

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

РАССМОТРЕНО на заседании
классных руководителей
Протокол № _____
от «__» _____ 2022г
Руководитель ШМО
_____ Шваб Н.А.

ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ Л.С.Егорова
«__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
_____ С.В. Старикова

Приказ от «__» _____ 2022г. № ____ ОД

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
"Увлекательные страницы истории"
для учащихся 8 класса
на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Кармачева Ирина Александровна
учитель истории

г. Ишим, 2022

Содержание курса

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Прогнозируемый результат изучения

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Предметные:

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Метапредметные научатся:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные:

- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.

Приложение к рабочей программе по «Увлекательные страницы истории» указать курс)

Учитель __ Кармачева И.А. _____

Класс __ 8 _____

Количество учебных часов _____ 34 _____

Количество учебных часов в неделю __ 1 _____

Планирование составлено на основе Авторской программы Торкунова А.В. «Программа по Истории России XVII-XVIII веков для 8 класса общеобразовательных учреждений», авторской программы Е.В. Загладина «История Нового времени» для 8 класса общеобразовательных учреждений.

(указать программу, автора, учебник)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы, используемые при изучении темы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
-------	-----------------------------	--------------	---	--

	У истоков российской модернизации (Введение).	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.
2	Россия и Европа в конце XVII века.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)
4	Начало правления Петра I.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку

				<p>деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>
6	Реформы управления Петра I.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>
7	Экономическая политика Петра I.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p>

				Объяснять значение понятий <i>мелотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные

				<p>достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Обосновывать суждение примерами параграфа.</p> <p>Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p>Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	https://infourok.ru/prezentaciya	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p>

				Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.
15	Эпоха дворцовых переворотов.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.
17	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий.
18	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.
19	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.
20	Россия в системе международных отношений.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и

				Франции после Семилетней войны.
21	Внутренняя политика Екатерины II.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.
22	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.
23	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.
24	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.
25	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.
26-27	Внешняя политика Екатерины II.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.
28-29	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия
29-30	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	https://infourok.ru/prezentaciya	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.

31-32	Внутренняя политика Павла I..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
33-34	Внешняя политика Павла I.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po	Х арактеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол- во часов	Виды, формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение.	У истоков российской модернизации (Введение).	1	Устный опрос; Тестирование		
2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1	Устный опрос; Тестирование		
3		Предпосылки Петровских реформ.	1	Устный опрос Тестирование		
4		Начало правления Петра I.	1	Устный опрос Тестирование		
5		Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Устный опрос Тестирование		
6		Реформы управления Петра I.	1	Устный опрос Тестирование		
7		Экономическая политика Петра I.	1	Устный опрос Тестирование		
8		Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Устный опрос Тестирование		
9		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Устный опрос Тестирование		
10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Устный опрос Тестирование		
11		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Устный опрос Тестирование		
12		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Устный опрос Тестирование		
13		Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Устный опрос Тестирование		

14	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Устный опрос Тестирование	
15		Эпоха дворцовых переворотов.	1	Устный опрос Тестирование	
16		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Устный опрос Тестирование	
17		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Устный опрос Тестирование	
18		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Устный опрос Тестирование	
19		Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Устный опрос Тестирование	
20	Российская империя при Екатерине II	Россия в системе международных отношений.	1	Устный опрос Тестирование	
21		Внутренняя политика Екатерины II.	1	Устный опрос Тестирование	
22		Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Устный опрос Тестирование	
23		Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Устный опрос Тестирование	
24		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	Устный опрос Тестирование	
25		Народы России.религиозная и национальная политика Екатерины II. .	1	Устный опрос Тестирование	
26-27		Внешняя политика Екатерины II.	2	Устный опрос Тестирование	

28-29		Начало освоения Новороссии и Крыма.	2	Устный опрос Тестирование	
30		Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Устный опрос Тестирование	
31-32	Россия при Павле I.	Внутренняя политика Павла I.	2	Устный опрос Тестирование	
33-34		Внешняя политика Павла I.	2	Устный опрос Тестирование	