

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

Рассмотрено на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол №____
от «__» _____ 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ Шваб Н.А.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Егорова Л.С.
«__» _____ 2022 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №12
_____ С.В. Старикова
«__» _____ 2022 г.
Приказ от _____ №____

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
"Подготовка к ЕГЭ"

для учащихся 10 класса

на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Махова Татьяна Юрьевна
учитель географии

г. Ишим, 2022

Содержание учебного предмета

1. Особенности экзаменационной работы по географии.(1ч) Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланками ЕГЭ и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

2.География населения мира.(3ч)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

3. География промышленности.(13ч) Изучение основных отраслей промышленности мира. Альтернативные источники энергии и их будущее. Определить структуру добычи минерального сырья; основные страны-поставщики минерального сырья на мировой рынок. Объяснить изменение роли горнодобывающей промышленности в эпоху НТР. Охарактеризовать проблемы горнодобывающей промышленности. Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Основные страны-лидеры в обрабатывающей промышленности. Роль НИС и ключевых стран в промышленности мира. Изменение географии черной металлургии в мировой промышленности. Роль машиностроения в эпоху НТР, география автомобилестроения, основные страны в мировом машиностроении. Определение основных отраслей химической промышленности мира, основных стран мира. Развитие химической промышленности в эпоху НТР. Изменение географии легкой промышленности.

Практические работы:

1. Анализ запасов нефти, газа и угля в мире.
2. Анализ мировых запасов и добычи минеральных ресурсов мира.
3. Анализ способа выплавки черных металлов и изменение географии черной металлургии в эпоху НТР.

4.Сельское хозяйство мира.(6)

Агробизнес. Зеленая революция. Аквакультура. Марикультура. Анализ структуры растениеводства; география мирового растениеводства. Мировое производство продовольственных культур. Страны-лидеры по размерам валового сбора пшеницы и риса. Структура и география технических и непродовольственных культур. Структура и главные районы животноводства. Изменение мирового поголовья скота. География производства и потребления животноводческой продукции. Развитие и география мирового рыболовства. Уровень развития сельского хозяйства и его влияние на окружающую среду.

Практические работы:

1. Страны-лидеры по производству важнейших сельскохозяйственных культур.
2. Сравнение стран-производителей и стран-потребителей животноводческой продукции.

5.Транспорт мира.(6)

Динамика развития мировой транспортной сети; влияние НТР; уровень развития. География мировых грузопотоков. Структура мирового морского флота (нефтеналивные танкеры, сухогрузы, танкеры-метановозы, пассажирские суда). Морские порты мира – универсальные, специализированные. Динамика мировых пассажирских авиаперевозок. Крупнейшие аэропорты мира. Контейнеризация. «Транспортные мосты». Влияние транспорта на окружающую среду.

6.Международные экономические отношения.(5)

Формы международных экономических отношений. Основные модели экономической стратегии: экспортноориентированная, импортозамещающая. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны. Внешняя торговля. Международная финансовая деятельность. Мировые финансовые центры. ТНК. Фондовые биржи. Транснациональные банки. Международные валютно-финансовые отношения.

Практическая работа.

1. Анализ изменения товарооборота по основным регионам мира в середине XX – начале XXI вв.

7.Итоговый урок.(1ч)Анализ работ. Зачет – 1 час.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности "Подготовка к ЕГЭ"

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по географии». 1.1. Личностные результаты: - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости

её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

1.2.Метапредметные результаты кружка «Подготовка к ЕГЭ по географии» основаны на формировании универсальных учебных действий.

1.2.1. Формирование УУД:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) .

1.2.2.Предметные результаты:

Выпускник научится:

Знать/понимать: - основные географические понятия и термины; - различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их

изменение в результате деятельности человека; - географическую зональность и поясность; - географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь: - определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; - выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; - описывать существенные признаки географических объектов и явлений; - объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - составлять краткую географическую характеристику разных территорий; - приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; - находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Выпускник получит возможность: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы;	Электронные учебно- методические материалы, используемые при изучении темы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
----------	--------------------------------	---	---	--

1	Введение.	1	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://educont.ru/</p>	<p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.</p>
2	География населения мира	3	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://educont.ru/</p>	<p>Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).</p>
3	Промышленность мира.	13	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с</p>

			https://educont.ru/	позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
4	Сельское хозяйство мира.	6	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/	Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
5	Транспорт мира.	6	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6	Международные экономические отношения.	5	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,

			https://educont.ru/	<p>регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в</p>
--	--	--	---	--

				условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности по географии "Подготовка к ЕГЭ"

Учитель_Махова Т.Ю._____

Класс_10_____

Количество учебных часов__34_____

Количество учебных часов в неделю __1_____

Планирование составлено на основе пособия для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. - Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Виды, формы контроля	Дата	
					план	фактически
1	Введен ие.	Особенности экзаменационной работы по географии.	1			
2	География населения мира	Население мира.	1	Беседа, работа с бланками, с географ.источниками		
3		Городское и сельское население	1	Работа с картами, демограф.пирамидами		
4		Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с	1	Тестирование		

		кратким ответом.				
5	Промышленность мира.	Топливная промышленность мира.	2	Работа с картами		
6		Электроэнергетика.	2	Работа с картами		
7		Горнодобывающая промышленность. Черная металлургия.	2	Практическая работа		
8		Цветная промышленность.	1	Работа с картами		
9		Машиностроение мира.	1	Практическая работа		
10		Химическая промышленность.	1	Практическая работа		
11		Легкая промышленность.	1	Работа с картами		
12		Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	Тестирование		
13		Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	Тестирование		
14		Анализ трудных заданий.	1	Консультация		
15	Сельское хозяйство мира.	Мировое сельское хозяйство. «Зеленая революция».	1	Беседа		
16		Растениеводство мира.	1	Работа с картами		
17		Животноводство мира.	1	Работа с картами		
18		Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	Тестирование		
19		Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	Тестирование		
20		Анализ трудных заданий.	1	Практическая работа		

21	Транспорт мира.	Характеристика транспорта мира.	1	Устный опрос		
22		Сухопутный транспорт.	1	Практическая работа		
23		Водный транспорт.	1	Доклады		
24		Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1	Тестирование		
25		Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом.	1	Лекция		
26		Анализ трудных заданий.	1	Консультация		
27	Международные экономические отношения.	Международные экономические отношения.	1	Интернет-ресурсы		
28		Мировая торговля.	1	урок-практикум		
29		Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1	Интернет-ресурсы		
30		Решение вариантов ЕГЭ	1	Тестирование		

