

Описание
образовательной программы основного общего образования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима»

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МАОУ СОШ № 12 г. Ишима разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Образовательная программа обеспечивает каждому обучающемуся реализацию

способностей, склонностей, которые есть у ребенка, а не только знания, умения и навыки. В социальном аспекте образовательная программа общеобразовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Ишима», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав школы.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – реализация на практике важнейшего положения концепции программы модернизации российского образования и обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- ❖ обеспечивать гарантии прав детей на образование;
- ❖ обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- ❖ обеспечение преемственности начального общего, основного общего;
- ❖ осуществлять совместное с родительской общественностью управление школой;
- ❖ стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие

каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- ❖ совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- ❖ обновлять содержание образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- ❖ создавать условия для профильного обучения старшеклассников;
- ❖ формировать у детей и подростков качества толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ❖ ориентация на компетентность и творчество учителя, его самостоятельность и профессиональную ответственность;
- ❖ формирование общественного мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- ❖ совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- ❖ сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- ❖ развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ❖ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ❖ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ❖ ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ❖ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ❖ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы реализации программы

1. Принцип самоактуализации.

У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности.

Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора.

Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я- концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки.

Отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня качества знаний обучающихся;
- активизация работы службы мониторинга;
- воспитание у обучающихся качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- развитие творческой активности педагогического коллектива, исследовательского подхода к педагогической инновационной деятельности;
- сохранение здоровья обучающихся;
- укрепление государственно-общественного управления школой.

Цели образовательной программы соответствуют требованиям действующих нормативно - правовых актов.

Образовательные программы основного общего образования направлены на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основным средством реализации предназначения школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

Задачей **основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Содержание общего образования в МАОУ СОШ № 12 г. Ишима определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Деятельность общеобразовательного учреждения основывается на **принципах** демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Направление работы школы согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.