

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

Рассмотрено на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № ____
от «__» _____ 2022 г.
Руководитель ШМО
_____/Шваб Н..А.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Егорова Л.С.
« ____ » _____ 2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №12 г.
Ишима
_____ С.В. Старикова
Приказ № ____ ОД
от " __ " _____ 2022г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Тропинка к профессии»
для учащихся 5 классов**

2022-2023 учебный год

Описание места курса «Тропинка к профессии»

В учебном плане занятия по курсу «Дорога в страну профессий» в 5 классе представлены с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год. Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие.

2. Содержание курса.

1.Раздел 1 «Самопознание» (4 часов).

Раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

2. Раздел 2 «Введение в мир профессий» (4 часа).

В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. Раздел 3 «Профессии моих родителей» (6 часов).

Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей. Совместная деятельность детей и родителей.

4.Раздел 4 «Знакомство с различными профессиями» (20 часов)

Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Допустимый уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, -представления о мире профессий, -о психологических особенностях основных видов деятельности; -о профессиональной деятельности. <p>осознание детей ценности и важности профессии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей. -описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам, - выделять существенные признаки предметов, - обобщать, делать несложные выводы, - классифицировать явления, предметы, - определять последовательность выполнения операций, - давать определения тем или иным понятиям,

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников. -отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; -уметь пользоваться правилами выбора профессии;
Минимальный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> -представления о мире профессий, - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии. - развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания; - называть функциональное назначение приспособлений и инструментов; - выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет); - выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами, - выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей, личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные учебно – методические материалы, используемые при изучении темы	Формы реализации воспитательного потенциала темы
1	Раздел 1 «Самопознание» Введение. Знакомство.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
2	Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
3	Самооценка и уровень притязаний.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

5	Раздел 2«Введение в мир профессий» Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
6	Концепция индивидуальности Голланда.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
7	Правила выбора профессии.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
9	Раздел 3 Профессии моих родителей. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
10	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через

	Пряжниковым.			подбор соответствующих задач для решения
11	Что такое профессиограмма?	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
12	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
13	На работу устраиваемся по правилам.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
15	Раздел 4 «Знакомство с различными профессиями. « Быть нужным людям...»	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

16	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
17	Как готовить себя к будущей профессии?	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
18	Исследование « Необычная творческая профессия».	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
19	Сочинение « ... - это призвание!»	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
20	Рабочие профессии.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
21	Жизненно важная профессия.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

				обучающихся
22	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
23	Встреча с интересной личностью.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
24	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
25	«Мои родители хотят чтобы я был похож на....и работал.....»	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
26	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
27	Экскурсия на предприятия	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас	Использование воспитательных возможностей содержания темы через

	нашего района		профессий.	подбор соответствующих задач для решения
28	Экскурсия на предприятия нашего района	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
29	Отчет о посещении предприятий.	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
30	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
31	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
34	Итоговое занятие рефлексия	1	ОП «Инфоурок»; ОП«Билет в будущее», ОП «Атлас профессий.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

Календарно-тематическое планирование

Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Тропинка к профессии»

Учитель Охотникова М.М.

Класс 5

Количество учебных часов-34 часа

Количество учебных часов в неделю – 1 час в неделю

Планирование составлено на основе авторской программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

№ п/п	Раздел	Тема	Кол- во часов	Виды, формы контроля	Дата	
					План	фактически
1.	«Самопознание» (4 ч.)	Введение. Знакомство.	1	Теоретические занятия		
2.		Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации.	1	Теоретические занятия		
3.		Самооценка и уровень притязаний.	1	Знакомство с понятием о внутреннем мире человека и возможностях его самопознания. «Мой портрет», «мой идеал»		
4.		Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Объяснить возможности психодиагностики, как она помогает при выборе профессии. «Мой портрет», «мой идеал»		
5.	«Введение в мир профессий» (4 ч)	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1	Практические занятия		
6.		Концепция индивидуальности Голланда.	1	Практические занятия		
7.		Правила выбора профессии.	1	Практические занятия		
8.		Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	Участие в различных видах игровой, изобразительной,		

				творческой деятельности;		
9.	«Профессии моих родителей» (6 часов).	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1	Практические занятия		
10.		Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;		
11.		Что такое профессиограмма?	1	участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии		
12.		В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	Теоретические занятия		
13.		На работу устраиваемся по правилам.	1	Знакомство обучающихся с методами развития внимания. Определение спектра доступных профессий, где очень важно быть внимательным. Приемы развития мышления.		
14.		«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	Знакомство с русскими народными пословицами, литературными		

				произведениями, раскрывающими понятие «груд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.		
15.	«Знакомство с различными профессиями» (20 ч)	« Быть нужным людям...»	1	участие в различных видах творческой деятельности;		
16.		Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;		
17.		Как готовить себя к будущей профессии?	1	участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии		
18.		Исследование « Необычная творческая профессия».	1	Практические занятия		
19.		Сочинение « ... - это призвание!»	1	Практические занятия		
20.		Рабочие профессии.	1	Теоретические занятия		
21.		Жизненно важная профессия.	1	Теоретические занятия		
22.		Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	Теоретические занятия		
23.		Встреча с интересной личностью.	1	Теоретические занятия		

24.		Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	Теоретические занятия		
25.		«Мои родители хотят чтобы я был похож на....и работал.....»	1	Практические занятия		
26.		Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1	Изучение предпочтений обучающихся. «послушный робот», «автопортрет», «как управлять своими интересами и склонностями».		
27.		Экскурсия на предприятия нашего района	1	Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов».		
28.		Экскурсия на предприятия нашего района	1	Практические занятия		
29.		Отчет о посещении предприятий.	1	Практические занятия		
30.		Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	1	Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии		
31.		Итоговая пресс-конференция	1	Практические занятия		

		«Мир профессий»				
32.		Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	Практические занятия		
33.		Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	Практические занятия		
34.		Итоговое занятие рефлексия	1	Практические занятия		

