

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Шваб Н.А.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Л.С.Егорова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 12 г. Ишима  
\_\_\_\_\_ С.В. Старикова  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г. \_\_\_\_ ОД

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**"Занимательный английский"**  
для учащихся 5 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рагозина Юлия Сергеевна  
учитель английского языка

г. Ишим, 2022

## **1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

Краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий)

### **Фонетика:**

Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

### **Грамматика:**

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Местоимения. Личные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. To be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like sugar), с глаголом-связкой (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

### **Лексика:**

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Семья. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Дом. Одежда. Школа. Магазин продуктов, овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;

формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  
планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;  
использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;  
слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

### **Говорение**

Ученик научится:

участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;  
составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;  
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. Ученик получит возможность научиться:

участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;  
составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;  
воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

## **Аудирование**

Ученик научится:

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;  
различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;  
воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  
использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### **Фонетическая сторона речи**

*I. научится:*

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;  
соблюдать нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;  
соблюдать особенности интонации основных типов предложений;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*II. получит возможность научиться:*

распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;  
соблюдать интонацию перечисления;  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **I. научиться:**

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;  
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **II. получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **I. научиться:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;  
распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные

#### **II. получат возможность научиться:**

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы)

### ***Социокультурная осведомленность***

**I. научиться:**

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

**научится:**

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

**научится:**

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

**научится:**

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.** Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

выставки творческих работ;



соревнования;  
проведение праздников;  
проведение интеллектуальных игр;  
проведение открытых уроков для родителей.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, учебного курса

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы;	Электронные учебно-методические материалы, используемые при изучении темы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Приветствие	2	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;
2	Время суток	3	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	Диалогическая речь;

				<p>Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письменная речь; Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>
3	Цвета	3	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письменная речь; Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения;</p>

4	Семья	3	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;
5	Мой дом	3	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая

				сторона речи; Социокультурные знания и умения;
6	Еда	3	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;
7	Игрушки и Счёт	3	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая

				сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;
8	Возраст	3	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;
9	Режим дня	3	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и

				<p>пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>
10	<p>Времена года.  Погода</p>	3	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>
11	<p>Транспорт</p>	3	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая</p>

				сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;
12	Обобщающее занятие	2	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;

#### 4.Календарно-тематическое планирование



Приложение к рабочей программе по английскому языку «Удивительный английский» (кружок)

Учитель Рагозина Юлия Сергеевна

Класс 5

Количество учебных часов 34

Количество учебных часов в неделю 1

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количе ство часов	Виды, формы контроля	Дата	
					план	фактически
1	Приветствие	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1	текущий		
2		Знакомство. Диалог-расспрос.	1	текущий		
3	Время суток	Время суток	1	текущий		
4		Повторение пройденного материала	1	текущий		
5		Время суток	1	текущий		
6	Цвета	Ознакомление со структурой Have you got	1	текущий		

		а...?				
7		Развитие устной речи:	1	текущий		
8		Дом. Комнаты.	1	текущий		
9	Семья	Моя семья. Введение лексики.	1	текущий		
10		Повторение пройденного материала	1	текущий		
11		Моя семья.	1	текущий		
12	Мой дом	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	1	текущий		
13		В магазине «Продукты».	1	текущий		
14		Инсценировка спектакля «Репка».	1	текущий		
15	Еда	Моя любимая еда.  Игрушки. Счёт  Еда Название	1	текущий		

		трапез: завтрак, обед, ужин				
16	Игрушки	Любимые игрушки. Диалог-расспрос.	1	текущий		
17		Давайте откроем подарки!	1	текущий		
18	Счёт	Возраст	1	текущий		
19		Изучение числительных от1до10.	1	текущий		
20		Модальный глагол can.	1	текущий		
21	Возраст	Режим дня. Представление себя (имя, фамилия, возраст).	1	текущий		
22		Развитие устной речи.	1	текущий		
23			1	текущий		
24	Режим дня	Побудительные предложения.	1	текущий		
25		.Делаем зарядку	1	текущий		
26		Зимние, весенние, летние и	1	текущий		

		осенние месяцы.				
27	Времена года. Погода	Времена года. Погодные явления.	1	текущий		
28		Твоё любимое время года.	1	текущий		
29			1	текущий		
30	Транспорт	Транспорт на улицах города.	1	текущий		
31		Транспорт	1	текущий		
32		Правила дорожного движения.	1	текущий		
33	Обобщающее занятие	Чему мы научились за год	1	текущий		
34		Чему мы научились за год	1	текущий		