

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН 10-11 КЛАССОВ

Программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413,

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Государственного Образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 No413, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, на основе программы авторов: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык, в 2-х ч. (базовый уровень), 10-11 кл, ФГОС, Русское слово.

Курс 10-11 классов, с одной стороны, призван обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков, а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера. Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; • овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой

компетенции учащихся. Языковая компетенция (т.е. осведомленность старшеклассников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;
- развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи); практических задач
- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- совершенствование умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Лингвистическая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- углубление знаний учащихся о науке «Русский язык», о формах существования русского национального языка, о нормах литературного языка практических задач:
- совершенствование умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения;
- формирование умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- совершенствование умения извлекать и перерабатывать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;
- овладение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Культуроведческая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур. практических задач:

- совершенствование умений и навыков речевого поведения в различных сферах общения.

. Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Данная цель обуславливает решение следующих задач:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Методологической основой данной программы являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень). Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей. Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения,

культуры межнационального общения. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания. Место предмета в учебном плане школы В соответствии с учебным планом русский язык изучается в 10-11 классах. Общее число часов –136 часов: по 68 часов в год, 2 часа в неделю. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература» Предмет «Литература» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Место учебного предмета «Литература» в Федеральном базисном учебном плане - образовательная область «Филология». Цель изучения дисциплины: - воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; - овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; - выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной. Воспитательные задачи: • формирование эстетического идеала, развитие эстетического вкуса для верного и глубокого постижения прочитанного, содействия появления прочного, устойчивого интереса к книге; • воспитание нравственных качеств как важнейших качеств развитой личности. Образовательные задачи: • формирование умений творческого углублённого чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова; • формирование речевых умений – умений составить план и пересказать прочитанное, составить конспект статьи, умений прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте, умений видеть писателя в контексте общей культуры, истории и мирового искусства. Используемые учебники: 1.Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. (базовый уровень) 10 кл. Учебник в 2-х частях. 2.Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др./ под ред. Журавлева В.П. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень), 11 кл. Учебник в 2-х частях, «Просвещение» Место предмета в учебном плане школы. В соответствии с учебным планом литература изучается в 10-11 классах. Общее число часов – 204 часов: по 102 часа в год, 3 часа в неделю. Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» Реализация программы обеспечена учебниками: -Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала анализа. 10 - 11 классы Базовый и углубленный уровень /Ш.А. Алимов и др.- М.: Просвещение, 2019 год Изучение алгебры на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Место предмета в учебном плане школы. В соответствии с учебным планом алгебра изучается в 10-11 классах. Общее число часов –238 часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11классе 102 часа в год (3 часа в неделю) Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10 - 11 классы, авторы Л.С. Атанасян Цели программы:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей

рынка труда. • формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений процессов, об идеях и методах математики; • развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин; • воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей..

Основные задачи • предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти; • обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения; • обеспечить базу математических знаний, достаточную для будущей профессиональной деятельности или последующего обучения в высшей школе; • сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету; • развивать математические и творческие способности учащихся; • подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути; • расширить понятие множества чисел (от натурального до действительного);

Место предмета в учебном плане. «Геометрия» в старшей школе изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения по программе составляет 136 часов. Общая нагрузка в каждом году обучения - 68 учебных часов, а недельная нагрузка составляет 2 часа. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык» Данная рабочая программа по английскому языку к учебному курсу «Английский язык» разработана на основе авторской программы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык» и ориентирована на учебник английского языка «Rainbow English» авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Rainbow English» для 10 класса, Дрофа.. Программа рассчитана на 102 часа. Основная цель иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием

Интернета. В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен Знать/понимать: • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранным языком в современном мире; • особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Место предмета в учебном плане. «Английский язык изучается с 10 по 11класс. Общее количество часов на два года обучения по программе составляет 204 часа. Общая нагрузка в каждом году обучения - 102 учебных часа, а недельная нагрузка составляет 3 часа. Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Программа базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования предполагает синхронно-параллельное изучение истории России и всеобщей истории. Изучение предмета основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации обучающихся, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Программа курса по истории на базовом уровне для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерной образовательной программой среднего общего образования по истории на базовом уровне. Программа для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень), примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень). Используемые учебники: 1.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI в 10 класс Часть 1; Сахаров А.Н., Боханов А.Н., История России с древнейших времен до конца XVI в 10 класс Часть 2. 2. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. под редакцией Искандерова А.О., История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровень) 10 класс. 3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т.,Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXIв. 11 класс; 4. Загладин Н.В. Всеобщая история (углубленный уровень) 11 класс Место предмета в учебном плане. «Английский язык изучается с 10 по 11класс. Общее количество часов на два года обучения по программе составляет 136 часов. Общая нагрузка в каждом году обучения - 68 учебных часа, а недельная нагрузка составляет 2 часа. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание» Рабочая программа по обществознанию (включая Экономику и Право) Содержание

среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии и др. Целями изучения курса являются: - развитие познавательных интересов учеников, их критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной информации и определение собственной позиции; - нравственной и правовой культуры, способностей к самореализации, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, освоение системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры, формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету Учебники 1.Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и

др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., Обществознание. 10 класс (базовый уровень, профильный уровень) 2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А., Обществознание. 11класс (базовый уровень).

3. Киреев А. Экономика (углубленный уровень) Издательство «ВИТА – ПРЕСС», 10 - 11 класс. 4.Никитин А.Ф., Никитина Т.А., Право (базовый и углубленный уровень), ООО «Дрофа», 10 - 11 кл Место предмета в учебном плане. Изучается с 10 по 11класс. Общее количество часов на два года обучения по программе составляет 136 часов. Общая нагрузка в каждом году обучения - 68 учебных часа, а недельная нагрузка составляет 2 часа. Аннотация к рабочей программе дисциплины «География» География в 10-11 классах изучается на базовом уровне, поэтому рабочая программа рассчитана на изучение предмета в объёме 1 часа в неделю и ориентирована на использование учебника: Максаковский В.П. География 10 - 11 класс (базовый уровень), «Просвещение». Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: -освоение системы знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; -овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально - экономических, геоэкологических процессов и явлений; -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; -нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы интернета, для правильной оценки важнейших вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; -понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития туризма и отдыха, деловых и образовательных программ. Место учебного предмета в учебном плане. Рабочая программа рассчитана на 68 часов по 1 час в неделю) Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» Рабочая программа по биологии для 10-11 классов составлена на основе Программы по биологии 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Авторы: Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. М.: Просв.,2008. Рабочая программа ориентирована на использование учебников: 1.Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М., Биология 10 класс (базовый уровень 2.Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М., Биология (Общая биология). 11 класс (базовый уровень) Изучение учебного предмета «Биология» направлено на достижение целей: • приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и закономерностей живой

природы, использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности; • овладение рядом общих учебных умений, навыков и обобщенных способов учебно – познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной деятельности, к которым в частности относится: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и т.д.); • определение объекта структуры познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; • умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно – следственные связи; • определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; • сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложениям, основаниям, критериям; • умения различать факт, мнение, доказательство, аксиому; • исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике; использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ; • творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности; • использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет – ресурсы и другие базы данных; • самостоятельная организация учебной деятельности; • соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; • оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Место предмета в учебном плане Место учебного предмета в учебном плане. В 10 классе – 24 учебных часа в год (1 час в неделю), 11 класс – 34 учебных часа в год (1 час в неделю) Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физика» Рабочая программа по физике для базового уровня среднего общего образования разработана с учётом Программы по физике 10 - 11 классы, Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева и др Просвещение 2007 г. Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования на направлено на достижение следующих целей: •Освоение знаний о фундаментальных физических законах классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики; наиболее важных открытиях в области физики; методах научного познания. •Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; применять полученные знания для объяснения движения небесных тел и ИСЗ, свойств газов, жидкостей и твёрдых тел; для практического использования физических знаний при обеспечении безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникаций. •Развитие познавательных интересов, творческих способностей в процессе совместного выполнения задач. •формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Используемые учебники: 1.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 10 класс

(базовый уровень) 2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Парфентьевой Н.А. Физика. 11 класс (базовый уровень) Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся: Оптимальным путем развития ключевых компетенций учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление человека, которое главным образом формируется в процессе постановки и решения задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности», что соответствует определению понятия ключевых компетенций. Поле решаемых задач – Система задач - удовлетворяет внутренним потребностям учащихся; выводит знания, умения и навыки всех учеников на стандарт образования (программа минимум); активизирует творческие способности, нацеливает на интеграцию знаний, полученных в процессе изучения различных наук, ведет к ориентировке на глобальные признаки, (последнее утверждение относится к учащимся, работающим над задачами продвинутого уровня); практико-ориентирована, содержит современные задачи, отражающие уровень развития техники, нацеливает на последующую профессиональную деятельность, что особенно актуально для выпускников. В информационной структуре поля учебных задач, заключены соответствующие виды знаний и умений, детерминирующие такие виды учебно-познавательной деятельности, как познавательная, практическая, оценочная, учебная. Решение задач является эффективным способом реализации компетентностного подхода к обучению. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются: Познавательная деятельность: - использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; - формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; - овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; - приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. Информационно-коммуникативная деятельность: - владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. Рефлексивная деятельность: - владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий: - организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств. Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе: Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум. Основные образовательные технологии При реализации рабочей программы используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный метод, метод устного изложения, метод проблемного изложения материала, игровой метод,

исследовательский и поисковый методы. Для достижения поставленных целей в рабочей программе предусмотрено использование элементов различных педагогических технологий: личностно-ориентированной, информационно-коммуникативных, коллективных способов обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Информация о количестве учебных часов: 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю). Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия» Рабочая программа по химии для базового уровня среднего общего образования разработана с учётом Программы курса химии для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений, О.С. Gabrielyan, М.: Дрофа, 2010г. Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Используемые учебники: 10 класс Gabrielyan O. S. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений /О.С.Габриелян.- М.: Дрофа, 2012. 11 класс Gabrielyan O. S. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобр. учреждений.- М.: Дрофа, 2012.

Основные образовательные технологии При реализации рабочей программы используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный метод, метод устного изложения, метод проблемного изложения материала, игровой метод, исследовательский и поисковый методы. Для достижения поставленных целей в рабочей программе предусмотрено использование элементов различных педагогических технологий: личностноориентированной, информационно-коммуникативных, коллективных способов обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Место в учебном плане: 10 класс - программа рассчитана на 34 часов в год (1 урок в неделю); 11 класс - программа рассчитана на 34 часа в год (1 урок в неделю). Контрольные и практические работы. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика» Рабочая программа по информатике и ИКТ для уровня среднего общего образования разработана с учетом авторской программы по информатике и ИКТ 7 - 11 класс, Угринович Н.Д Изучение информатики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы базовых знаний учащегося по информатике;
- освоение базовой информационной технологии работы в системной среде Windows, в графическом редакторе, в текстовом процессоре, в табличном процессоре, в системе управления базой данных, в программе создания мультимедийных презентаций;
- освоение коммуникационной технологии в глобальной сети Интернет;
- формирование знаний по техническому обеспечению информационной

технологии; • приобретение знаний и умений целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования информационных моделей; • освоение информационной технологии моделирования в среде графического редактора, в текстовом процессоре, в системе управления базой данных. • ознакомление с основами алгоритмизации и программирования; • понимания необходимости соблюдения этических и правовых норм информационной деятельности; • формирование мотивационных основ учащихся к процессу обучения. • формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Используемые учебники: 1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 10 кл. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Информатика. Базовый уровень. Учебник для 10 класса 2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10 - 11 кл. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Информатика. Базовый уровень. Учебник для 11 класса Место в учебном плане: 10 класс - программа рассчитана на 34 часов в год (1 урок в неделю); 11 класс - программа рассчитана на 34 часа в год (1 урок в неделю). Аннотация к рабочей программе дисциплины «МХК» Рабочая программа по Искусству (МХК) для базового уровня среднего общего образования разработана с учетом Авторской программы по курсу Мировая художественная культура 10 - 11 класс (базовый уровень), Емохонова Л.Г. Академия, 2007г. Изучение МХК на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: • развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; • воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; • освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; • овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; • подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. • использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. Используемые учебники: Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 10, 11 класс (базовый уровень) Основные образовательные технологии. В процессе изучения МХК используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Место в учебном плане: 11 класс - программа рассчитана на 34 часа в год (1 урок в неделю). Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология» Рабочая программа по технологии для базового уровня среднего общего образования разработана с учетом Программы среднего (полного) общего образования по технологии В. Д. Симоненко Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: • освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной

организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности; воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Используемые учебники: Очинин О.П., Матяшин Н.В., Симоненко В.Д./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень) 10 класс; Очинин О.П., Матяшин Н.В., Симоненко В.Д./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень) 11 класс Место в учебном плане: 11 класс - программа рассчитана на 34 часа в год (1 урок в неделю). Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура» Рабочая программа по физической культуре для базового уровня среднего общего образования разработана с учетом Комплексной программы физического воспитания учащихся 1 - 11 класс В.И. Лях, А.А. Зданевич Настоящая рабочая программа имеет три раздела, которые описывают содержание форм физической культуры в 10 – 11 классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе. Задачи физического воспитания учащихся 10 – 11 классов направлены на: - содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам; - формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности; - расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях; - дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей; - формирование знаний о закономерностях двигательной

активности, спортивной тренировке, значений занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии; - закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта; - формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции. В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры. Объяснять: - роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений; - роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни. Характеризовать: - индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; - особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности; - особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; - особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой; - особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности; - особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность. Соблюдать правила: - личной гигиены и закаливания организма; - организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; - культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; - профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; - экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой. Проводить: - самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; - контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; - приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; - приемы массажа и самомассажа; - занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; - судейство соревнований по одному из видов спорта. Составлять: индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий. Определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность

воздействий физических упражнений. Демонстрировать: В гимнастических и акробатических упражнениях: -выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); -выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); -лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки). В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные техникотактические действия одной из спортивных игр. Физическая подготовленность: -соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся. Способы фазкультурно-оздоровительной деятельности: -использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; - осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта. Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: -согласовывать свое поведение с интересами коллектива; -при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; -сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях. Двигательные умения, навыки и способности: В метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5 x 2,5 М с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 x 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши). Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно – спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»(ГТО); Место в учебном плане: 10 класс - программа рассчитана на 102 часа в год (3 урока в неделю), 11 класс - программа рассчитана на 102 часа в год (3 урока в неделю). Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами. В комплект входит: Физическая культура: учебник под ред. Лях Е.А.. Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЖ» Рабочая программа по ОБЖ для среднего общего образования разработана с учетом Комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности 5 - 11 классы под ред. А.Т, Смирнова. Содержание программы выстроено по трем линиям: основы безопасности личности, общества, государства; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; обеспечение военной безопасности государства. Предлагаемый объем содержания является достаточным для завершения формирования у учащихся 10-11 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности и предполагает, наряду с

изучением проблем личной безопасности, получение обучающимися определенных знаний по вопросам национальной безопасности. Обучающиеся получают знания об основных направлениях деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правовых аспектах обеспечения безопасности и защиты населения, о международном гуманитарном праве по защите жертв вооружённых конфликтов, знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороны (ГО) Российской Федерации как системой общегосударственных оборонных мероприятий, а также с государственными службами по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан. Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учётом существующих опасных факторов среды обитания. Место в учебном плане: 10 класс - программа рассчитана на 34 часа в год (1 урок в неделю), 11 класс - программа рассчитана на 34 часа в год (1 урок в неделю). Аннотация к рабочей программе дисциплины «Астрономия» Программа составлена на основе авторской программы по астрономии для общеобразовательных учреждений, 10-11 классы: основной курс. Под редакцией В.М. Чаругина, М.: Просвещение, 2017 год. Программа направлена на выполнение требований к результатам среднего общего образования. Изучение астрономии в 10 – 11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: – осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира; – приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; – овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; – формирование научного мировоззрения; – формирование навыков использования естественнонаучных и физикоматематических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. Программа составлена с учётом психологических и возрастных особенностей учащихся. Содержание построено с учётом принципов преемственности, доступности, научности. Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс: 1. "Астрономия" 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2018. Место в учебном плане: 11 класс - программа рассчитана на 35 часов в год (1 урок в неделю).