

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО
классных руководителей
Протокол №____
от «__»_____2022 г.
Руководитель ШМО
_____Шваб Н.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____Егорова Л.С.
«__»_____2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №12 г.
Ишима
_____С.В.Старикова
Приказ от " __ " _____2022г.№____ОД

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы по русскому языку. Подготовка к ОГЭ.»
для учащихся 9 класса
учителя русского языка и литературы
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Магер Лариса Николаевна
учитель русского языка

г.Ишим,2022

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы по русскому языку. Подготовка к ОГЭ».

Раздел 1 Введение. (2 часа)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (12 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография. (20 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, тестовые задания в форме ОГЭ.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы по русскому языку. Подготовка к ОГЭ».

Личностные универсальные учебные действия

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности личностной деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия

-самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные универсальные учебные действия

-представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.
- учащиеся получают возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- использовать схемы для решения познавательных, коммуникативных и творческих задач, представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения;

- обобщать (по какому-либо признаку);
 - проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
- учащиеся получают возможность научиться:
- использовать методы и приемы анализа лингвистического текста в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной коммуникативной задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ.

учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получают возможность:

развивать коммуникативные навыки, образное мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные интересы; совершенствовать навыки своей коммуникативной деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками, умение оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во акаде- мических ча- сов, отводи- мых на освое- ние каждого раздела и те- мы	Электронные учебно- методические материа- лы, используемые при изучении темы	Форма реализации вос- питательного потенци- ала темы

1-2	Введение. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	2	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии
3-5	Построение сжатого изложения. Построение сжатого изложения. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	3	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии
6-9	Содержательные и языковые способы сокращения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	3	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии
10-14	Сжатое изложение. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Изобразительно-выразительные средства русской речи	4	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии
15-18	Орфография. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). Проверяемые и непроверяемые безударные	3	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной

	гласные в корне. Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.			педагогической технологии
19- 21	Чередующиеся гласные. Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения	3	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии
22- 25	Правописание Н, НН в разных частях речи. Правописание Н, НН в разных частях речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	3	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии
26- 29	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ.	3	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии
30- 34	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).	4	Сайт РешуОРЭ.ру Материалы сайта ФИПИ	Педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, применение личностно-ориентированной педагогической технологии

Календарно-тематическое планирование.

Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Трудные вопросы по русскому языку. Подготовка к ОГЭ.»

Учитель Л.Н Магер

Класс 9

Количество учебных часов 34

Количество учебных часов в неделю 1

Планирование составлено на основе программы по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол- во часов	Виды, формы контроля	Дата	
					План	Фактически
1-2	Введение. (2 часа)	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	2	Работа с КИМ, знать критерии оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.		
3-5	Построение сжатого из- ложения. (12 часов)	Построение сжатого изложения. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	3	Находить микротемы в прослушиваемом тексте, воспроизведение устной речи в письменную		

6-9		<p>Содержательные и языковые способы сокращения текста.</p> <p>Главная и второстепенная информация в тексте.</p> <p>Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.</p>	3	Находить микротемы в прослушиваемом тексте, выделять главное при аудировании, составлять план		
10-14		<p>Сжатое изложение.</p> <p>Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.</p> <p>Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.</p> <p>Композиция, логическая, грамматическая структура текста.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства русской речи</p>	4	Находить микротемы в прослушиваемом тексте, написание сжатого изложения при аудировании		
15-18	Орфография. (20 часов)	<p>Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.</p> <p>Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.</p>	3	Тест, комплексный анализ текста, решение тестовой части КИМа		
19-21		<p>Чередующиеся гласные.</p> <p>Орфограммы в корнях слов.</p> <p>Правописание приставок</p> <p>Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.</p> <p>Написание приставок, зависящее от значения</p>	3	Тест, комплексный анализ текста, выполнение комплексного анализа текста, решение тестовой части КИМа		

22-25		<p>Правописание Н, НН в разных частях речи.</p> <p>Правописание Н, НН в разных частях речи.</p> <p>Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.</p>	3	Тест, комплексный анализ текста, выполнение комплексного анализа текста, решение тестовой части КИМа		
26-29		<p>Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.</p> <p>Правописание производных предлогов.</p> <p>Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ.</p>	3	Тест, комплексный анализ текста, выполнение комплексного анализа текста, решение тестовой части КИМа		
30-34		<p>Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).</p>	4	Тест, комплексный анализ текста, выполнение комплексного анализа текста, решение тестовой части КИМа		