности  
интересны для  
школьников, школьники  
стремятся участвовать в  
этих занятиях

Результаты внеурочной  
деятельности детей  
никак не представлены в  
школы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

С результатами  
внеурочной деятельности  
детей могут  
познакомиться другие  
школьники,

### ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков***

Уроки скучны для  
большинства школьников

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Дети заинтересованы в  
происходящем на уроке и  
вовлечены в  
организуемую учителем  
деятельность  
Учителя часто  
используют на уроке  
игры, дискуссии и другие  
парные или групповые  
формы работы

Уроки обычно  
однообразны,  
преобладают  
лекционные формы  
работы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
|--|----------------------|---|

**Качество существующего в школе ученического самоуправления**

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
|--|----------------------|---|

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
|--|----------------------|---|

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
|---|----------------------|---|

**Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений**

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески |
|--|----------------------|--|

Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

подчеркивают свою принадлежность к объединениям

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

### ***Качество профориентационной работы школы***

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

**Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)**

Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят

В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам

**Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды**

Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы

Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на

формальный характер,  
на них редко обращают  
внимание школьники

важных ценностях  
школы, ее нормах и  
традициях

### **Качество взаимодействия школы и семей школьников**

Большинство родителей  
безразлично к участию  
ребенка в школьных  
делах, высказывает  
недовольство, если это  
влияет на их планы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Большинство родителей  
поддерживает участие  
ребенка в школьных  
делах, может  
координировать свои  
планы с планами  
ребенка, связанными с  
его участием в делах  
школы

Работа с родителями  
сводится  
преимущественно к  
информированию об  
успеваемости детей,  
предстоящих конкурсах,  
мероприятиях. Реакция  
родителей на нее  
формальна

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Школе удалось наладить  
взаимодействие с  
родителями в вопросах  
воспитания детей  
(информирование,  
обучение,  
консультирование и т.п.),  
его формы востребованы  
и пользуются доверием  
со стороны родителей

Педагоги испытывают  
трудности в организации  
диалога с родителями по  
вопросам воспитания  
детей. Родители в  
основном игнорируют  
мнение педагогов,  
вступают с ними и друг с  
другом в конфликты,  
нередко привлекая к ним  
учеников класса. В  
организации совместных  
с детьми дел педагоги  
могут рассчитывать  
только на себя

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Педагоги организовали  
эффективный диалог с  
родителями по вопросам  
воспитания детей.  
Большая часть  
родителей  
прислушивается к  
мнению педагогов,  
считая их  
профессионалами своего  
дела, помогает и  
поддерживает их,  
выступает с  
инициативами в сфере  
воспитания детей и  
помогает в их  
реализации

### **Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов**

Экскурсии, экспедиции,  
походы и прочие  
выездные мероприятия  
проводятся крайне редко  
или не проводятся вовсе

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Экскурсии, экспедиции,  
походы и прочие  
выездные мероприятия  
проводятся регулярно,  
формы такой  
деятельности  
разнообразны, в ней

У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп

Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

### Структура анализа воспитательной деятельности:

| Направления   | Критерии  | Способы получения информации   |
|---|---|--|
| 1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования | Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:<br>-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;<br>-анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям и уровням образования | Аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней |
| 2. Общее состояние организуемой в                                   | Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и  | Мониторинг уровня удовлетворенности  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей</p> | <p>лично-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых</p>  | <p>образовательным и воспитательным процессами посредством анкетирования</p>  |
| <p>3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.</p> | <p>Умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями обучающихся; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания</p> | <p>Наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, проверка Папки классного руководителя, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе и др.</p>   |
| <p>4. Анализ уровня воспитанности обучающихся</p>                      | <p>Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества и природы, уровень готовности ребенка, т.е. соответствие его поведения требованиям моральных норм</p>  | <p>Изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем по школе в целом.</p>   |
| <p>5. Управление воспитательным процессом</p>                          | <p>Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов</p>  | <p>- Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы;<br/>         - педсоветы, совещания при директоре;<br/>         - МО классных руководителей;<br/>         - публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы за</p> |

## Приложение 4

**2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;**

**2022 год — 350 лет со дня рождения Петра I;**

**2023 год — Год педагога и наставника**

**1 сентября — День знаний**

**3 сентября — День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом**

**7 сентября — 210 лет со дня Бородинского сражения**

**8 сентября — Международный день распространения грамотности**

**17 сентября — 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)**

**27 сентября — День работника дошкольного образования**

**1 октября — Международный день пожилых людей / Международный день музыки**

**5 октября — День учителя**

**16 октября — День отца в России**

**25 октября — Международный день школьных библиотек**

**4 ноября — День народного единства**

**8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**

**20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса**

**27 ноября — День матери в России**

**30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации**

**3 декабря — День неизвестного солдата / Международный день инвалидов**

**5 декабря — День добровольца (волонтера) в России**

**8 декабря — Международный день художника**

**9 декабря** — День Героев Отечества

**12 декабря** — День Конституции Российской Федерации

**25 декабря** — День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

**25 января** — День российского студенчества

**27 января** — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады / День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

**2 февраля** — 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

**8 февраля** — День российской науки

**15 февраля** — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

**21 февраля** — Международный день родного языка

**23 февраля** — День защитника Отечества

**3 марта** — 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

**8 марта** — Международный женский день

**18 марта** — День воссоединения Крыма с Россией

**27 марта** — Всемирный день театра

**12 апреля** — День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

**19 апреля** — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**22 апреля** — Всемирный день Земли

**27 апреля** — День российского парламентаризма

**1 мая** — Праздник Весны и Труда

**9 мая** — День Победы

**19 мая** — День детских общественных организаций России

**24 мая** — День славянской письменности и культуры

**1 июня** — День защиты детей

**6 июня** — День русского языка

**12 июня** — День России

**22 июня** — День памяти и скорби

**27 июня** — День молодежи

**8 июля** — День семьи, любви и верности

**30 июля** — День Военно-морского флота

**12 августа** — День физкультурника

**22 августа** — День Государственного флага Российской Федерации

**23 августа** — 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

**27 августа** — День российского кино

### **Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

**5 сентября** — 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)

**8 октября** — 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)

**26 октября** — 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)

**3 ноября** — 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)

**6 ноября** — 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)

**27 декабря** — 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)

**13 марта** — 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)

**28 марта** — 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)

**1 апреля** — 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)

**12 апреля** — 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)

**13 мая** — 240 лет со дня основания Черноморского флота

**18 мая** — 320 лет со дня основания Балтийского флота

**14 июля** — 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)

**19 июля** — 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)

**6 июня** — 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978).