

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
С. В. Старикова
приказ от 01.09.2022 № 505/ЗОД



Положение
об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов в МАОУ СОШ № 12 г. Ишима

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в дальнейшем - Положение) в МАОУ СОШ № 12 г. Ишима (далее – Школа) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – ОВЗ).

1.2. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и (или) бюро медико-социальной экспертизы и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

1.3. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05.2021 №286;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05.2021 №287;
 - ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
 - Постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. N 07-832 по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - Приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
 - Уставом МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
- 1.5. Положение определяет порядок организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МАОУ СОШ № 12 г. Ишима.

2. Порядок приема детей с ОВЗ

2.1.Правила приема на обучение в МАОУ СОШ № 12 по основным общеобразовательным программам обеспечивают прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на закрепленной территории, если иное не предусмотрено Федеральным законом.

2.2.Закрепление МАОУ СОШ № 12 г. Ишима за конкретными территориями осуществляется Администрацией города Ишима. В приеме обучающихся с ОВЗ

с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - адаптированная образовательная программа) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия их родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в МАОУ СОШ № 12 г. Ишима.

2.4. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья, достигшие возраста восемнадцати лет, принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия самих поступающих.

3. Организация обучения детей с ОВЗ

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

3.2. В МАОУ СОШ № 12 г. Ишима интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов может быть организовано:

- по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- по индивидуальной образовательной программе.

3.3. Образование детей с ОВЗ, детей инвалидов организуется в форме совместного обучения с детьми, не имеющих таких ограничений, в одном классе - класс интегрированного обучения. Класс интегрированного обучения является одной из форм образования детей с проблемами в состоянии здоровья и отклонениями в развитии вместе с нормально развивающимися детьми.

3.4. При комплектовании классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

3.5. В классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений, только при соблюдении условий, что такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания.

3.6. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних.

3.7. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ разрабатывается Школой самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.8. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ.

- Индивидуальные учебные планы утверждаются педагогическим советом школы.
- 3.9. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.
- 3.10. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Школой.
- 3.11. Режим работы Школы при оказании услуг интегрированного образования организуется по пятидневной учебной неделе, в 1 смену.
- 3.12. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Школой самостоятельно.
- 3.13. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:
- начальное общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
 - основного общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год;
 - среднее общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год.
- 3.14. Для выполнения рекомендаций ПМПК Школа может использовать сетевую форму реализации адаптированной общеобразовательной программы, обеспечивающую возможность ее освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также (при необходимости) с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации АООП осуществляется на основании договора между указанными организациями.
- 3.15. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и вовремя внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей.
- 3.16. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы,
- 3.17. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.
- 3.18. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Количество занятий коррекционно-развивающей работы в неделю определяется индивидуально, согласно рекомендациям ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться как в первой половине дня, так и во второй.
- 3.19. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) на основании рекомендации ПМПК или ИПРА для ребенка-инвалида. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).
- 3.20. Школа несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в

пределах усвоения ими адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

3.21. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Также они имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

3.22. Обучение учащихся ОВЗ организуется как по общим, так и по специальным учебникам и учебным пособиям, соответствующим программе обучения.

4. Формы обучения детей с ОВЗ

4.1. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося ребенка в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

4.2. С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваивать в следующих формах: классно-урочная, групповая, домашняя, с использованием дистанционных технологий, смешанная.

4.3. Классно-урочная и групповая формы обучения.

При организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения (инклюзия). Количество обучающихся с ОВЗ в одном классе не более 3 человек.

4.4. Пятидневная учебная неделя, начало занятий – 8.30, продолжительность уроков во 2 -11 классах до 45 минут, в первых классах в первом полугодии – не более 35 минут, во втором полугодии – не более 40 минут.

4.5. Учебный план разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта. При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и психофизические возможности. Недельная учебная нагрузка классно-урочной и групповой форм обучения соответствует учебному плану образовательного учреждения на текущий год.

4.6. Домашняя форма обучения:

4.6.1. Индивидуальное обучение на дому организовывается обучающимся, входящим в контингент Школы при наличии справки, в которой рекомендуется данная форма обучения.

4.6.2. График организации образовательного процесса в форме обучения на дому, образовательные технологии должны обеспечивать образование обучающегося в соответствии с государственным образовательным стандартом.

4.6.3. Пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков во 2 -11 классах до 45 минут, в первых классах в первом полугодии – не более 35 минут, во втором полугодии – не более 40 минут.

4.6.4. Учебный план разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор

учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями.

4.6.5. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется Школе с учётом индивидуальных психофизических особенностей, медицинских рекомендаций.

4.6.6. Расписание занятий согласовывается с родителями обучающегося и утверждается директором школы.

4.6.7. С родителями (законными представителями) обучающегося заключается договор об обучении на дому.

4.7. Индивидуальная форма обучения (индивидуальный учебный план):

4.7.1. Выбор вариантов обучения обучающегося зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально - волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума, государственной службы медико-социальной экспертизы.

5. Аттестация обучающихся с ОВЗ

5.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется: во 2-9 классах – по четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям.

Используется 5-ти бальная система оценок. В 1 классе безотметочная система обучения.

5.2. Система аттестации включает:

5.2.1. Промежуточную аттестацию - по итогам прохождения темы (контрольная работа, тестирование) четверти, полугодия, года.

5.2.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования,

6.2.3. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

5.2.4. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

5.2.5. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

6. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном

обучении, использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МАОУ СОШ № 12 г. Ишима и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе при отсутствии медицинских противопоказаний.

7. Участники образовательного процесса.

7.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, иные педагогические работники), дети ОВЗ и их родители (законные представители).

7.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

7.3. Права и обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках образования детей ОВЗ, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом Школы, настоящим Положением.

7.4. Функциональные обязанности сотрудников, курирующих различные направления реализации образования детей ОВЗ определяются должностными инструкциями. Должностные инструкции, равно как и функциональные обязанности специалистов могут меняться на основании приказа Школы без согласования с Управляющим советом и педагогическим советом Школы.

7.5. Обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках образования детей ОВЗ, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Школы на основании квалификационных характеристик, а также на основании иных локальных положений Школы.

7.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Школы.

8. Документация по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

8.1. В Школе устанавливается ведение следующей документации по сопровождению детей ОВЗ:

- АООП для обучающихся ОВЗ;
- ИОМ для детей ОВЗ, которые разрабатываются ППк совместно с администрацией, психолога – педагогической службой Школы; родителями (законными представителями) ребенка;
- ИУП для детей ОВЗ, которые разрабатываются заместителем директора по содержанию образования совместно с учителями-предметниками;
- Расписание уроков (индивидуальное расписание занятий) разрабатывается заместителем директора по содержанию образования и согласуется с родителями (законными представителями);
- Рабочие адаптированные программы по учебным предметам для обучающихся ОВЗ, находящихся на домашнем обучении с частичной инклюзией.
- Рабочие программы представителей службы психолога - педагогического и социального сопровождения детей ОВЗ;
- Результаты мониторингов детей ОВЗ (декабрь, май – для тех, кто ранее участвовал в мониторингах; сентябрь, декабрь, май – для тех, кто ранее не участвовал в мониторингах)
- иная документация, предусмотренная иными локальными актами Школы.

8.2. Протоколы ППк Школы, а также представления и заключения специалистов, входящих в состав ППк .

8.3. Заключение ПМПК, где прописаны типы образовательной программы и специальные образовательные условия для получения образования.

8.4. Заявление родителей на предоставлении специальных условий получения образования.

8.5.Согласие родителей на обучение по адаптированной образовательной программе.

9. Порядок принятия и срок действия Положения

9.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Учреждения.

9.2.Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

9.3.Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с законодательством РФ, Уставом Школы.

9.4.После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.