

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

Рассмотрено на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол №____
от «__»_____2022 г.
Руководитель ШМО
_____/Шваб Н..А.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____Егорова Л.С.
«____»_____2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №12 г.
Ишима
_____С.В. Старикова
Приказ №____ОД
от " __ " _____2022г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Путь к успеху»
для учащихся 9 классов**

учителя биологии
Охотниковой Марины Михайловны

2022-2023 учебный год

Содержание курса внеурочной деятельности « Путь к успеху»

Тема 1. Биология как наука. Методы биологии (1 ч.) Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 2. Признаки живых организмов (4 ч) Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч) Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека. Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений. Царство Животные. Систематический обзор царства

Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Тема 4. Человек и его здоровье (16 ч) Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурнофункциональные единицы органов. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурнофункциональные единицы органов. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурнофункциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная

активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения

Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч) Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч) Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

Планируемые результаты

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать – эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, – критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные учебно – методические материалы, используемые при изучении темы	Формы реализации воспитательного потенциала темы
1.	Биология как наука. Методы биологии	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Побуждать совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
2.	Признаки живых организмов. Клеточное строение организмов	2	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
3.	Признаки живых организмов.	2	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

4.	Система, многообразие и эволюция живой природы. Царство Бактерии.	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы
5.	Царство Грибы.	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6.	Царство Растения	2	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы
7.	Царство Животные.	2	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Составлять план решения проблемы (задачи)
8.	Учение об эволюции органического мира.	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Составлять план решения проблемы (задачи)
9.	Человек и его здоровье. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Составлять план решения проблемы (задачи)

	жизнедеятельности человека.			
10.	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы
11.	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	
12.	Дыхание. Система дыхания.	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Составлять план решения проблемы (задачи) .
13.	Внутренняя среда организма.	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
14.	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Составлять план решения проблемы (задачи) .
15.	Обмен веществ и превращение энергии.	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать

			Гущина	учебную проблему
16.	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
17.	Покровы тела и их функции	1		Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
18.	Размножение и развитие организма человека.	2	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
19.	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
20.	Органы чувств, их роль в жизни человека	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы
21.	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих

			Гущина	познавательную мотивацию обучающихся
22.	Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы
23.	Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Составлять план решения проблемы (задачи)
24.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов	2	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Составлять план решения проблемы (задачи)
25.	Экосистемная организация живой природы.	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Составлять план решения проблемы (задачи)
26.	Учение о биосфере.	1	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы
27.	«Решение демонстрационных	2	ОП «Инфоурок»; сайт ФИПИ; ОП «Решу ОГЭ» Дмитрия	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i>

	вариантов ГИА»		Гущина	<i>информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы
--	-----------------------	--	--------	---

Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Путь к успеху»

Учитель Охотникова М.М.

Класс 9

Количество учебных часов-34 часа

Количество учебных часов в неделю – 1 час в неделю

Планирование составлено на основе Авторской программы «Подготовка к ОГЭ по биологии» С.А Ветряковой

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол- во часов	Виды, формы контроля	Дата	
					План	фактически
1	Биология как наука.	Методы биологии	1	Называть и характеризовать различные научные области биологии. Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей. Самостоятельная работа		
2	Признаки живых организмов.	Клеточное строение организмов	2	Различать основные части клетки. Сравнивать особенности клеток		

3		Признаки живых организмов.	2	растений и животных. Выделять и называть существенные признаки строения органоидов. Различать органоиды клетки на рисунке учебника. Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток. Называть и характеризовать признаки живых существ. Сравнивать свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы. Самостоятельная работа		
4	Система, многообразие и эволюция живой природы.	Царство Бактерии	1	различия животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека. Формировать навыки		

				самостоятельной работы с учебником и другими учебными пособиями Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни. Сравнивать и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. Устанавливать различие понятий «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». Самостоятельная работа		
5		Царство Грибы.	1	Приводить примеры различных представителей царства грибов Анализировать и оценивать роль грибов в экосистемах. Сравнивать и характеризовать внешние признаки грибов. Самостоятельная работа		

6		Царство Растения	2	<p>Анализировать и оценивать роль растений в экосистемах, в жизни человека.</p> <p>Пояснять на конкретных примерах распространение растений в различных средах жизни.</p> <p>Сравнивать и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам.</p> <p>Устанавливать различие понятий «среда жизни», «среда обитания», «место обитания».</p>		
7		Царство Животные.	2	<p>Выявлять признаки сходства и различия животных и растений.</p> <p>Приводить примеры различных представителей царства животные.</p> <p>Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека.</p> <p>Формировать навыки самостоятельной работы с учебником и другими учебными пособиями</p>		

				Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни. Сравнивать и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. Устанавливать различие понятий «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». Самостоятельная работа		
8		Учение об эволюции органического мира.	1	Познакомиться с теорией эволюции органического мира Ч.Дарвина.		
9	Человек и его здоровье.	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского и П.К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение.		
10		Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1	Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. предупреждение		

				<p>нарушений сна.</p> <p>особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.</p> <p>Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> <p>Самостоятельная работа</p>		
11		<p>Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.</p>	1	<p>Питание, пищеварение. Органы пищеварения и их эволюция. Основные свойства ферментов. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и</p>		

				<p>слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Функции толстого и тонкого кишечника, механизм всасывания. Барьерная роль печени. Вклад И.П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.</p> <p>Самостоятельная работа</p>		
12		Дыхание. Система дыхания.	1	<p>Строение и функции дыхательных путей, голосообразование и артикуляция звуков речи. Болезни верхних дыхательных путей, их профилактика.</p> <p>Легочное и тканевое дыхание. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях.</p> <p>Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения.</p> <p>Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и</p>		

				<p>соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы первой помощи при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом</p> <p>Самостоятельная работа</p>		
13		Внутренняя среда организма.	1	<p>Внутренняя среда организма, ее компоненты, понятие гомеостаза. Функции внутренней среды. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз</i>. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуниетета</i>. Роль прививок в борьбе с</p>		

				инфекционными заболеваниями. Самостоятельная работа		
14		Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1	Органы кровеносной системы: кровь, тканевая жидкость, лимфа, кровеносные сосуды. Виды кровеносных сосудов, их функции, причины движения крови по сосудам, изменение скорости крови в сосудах, механизмы регуляции кровоснабжения. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Типы кровотечений и способами их остановки, правилами наложения жгута и простых повязок. Самостоятельная работа		
15		Обмен веществ и превращение энергии.	1	Превращения в организме белков, жиров и углеводов, воды и		

				<p>минеральных веществ. Значение витаминов. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Самостоятельная работа</p>		
16		Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1	<p>Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения. Самостоятельная работа</p>		
17		Покровы тела и их функции	1	<p>Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Строение и функции кожи, волос, ногтей. Гигиена кожи. Роль кожи</p>		

				в процессах терморегуляции. Меры первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Самостоятельная работа		
		Размножение и развитие организма человека.	2	Строение женской и мужской половых систем. Оплодотворение и внутриутробное развитие зародыша. <i>Роды</i> . Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планирование семьи. Забота о репродуктивном здоровье Самостоятельная работа		
18		Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1	Опорно-двигательная система: строение, функции. Состав и строение костей, их классификация. Строение и функции		

				<p>частей скелета человека, типы соединения костей. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образ жизни на развитие скелета.</p> <p>Типы мышечной ткани, их особенности, морфология мышц и основные группы мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.</p> <p>Самостоятельная работа</p>		
19		Органы чувств, их роль в жизни человека	1	<p>Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена</p>		

				<p>слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.</p> <p>Самостоятельная работа</p>		
20		<p>Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность</p>	1	<p>Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского и П.К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение.</p> <p>Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. предупреждение нарушений сна.</p> <p>особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение</p>		

				<p>информации.</p> <p>Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека.</p> <p>Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> <p>Самостоятельная работа</p>		
21		<p>Гигиена. Здоровый образ жизни.</p> <p>Инфекционные заболевания.</p>	1	<p>Здоровье человека.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма.</p>		

				<p>Факторы. Нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс).</p> <p>Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Самостоятельная работа</p>		
22		Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях	1	<p>Меры первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</p> <p>Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Самостоятельная работа</p>		
23	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов	2	<p>СРЕДА - ИСТОЧНИК ВЕЩЕСТВ, ЭНЕРГИИ И ИНФОРМАЦИИ.</p> <p>ЭКОЛОГИЯ КАК НАУКА.</p> <p>Влияние экологических факторов на организмы.</p>		
24		Экосистемная организация живой природы.	1			

25		Учение о биосфере.	1	<p>Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.</p> <p>Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).</p> <p>Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме.</p> <p>Особенности агроэкосистем.</p> <p>Биосфера - глобальная экосистема. В.И. ВЕРНАДСКИЙ - ОСНОВОПОЛОЖНИК УЧЕНИЯ О БИОСФЕРЕ.</p> <p>Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.</p> <p>Последствия деятельности человека в</p>		
----	--	--------------------	---	--	--	--

				экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Самостоятельная работа		
26	«Решение демонстрационных вариантов ГИА»	«Решение демонстрационных вариантов ГИА»	2	Решение заданий ОГЭ. Самостоятельная работа		

