

**Рассмотрено** на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Шваб Н.А.

**Согласовано**  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Егорова Л.С.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждаю**  
Директор МАОУ СОШ №12  
\_\_\_\_\_ С.В. Старикова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Приказ от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
"ОГЭ на пять"**  
для учащихся 9 класса

на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Махова Татьяна Юрьевна  
учитель географии

г. Ишим, 2022

## Содержание курса внеурочной деятельности "ОГЭ на пять"

«Подготовка к ОГЭ по географии».

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

### Источники географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

### Природа земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

### Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

### **Природопользование и геоэкология**

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу

Основные типы природопользования

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

### **География России**

Особенности географического положения России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Часовые зоны.

Административно-территориальное устройство России

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Многолетняя мерзлота

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны

Природно-хозяйственные различия морей России

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв

Растительный и животный мир России. Природные зоны.

Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения

Половой и возрастной состав населения

Размещение населения. Основная полоса расселения

Направления и типы миграции

Народы и основные религии России

Городское и сельское население. Крупнейшие города

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов

География отраслей промышленности

География сельского хозяйства

География важнейших видов транспорта

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

Россия в современном мире.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности "ОГЭ на пять"**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии». 1.1. Личностные результаты: - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

1.2. Метапредметные результаты кружка «Подготовка к ОГЭ по географии» основаны на формировании универсальных учебных действий. 1.2.1. Формирование УУД:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) .

1.2.2. Предметные результаты:

Выпускник научится:

Знать/понимать: - основные географические понятия и термины; - различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - географические следствия движений Земли, географические

явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их

изменение в результате деятельности человека; - географическую зональность и поясность; - географические особенности

природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь: - определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; - выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; - описывать существенные признаки географических объектов и явлений; - объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - составлять краткую географическую характеристику разных территорий; - приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; - находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Выпускник получит возможность: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого	Электронные учебно- методические материалы, используемые при изучении темы	Форма реализации воспитательного потенциала темы

		раздела и темы;		
1	Источники географической информации.	4	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a>  Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	<p><b>Патриотического воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.</p> <p><b>Гражданского воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,</p>
2	Природа земли и человек	10	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a>  Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	
3	Материки, океаны, народы и страны	5	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a>  Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	
4	Природопользование	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	<b>и геоэкология</b>		<p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a></p> <p>Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>	<p>готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и</p>
5	<b>География России</b>	9	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a></p> <p>Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>	
6	<b>Выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ</b>	5	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a></p> <p>Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>	

				<p>практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.</p> <p><b>Трудового воспитания:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять</p>
--	--	--	--	---



				<p>такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
--	--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности по географии "ОГЭ на пять"

Учитель\_Махова Т.Ю. \_\_\_\_\_

Класс\_9 \_\_\_\_\_

Количество учебных часов\_\_34\_\_\_\_\_

Количество учебных часов в неделю \_\_1\_\_\_\_\_

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Виды, формы контроля	Дата	
					план	фактически
1	Источники географической информации.	Вводное занятие. Особенности государственной аттестации выпускников 9 классов по географии. Инструктаж по выполнению работы	1			
2		Обучение заполнению бланков	1	Тренировочное заполнение бланков		
3		План местности. Работа по построению профилей рельефа местности	2	Выполнение заданий из сборника КИМов		
4	Природа земли и человек	Географические координаты.	1	Работа с географическими картами		
5		Литосфера. Определение горных пород	1	Выполнение заданий из сборника КИМов		
6		Рельеф	1	Работа с географическими картами		
7		Гидросфера :реки, озёра мира	1	Работа с географическими картами		
8		Гидросфера: части Мирового океана	1	Работа с географическими картами		

9		Атмосфера. Климаты Земли.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами. Работа с климатограммами.		
10		Распределение солнечного света и тепла на Земле	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.		
11		Движение литосферных плит. Стихийные природные явления	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.		
12		Природные зоны Земли	1	Характеристика природных зон Земли. Работа с географическими картами.		
13		Имена на карте мира	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами		
14	Материки, океаны, народы и страны	Африка	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.		
15		Южная Америка	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.		
16		Австралия. Антарктида	1	Тест. Работа с		

				географическими картами.		
17		Северная Америка	1	Тест. Работа с географическими картами.		
18		Евразия	1	Тест. Работа с географическими картами		
19	Природопользование и геоэкология	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Рациональное и нерациональное природопользование	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.		
20	География России	Географическое положение России	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.		
21		Часовые пояса	1	Решение задач. Работа с географическими картами.		
22		Природа России (рельеф, ресурсы, природные зоны, климат)	2	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.		
23		Регионы России	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.		
24		Население России	2	Работа с картой плотности населения. Работа с таблицами		
25		Хозяйство России	2	Выполнение заданий из сборника КИМов.		

				Работа с географическими картами.		
26	<b>Выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ</b>	Выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами		
27		Выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами		
28		Выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами		
29		Выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.		
30		Выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами		