

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

**Рассмотрено** на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Шваб Н.А.

**Согласовано**  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Егорова Л.С.  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждаю**  
Директор МАОУ СОШ №12  
\_\_\_\_\_ С.В. Старикова  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Приказ от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
"Путешествие по России"**

для учащихся 8 класса

на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Махова Татьяна Юрьевна  
учитель географии

г. Ишим, 2022

## Содержание программы курса внеурочной деятельности

### «Путешествие по России»

#### **Раздел 1. Введение.**

##### **1. Границы России. Взгляд сквозь века.**

Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

#### **Раздел 2. Географическое положение России.**

##### **2. Крайняя северная точка России.**

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

##### **3. Крайняя южная точка России.**

Физико-географические условия горы Базардюзю.

##### **4. Крайняя западная точка России.**

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

##### **5. Крайняя восточная точка России.**

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

##### **6. Часовые пояса России.**

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

##### **7. Россия на карте мира.**

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

#### **Раздел 3. Природа России.**

##### **8. Догеологический этап развития планеты.**

Гипотезы возникновения Земли как планеты.

##### **9. Россия – страна великих равнин.**

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

##### **10. Горное обрамление России.**

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

##### **11. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.**

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

##### **12. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.**

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

##### **13. Откуда и куда текут реки в России.**

Реки России.

##### **14. Внутренние воды России в фольклоре.**

Былины Садко. Стихи и песни о России.

##### **15. Озера и водохранилища России.**

Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

##### **16. Болота и подземные воды.**

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

**17. Снежный покров и ледники России.**

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

**18. Полярные и ледяные пустыни.**

Пустынный ландшафт.

**19. Царство тундр.**

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

**20. Леса России – самые большие в мире.**

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

**21. Российские степи.**

Степи России. Заповедные степи.

**22. Пустыни и полупустыни.**

«Царство полыни». Солончаки.

**23. Субтропики.**

Культурные ландшафты субтропиков.

**24. Красная книга России.**

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

**25. «Интересные ландшафты»**

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

**Раздел 4. Население России.**

**26. Как изменяется численность населения России.**

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.

**27. Где живут в России.**

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.

**28. От первобытных племён до современных народов.**

От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.

**29. «Мы разные, но мы все вместе»**

Проектная деятельность «Презентация народности России».

**Раздел 5. Хозяйство России.**

**30. Состав и особенности Российской экономики.**

«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства.

**31. Индустриализация России во времени.**

Эпохи индустриализации.

**32. Первичная промышленность России.**

Добыча полезных ископаемых.

**33. Сельское хозяйство России.**

Растениеводство и животноводство. География

### 34. Итоговое занятие кружка.

Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»

### 35. Защита творческих работ/проектов.

#### Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности «Путешествие по России»

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p><b>Учащийся должен обладать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li><li>➤ осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li><li>➤ усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li><li>➤ чувством ответственности и долга перед Родиной;</li><li>➤ ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li><li>➤ целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li><li>➤ гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li><li>➤ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li><li>➤ пониманием ценности здорового и безопасного образа</li></ul>	<p><b>Учащийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ставить учебные задачи;</li><li>➤ вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</li><li>➤ выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</li><li>➤ планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</li><li>➤ оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li><li>➤ классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</li><li>➤ сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li><li>➤ систематизировать информацию;</li><li>➤ структурировать информацию;</li><li>➤ формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</li><li>➤ владеть навыками анализа и синтеза;</li><li>➤ искать и отбирать необходимые источники информации;</li><li>➤ использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</li><li>➤ представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</li></ul>

<p>жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>➤ основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	<p>➤ работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>➤ использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>➤ создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</p> <p>➤ составлять рецензии, аннотации;</p> <p>➤ выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p> <p>➤ вести дискуссию, диалог;</p> <p>➤ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
--	---

Предметные результаты обучения	
<p><b>Учащийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</li> <li>➤ объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</li> <li>➤ объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</li> <li>➤ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>➤ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;</li> <li>➤ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов; районы разной специализации, центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Смоленщины;</li> <li>➤ составлять краткую географическую характеристику субъекта РФ на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</li> <li>➤ определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;</li> <li>➤ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>➤ ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;</li> <li>➤ проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>➤ определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</li> </ul>	

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы;	Электронные учебно- методические материалы, используемые при изучении темы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Введение.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a>  Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	<b>Патриотического воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
2	Географическое положение России.	6	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a>  Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	<b>Гражданского воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах

3	Природа России	18	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a>  Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <b><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></b>	<p>межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного</p>
4	Население России	4	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a>  Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <b><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></b>	
5	Хозяйство России	5	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a>  Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <b><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></b>	
6	Защита творческих работ/ проектов	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	

			<p>Облако знаний  <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a></p> <p>Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>	<p>благополучия.</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.</p> <p><b>Трудового воспитания:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их</p>
--	--	--	--	---



				решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
--	--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности по географии "Путешествие по России"

Учитель\_Махова Т.Ю. \_\_\_\_\_

Класс\_\_8\_\_\_\_\_

Количество учебных часов\_\_35\_\_\_\_\_

Количество учебных часов в неделю \_\_1\_\_\_\_\_

- Планирование составлено на основе пособия для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. - Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Виды, формы контроля	Дата	
					план	фактически
1	<b>Введение. Географическое положение России.</b>	Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем.	1	Работа с картой		
2		Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.	1	Устный опрос		
3		Крайняя южная точка России. Физико-географические условия	1	Устный опрос		
4		Крайняя западная точка России.	1	Устный опрос		

		Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.				
5		Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.	1	Устный опрос		
6		Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.	1	Решение практических задач на время		
7		Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.	1	Работа с картой		
8		Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.	1	Просмотр и обсуждение научного фильма		
9		Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность.	1	Работа с картой		
10	Природа России	Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.	1	Работа с картой		
11		Солнечная печь, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.	1	Просмотр фильма и обсуждение		
12		Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и	1	Устный опрос		

		ураганы в России.				
13		Откуда и куда текут реки в России. Реки России.	1	Работа с картой		
14		Внутренние воды России в фольклоре. Былины садко. Стихи и песни о России.	1	Тестирование		
15		Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.	1	Работа с картой		
16		Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды.	1	Устный опрос		
17		Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.	1	Устный опрос		
18		Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.	1	Устный опрос		
19		Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень.	1	Просмотр фрагментов научных фильмов		
20		Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.	1	Устный опрос, составление таблицы		
21		Российские степи. Степи России. Заповедные степи.	1	Устный опрос, составление таблицы		
22		Пустыни и полупустыни. "Царство	1	Устный опрос, составление		

		полыни". Солончаки.		таблицы		
23		Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.	1	Устный опрос, составление таблицы		
24		Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли.	1	Тестирование		
25		Интересные ландшафты." Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны"	1	Проект -презентация		
26	Население России	Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.	1	Работа с графиками, таблицами, картами		
27		Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.	1	Работа с графиками, таблицами, картами		
28		От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.	1	Беседа		
29		Мы разные, но мы все вместе". Проектная деятельность .Презентация "Народности России".	1	Беседа рассуждение		
30	Хозяйство России	Состав и особенности Российской экономики. "Сколько мы производим" Отраслевая структура хозяйства.	1	Работа с графиками, таблицами, картами		
31		Индустриализация России во времени. Эпохи	1	Работа с графиками, таблицами, картами		

		индустриализации.				
32		Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.	1	Работа с графиками, таблицами, картами		
33		Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства.	1	Тестирование		
34		Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра <b>"По просторам России"</b>	1	Подготовка проектов		
35	<b>Защита творческих работ/ проектов</b>		1	Защита проектов		