

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

**Рассмотрено** на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Шваб Н..А.

**Согласовано**  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_Егорова Л.С.  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

**Утверждаю**  
Директор МАОУ СОШ №12 г.  
Ишима  
\_\_\_\_\_С.В. Старикова  
Приказ №\_\_ОД от  
"\_\_"\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Юный исследователь»  
для 1-4 классов начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

Составили: учителя начальных классов

Ишим, 2022

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Курс учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

**Подпрограмма «Тренинг»** - специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска. В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Подпрограмма «Исследовательская практика»** - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот вид деятельности выступает в качестве основной, центральной. Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

**Подпрограмма «Мониторинг»** - основное содержание работы - презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения.

Содержание данного курса согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру. Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

**Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство с темой (выбор темы).
2. Выбор (определение) подтем (областей знания).
3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

**Основные понятия:**

**Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

**Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаниях, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

**Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты, выполняемые школьниками, по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 3- 4 человека) и коллективные. По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»**

К концу изучения курса «Юный исследователь» у ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в разных видах деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на основе анализа соответствия результатов;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной и исследовательской деятельности;

**Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской и проектной деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и поддержку в совместной работе.

**Ученик научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - организовывать и проводить самостоятельно простейшие исследования в интересующих его областях знаний, выдвигая гипотезы;
  - выполнять простейшие исследовательские проекты и правильно их оформлять;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату своей деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленных задач с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в творческом сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в проект как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать гипотезы;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной проектной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при выполнении простейших исследований.

Данный курс внеурочной деятельности проводится в форме **лаборатории**.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы, используемые при изучении темы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1 класс			<a href="https://simplescience.ru/">https://simplescience.ru/</a> <a href="https://tavika.ru/klub_pochemuchek">https://tavika.ru/klub_pochemuchek</a> <a href="https://iqsha.ru/ilove/post/opyty-dlia-detei">https://iqsha.ru/ilove/post/opyty-dlia-detei</a>	1. Формирование коммуникативных навыков (партнерское общение); 2. Формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени; 3. Формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); 4. Формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
1	Тренинг	8		
2	Исследовательская практика	20		
3	Мониторинг	5		
Итого		33		
2 класс				
1	Тренинг	9		
2	Исследовательская практика	24		
3	Мониторинг	3		
Итого		34		
3 класс				
1	Тренинг	3		
2	Исследовательская практика	27		
3	Мониторинг	4		
	Итого	34		
4 класс				
1	Тренинг	8		
2	Исследовательская практика	23		
3	Мониторинг	3		
Итого		34		