

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима»

РАССМОТРЕНО на заседании  
классных руководителей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Шваб Н.А.

ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Л.С.Егорова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 12 г. Ишима  
\_\_\_\_\_ С.В. Старикова  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г. № \_\_\_\_ ОД

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
"Увлекательные страницы истории"**

для учащихся 7 класса

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Кармачева Ирина Александровна  
учитель истории

г. Ишим, 2022

## Содержание курса

1. групповые формы работы
2. индивидуальные формы работы
3. познавательно-развлекательные формы работы

### Содержание программы «Всеобщая история»

#### Тема 1. Мир в начале Нового времени

Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Создание первых колониальных империй. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Мануфактура. Рождение капитализма.

#### Тема 2. Европейское общество в раннее Новое время

Новые социальные группы европейского общества, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Научные открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон.

#### Тема 3. Реформация

Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Французы - кальвинисты-гугеноты. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

#### Тема 4. Первые революции Нового времени

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Тридцатилетняя война. Влияние европейских войн на международные отношения.

### Содержание программы «История России»

#### Тема 1. Российское государство в первой трети XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Ричард Ченслер. Трехполье.. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Абсолютизм и самодержавие. Система управления Московским государством. Объединение земель вокруг Москвы. Отношения России с Литвой, Швецией, Османской империей.

#### Тема 2. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича( пар. 6- 12) 1533 - 1598

Начало правления Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной Рады. Судебники 1497 и 1550 гг. Отношения России с государствами, возникшими после распада Золотой орды. Ливонская война. Российское общество. Опричнина. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России.

### **Тема 3. Смутное время 1598- 1613 гг.**

Борьба за власть. Борис Годунов. Социально-экономическая политика. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

### **Тема 4. Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.**

Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Никон. Аввакум. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычаи и нравы. XVII века.

## **Планируемые результаты**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:**

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### Тематическое планирование

**Всеобщая история. История Нового времени (17 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы, используемые при изучении темы</b>	<b>Форма реализации воспитательного потенциала темы</b>
1-2	Технические открытия и выход к Мировому океану	2	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.
3-4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.	2	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы</p> <p>её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов</p> <p>сов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>
5-6	Европейское общество в раннее Новое время.	2	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.

				<p>Формулировать познавательную задачу. Привлекать междурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>
7-8	Великие гуманисты Европы	2	<p>1/<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> 3/<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a></p>	<p>Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>
9-10	Мир художественной культуры	2	<p>1/<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> 3/<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a></p>	<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>
11-12	Начало Реформации в Европе.	2	<p>1/<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> 3/<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a></p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из</p>

				<p>петровских указов.Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>
13-14	Королевская власть и Реформация в Англии	2	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i></p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>
15-16	Освободительная война в Нидерландах.	2	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p>Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>
17	Путь к парламентской	1	1/http://schoolcollection.	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i>



	монархии		2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	<p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфов.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы</p>
--	----------	--	-----------------------------	--

### История России XVI - XVII веков

1-2	Мир и Россия в начале эпохи ВГО	2	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	<p>- работа с текстом учебника</p> <p>- работа с исторической картой</p> <p>- устное рисование</p>
3-4	Формирование единых государств в Европе и России	2	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	<p>- работа с текстом учебника</p> <p>- работа с исторической картой</p> <p>- устное рисование</p>
5-6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	2	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	<p>- работа с исторической картой;</p> <p>- устное рисование деятельности</p>
7-8	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	<p>- работа с картой</p> <p>- работа с историческими документами</p>
9-10	Россия в конце XVI в.	2	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	<p>- работа с исторической картой; - характеризовать условия деятельности католической церкви</p> <p>- устное рисование деятельности</p>
11-12	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	<p>- работа с исторической картой</p>
13-14	Смута в Российском государстве	2	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	<p>- работа с исторической картой; - характеризовать условия войны «Север-Юг»</p> <p>- устное рисование деятельности</p>
15-16	Экономическое развитие России в XVII в.	2	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	<p>- работа с текстом учебника</p> <p>- работа с исторической картой</p> <p>- устное рисование</p>

17	Изменения в социальной структуре российского общества	1	1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	- работа с картой - работа с текстом учебника - работа с историческими документами
----	---	---	---	--

### Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Увлекательные станицы истории»

Учитель Кармачева Ирина Александровна

Класс 7

Количество учебных часов-34 часа

Количество учебных часов в неделю – 1 час в неделю

Планирование составлено на основе Авторской программы Торкунова А.В. «Программа по Истории России XIV – XVII века для 7 класса общеобразовательных учреждений», авторской программы А.Я. Юдовской «Программа по истории Нового времени для 7 класса общеобразовательных учреждений».

### Календарно- тематическое планирование Всеобщая история. История Нового времени (17 часов)

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Кол.ч.	Виды, формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1-2	Мир в начале Нового времени	Технические открытия и выход к Мировому океану	2	Устный опрос Тестирование		
3-4	Европейское общество в раннее Новое время	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.	2	Устный опрос Тестирование		
5-6		Европейское общество в раннее Новое время.	2	Устный опрос Тестирование		
7-8	Европейское общество в раннее Новое время. Реформация.	Великие гуманисты Европы	2	Устный опрос Тестирование		
9-10	Реформация	Мир художественной культуры	2	Устный опрос Тестирование		

11-12	Реформация	Начало Реформации в Европе.	2	Устный опрос Тестирование		
13-14	Первые революции Нового времени	Королевская власть и Реформация в Англии	2	Устный опрос Тестирование		
15-16	Первые революции Нового времени	Освободительная война в Нидерландах.	2	Устный опрос Тестирование		
17	Первые революции Нового времени	Путь к парламентской монархии	1	Устный опрос; Тестирование		

#### История России XVI - XVII веков

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Кол.ч.	Виды, формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1-2	Российское государство в первой трети XVI в.	Мир и Россия в начале эпохи ВГО	2	Устный опрос; Тестирование		
3-4	Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598	Формирование единых государств в Европе и России	2	Устный опрос; Тестирование		
5-6	Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	2	Устный опрос; Тестирование		
7-8	Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598  Смутное время 1598-1613 гг.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Устный опрос Тестирование		
9-10	Смутное время 1598-	Россия в конце XVI в.	2	Устный опрос		

	1613 гг.			Тестирование		
11-12	Смутное время 1598-1613 гг.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Устный опрос Тестирование		
13-14	Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.	Смута в Российском государстве	2	Устный опрос Тестирование		
15-16	Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.	Экономическое развитие России в XVII в.	2	Устный опрос Тестирование		
17	Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.	Изменения в социальной структуре русского общества	1	Устный опрос Тестирование		