

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима»
(МАОУ СОШ №12 г. Ишима)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ №12 г. Ишима
(протокол от 30.05.2022 № 9)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАОУ СОШ №12 г. Ишима
от 08.08.2022 № 362/1ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
МАОУ СОШ №12 г. Ишима

г. Ишим

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Общая характеристика программы начального образования	7
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	8
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	22
1.4.1. Общие положения	22
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	24
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	27
2. Содержательный раздел.....	30
2.1. Рабочие программы учебных предметов	30
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	31
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	31
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	32
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	34
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	36
2.3. Программа воспитания	37
2.3.1. Пояснительная записка	37
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	38
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности	48
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	68
3. Организационный раздел.....	69
3.1. Учебный план начального общего образования	69
3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	74
3.3. План внеурочной деятельности	75
3.4. Календарный план воспитательной работы	79
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	94
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	95
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	97
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	98
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	102
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	104
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ...	107

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП НОО МАОУ СОШ №12 г. Ишима включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

При построении ООП НОО учитывались следующие требования:

1. Программа построена с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения МАОУ СОШ №12 г. Ишима.

2. При подготовке программы учитывались статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. Учитывались запросы родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. Учитывались санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения.

С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией программы начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые будут сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне.

Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации, характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые будут достигнуты обучающимся - выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3.ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочие программы и календарно- тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте МАОУ СОШ №12 г. Ишима.

Программа воспитания, составлена в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАОУ СОШ №12 г. Ишима в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, город).

При создании ООП НОО МАОУ СОШ №12 г. Ишима, учитывались следующие принципы её формирования:

— *принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО;

— *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;

— *принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

— *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;

— *принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;

— *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

– *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Привлечены к образовательной деятельности школы организации культуры (музеи, библиотеки, стадионы), организации дополнительного образования. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой—учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок

обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему

устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов

Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

43.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в

том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом ит.п.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.4.1 Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями являются ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах

обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления

качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и

творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке

ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и

игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных(виртуальных)моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (наэкране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть(прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т.п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и

контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б.Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение

индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и / или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т.е. возможно говорить о

сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Данная программа воспитания МАОУ СОШ №12 г.Ишима направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Примерная программа воспитания (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, ФУМО), Методические рекомендации «О разработке программы воспитания».

Рабочая программа воспитания разработана для всех уровней образования, является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ №12 г.Ишима и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для каждого уровня образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Важным для Программы воспитания МАОУ СОШ №12 г.Ишима является акцент на создание условий для духовно-нравственного развития на основе их приобщения к национальным общероссийским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим принципам в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Обновление воспитательного процесса в МАОУ СОШ №12 г.Ишима определяется и реализуется в соответствии с Концепцией развития воспитания в системе воспитания Тюменской области, развивающей принципы государственной политики в области воспитания, учитывающей основные принципы и направления региональной политики: приоритет воспитания на всех уровнях образования, непрерывность и преемственность воспитания, региональное своеобразие образовательной среды Тюменской области; формирование ценностей гражданственности и патриотизма, поликультурной личности, духовно-нравственных ценностей, ценностей здоровья, экологической культуры.

Рабочая программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников, ориентирована на построение и развитие системы воспитательной работы в МАОУ СОШ №12 г.Ишима.

2.3.2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ СОШ №12 г. Ишима расположена в залинейной части города. У школы имеется 2 здания. В здании №1 обучаются учащиеся 6-11 классов. В здании №2 обучаются учащиеся 1-5 классов.

После капитального ремонта здания №2 школы расширилось школьное пространство. Обучающиеся начальной школы обучаются в отдельном здании, что позволяет использовать воспитательный потенциал пространств здания: рекреаций, зон отдыха, зон чтения, шахматных и игровых зон, изменяющих тональность общения младших школьников на дружелюбную, толерантную, продуктивную.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Школа является социокультурным центром микрорайона. В микрорайоне школы находится отдел художественной литературы и организации досуга (далее ОХЛ и ОД),

Отсюда следует, что инфраструктура школы не позволяет в достаточной степени использовать межведомственное сотрудничество с органами культуры

и спорта. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей, дети находящиеся под опекой, дети из малообеспеченных семей.

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 12 основывается на **следующих принципах** взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. В школе функционирует Родительский клуб «Семья».
- организация основных совместных дел школьников, родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа активно взаимодействует с общественностью: ТОС «Первомайский», «Уральский». С апреля 2021 г. в школе начал свою работу советник директора по воспитанию, основная задача которого – организовать работу с учащимися, активом школы с целью реализации ключевых мероприятий и Акции РДШ.

Недалеко от школы расположены и функционируют торговые магазины, реализующие винно–водочную и табачную продукцию: «Красное - белое », «Тобольский», которые могут вызвать интерес учащихся к данной продукции, поэтому при организации воспитательной работы в школе уделяется внимание профилактике употребления ПАВ, табачной и алкогольной продукции.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, лабораториями по физике, химии. В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются:

- ☐ помещения для занятий робототехникой;
- ☐ зал для занятий ритмикой;
- ☐ тренажерные залы;
- ☐ хореографический зал;
- ☐ две библиотеки с читальным залом;
- ☐ два актовых зала.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, которые коллективно разрабатываются, планируются, проводятся и анализируются;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

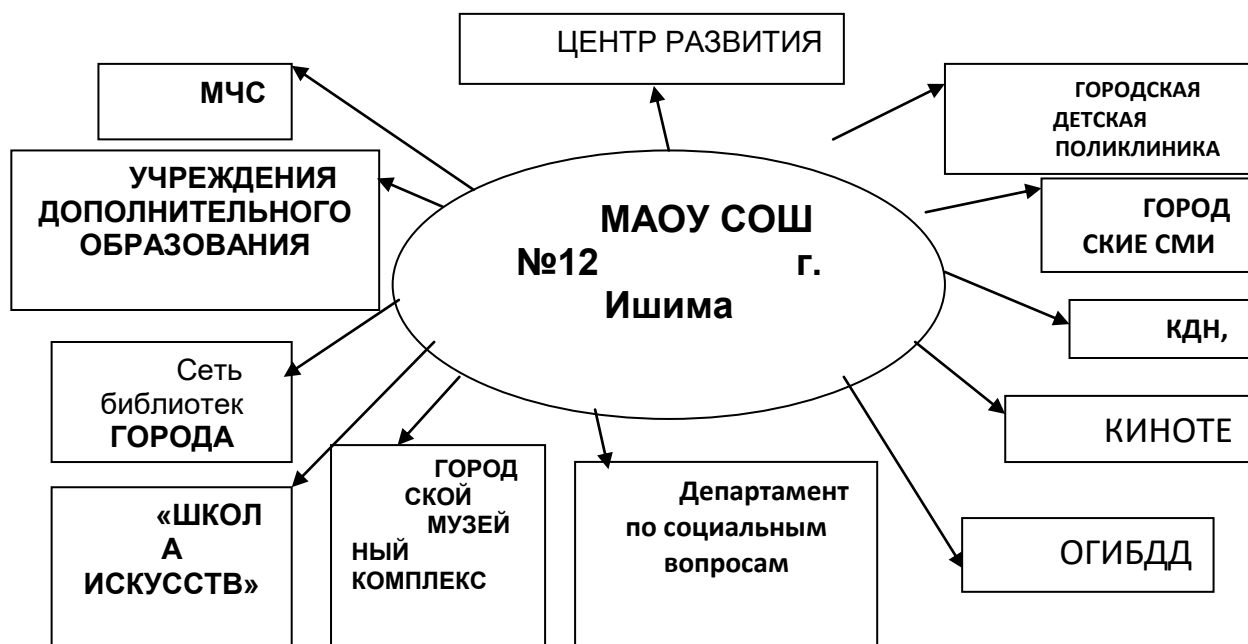
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность учащихся и их родителей.

В МАОУ СОШ № 12 г. Ишима имеются устойчивые традиции:

- Родительские субботы (родительские лектории, мастер-классы, интеллектуальные игры, «Дни открытых дверей»);
- Новогодние утренники для обучающихся начальной школы;
- День ученического самоуправления «Один день в роли учителя»;
- Церемония награждения за особые успехи и достижения «Крылья успеха»
- День рождения школы «Любимой школе посвящаем»;
- Торжественная церемония «Посвящение в первоклассники»;
- Торжественная церемония «Посвящение в пятиклассники»;
- Новогодний бал;
- Фестиваль патриотической песни «О Родине! О доблести! О славе!»;
- Ежегодные мероприятия «Осенняя ярмарка», «Масленица»
- Тематические пятницы

Отмечается достаточная активность обучающихся всех уровней образования. Дети активно принимают участие в работе органов ученического самоуправления, являются инициаторами и организаторами школьных и классных мероприятий, активно принимают участие в мероприятиях вне школы. Являются победителями мероприятий разного уровня.

Воспитательный процесс в школе построен на согласованном взаимодействии сразу нескольких социальных субъектов: школы, семьи, социальных партнеров, детско-юношеских движений и организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитание понимается нами как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека (*Н.Е. Щуркова*), как совместная деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, по присвоению основных ценностей, охватывающая учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Базовые национальные ценности, являющиеся ценностными ориентирами программы воспитания и социализации обучающихся, определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

.недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; .сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Ориентируясь на современный национальный идеал личности и базовые национальные ценности, целью воспитательной работы МАОУ гимназии № 16 г. Тюмени было определено:

-создание условий для формирования социально активной, духовной, творческой личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества на основе сохранения и совершенствования гимназических традиций; -создание единого воспитательного пространства, в котором каждый обучающийся может реализовать свой потенциал, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию, стать личностью, поступки которой будут соответствовать нормам и правилам жизни в социуме.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне начального общего образования* являются: получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях; социальных знаний об устройстве общества; социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне основного общего образования* являются: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности; опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества; опыта

переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения; опыта переживания и позитивного отношения к самому себе; опыта ценностного отношения к социальной реальности.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне среднего общего образования* являются: получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации, в т.ч. формирование социально приемлемых моделей поведения; опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудового опыта, опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, стране, в т.ч. природоохранного; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта; опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности; опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

Задачами воспитания являются:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Формирование уклада школьной жизни - один из приоритетов построения воспитывающей среды в МАОУ СОШ №12 г.Ишима, рассматривается нами как совокупность ценностей и моральных принципов, поддерживаемых в данном коллективе, нравственные критерии «хорошего и плохого», стиль профессионального и личностного общения, этические нормы взаимодействия и актуальные как для учителей, так и для учащихся, идеалы, весь комплекс социокультурного окружения и социо-нормативные принципы взаимодействия как формализованные, так и неформальные. Уклад школьной жизни обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся (с учетом историкокультурной и этнической специфики региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана

играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Школьный уклад - это один из модельных укладов школьной жизни, который характеризуется следующими особенностями:

- образование (обучение и воспитание) осуществляется с предъявлением классических образцов науки и культуры;
- гимназический уклад формирует хранителя культурных образцов, поэтому в обучающемся ценятся усердие, дисциплинированность, стимулируется эрудированность, умение брать на себя ответственность;
- взаимодействие «педагог - воспитанник» регламентировано, носит преимущественно официальный характер, где педагог пользуется безусловным авторитетом;
- воспитание осуществляется репродуктивными методами: метод примера, действия по образцу/инструкции, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, соревнования).

Это означает воплощение в образовательном пространстве МАОУ СОШ №12 г.Ишима следующих идей:

- воспитание «государственного человека», способного принимать активное участие в сложных общественных, экономических и политических процессах, в управленческой деятельности различного уровня;
- воспитание «человека дела», который предан своей профессии, ответственно и добросовестно выполняет возложенные на него обязанности, умеет организовывать людей и процессы, работать на результат.
- воспитание «человека в человеке» с развитыми механизмами самоопределения, необходимыми для становления личностно компетентного взрослого, способного эффективно действовать (выстраивать профессиональную и личную жизненную стратегию) в быстро меняющемся мире.

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ №12 г.Ишима осуществляется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное (воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, обязанностям и свободам человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания);
- социальное (воспитание ценностного отношения к труду, учению, жизни, формирование целостного образа «Я» в окружающей социальной среде, развитие личностных качеств, необходимых для успешной жизни и конструктивного ответственного поведения в обществе);
- спортивно-оздоровительное (воспитание ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода и выработка навыков конструктивного противостояния возникновению зависимостей, усвоение принципов экологически грамотного поведения);
- общеинтеллектуальное (формирование позитивного отношения к знанию как к общественной и личностной ценности, развитие исследовательской компетенции и культуры проектной деятельности, формирование мотивации к достижению результата, стремления к совершенствованию своих способностей);
- общекультурное (воспитание уважения к культуре своего Отечества, формирование способности к эмоционально-ценностному освоению мира, развитие эстетического вкуса, формирование основ общей духовной культуры).

Планомерная работа по данным направлениям, сотрудничество всех участников образовательных отношений на пути достижения цели позволяют

организовать в МАОУ СОШ №12 г.Ишима интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является залогом позитивной динамики развития личности ребенка и определяющим фактором успеха каждого обучающегося, а также эффективным способом профилактики негативных проявлений в молодежной среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) развивать систему детского самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) работать с семьями, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) создавать условия для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни, профилактики противоправного поведения.
- 10) развивать и совершенствовать формы взаимодействия школы с социальными партнёрами.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рабочую программу воспитания входят инвариантные и вариативные модули, которые могут реализовать воспитательный потенциал с учетом кадровых и материальных ресурсов.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в МАОУ СОШ №12 г.Ишима является ключевой фигурой, осуществляющей процесс воспитания в классном коллективе. Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с отдельными обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями), осуществляет деятельность в информационном пространстве.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических делах, выработка совместных с гимназистами традиций и правил класса, гуманизация отношений между обучающимися, профилактическая работа, организация творческой деятельности.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, направленная на духовнонравственное развитие и выработку социально-активной позиции каждого ученика класса.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в выборе профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальный образовательный маршрут ученика, индивидуальная работа, направленная на заполнение учениками личных портфолио; коррекция поведения ребенка через беседы с ним.
- включение в проводимые школьным психологом тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; индивидуальная работа с детьми «группы риска»; совет профилактики.

Работа с педагогическим коллективом.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешения конфликтов между учителями и учащимися.
- проведение рабочих групп, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и трудностях их детей, о жизни класса в целом, в том числе с использованием современных форм коммуникации.
- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками.
- организация родительских собраний, консультаций и иных форм просветительской деятельности, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания и обучения школьников (при необходимости) с привлечением специалистов.
- привлечение членов семей класса к организации и проведению дел класса.
- организация различных активностей (семейных праздников, конкурсов, соревнований и др.) с целью сплочения семьи и школы.
- создание и организация работы инициативных родительских групп, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения.

Формы и виды деятельности:

- *информационные (просветительские)*: родительское собрание, конференция, беседа, круглый стол, участие родителей в Управляющем совете школы, день открытых дверей, индивидуальные консультации, просмотр вебинаров, онлайн-обучение, заполнение информационных листов, исследовательские проекты, посещение учебных занятий, ведение дневника

наблюдений, организация встреч учителей-предметников с обучающимися и их родителями (законными представителями), лекции и встречи с интересными людьми, просветительские и благотворительные акции.

- *досуговые*: праздники, мастер-классы, спортивные мероприятия (соревнования, квесты, игры и др.), походы, дни здоровья, выставки и экскурсии, классные часы, тренинги (на сплочение, на психологическую устойчивость и др.), смотр строя и песни, конкурс чтецов, круглый стол, концерт, КВН, викторина, постановка спектаклей, просмотр кинофильмов, интеллектуальные игры, квизы, квесты, конкурс талантов, утренники, тематические вечера.
- *профориентационные*: дискуссионный клуб, тренинг, тематические экскурсии, профессиональные пробы, встречи с социальными партнерами, дела-поручения (в том числе трудовые дела), клубы по интересам, кружки, консультации, беседы, деловые игры, кейсы, открытые уроки, просмотр вебинаров.
- *аналитические*: анкетирование и тестирование обучающихся и родителей (законных представителей), диагностика и тренинги с обучающимися и родителями (законными представителями), индивидуальные беседы и консультации обучающихся и родителей (законных представителей) с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, консилиумы по проблемам класса.

Планируемый результат: сформированный единый классный коллектив, работающий на основе самоуправления, у обучающихся выработаны ответственное отношение к здоровому образу жизни, активная гражданская позиция, развито стремление к творческой, исследовательской и поисковой деятельности, освоены различные социальные роли, сформирован социальный интеллект и умение проявить свои социальные способности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание в рамках внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и преподающих общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках,

что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с учебной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Организуется на основе оптимизационной модели, когда часть часов ведет учитель начальных классов, часть – учителя-предметники школы, часть – педагоги организаций дополнительного образования. Используются ресурсы школы и учреждений дополнительного образования. Внеурочная деятельность организована в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, преемственностью с технологиями учебной деятельности, опорой на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности, на ценности

воспитательной системы школы, свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Расширение и углубление содержания предметной области «Математика и информатика» в период получения начального общего образования реализуется за счёт часов внеурочной деятельности средствами:

- образовательной платформы «Учи.ру»;
- интегрированных курсов «Я-исследователь», «Робототехника».

Расширение и углубление содержания предметной области «Искусство» в период получения начального общего образования реализуется за счёт часов внеурочной деятельности путем организации детских творческих объединений на базе одного учебного класса:

Школьный хор

Танцевальный коллектив.

Содержание занятий, предусмотренных для внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции.

Мероприятия данного модуля позволяют обучающимся реализовать свои индивидуальные и возрастные потребности, обеспечивают развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.

Результативность внеурочной деятельности подтверждается успешным участием обучающихся в интеллектуальных, спортивных и иных соревнованиях различного уровня.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение у детей соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, организация их работы с получаемой на уроке информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявлений человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: работа в

- парах; работа в группах; мозговой штурм; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, содействуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, умение генерирования и оформления собственных мыслей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и виды деятельности:

Проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя школы по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Тематический день может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне:

- день Знаний (1 сентября),
- день IT-технологий (4 декабря),
- день Науки (8 февраля),
- день Космонавтики (12 апреля),
- день Победы (9 мая),
- день русского языка (6 июня).

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе помогает воспитанию в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, предоставляя гимназистам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Задачи детского общественного объединения «Республика Шкид» в МАОУ СОШ№12 г. Ишима:

1. Сплотить классные коллективы.
- 2.. Поднять уровень общения со сверстниками.
3. Формирование навыков сознательной дисциплины.

4. Развитие творческой активности, инициативы детей.
5. Создание условий для развития детского творчества, самореализации.
6. Развитие коммуникативных качеств ребенка.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

2 корпус (1-4 классы, 5 классы город «Солнечные лучики»):

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление здесь трансформируется в систему поручений для класса и реализуется:

- через дежурный класс, который отвечает за дисциплину в рекреационных зонах здания школы во время перемен;
- через организацию тематического оформления рекреационных зон (к 1 сентября, Новому году и т. д.) и стендов для выставки рисунков и плакатов;
- через друзей библиотеки, которые участвуют в подготовке и проведении библиотечных уроков;
- через объявления о предстоящих событиях в школе или сообщают о подведенных итогах прошедших мероприятий, а в праздничные дни разносят письменные поздравления в адрес учителей, учеников, работников школы;
- через организацию дружной перемены, когда 5 класс организует совместную игру с младшим классом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой ученического совета и классного руководителя;
- через деятельность выборных должностей, отвечающих за различные направления работы класса (например, медиацентр класса; спортивный организатор класса; ответственный за учебную деятельность, помощник медицинского работника; помощник библиотекаря; ответственный за питание и пр.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Формы и виды деятельности:

Ученический совет совместно с органами самоуправления классов организует и проводит:

- Мероприятия РДШ.
- «Тематические пятницы»
- Мероприятия и Поздравительный концерт, посвященный Дню учителя и Дню пожилого человека
- Мероприятия к Дню защитника отечества
- Мероприятия и Поздравительный концерт, посвященный Международному женскому дню.

Если культура самовыражения в позитивных формах не будет привита в школе, она не сформируется сама собой. Именно поэтому задача данного модуля - стимулировать активность обучающихся в самых разных формах, тактично придавая ей созидательный вектор, создать благоприятные условия для проявления у обучающихся самостоятельности и ответственности, умения принимать решения, быть инициативными.

Результатом работы коллектива школы в данном направлении может считаться выпускник, имеющий опыт самостоятельной организации и результативного участия в общем деле, способный сотрудничать с окружающими, взаимодействовать в команде, выбирая комфортные для себя и полезные для других роли, адекватно выражающий свою позицию и способный аргументировано ее отстаивать.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Важно сформировать у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования; сгенерировать объективные представления о себе как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной).

Кроме того, нужно помочь овладеть навыками установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента. А также познакомить со способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута, способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Профориентационная работа включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Начальный этап (начальная школа)

Классным руководителем планируется система воспитательных событий, которые призваны информировать обучающихся о мире профессий, где главной целью будет формирование интереса к трудовой деятельности.

Формы и виды деятельности: викторины, просмотр кинофильмов, конкурсы рисунков, беседы, встречи с интересными людьми, классные часы, проекты,

экскурсии и др.

Среднее звено (в рамках предпрофильной подготовки)

Классным руководителем совместно с педагогом-психологом планируется: - система воспитательных событий, направленных на формирование у обучающихся представлений о мире профессий, на получение представления об их специфике;

- комплекс просветительских и развивающих мероприятий, позволяющих обучающемуся проявить свои способности, выявить круг собственных интересов, склонности, которые он мог бы в дальнейшем реализовать в профессиональной деятельности.

- перечень «профессиональных проб», которые дадут возможность обучающемуся попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Обучающиеся школы имеют возможность участвовать в профориентационных проектах:

- «Билет в будущее»,

Формы и виды деятельности: кружки и элективные курсы, отдельные учебные дисциплины на углубленном уровне, проектная деятельность, диагностика развития способностей, интересов, мотивации, экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

На этом этапе важно организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей повышению готовности к самоопределению.

Старшая школа (в рамках предпрофильной подготовки)

На этом этапе психологическая готовность к выбору профиля или профессии у обучающихся должна быть частично или полностью сформирована. Поэтому классным руководителем совместно с обучающимся проектируется его дальнейший образовательный путь: выбираются курсы предпрофильной подготовки, проводится профконсультирование, собирается информация для портфолио.

Старшая школа (в рамках профильного обучения)

В случае если профиль был выбран обучающимся неправильно, классный руководитель организует комплекс мероприятий, направленный на уточнение профессиональных предпочтений (ожиданий) обучающегося.

Формы и виды деятельности: «уроки» самопознания, профессиональные консультации, участие в проектной деятельности, психологические тренинги, беседы и др.

В случае если обучающийся не сомневается в выборе профиля, классный руководитель организует комплекс мероприятий по сопровождению индивидуальной траектории обучающегося, в том числе направленный на сохранение психофизиологического здоровья и на психологическую поддержку обучающегося.

Формы и виды деятельности: психологическая подготовка к ЕГЭ, профилактика дидактических стрессов, диагностика самоактуализации, профессиональные консультации, участие в проектной деятельности, психологические тренинги, беседы и др.

Задача модуля «Профориентация» создать пространство для самоопределения обучающихся, способствующее более осознанному построению жизненной и профессиональной перспективы.

Взять на себя ответственность за собственное профессиональное будущее - непростой шаг. Реализация в школе данного модуля позволит обучающимся научиться выстраивать свою профессиональную траекторию с пониманием собственных возможностей, перспектив (в том числе с учетом актуального состояния рынка труда), ожидаемых трудностей (конкуренция, стресс и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной воспитательной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Ежегодно совместно с Библиотекой имени А.И. Васильева учащиеся, педагоги школы в Доме ветеранов г.Ишима проводятся: концерт ко Дню пожилого человека, мероприятия к Международному женскому дню 8 Марта, Дню Защитника Отечества, Ко Дню Победы.

Виды и формы деятельности: дискуссионная площадка, открытый урок, день открытых дверей, воспитательная акция, школьный праздник, конференция, встреча с интересными людьми, экскурсия, субботник, трудовой десант, проект, ярмарка профессий, тренинг и др.

Реализация данного модуля позволяет школе быть центром социальной активности для всех участников образовательных отношений, объединять обучающихся в совместной деятельности с социальными партнерами, направленной на решение практических задач в социуме (в семье, общеобразовательной организации, городе, крае).

Результатом деятельности школы в этом направлении будет выпускник, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, владеющий системой социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся - одна из важнейших составляющих воспитательной работы, которая позволяет использовать развивающий потенциал семьи и школы для создания условий формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала. Согласованная позиция семьи и школы - залог эффективного

решения задач воспитательных задач.

Основными задачами модуля являются:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитание успешного ребенка в семье и школы;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и школы в деятельности по развитию личности;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся, способствование формированию здорового образа жизни в семьях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

Индивидуальная работа

- работа специалистов школы по запросу родителей для решения сложных (в том числе конфликтных) ситуаций: трудности в построении детско-родительских отношений, адаптация к школе, трудности в обучении, поведении, конфликты со сверстниками и др. (консультирование, беседа, онлайн-встреча со специалистами ОДН, инспектором по охране детства и т.д.);
- консультирование с целью координации воспитательных усилий семьи и школы: определение уровня развития родительских компетенций, выявление зон развития стратегии воспитания ребенка, получение обратной связи для формирования благоприятной образовательной среды (анкетирование, опрос, тесты и др.);
- работа по профилактике правонарушений и предупреждению попадания обучающегося в социально опасное положение и/или трудную жизненную ситуацию: планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся (просветительская и разъяснительная беседа, посещение семьи на дому, участие в работе Совета профилактики);
- помощь со стороны родителей в организации и проведении мероприятий воспитательной направленности, в том числе организация обратной связи с родителями (родительский дневник, праздник, концерт, встреча с интересными людьми, экскурсии и др.);
- социально-психологическое сопровождение родителей: детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опекаемых детей, обучающихся учетных категорий (консультирование).

Групповая работа

- Родительские собрания

- Общешкольные: (тематические, с участием приглашенных специалистов по актуальной проблематике); онлайн-конференции (вебинары); родительские собрания по параллели (готовность ребенка к школе, профориентация); организационные собрания (для родителей будущих первоклассников);
- Классные: родительские собрания с участием социального педагога, педагога-психолога, педагогов (на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми); встречи с приглашенными специалистами ведомств профилактики по актуальной проблематике; онлайн конференции (на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и

педагогов); подгрупповая работа с родителями (анализ деятельности родительского комитета); организационные собрания (родительский комитет и участвующие в решении общезначимых проблем).

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Просветительская и профилактическая деятельность через социальные сети, сайт школы.
- Психологический семинар, направленный на развитие родительских компетенций в воспитании детей.
- Мероприятия:
 - Выставки/ярмарки (направленные на знакомства с достижениями и талантами родителей одноклассников);
 - Спортивные: совместные спортивные соревнования по конкретному виду спорта; совместные спортивные мероприятия для всей семьи: «Семейное ГТО» и т.д.;
 - Тренинги, направленные на сплочение родительского коллектива и взаимодействие с детьми;
 - Праздники: организация родительского комитета для проведения праздников в классе; тематические праздники «День пожилого человека», 23 февраля, 8 марта, Новый год и т.д.;
 - Совместные выезды родителей с классом: выезды на природу, музеи, театр, экскурсии;
 - Участие родителей в форуме «Большая перемена», «Диктант Победы»;

Реализация мероприятий в рамках данного модуля позволит создать систему работы с различными категориями семей и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это стержневые воспитательные события школы, работающие на реализацию стратегических целей.

Данный модуль Программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Введение этого модуля в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания: воспитательные усилия взрослых (учителей, классных руководителей, родителей, социальных партнеров, городской администрации) аккумулируются вокруг СО-бытия - совместного с обучающимися значимого действия.

Основная цель модуля - обеспечение включенности большого числа детей и взрослых, способствующее интенсификации их общения, созданию атмосферы сопричастности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Основные школьные дела реализуются на нескольких уровнях.

Вне школы:

- патриотические акции: «Бессмертный полк», цикл акций, посвященных дню Победы, акции ко дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой».
- профориентационные мероприятия: «Шаг в будущее», «Билет в будущее».
- спортивные состязания: «Лыжня России», Спартакиада школьников

На школьном уровне:

- праздник «Первый звонок», День учителя;
- научно-практическая конференция «На пути к открытиям»;
- ежегодная церемония «Крылья успеха».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, планирование работы класса, для получения дополнительных баллов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. (участие в новогоднем спектакле, праздничных концертах и постановках).
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля «Профилактика и безопасность» - создание в общеобразовательном учреждении благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье.

Работа всего педагогического коллектива направлена на:

- правовую пропаганду среди обучающихся школы, развитие и формирование у них качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивацию на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение детей в различные виды положительной деятельности.
- выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактику преступлений, правонарушений.
- информационно-просветительскую работу с родителями, мотивацию их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В реализации модуля «Профилактика и безопасность» принимают участие: администрация школы, педагогический коллектив, социально-психолого-

педагогическая служба, родители, сотрудники органов профилактики, общественные организации.

Направления работы:

Профилактика правонарушений, зависимостей, жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов, суицидального поведения, экстремизма, заболеваний.

На школьном уровне:

- дни здоровья (сентябрь, май);
- правовые недели;
- недели профилактики
- участие в общероссийских акциях.

На классном уровне:

Классный руководитель организует комплекс воспитательных событий, направленных на позитивную профилактику обучающихся через ежедневные медиаобщения, тематические классные часы, тренинги, деловые игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, социально-значимую деятельность, экскурсии, походы, конкурсы и соревнования.

На индивидуальном уровне:

Классный руководитель организует комплекс мероприятий, позволяющий оказать адресную помощь обучающимся, требующим особого педагогического внимания (индивидуальные беседы и консультации, в т.ч. межведомственное взаимодействие с инспектором по охране детства, инспектором ОДН, работниками поликлиники, организация внеурочной занятости обучающегося, приглашение на Совет профилактики, работа с социальным окружением обучающегося, работа на микроучастке, социально-психолого-педагогическое сопровождение семей и детей учётных категорий).

Профилактическая работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**: родительские собрания, родительские форумы «Большая перемена», онлайн-информирование, консультации, организация совместных мероприятий с детьми и др.

Планируемый результат реализации модуля «Профилактика и безопасность» в школе следующий:

- обучающиеся мотивированы на здоровый образ жизни: в школе сокращается количество случаев табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ, увеличивается количество обучающихся, принимающих активное участие в спортивных мероприятиях общефизической направленности;
- у гимназистов сформированы навыки законопослушного поведения: в школе снижается количество преступлений, правонарушений, случаев асоциального поведения среди обучающихся школы, уменьшается количество случаев нарушений Устава школы, дисциплинарных проступков; - снижается количество учётных категорий среди несовершеннолетних и семей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
2. экскурсии, походы выходного дня - литературные, исторические, экологические, экспедиции, слеты и т.п., в том числе организуемые с привлечением представителей родительской общественности.

Виды и формы деятельности: конкурс, олимпиада, соревнование, конференция, слет, поход и др.

Внешкольные мероприятия позволяют обучающимся школы лучше понимать социальные роли в обществе, реализовать себя в новых активностях, инициативно проявлять свою позицию, формировать дальнейшие предпочтения в будущей профессии. Именно реализация данного модуля в школе позволяет создать атмосферу сотрудничества, каждому ребенку дает возможность найти сферу деятельности, в которой он сможет быть успешным.

Планируемый результат реализации модуля «Внешкольные мероприятия» в школы следующий: выпускник имеет сформированный социальный интеллект (понимает поведение другого человека, своё собственное поведение, может действовать сообразно ситуации), умеет проявить свои социальные способности (способность работать в группе, способность к управлению конфликтами, лидерские способности и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных

- оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
 - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Включение данного модуля в Программу воспитания МАОУ СОШ №12 г.Ишима направлено на решение следующих задач:

1. создание комфортного и безопасного пространства воспитания обучающихся, их развития и поддержки мотивации;
2. индивидуализация и дифференциация пространства школы с учетом потребностей обучающихся разных категорий, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации гимназистов.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через:

1. различные виды совместной деятельности с педагогами, родителями, сверстниками, у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия;
2. через умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело;
3. через возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа у учащихся формируются навыки общения и сотрудничества; развивается творческое и критическое мышление; навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Учащиеся школы также ведут медийное сопровождение через группу в контакте «РДШ МАОУ СОШ №12 г. Ишима», где выкладывается информация об участии в Акциях, событиях школы, информация профилактической направленности и т.д.

Школьное радио	Подготовка и осуществление трансляций радиопередач на определенные темы (события школы/города/страны, здоровое питание, поздравления, подведение итогов, анонсы мероприятий и др.)
Сайт школы	Официальный интернет-сайт образовательной организации, где освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, публикуются материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных проблем.

	Освещаются важные события школы за отчетный период, публикуются статьи педагогов.
Социальные страницы	Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для освещения и обсуждения значимых вопросов, выявления предложений и инициатив от всех участников образовательных отношений.
Творческая школьная медиабригада	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и пр.

Участие детей в системе школьных медиа развивает коммуникабельность, общую эрудицию, знание IT-технологий, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело. Позволяет учащимися максимально проявить свои возможности в избранной области, влияет на профессиональное самоопределение. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Включение данного модуля в Программу воспитания МАОУ СОШ №12 г.Ишима направлено на решение следующих задач:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе;
- получение обучающимися опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

Именно гимназические медиа позволяют реализовать в образовательном пространстве МАОУ СОШ №12 г.Ишима одну из основополагающих идей: воспитание «человека дела», который предан своей профессии, ответственно и добросовестно выполняет возложенные на него обязанности, умеет организовывать людей и процессы, работать на результат.

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у детей активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях в школы).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются:

- коллективная и семейная мотивация;
- формирование портфолио;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- направление в областные, всероссийские молодежные лагеря и профильные смены;
- предоставление возможности представлять школу на различных соревнованиях, форумах, конкурсах и др.;
- размещение информации об успехах обучающегося и/или класса на официальном сайте школы;
- ответственные поручения по организации деятельности самоуправления школы, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- награждение золотой или серебряной медалью на основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в школе, а также на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

По итогам проведения в рамках класса анализа общешкольных ключевых дел обучающиеся школы имеют возможность принять участие в итоговом мероприятии «Крылья успеха».

В МАОУ СОШ №12 г.Ишима система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях. Также по итогам учебного года награждаются обучающиеся и педагоги, принявшие активное участие в жизни школы, продемонстрировавшие успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в данном учебном году, внесшие значительный вклад в развитие школы.

2.3.4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, определения зоны дальнейшего развития воспитательной системы в школе, выявления эффективных воспитательных подходов и практик и целесообразного обновления воспитывающей деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов, состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
3. Принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и семейной и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей являются педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, в т.ч. через систему электронных опросов.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах:

-Какие проблемы в области воспитания и социализации фиксировались у обучающегося в начале учебного года? Какие инструменты ликвидации проблем использовались? Были ли они эффективны?

-Какие из запланированных воспитательных результатов удалось достичь в текущем учебном году? Что в деятельности педагогов, обучающихся и др. обеспечило достижение этих результатов?

-Какие из запланированных воспитательных результатов достигнуты не были? В силу каких причин? Что планируется сделать для изменения этой ситуации - со стороны педагогической команды школы, обучающегося, его родителей (законных представителей)?

-Какие новые проблемы в области воспитания и социализации появились у обучающегося? На чем предстоит в новом учебном году сосредоточить свое внимание педагогической команде школы?

-Какие воспитательные задачи предполагается решать в новом учебном году? Какие педагогические инструменты будут для этого использоваться?

Вопросы, которые предлагаются родителям (законным представителям) для анализа эффективности воспитательной работы в школе:

- осведомлены ли родители о реализуемых воспитательных проектах и мероприятиях;
- устраивает ли их качество и содержание этих мероприятий;
- довольны ли они качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- удовлетворяет ли их предложенный перечень курсов внеурочной деятельности;
- какие виды и формы работы они хотели бы получать дополнительно для своего ребенка;
- возникали ли у родителей дома трудности с воспитанием ребенка? К кому для помощи в их устранении они в школе обращались? Что было предпринято?
- в чем могли бы оказывать содействие классному руководителю и школы при реализации общешкольных и классных проектов.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов являются беседы с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах (Приложение 1):

- Учитываются ли при планировании и организации воспитательных активностей класса индивидуальные потребности обучающихся?
- Обусловлены ли воспитательные события, запланированные для класса, анализом конкретной ситуации в образовательной организации, в данном классе?
- Насколько реалистичны и достаточны для реализации поставленных задач запланированные воспитательные события?
- Предоставлена ли обучающимся возможность принять участие в социально-значимых городских (всероссийских) проектах?
- Организованы ли воспитательные активности по каждому из направлений воспитательной деятельности, для каждого актуального для данного возраста результата воспитания?
- Привлекаются ли для решения воспитательных задач члены педагогической команды - учителя-предметники, педагоги-психологи и др.? Какие специалисты для решения каких задач в текущем учебном году привлекались? Насколько их включение было эффективным?
- Организовано ли информирование родителей (законных представителей) обучающихся о воспитательной работе в школе, возможных способах их участия в ней?

Результаты анкетирования обсуждаются на педагогическом совете с педагогами школы. Отдельно на заседании ученического совета обучающихся. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году, и проект направленных на это управленческих решений. В итоге возможно внесение корректировок в план воспитательной работы на новый учебный год.

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №12 г. Ишима на 2022-2023 учебный год (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ №12 г. Ишима. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков и 1 день в неделю 5 уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ СОШ №12 г. Ишима выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области в соответствии с п 32.1 ФГОС НОО:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;

3. «Иностранный язык»;
4. «Математика и информатика»;
5. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»»);
6. «Основы религиозных культур и светской этики»;
7. «Искусство»;
8. «Технология»;
9. «Физическая культура».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка, как родного языка на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В МАОУ СОШ №12 г. Ишима преподавание осуществляется на русском языке и в соответствии с 32.1 ФЗ ФГОС НОО изучение родного(русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется на основании заявлений родителей. Родители отказались от данных предметов, т.к. обучение проводится на русском языке.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

В соответствии с распоряжением Правительства от 25.09.2017 №2039-р «Об утверждении «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 -2023 годы» для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, в целях актуализации и внедрения элементов финансовой грамотности в образовательные программы различных уровней образования в содержание учебных предметов интегрировано содержание прикладного курса «Финансовая грамотность». Объем прикладного интегрированного курса «Финансовая грамотность» (деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет) составляет 16 часов и распределяется по учебным предметам следующим образом:

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	2	2	2
Окружающий мир	3	3	2
ОРКСЭ	-	-	2
Итого за учебный год	5	5	6
Итого по уровню	16		

С целью проектирования культурного пространства региона как ключевого ресурса повышения образовательного уровня подрастающего поколения и привития навыка конструктивного «живого» общения детям, педагогам и родителям, реализуется проект «КУЛЬТУРА жизни». Реализуется данный проект через

- использование ресурсов музеев в новом формате: занятия по живописи, внеаудиторные уроки, реализация проектов семейного досуга;
- привитие культуры детско-семейного чтения через совместную работу библиотек и образовательной организации;
- популяризацию здоровьесбережения: профилактика заболеваний, культура питания, динамическая активность, информационная защищенность, безопасное поведение «Я вырасту здоровым».

Изучение учащимися региональных (национально-региональных) особенностей, тем краеведческой направленности, а также воспитания активной гражданской позиции жителя Тюменской области учитывается при формировании педагогами Рабочих программ и учебно-тематических планов в рамках учебных предметов федерального компонента и составляет 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение программ по предметам:

Предметы	Экологическое направление				Краеведческое направление			
	1 кл асс	2 кл асс	3 к ласс	4 кл асс	1 кл асс	2 кл асс	3 кл асс	4 кл асс
	Количество часов							
Литературное чтение	1 0	1 0	1 0	1 0	4	4	4	4
Окружающий мир	4	4	4	4	3	3	3	3
Технология	4	4	4	4	-	-	-	-
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	4
ИЗО	-	-	-	-	4	4	4	4

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Математика» в 1-3-их классах из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №12 г. Ишима, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по 1 часу в неделю.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает изучение через предмет «Физическая культура» отдельных элементов основ безопасности

жизнедеятельности. Планирование уроков физической культуры осуществляется с учётом заданий, упражнений, которые способствуют формированию умений выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется по 2-х часовой программе. Третий час предмета «Физкультура» представлен курсом внеурочной деятельности «Ритмика» используется с целью организации занятий танцевальной ритмики, направленной на развитие опорно-двигательного аппарата, социальной интеграции ребенка. В рамках данного часа организованы занятия в индивидуально-групповом режиме с учётом индивидуальных запросов, пожеланий родителей (законных представителей) индивидуального здоровья обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ СОШ №12 г. Ишима.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ №12 г. Ишима.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ СОШ №12 г. Ишима.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Клас сы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Контрольная работа
Литературное чтение	2–4-й	По итогам года
Иностранный язык (английский)	2-й	Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский
	3–4-й	Контрольная работа
Математика	2–4-й	Контрольная работа
Окружающий мир	2–4-й	По итогам года
ОРКСЭ	4-й	Тематический тест
Изобразительное искусство	2–4-й	Выполнение рисунков
Музыка	2–4-й	По итогам года

Предметы, курсы, модули	Клас сы	Формы промежуточной аттестации
Технология	2–4-й	По итогам года
Физическая культура	2–4-й	По итогам года

Учебный план
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима»
на 2022-2023 учебный год
Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	11
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:						
Математика		1	1	1	-	3

Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность					
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	1	1	1	1	4
Информационная культура	-	-	1	1	2
Учение с увлечением!	1	2	1	1	5
Всего в неделю	5	6	6	6	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	10	10	10	10	40
Всего часов внеурочной деятельности на учебный период	165	204	204	204	777
Итого с учетом внеурочной деятельности	858	986	986	986	3816

3.2 Календарный учебный график МАОУ СОШ № 12 г. Ишима, осуществляющей образовательную деятельность

Годовой календарный учебный график
на 2022 – 2023 учебный год

Даты начала и окончания учебного года

Начало учебного года	1-11 классы	01.09.2022 г
Окончание учебного года	1-8,10 классы	29.05.2023
	9,11 классы	17.05.2023

Даты

начала и окончания учебных четвертей и продолжительность каникул

Четверти	Продолжительность учебной четверти	Количество учебных недель (дней)	Каникулы	Количество дней каникул	Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов и 1-4 классов КРО
1 четверть	01.09.2022 – 28.10.2022	8 недель (42 дня)	Осенние 29.10.2022 – 06.11.2022	9 дней	-
2 четверть	07.11.2022 – 30.12.2022	8 недель (39 дней)	Зимние 31.12.2022 – 08.01.2023	9 дней	-
3 четверть	09.01.2023 – 17.03.2023	10 недель (52 дня)	Весенние 18.03.2022 – 26.03.2023	9 дней	18.02.2022 - 26.02.2023
4 четверть	27.03.2023 – 29.05.2023	8 недель (38 дней)	Летние 30.05.2023 – 31.08.2023	-	-

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8,10) в соответствии с Порядком осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения, проводится с 10 апреля по 19 мая без прекращения общеобразовательного процесса.

Для выпускников 9, 11(12) классов окончание учебных занятий определяется согласно приказу «О порядке окончания учебного года», порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Министерством просвещения Российской Федерации.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 1-4 классах направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и способствует формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностному развитию обучающихся. Она способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных курсов, направленных научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое и патриотическое воспитание.

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

✓ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- ✓ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- ✓ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- ✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

—преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

—учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Организуется на основе оптимизационной модели, когда часть часов ведет учитель начальных классов, часть – учителя-предметники школы, часть – педагоги организаций дополнительного образования. Используются ресурсы школы и учреждений дополнительного образования. Внеурочная деятельность организована в соответствии возрастным особенностям обучающихся, преемственностью с технологиями учебной деятельности, опорой на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности, на ценности воспитательной системы школы, свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Расширение и углубление содержания предметной области «Математика и информатика» в период получения начального общего образования реализуется за счёт часов внеурочной деятельности средствами:

- образовательной платформы «Учи.ру»;

-интегрированных курсов «Я-исследователь», «Робототехника».

Расширение и углубление содержания предметной области «Искусство» в период получения начального общего образования реализуется за счёт часов внеурочной деятельности путем организации детских творческих объединений на базе одного учебного класса:

Школьный хор

Танцевальный коллектив.

Содержание занятий, предусмотренных для внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции.

Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня. Используются ресурсы школы и учреждения дополнительного образования.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ № 12 г. Ишима, в походах, поездках и т. д.).

Для восстановления работоспособности обучающихся между учебными занятиями и внеурочной деятельностью проводится динамическая пауза продолжительностью 30 минут, которая предполагает активную двигательную деятельность обучающихся преимущественно на свежем воздухе (при соответствующей погоде); а также организуется «второе» питание. Актуально использование каждым учителем всевозможных способов, методов, технологий, оказывающих профилактическое и оздоравливающее воздействие на организм

детей. Поэтому важной особенностью рабочей программы по внеурочной деятельности «Подвижные игры» является включение в содержание курса раздела «Зимние забавы», который направлен на изучение основ катания на коньках. Реализация данной программы осуществляется через возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с материально-технической оснащенностью учебного процесса, региональными климатическими условиями, а также с учетом пожеланий учащихся и родителей.

Обучающиеся, посещающие учреждения дополнительного образования, могут быть освобождены от внеурочных занятий в школе, если это ведет к практическому дублированию занятий в части развития вышеназванных компетенций, при предъявлении подтверждающих документов.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах составляет 10 внеаудиторных часа учебного плана (5 часов в 1 классе, во 2-4 классах - 6 часов внеурочной деятельности реализуются в форме кружков и секций и т.д., 4 часа через предметные области, участия в конкурсах различного уровня, экскурсии, походы в музей, театр, акции, динамические паузы) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическая творческая деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, информационная культура, учение с увлечением. Объём внеурочной деятельности составляет 777 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО (до 1350 часов за четыре года обучения).

«Внеурочная деятельность» в 1-х – 4-х классах реализует

Направления	Виды деятельности	Форма работы	Количество часов				Всего	Форма промежуточной аттестации
Спортивно-оздоровительное (по выбору)	Подвижные игры	Кружок	1	1	1	1	4	Проект
	Ритмика	Студия	1	1	1	1	4	концерт
Художественно-эстетическая творческая деятельность (по выбору)	Очумелые ручки	Мастерская	1	1	1	1	4	Выставка работ
	Танцы	Кружок	1	1	1	1	4	концерт
	Юный художник	Мастерская	1	1	1	1	4	Выставка работ
	Веселые нотки	Хоровая студия	1	1	1	1	4	концерт
	Бисероплетение	Мастерская	1	1	1	1	4	Выставка работ
Проектно-исследовательская деятельность (по выбору)	Робототехника	Кружок	1	1	1	1	4	турнир
	Юный исследователь	Лаборатория	1	1	1	1	4	Проект
	История родного края	Кружок	1	1	1	1	4	Проект
	Мир шахмат	Секция	1	1	1	1	4	турнир

Коммуникативная деятельность (по выбору)	Разговор о важном	Час общения	1	1	1	1	4	Практическая работа
Информационная культура	Моя информационная культура	практикум	-	-	1	1	2	Проект
Учение с увлечением! (по выбору)	Удивительный английский	Студия	1	1	1	1	4	практическая работа
	Легко ли писать без ошибок?	факультатив	1	1	1	1	4	практическая работа
	Основы финансовой грамотности	факультатив	1	1	1	1	4	практическая работа
	Мир занимательных задач	факультатив	1	1	1	1	4	практическая работа
	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	факультатив	1	1	1	1	4	Практическая работа

Для организации внеурочной деятельности используется: актовый зал, зал хореографии, библиотека, кабинет психолога, спортивные школьные площадки, спортивный зал, кабинет информатики.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в сроки, установленные графиками промежуточной аттестации. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся могут быть скорректированы в течение учебного года в тематическом планировании программы курса внеурочной деятельности.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных

представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (начальное общее образование) 1-4 классы			
Модуль «Основные школьные дела»			
Воспитательное событие	Участники	Время проведения	Ответственные
Организационная линейка с поднятием флага и исполнение гимна России	учащиеся 1-4 классов	Каждый понедельник к месяца	классные руководители Советник по Воспитанию, зам. директора по ВР
Праздник «Осенняя ярмарка»	учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители Советник по воспитанию
Международный день пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой»: Акция «Позвони бабушке», Акция «От чистого сердца», поздравление ветеранов педагогического труда	учащиеся 1-4 классов	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию
День учителя	учащиеся 1-4 классов	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День Победы: -акция «Бессмертный полк», - Акция «Открытка в каждый дом», «Окна Победы», «Песни Победы» -«Георгиевская ленточка»,	учащиеся 1-4 классов	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию

-Акция «Диктант Победы»,			
Церемония награждения по итогам года «Крылья успеха»	учащиеся 1-4 классов	Май	Зам по ВР Педагог – организатор, классные руководители
Классное руководство			
Урок знаний	учащиеся 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители
Изучение госсимволов на урочных занятиях, внеурочных занятиях и мероприятиях	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Тренировочная эвакуация	учащиеся 1-4 классов	Сентябрь	Заместитель директора
Праздник «День матери» (выставки увлечений мам, праздничная программа для мама, единый классный час)	учащиеся 1-4 классов	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители Советник по воспитанию
День Конституции РФ Всероссийская Акция «Мы –граждане России»	учащиеся 1-4 классов	декабрь	классные руководители Советник по воспитанию
Новогодний карнавал	учащиеся 1-4 классов	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучший класс по новогоднему украшению»	учащиеся 1-4 классов	декабрь	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества:	учащиеся 1-4 классов	22 февраля	Педагог – организатор, классные руководители
Международный женский день 8 Марта	учащиеся 1-4 классов	8 марта	Классные руководители Советник по воспитанию
— День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом — 210 лет со дня Бородинского сражения — 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	учащиеся 1-4 классов	3 сентября 7 сентября 17 сентября	Педагог – организатор, классные руководители Советник по воспитанию

— День отца в России — Международный день школьных библиотек — День народного единства — День Государственного герба Российской Федерации — День неизвестного солдата / Международный день инвалидов — День добровольца (волонтера) в России — День Героев Отечества — День Конституции Российской Федерации		16 октября	
		25 октября	
		4 ноября	
		30 ноября	
		3 декабря	
		5 декабря	
		9 декабря	
— День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады / День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста— 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве — Международный день родного языка		12 декабря	
		27 января	
		2 февраля	
— День защитника Отечества — 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского — Всемирный день театра — День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли		21 февраля	
		23 февраля	
		3 марта	
		27 марта	
		12 апреля	
		1 мая	

— Праздник Весны и Труда — День Победы		9 мая	
— 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875) — 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) — 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912) — 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898) — 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) — 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936) — 240 лет со дня основания Черноморского флота — 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)		5 сентября 3 ноября 6 ноября 27 декабря 13 марта 28 марта 13 мая 19 июля	
Лагерь с дневным пребыванием на базе школы «Республика Детства»			
Праздник, посвященный Дню защиты детей	учащиеся 1-4 классов	Июнь	Педагог – организатор, классные руководители Советник по

			воспитанию
День русского языка	учащиеся 1-4 классов	6 июня	Воспитатели, Советник по воспитанию
День России	учащиеся 1-4 классов	12 июня	Воспитатели, Советник по воспитанию
День Памяти и скорби	учащиеся 1-4 классов	22 июня	Воспитатели, Советник по воспитанию
День семьи, любви и верности	учащиеся 1-4 классов	8 июля	Воспитатели, Советник по воспитанию
Профориентация			
Воспитательное событие	Участн ики	Врем я проведения	Ответственные
Уроки профориентации «Знакомство с профессиями»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Мероприятия: встречи с людьми интересных профессий, конкурсы, выставки	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Воспитательное событие	Участн ики	Время проведения	Ответственные
Всероссийский проект «Классные встречи»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Куратор РДШ
Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перезагрузка»	учащиеся 1-4 классов	Январь Май	Классные руководители, куратор РДШ
Участие в акции Всемирный день здоровья в рамках проекта « Любимому городу – здоровое поколение!»	учащиеся 1-4 классов	Апрель	Классные руководители, Куратор РДШ
Участие в фестивале добровольческих инициатив «Дари добро!»	учащиеся 1-4 классов	Январь май	Классные руководители, Куратор РДШ
Участие в проекте в «Игротека»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Куратор РДШ
Флэшмоб «День дружбы»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, куратор волонтерского отряда «Лидер»
Акция «Помоги братьям меньшим»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители,

			куратор волонтерского отряда «Лидер»
Акция «Сдай батарейку - сохрани дерево»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, куратор волонтерского отряда «Лидер»
Профилактика и безопасность			
Воспитательное событие	Участники	Время проведения	Ответственные
Знакомство с правилами поведения учащихся в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по навыкам личной безопасности несовершеннолетних	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся, проведение инструктажей по безопасному поведению	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике: -Уроки медиабезопасности «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - Уроки права «Ответственность за правонарушения» -Проведение Всероссийского урока «Безопасность школьников в сети Интернет» в честь Дня интернета - Квиз «Господин Интернет – путешествуя безопасно»	1-4	В течение года	Классные руководители, социально-психологическая служба школы, инспектора ОДН, прокуратуры.
Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет	1-4	20.09.2021 12.11.2021 18.02.2022	Классные руководители, педагог-психолог, социальный

террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»		17.04.2022	педагог школы
День окончания 2 мировой войны и день солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Советник по воспитанию
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на особом контроле	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог школы
Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.	1-4	В течение года	Классные руководители
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	1-4	В течение года	Администрация школы
Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;	1-4	По запросам	Педагог- психолог школы,
Участие в проведении Дней профилактики	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы профилактики
Участие в проведении тематических пятниц по правовому просвещению	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог школы, сотрудники системы профилактики
Конкурс листовок «Закон и порядок»	1-4	В течение года	Классные руководители,

Конкурс рисунков «Азбука безопасности»	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений: - правила поведения в общественных местах; - самовольные уходы; - кражи, мелкое хищение, -встречи с инспектором по охране детства; -встречи с инспектором ОДН	1-4	В течение года	Классные руководители
Обновление уголков здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение тренировочных эвакуаций по пожарной безопасности	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Проведение тренировочных эвакуаций по антитеррору	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие в Акциях по формированию самосохранительного поведения и личной безопасности: «Безопасный лед»; «Безопасные каникулы»; «Осторожно, пожар» «Безопасное детство»	1-4	В течение года	Классные руководители
Классный час, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом, по вопросам пропаганды миролюбия, а также знакомства с нормами межэтнического и межконфессионального общения	1-4	03.09.2022	Классные руководители
Проведение минуты молчания, посвящённой памяти жертв террористических актов Акция «Свеча памяти»	1-4	03.09.2022	Классные руководители

Проведение конкурса на лучшую стенгазету «Мир без террора!»	1-4	03.09.2022 06.09.2022	Классные руководители
Проведение по школьному радио цикла радиопередач антитеррористического содержания	1-4	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования в рамках недели, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	06.09.2022	Классные руководители, учителя физической культуры
Цикл радиопередач по школьному радио «Твоя безопасность в сети Интернет»	1-4	1 раз в четверть	Библиотекарь школы
Организация просмотра мультфильмов серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Акция «Когда мы едины- мы непобедимы»	1-4	2 ноября	Классные руководители
Беседа представителей духовенства «Христианские ценности как инструмент профилактики экстремизма и терроризма»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе», «Ваши действия, если вы оказались заложниками», Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явления и способы борьбы с ним»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в тематических пятницах «Мы против насилия и экстремизма»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Скажем терроризму нет»	1-4	В течение года	Классные руководители
Просмотр на переменах анимационных роликов:	1-4	В течение года	Педагог-организатор

- Советы для детей. Проявляй бдительность дома» - Советы детей .Анонимный терроризм» - Советы для детей. Правила поведения в толпе»			
Беседы по классам на темы: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Педикулез», «Болезни грязных рук», «Витамины - наши друзья»	1-4	В течение года	Фельдшер школы
Участие в днях здоровья (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры,
Конкурс стенгазет: «О вкусной и здоровой пище»	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя
Игра – праздник для учащихся начальной школы «Золотая осень». Конкурс поделок из овощей и фруктов.	1-4	Октябрь	Классные руководители, учителя
Выставка книг по теме: «Гигиена питания».	1-4	В течение года	Библиотекари школы
Викторина «О том, что вкусно и полезно»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по травматизму, самосохранительному поведению с фиксацией в журналах	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы по профилактике травматизма	1-4	В течение года	Классные руководители, фельдшер школы
Беседы по профилактике дорожного травматизма	1-4	В течение года	Классные руководители, Инспектор ОГИБДД
Цикл классных часов «Осторожно, гололед!»	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение спортивных секций	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Занятия по программе «Детство без алкоголя»	1-4	В течение года	Руководитель опорного кабинета ПАВ

Организация предметно-пространственной среды			
Воспитательное событие	Участники	Время проведения	Ответственные
Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.)	1-4 (совместно с представителями родительской общественности)	Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Тематические выставки рисунков	1-4	По плану школы	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных 23 февраля	1-4	Февраль	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных 8 марта	1-4	Март	Классные руководители
Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	Принимают участие представители и всех классов	В течение года	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Ледовый городок»	Принимают участие представители и всех классов	Декабрь	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»	Принимают участие представители и всех классов	Декабрь	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучший новогодний класс»	Принимают участие представители и всех классов	Декабрь	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Воспитательное событие	Участники	время проведения	Ответственные
Экскурсии по родному городу (изучение истории родного края)	1-4	В течение года	Классные руководители, сотрудники краеведческого

			музея
Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы в рамках Дней здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы в рамках Клуба выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители, Родительский комитет класса
Профориентационные Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение представлений, концертов, Городских мероприятий к/з 30 лет ВЛКСМ, ГДК, театре, цирке, музеях	1-4	В течение года	Классные руководители
Музейное дело			
Цикл экскурсий в школьном музее «История школы, «Как люди жили в старину». Экспозиции, экскурсии: «Учителями славится Россия –ученики приносят славу ей!», «Пионерское детство наших родителей», «Их путь блещит победой славной»	1-4	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Воспитательное событие	Участники	время проведения	Ответственные
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, классные часы Ярмарка, Масленица, Новогодние школьные конкурсы «Ледовая фигура»)	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Родительский комитет класса

Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Административная и уголовная ответственность родителей несовершеннолетних за участие их в мероприятиях экстремисткой и террористической направленности, безопасное поведение несовершеннолетних. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности н/с»	Родители 1-4 классов	В течение года	Зам.директ ора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН
Общешкольное родительское собрание «Экстремистские проявления среди несовершеннолетних и их родителей»	Родители 1-4 классов	В течение года	Зам.директ ора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН
Общешкольное родительское собрание перед перед осенними, весенними, зимними каникулами «Личная безопасность несовершеннолетних. О защите детей от информации , причиняющей вред их здоровью и развитию. Профилактика жестокого обращения с детьми. Профилактика самовольных уходов н/с»»	Родители 1-4 классов		Зам.директ ора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН
День открытых дверей для родителей в рамках проекта «Большая перемена»	Родители 1-4 классов	Март	Классные руководители
Заседание Совета родительской общественности, родительские собрания	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Педагог- психолог школы
Родительский патруль (на регулируемых и нерегулированных участках вокруг здания школы)	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместите ль директора Руководит

			ель отряда ЮИДД
Посещение семей	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Социальны й педагог школы
Участие родительского клуба в социальных проектах	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Правовое консультирование: - встречи с инспектором по охране детства; -встречи с инспектором ОДН; -встречи со специалистами КДН;	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместите ль директора Классный руководите ль Социальны й педагог психолог
Организация консультирования в рамках проекта «Точка опоры»	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместите ль директора Классный руководите ль Социальны й педагог Педагог- психолог
Родительский контроль по вопросам питания	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместите ль Директора по ВР, Ответстве нные по питанию
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	учащ иеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководите ли
Самоуправление			
Самоуправление класса (система поручений)	1-4	В течение года	Классные руководители
«Тематическая пятница»	1-4	В течение года	Классные руководители
Поздравительный концерт к дню учителя	1-4	ноябрь	Классные Руководит ели, педагог- организатор

Социальное партнерство			
Поздравительный концерт в Доме ветеранов ко Дню пожилого человека, Международному женскому Дню, Дню Защитника, ко Дню победы совместно с библиотекой имени А.И.Васильева	1-4	В течение года	Классные Руководители, педагог-организатор

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методики технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей(законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы ОДО МАУ "Центр дополнительного образования детей города Ишима" на основании договора, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МАОУ СОШ №12 г. Ишима укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации— квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)(%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		На соответствие занимаемой должности(%)	Квалификационная категория(%)
Педагогические работники	100%	16%	63%
Руководящие работники	100%	-	100%
Иные работники	100%	-	100%

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации,

имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом;

учителем-дефектологом (2 человека); социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по средствам системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №12 г. Ишима осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего

образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика

учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»(ст.2,п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОСНОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие по средствам локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Имеются	Ежегодное пополнение
II	Учебно-наглядные пособия	Имеются	Ежегодное пополнение
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются	Ежегодное пополнение
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются	Ежегодное пополнение
V	Служба технической поддержки	Имеется	

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- Возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- Безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации и мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, №1, ст. 48; 2021, №15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст.

3451;2021, №1,ст.58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, хореографией;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, корт, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОСНОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер учителя с периферией;
- многофункциональное устройство;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическими эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой

образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Учебно-наглядные, дидактические и раздаточные материалы по всем предметам	Имеются, постоянно пополняются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Имеются по всем предметам Имеются
	1.2.5. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	Имеются
	2.2. Документация образовательного учреждения	Имеется
	2.3. Комплекты контрольных материалов	Имеются
	Базы данных	Имеются
	Материально-техническое оснащение	Имеется
3. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	3.1 Спортзал, спортивная площадка; 3.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	Имеются Имеются
4. Компоненты оснащения помещений для	4.1. Магнитофон, компьютеры с выходом в интернет, проекторы 4.2. Таблицы, дидактический	Имеются

занятий общекультурного направления	материал, мультимедийные презентации	Имеются
5.Компоненты оснащения помещений для питания	5.1 Помещение для принятия пищи	Имеется
	5.2 Помещения для хранения и приготовления пищи	Имеется
	5.3. Оборудование и мебель	Имеется действующее оборудование в полном объёме и мебель на 150 посадочных мест.
6. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	6.1. Помещение для оказания мед обслуживания	Имеется
	6.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач. Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования служит создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:
- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами,

использования ресурсов социума.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Целевые ориентиры в системе условий:

- Нормативное и правовое обеспечение развития образовательного учреждения направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.
- Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса.
- Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.
- Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОСНОО	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) о введении ФГОСНОО	
	2. Разработка на основе примерной программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП)	До 20.03.22
	3. Утверждение организации, осуществляющей образовательную деятельность	01.04.22
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	До 01.09.22
	5. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	До 01.09.22
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	

	7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	01.04.22
	8.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	До 01.09.22
	9.Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования	До 01.09.22
II.Финансовое обеспечение введения ФГОСНОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2.Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 01.09.22

III. Организационное обеспечение введения ФГОСНОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОСНОО	До 01.09.22
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август, 2022
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май, 2022
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Январь-март, 2022
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОСНОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОСНОО	Май, июнь, 2022
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОСНОО	Январь-март, 2022
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутри школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОСНОО	Январь-март, 2022
V. Информационное обеспечение введения ФГОСНОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОСНОО	Март, 2022
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС	Март, 2022

	НОО	
	3.Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе И результатах введения и реализации ФГОС НОО	Апрель-сентябрь, 2022
VI.Материально-техническое обеспечение введения ФГОСНОО	1.Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Январь-март, 2022
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации и требованиям ФГОС НОО	Январь-март, 2022
	3.Обеспечение соответствия условий реализации О Противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Январь-март, 2022
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: - укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; - наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам(ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; - наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	Январь-март, 2022