

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима»
(МАОУ СОШ № 12 г. Ишима)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
Протокол от 15.04.2022 №

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
Старикова С.В.
16.04.2022

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима»
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» (МАОУ СОШ № 12 г. Ишима)
Руководитель	Старикова Светлана Владимировна
Адрес организации	727754, Тюменская обл., г. Ишим, ул. Первомайская, 92
Телефон, факс	8 (34551) 6-21-95
Адрес электронной почты	sc12@list.ru
Учредитель	Департамент по социальным вопросам Администрации города Ишима
Дата создания	1952 год
Лицензия	От 04.04.2016 № 092, серия 72 Л 01 № 0001725
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.02.2015 № 020, серия 72 А 01 № 0000255; срок действия: до 27 февраля 2027 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 12 г. Ишима (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Формы обучения:

очная – несовершеннолетние обучающиеся

заочная – совершеннолетние обучающиеся (УКП (вечернее отделение и УКП при ФКУ ИК-6)

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:

-АООП НОО с ТНР (вариант 5.1.)

-АООП НОО с РАС (вариант 8.2, 8.4)

-АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2.)
 -АООП НОО с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
 -АООП с НОДА (вариант 6.2.)
 -АООП ООО с ЗПР (вариант 7.1.)
 АООП ООО с ТНР

Школа расположена в залинейной части г. Ишима.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей учебно-консультационного пункта обучающихся пенитенциарного учреждения (УКП при ФКУ ИК-6)

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план:

- 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
 - 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); -10–11-х классов (очная форма обучения и заочная форма обучения (вечернее отделение)– на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО);
 -10-12-х классов (заочная форма обучения) УКП при ФКУ ИК-6 на трехлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 мин. (сентябрь–декабрь); -40 мин. (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения (совершенно-летние, вечернее отделение)	Заочная форма обучения (УКП при ФКУ ИК-6)
Основная образовательная программа начального общего образования	506	-	-
Основная образовательная программа основного общего образования	534	-	178
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	61	17	86
Итого	1101	17	264
Всего:	1382		

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- АООП НОО с ТНР (вариант 5.1.)
- АООП НОО с РАС (вариант 8.2, 8.4)
- АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2.)
- АООП НОО с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
- АООП с НОДА (вариант 6.2.)
- АООП ООО с ЗПР (вариант 7.1.)
- АООП ООО с ТНР
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ №12 г. Ишима в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ишима. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу по ул. Первомайская, д.92 (здание №1 1) и два входа по ул. Уральская, д. 26а (здание №2); уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте МАОУ СОШ №12 г. Ишима необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Приказ «Об организации работы в период с 31.01.2022 по 12.02.2022» от 28.01.2022 № 73 од	http://school12.ishimobraz.ru/
Приказ «О режиме работы МАОУ СОШ №12 г. Ишима с 21.02.2022 года во втором полугодии 2021-2022 учебного года» от 18.02.2022 г. № 95 од	http://school12.ishimobraz.ru/
Положение о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения	http://school12.ishimobraz.ru/
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя	http://school12.ishimobraz.ru/

общеобразовательная школа № 12 г. Ишима»	
Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ № 12 г. Ишима от 30.10.2020 № 268/1 од	http://school12.ishimobraz.ru/
Модель организации обучения с помощью дистанционных технологий в МАОУ СОШ № 12 г. Ишима.	http://school12.ishimobraz.ru/

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 12 г. Ишима разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 12 г. Ишима на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В периоды с 08 ноября по 20 ноября, 15 декабря по 21 декабря 2021 года МАОУ СОШ № 12 г. Ишима осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- обучающимся, не имеющим технических средств обучения, были предоставлены нетбуки;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий..

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году в школе был открыт один 10 класс. Для обучающихся 10-го классов были сформирован универсальный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был также сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	31	34

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

	АООП обучающихся с РАС (варианты 8.2., 8.3, 8.4)	АООП для учащихся с ЗПР (вариант 7.2)	АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с НОДА	АОП для слабослышащих и поздно оглохших обучающихся
ООП НОО	3	11	1	3	3	0
ООП ООО	0	1	8	1	2	1
ООП СОО	0	0	0	0	0	0
Итого	3	12	9	4	5	1

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Большое внимание в школе уделяется организации досуговой занятости обучающихся. Всего кружков 2021 году, организованных на базе школы – 53, спортивных – 11.

Активно работали кружки и секции:

«Баскетбол», «Волейбол», «Лыжные гонки», специализированная группа добровольной подготовки к военной службе «Барс» («Кадетский класс»), «Юные инспектора движения»,

«Юные пожарные», «Скрапбукинг», «Юнармия» и т.д. В рамках реализации проекта «Танцующая школа» в школе работают танцевальная группа «Улыбка».

Занятия проводятся на игровой площадке, футбольном поле, в спортивных залах, в классе хореографии. Результативными здесь являются такие формы работы, которые помогают ребенку формировать собственные адаптивные механизмы, развивать коммуникативную культуру («Бисероплетение», «Робототехника» кружки по интересам, все – что дает ребенку возможность самовыражения). Дети, занимающиеся в кружках и спортивных секциях, защищают честь школы на всех мероприятиях, проводимых в городе, участвуют в различных конкурсах и концертах.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, кружки, секции, объединения, конференции, олимпиады, выполнение проектов.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников.

Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 2021 году реализовывалась в форме сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования детей и проводилась в очном формате при условии не смешивания детей из разных учебных коллективов.

В план внеурочной деятельности школы были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 11-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СОО выполнены в полном объеме за 2021 год

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе велась согласно плану, который был составлен на учебный год и корректировался в течение года по мере необходимости. Работа классных руководителей, библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога, педагогов-организаторов была организована в соответствии с задачами ОУ. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу классных руководителей, органов ученического самоуправления, РДШ.

Так, основной целью работы классных руководителей было повышение качества обучения, воспитанности и здоровьесбережения обучающихся.

В течение 2021 года классные руководители знакомились с опытом работы классных руководителей других школ, посещая заседания ГМО классных руководителей, ГМО педагогов - организаторов, ГМО для молодых классных руководителей, повышая свой методический уровень работы с классом.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в сотрудничестве с МАУ «ИГ молодежный «Центр развития» (участие подростков в социальных проектах, в волонтерском отряде, РДШ), «Центр дополнительного образования детей города Ишима», АУ «ИГ ЦСОН «Забота», АУСОНТО «СРЦН «Согласие» г. Ишима, МАУК «Объединение Ишимский городской культурный центр», Ишимского городского стадиона «Центральный» и СК «Локомотив», наркодиспансера, КДН, ОГИБДД, МЧС, Межрайонной прокуратурой, городским Советом ветеранов, ТОСами «Первомайский», «Уральский». Творческий потенциал учителей, классных руководителей,

наличие спортивного зала, актового зала, класса хореографии позволяло проводить мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась по следующим направлениям:

Духовно-нравственное воспитание – одно из главных направлений в деятельности школы. Оно осуществляется как в учебной деятельности, так и во внеклассной работе. В планах классных руководителей есть раздел духовно-нравственное воспитание. Его цель: формирование активной жизненной позиции, сознательного отношения к общечеловеческому долгу, позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций. Воспитание самоуважения и уверенности в себе.

Мероприятия по программе духовно-нравственного воспитания проводятся в различных формах: акции, операция «Неделя добра», праздники, посвящённые Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери и другим памятным датам, конкурсы, встречи с интересными людьми, круглые столы, дискуссии, просмотр презентаций.

Результат работы по духовно-нравственному воспитанию:

В 2021 году проведены: цикл классных часов «Правила этикета», «Вежливым быть модно или нужно?», «Какие поступки учат добру?», «Этикет это нужно или модно?», «Искренность», «Мир человеческих чувств», «Что такое православные праздники?», праздник «День пожилого человека», вечер вопросов и ответов «Что такое нравственность?», презентации и выставки поделок «Мамины руки не знают скуки» и др., беседа к международному дню толерантности «Мы такие разные». Классные коллективы провели классные часы о дружбе, доброте, отзывчивости, о бытовых традициях и обычаях народа. В течение года оказывалась помощь престарелым людям, ветеранам (уборка территории от сухой травы осенью и весной, от снега зимой). В школе и классных коллективах оформлены стенды «Правила поведения обучающихся», проведён цикл бесед «Культура поведения», на ШМО классных руководителей рассматривались вопросы по духовно - нравственному воспитанию обучающихся.

Большое внимание уделено **патриотическому воспитанию учащихся.**

Результат работы по патриотическому воспитанию:

Одно из центральных мест занимает сотрудничество с ветеранами, для которых школа ежегодно проводит вечера-встречи, посвящённые памятным датам и Всемирному дню пожилого человека. Школьный музей оформляет воспоминания ветеранов, дедушек, бабушек, родственников наших учеников в виде альбомов и стенда. Такие мероприятия, как организация поисковой работы, воспитывают чувство семейной гордости, ответственности за честь фамилии, осознание истории семьи как части истории народа.

На протяжении нескольких лет действует специализированная группа добровольной подготовки к военной службе «Барс» («Кадетский класс»).

Работа **школьного музея** предусматривает вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность по изучению истории нашего города, области. Используются разнообразные формы работы: поисковая, исследовательская, экскурсии, беседы (индивидуальные и коллективные), классные часы, уроки мужества, внеклассные мероприятия по знаменательным датам, семинары-практикумы, круглые столы, квесты, игры-путешествия. Музей поддерживает тесную связь с ветеранами, которые находятся на заслуженном отдыхе: приглашают в школу на мероприятия, поздравляют с юбилеем. Создана лекторская группа ветеранов. Они посещают школу, музей, проводят классные часы, уроки мужества, беседы.

Сформирован Совет музея, в который входят обучающиеся школы, а также оказывают помощь учителя, ветераны, родители. Совет помогает руководителю музея следить за сохранностью экспонатов, вести поисковую и исследовательскую работу, проводить экскурсии и беседы, писать научные работы и выступать с ними на конференциях в городе и области. Работают краеведческие кружки, которые занимаются этнографией, поисковой и исследовательской работой по истории школы, истории войн, составлением летописи края.

Юные краеведы шефствуют над могилой Закомельского, участника гражданской войны. В музее, в каждом классе и коридоре есть компьютер и мультимедийная установка, где школьникам показываются презентации. В музее 36 презентаций. Они посвящены учителям, ветеранам ВОВ и трудового фронта, Героям Советского Союза, Тюменскому Приишимью в годы ВОВ, детям войны, истории школы, школьному музею, комсомольской организации школы, отчетам о поездках и т.д.

По желаниям учителей предоставляется материал из архива школьного музея для проведения классных часов, уроков мужества, составления сценариев для школьных и городских мероприятий («Герои Советского Союза Приишимья», «Учителя – участники ВОВ», «Узнай героя земляка», «Н.И. Кузнецов – герой, разведчик», «Павел Фитин – начальник советской разведки», «Солдаты Победы» (Чупин Я.И., Чижилов Ф.В.), «Выпускники школы», «Медалисты школы», «История школы», «Православная Тюменская земля», и др.).

Школьные выставки в музее (сменные):

- Советское детство;
- Солдаты Победы;
- Мой край;
- Железная дорога Ишим-Омск: события, факты, люди;
- Герои Советского Союза Приишимья;
- Знаки различия военнослужащих. Знаки отличия нагрудные;
- Учитель, перед именем твоим...;
- Ишимский край в годы ВОВ;
- Пионерская дружина имени З.А. Космодемьянской;
- Детские организации в СССР;
- История МАОУ СОШ № 12.

Поисковая работа:

- Русская изба. Декор.
- Учителя – ветераны труда (оформлены и пополняются папки).
- Воины-интернационалисты (к 30-летию вывода советских войск из Афганистана).
- Участники ВОВ школы, участники трудового фронта школы, герои и участники ВОВ Приишимья («Мы – потомки героев», «Из поколения негибаемых», «Герои Ишимской земли»), Герои-железнодорожники Омско-Свердловской ж/д, «Полководцы ВОВ» (собирается материал и оформлены папки), «Мой земляк – Павел Фитин».
- Выпускники школы (Сбор информации о выпускниках школы через встречи с выпускниками, проведения анкетирования школьников и их родителей, беседы с выпускниками и классными руководителями) в течение года.
- Оформлены папки: «Выпускники – железнодорожники», «Выпускники школы» (списки и фото в папке с файлами всем годам), «Медалисты МАОУ СОШ № 12», «Участники краеведческих походов».
- Ветеранская организация МАОУ СОШ № 12 – папка с файлами.
- Название улиц залинейной части города.
- Представители династии Романовых в Сибири (оформлена папка).
- Православная Тюменская земля.

Экскурсии по экспозициям:

«100 лет Ишимскому комсомолу», «Советское детство», «Солдаты Победы», «Железная дорога Ишим-Омск: события, факты, люди», «Ишимцы – Герои Советского Союза», «Н.И. Кузнецов – Герой, разведчик», «Хроника минувших лет», «Головные уборы народов Приишимья», «Вклад Ишимцев в годы ВОВ», «История школы», «Тюменский край в тылу и на фронте», «Война прошла по моему детству», «Православная Тюменская земля», «Знаки различия военнослужащих», «Тюменцы – защитники блокадного Ленинграда», «Защитники Отечества», «Мой земляк – Павел Фитин» и др.)

Посещены краеведами и школьниками:

- музеи в Ишиме и Ишимском районе (Центр П.П. Ершова, Музей по ул. Ленина, в Синицинском бору);
 - памятники и обелиски погибшим в годы ВОВ в Ишиме, Тюмени, Тобольске;
 - исторический парк в г. Тюмени;
 - экскурсия по городу Ишиму;
 - экскурсия к эшелону «Сирийский перелом. Армия мира».
 - Экскурсии по экспозиции музея «Комсомол – это нашей истории строки»;
 - Городская Спартакиада среди курсантов СГ ДПВС г. Ишима (3 место);
 - Встреча с ветеранами комсомольского движения «Не расстанусь с комсомолом»;
 - Конкурс комсомольской песни «Любовь, комсомол и весна...»;
 - Просмотр фильмов о комсомольцах «Кинозал памяти»;
 - Конкурс чтецов «Я твой трубач, товарищ комсомол!»;
 - Конкурс плакатов «Славные вехи истории комсомола»;
 - Классные часы «Страницы истории листая...».
 - Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» и акции «Я помню, я горжусь!»; «Свеча Памяти», «Окна памяти», конкурс рисунков «Вечный огонь»
 - Оформлен стенд в рекреации «Стена Памяти»;
 - Оформлены разделы в классных уголках «Я помню, я горжусь!»;
 - В библиотеке школы организована выставка книг «Лучшие книги о войне»;
 - Прошла патриотическая акция в рамках тимуровского движения «Миллион добрых дел».
 - Проведены тематические классные часы: «Вечной памятью живы», «Подвиги героев-земляков», «Их подвиг бессмертен» и др.;
 - Организовано транслирование по ТВ в фойе видеороликов, презентаций о ВОВ;
 - Проведена Акция «Открытка в каждый дом». Поздравление ветеранов на дому, жителей города Ишима;
 - Организованы просмотры художественных и документальных фильмов о ВОВ «Хроники Великой Отечественной»;
 - Проведен Флешмоб «День Победы!» (исполнение песен военных лет);
 - Проведены уроки мужества «Вспомним всех поимённо»;
 - Прошли библиотечные уроки «Война. Книга. Поколение»;
 - Приняли участие в часе поэзии «Поэтическая Россия» в библиотеке Дома ветеранов;
 - Проведены радиопередачи «Вехи памяти»;
 - Организована выставка рисунков «Война глазами детей»;
11. Мероприятия в рамках воссоединения Крыма с Россией:
- классные часы «Что такое Крым?»;
 - оформлен стенд «Достопримечательности Крыма»;
 - организована видеопрезентация «Воссоединение Крыма с Россией»;
 - в актовом зале проведён марафон стихотворений «Крым мы любим».

В школе оформлены выставки поделок и рисунков к сказке «Конек-Горбунок», проведены библиотечные и классные часы, осуществлено транслирование презентации на мониторе в фойе «Великая сказка П.П. Ершова».

В музее хранятся **исследовательские работы** «Династия (Рындины)», «Всегда в строю (Г.М. Мошкин)», «Учитель, перед именем твоим... (А.П. Климова)», «Педагогом не рождаются, педагогом становятся (Г.П. Бохан)», «Педагог-тренер (В. Хлопов)», «Учитель географии Г.И. Крахмалева», «Учитель, выпускница школы (В.Ф. Катина)», «Дорогой мой учитель (Г.И. Крахмалёва)», «Просто учитель (Г.В. Десятова)», «Педагог по призванию (К.Г. Антоненко)», «Тюменцы – защитники блокадного Ленинграда», «Медалисты МАОУ СОШ № 12», «Первый учитель – кумир учеников», «Учитель НВП и ОБЖ (С.П. Русалеев)», «Учитель – это призвание (Г.Н. Жолудева)» и **отчёты по краеведению** «Абалак и его окрестности»,

«Тобольск и его окрестности», «Поездка в Кунгур», «Ялutorовский острог», «Ялutorовск - Чимеево», «Поездка на Лысую гору», «Синицынский бор», «Экскурсия по Ершовским местам», «Православная Тюменская земля» и др.

Большое внимание уделялось физическому воспитанию, формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия;

По противопожарной безопасности один раз в четверть проводились тренировочные эвакуационные мероприятия, День пожарной безопасности, включающий в себя беседы о возникновении лесных пожаров, викторины по ПБ, транслирование фильма «Пожары» с последующим обсуждением. Проведены классные часы на тему: «Ожоги», «Человек горит», «Термический ожог», «Химический ожог» для учащихся 5-11 классов. Участвовали во Всероссийском конкурсе «Лучшая пожарная дружина» и заняли 1 место, в региональном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» и заняли 1 место работа Мартышовой С.В. и Саранчиной Дарьи ученицы 9 класса, в городском конкурсе сочинений, сказок, стихов, рисунков «Пожарная безопасность». Организовано проведение бесед о возникновении лесных пожаров («Правила поведения на природе», «Последствия лесных пожаров»). Выданы памятки и буклеты родителям, проживающим в частном секторе с печным отоплением. Ведётся журнал инструктажей по пожарной безопасности. Организована работа отряда ЮДП «Факел» (руководитель Китаева Т.С.). Оформлен стенд «Уголок пожарной безопасности».

Профилактика экстремизма, воспитание толерантности являются одним из важных направлений деятельности. По данному направлению воспитательной деятельности в плане работы школы разработан и реализуется раздел «Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков: профилактика терроризма и экстремизма».

При организации профилактической работы учитываются возрастные и социально-экономические особенности, в которых живут и оказываются обучающиеся. Организована работа телефона «горячей линии» и телефона «Доверие» для обучающихся.

В этом блоке воспитательной работы с учащимися были проведены беседы с представителями духовенства на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими замыслов и акций. Проведены урок памяти, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом» (1-11 класс), классный час «День родного языка» (1-11 класс), проведение цикла классных часов на тему «Воспитание толерантности»: «Что такое толерантность?» (1-4 класс); «Все мы разные» (5-8 класс), «Толерантная личность» (9-11 класс).

Учащиеся просмотрели фильм «Как вести себя заложнику». Была проведена экскурсия по школе для ознакомления с эвакуационными путями в случае угрозы теракта.

Организованы встречи с работниками ГО и ЧС, а также лектории Межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма. Проведена тематическая встреча «Терроризм – преступление против человечества» с участием представителей духовенства.

Оформлен сменный стенд о действиях в случае угрозы теракта и проведены классные часы «Школа Беслана», «Терроризм-угроза обществу», «Личная безопасность», «Уголовная ответственность за телефонный терроризм» и другие.

Осуществлялась трансляция видеороликов на классных часах и в фойе школы.

В целях профилактики алкоголя, наркомании, табакокурения школа ведёт сотрудничество с опорным кабинетом профилактики употребления ПАВ на базе МАОУ СОШ № 12 г. Ишима. С детьми проводятся тренинги, коррекционные занятия по профилактическим программам «Школа жизни», «Альтернатива», конкурсы, викторины, научно-познавательные игры.

В профилактике вредных привычек участвуют специалисты МАУ «ИГ «Центр развития», медицинские работники, специалисты наркологии, АУ ИГ ЦСОН «Забота», АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие», инспектор по охране детства, инспекторы ОДН. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

- беседы и квесты;
- конкурсы газет, рисунков;
- акции и флешмобы;
- городские и региональные смены добровольческого движения;
- социально-психологическое тестирование.

В течение всего учебного года классными руководителями проводились профилактические беседы: «Курение и его влияние на детский организм», «Вредные привычки», «ПАВ и последствия их употребления»; «По ком звонят колокола», «Что такое ВИЧ?».

Целью профилактического направления добровольческого отряда «Лидер» является формирование здорового образа жизни, позитивное отношение к окружающим, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков.

Мероприятия, проводимые добровольцами, были направлены на решение следующих задач:

- повышение значимости здорового образа жизни;
- формирование негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- просветительская деятельность и пропаганда здорового образа жизни.

За отчётный период для учащихся МАОУ СОШ №12 г. Ишима проведены следующие мероприятия:

- Работа по программе «Детство без алкоголя» (1-4 классы)
- Социологические опросы «Алкоголь или трезвость?», «Быть здоровым актуально?»;
- Участие в акции «День здоровья», посвящённой Областному дню здоровья;
- Конкурс презентаций «Правильное питание», «Курить-здоровью вредить»;
- Конкурс «Весёлые старты»;
- Квест-игра «Ступеньки здоровья»;
- Проведение акции «Скажи жизни «Да!», посвящённой Дню борьбы со СПИДом;
- Проведение игры-путешествия «Здорово жить здорово»;
- Спортивная эстафета «Зимняя лыжня»;
- Проведение спортивных состязаний на празднике «Масленица»;
- Профилактическая акция «Зарядка от нас – здоровье для вас»;
- Флешмоб «Здоровые дети – здоровое будущее»;
- Радиопередача «Позаботься о своей безопасности»;
- Организация подвижных перемен;
- Мероприятия в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ №12 г. Ишима («Танцевальные минутки», «Минутки здоровья», квест-игра «Здоровому все здорово!», игра-путешествие «Театр здоровья», транслирование мультфильма «Азбука безопасности», программа «Наши рекорды»).

Проведённые мероприятия прошли на достаточно хорошем уровне, нашли отклик в сердцах детей. Ребята охотно принимали участие в их подготовке и проведении.

«Формирование воспитанности, позитивного лидерства»

осуществлялось через деятельность РДШ под руководством педагогов-организаторов, учителей-кураторов, классных руководителей.

Проведены традиционные школьные мероприятия:

- Линейка, посвящённая Празднику знаний;
- Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (В рамках акции проведены:
 - месячник добрых дел «Золотая осень». Ребята оказывали помощь гражданам пожилого возраста в уборке урожая;
 - акция «Подарите радость пожилому человеку» - ребята поздравили своих бабушек и дедушек с Днём пожилого человека;
 - акция «Добрый звонок». Учащиеся школы по телефону поздравляли ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником).
- Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее»;

- Линейка «Последний звонок»;
- Предметные недели (русского языка, математики, искусства, истории, английского языка);
- Выставка рисунков «Война глазами детей»;
- Субботник;
- Митинг у памятника воинам-медикам;
- Мероприятия в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Республика детства» на базе МАОУ СОШ №12 г. Ишима.

Добровольцы школы приняли участие в городских, областных и Всероссийских акциях и конкурсах:

1. Турнир «Молодежный квест-2021»;
2. Игра «Большие вызовы-72»;
3. Игра «Кейсы - 2021»;
4. Экологическая тропа «Наш уголок природы»;
5. Школа «Медиаволонтер- 2021»;
6. Конкурс видеороликов «Осторожно! Мошенники!»;
7. Городской конкурс «Азбука здоровья»;
8. Фестиваль школьных команд КВН «Кубок города Ишима»;
9. Акция #ТолькоВместе;
10. Участие в городских флешмобах РДШ.
11. I областной фестиваль «Я-успешен!»;
12. Участие в областной акции «Безопасный лёд»;
13. III съезд Тюменского регионального отделения РДШ в ДК «Пионер» г. Тюмень;
14. Акция «Сделаем вместе!», «Русский Крым и Севастополь»;
15. Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»;
16. Участие во Всероссийской акции «Сделано с заботой» (Операция «Кормушка»);

В рамках Всероссийского Эко-марафона «Переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево!» сдано 100 кг макулатуры.

Добровольцами были организованы:

- рейды «Соблюдение дресс-кода учащимися»;
- конкурсы на лучший новогодний класс;
- линейки для освещения информации и награждения победителей в различных конкурсах и соревнованиях;
- свободные пятницы: «Соблюдай правила дорожного движения, как таблицу умножения», «Школа пешеходов» и т.д.

Волонтеры отряда «Лидер» в рамках здоровьесбережения провели игру-путешествие «Здорово жить здорово!», конкурс «Весёлые старты», свободную пятницу «Наши привычки» в честь международного дня отказа от курения табака, Дни здоровья, акцию «Областная зарядка», квест «Здоровый образ жизни». Участвовали в занятиях по программе «Детство без алкоголя».

Велась работа по организации подвижных перемен для учащихся 1-4 классов.

Организовано оформление классных уголков, выпуск праздничных номеров стенгазет ко Дню пожилого человека и Дню учителя, Новому году, 23 февраля и 8 марта, к предметным неделям. Проведена выставка рисунков «Здоровое питание - здоровые школьники!», «Милой мамочки портрет», «Соблюдай ПДД» и др. Подготовлены радиопередачи к памятным датам.

В течение года материал о происходящих событиях размещался на сайте школы и транслировался на информационном экране в фойе.

Были проведены рейды по соблюдению требований к школьной форме, организации школьного питания, по профилактике курения.

Большое внимание уделялась при работе с детьми в гражданском направлении:

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкивается старшеклассник, - **это выбор будущей профессии**. Вопрос: «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор. Поэтому в течение года классные руководители 1- 11 классов были нацелены на работу с учащимися по профессиональному самоопределению. В начальной школе проводится вводный экскурс в профессию в форме игры, классные часы «Труд красит человека», «Профессии моих родителей», в среднем звене учащиеся проверяют свои способности, подбирают подходящие для себя роли в жизни. Для этого классными руководителями используются такие формы работы, как презентации профессий «Все работы хороши – выбирай на вкус», круглый стол «Выбор профессии – важный шаг старшеклассника», экскурсии, тестирование по выбору профессии. Старшеклассники изучают литературу о профессиях и учебных заведениях. Классные руководители проводят беседы, тренинги, тестирования (предварительная ориентация в интересах и склонностях).

Неоднократно учащиеся 9-11-х классов принимали участие в городских мероприятиях День открытых дверей.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений осуществляется не только с обучающимися, но и их родителями. Школа работает по программе профилактики правонарушений и преступлений. По этой программе проводится следующая работа:

- разработана система работы по профилактике правонарушений;
- составлен план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- ведётся учёт и контроль детей микроучастка школы;
- постановка детей на внутришкольный учёт и работа с детьми различных групп риска (невроз, курение, дети, в семьях которых употребляют алкоголь). Работа с семьями этих групп ведётся через Совет профилактики.
- проводятся индивидуальные беседы с детьми «группы особого внимания» и их семьями классными руководителями, администрацией школы, социальным педагогом и педагогом-психологом;
- проводятся межведомственные рейды, целью которых является выявление обучающихся с плохой учёбой, поведением и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Такие семьи и дети находятся под постоянным контролем социально-психологической службы школы.

В течение работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и для ребят трудового отряда проведены беседы «Ответственность за незаконные действия с банковскими картами», «Детский телефон «Доверие», «Права и обязанности несовершеннолетних», занятия психологической коррекции «Я и мои социальные роли», «Нуждаетесь в совете, помощи – позвоните!», игра «Это тебя касается», квест-игра «Знатоки закона», ежедневный инструктаж по профилактике правонарушений.

По вопросам профилактики неоднократно принимали участие в работе с обучающимися и родителями службы ведомств системы профилактики: инспектора ОДН, специалисты МАУ ИГ «Центр развития» и отряд «Профи», специалисты наркодиспансера, начальник отдела по обеспечению деятельности КДН, зам. председателя комиссии Прокопьева Л.А., помощник Ишимской межрайонной прокуратуры Наумова Ю.С., инспектор по делам несовершеннолетних инспектор полиции Бастриков Р.Н., специалисты АУСОНТО «СРЦН «Согласие» г. Ишима и АУ «ИГ ЦСОН «Забота»;

В течение последних лет наблюдается положительная динамика в коррекционной работе с детьми, имеющими поведенческие и эмоциональные расстройства, приводящие к формированию у них девиантного поведения и, как правило, дальнейшей постановки на разные виды учета. К концу 2020- 2021 уч. года на профилактическом учете в ОУ состоят: ВШУ – 21; ОДН – 0; ОБД – 21 (16 опекаемых). Тенденция понижения количества учетных категорий

учащихся, состоящих на всех видах профилактических учетов, прослеживалась на протяжении всего 2020 - 2021 года.

Работа с детьми, находящимися на всех видах учёта (ОБД, ОДН, ВШУ):

1. Как правило, несовершеннолетние, относящиеся к «группе особого внимания», не успевают по ряду предметов, поэтому проводится индивидуальная работа с родителями и самими обучающимися, с целью посещения филиала группы краткосрочной социальной реабилитации несовершеннолетних на базе МАОУ СОШ № 12 г. Ишима, где им оказана социально-психологическая помощь, помощь в выполнении домашнего задания и бесплатный горячий обед;
2. Проводились индивидуальные профилактические беседы с подростками и их родителями, а так же совместно с администрацией школы с целью своевременного выявления отрицательных сторон у детей, негативного отношения к предметам, социально – педагогической реабилитации. Предупреждению совершения антиобщественных действий и правонарушений способствует Совет профилактики, проводимый 2 раза в месяц (при необходимости – внеплановый);
3. Ведётся отслеживание и контроль за посещением детей учебных занятий, кружков и спортивных секций, а также досуг во внеурочный (каникулярный) период;
4. Присутствие на заседаниях КДН, при допросе несовершеннолетних в УВД г. Ишима, в судебном зале заседания, где были защищены интересы и права подростков.

На протяжении всего обучения с несовершеннолетними и их родителями проводятся профилактические беседы директором школы, заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем, инспектором ОДН, инспектором по охране детства, организовывается досуг, летняя занятость несовершеннолетних, ведётся учет посещаемости уроков.

Наиболее эффективными формами работы с несовершеннолетними «группы особого внимания» и их семьями стали:

- ежедневный контроль посещаемости подростками ОУ,
- постоянное информирование родителей об успехах и неудачах несовершеннолетних, оказание консультативной помощи родителям в построении принципов общения со своими детьми.
- систематическая индивидуальная работа педагогов – «предметников» с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях, организация дополнительных занятий, досуговой занятости.
- ведётся социально – педагогический патронаж, индивидуальные беседы с родителями, подростками. Подростки задействованы в общешкольных мероприятиях, посещают кружки и секции на базе МАОУ СОШ №12 г. Ишима.

В течение 2021 года постоянно менялся состав детей, поставленных на внутришкольный учет. С этими детьми проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Социально-психологической службой школы разрабатывались индивидуальные программы работы с несовершеннолетними, которые предусматривали координирование усилий всех участников учебно-воспитательного процесса для более полного решения проблем обучающегося.

По данному направлению были проведены семинар, методический день и педсовет «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы».

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»,

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом- психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- Наиболее эффективными формами в работе классного руководителя с родителями учащихся или их законными представителями являются:
- «беседа при директоре». Беседа родителей, педагогов, администрации с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
 - «Совет профилактики», оказание правовой и консультационной помощи, с целью профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, формирования правового сознания родителей, часто проходит с приглашением инспектора по охране детства;
 - родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей;
 - круглый стол: привлечение родителей (законных представителей) к просмотру мероприятий воспитательной направленности, например, Общегородского родительского собрания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В школе функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. *Методические объединения классных руководителей* - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классными руководителями новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
 - эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.
- В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно- вспомогательным персоналом школы;
 - организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
 - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность; □ -
- создание единого образовательного и методического пространства в школе; □ -
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное ;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов.

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год (**приложение 2**).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарка);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, педагогом-психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский совет и Совет родительской общественности, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка в рамках школьной службы медиации;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальное консультирование школьным педагогом-психологом в рамках проекта «Точка опоры».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
 - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
- Классное самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: командир класса; сектора: учебный, спортивный, трудовой, культурно- массовый и др.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На всероссийском, региональном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, профпробах, посещение открытых уроков (проекты «ПРОектория», «Билет в будущее»);

На муниципальном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

На школьном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- Тематические недели профориентаций в школе:

- классные часы «Профессии моих родителей», мастер – классы, викторины, беседы;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- организация трудоустройства учащихся на базе школы в летний период.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через:

1. различные виды совместной деятельности с педагогами, родителями, сверстниками, у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия;
 2. через умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело;
 3. через возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа у учащихся формируются навыки общения и сотрудничества; развивается творческое и критическое мышление; навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.
- Учащиеся школы также ведут медийное сопровождение через группу в контакте «РДШ МАОУ СОШ №12 г. Ишима», где выкладывается информация об участии в Акциях, ключевые события школы, информация профилактической направленности и т.д.

Модуль « Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы;

На внешкольном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Семейное ГТО», «Мы с папой вместе», «День здоровья», «Лыжня России», «Кросс нации»; праздники «День мамы», «День пожилого человека», представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- патриотическая акция «Бессмертный полк», автопробег «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Акция «Песни Победы», городские митинги и парады);
- диалоговая площадка «Открытый микрофон» – на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности для обсуждения насущных поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, города, страны;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с

представителями Департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима, КДН и ЗП, ПДН, прокуратуры и др.);
- Декады правовых знаний.

На школьном уровне:

- традиционные мероприятия школы: свободные (тематические) пятницы, которые планируются совместно педагогами и учащимися, проводятся еженедельно по пятницам в форме: викторин, квестов и др;
- тематические выставки рисунков и поделок;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)
- церемония награждения «Крылья успеха» (по итогам года) школьников и педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы:
- Осенний бал;
- День Учителя;
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Новогодние утренники;
- Дни здоровья;
- Предметные недели;
- Праздник «Посвящение в пешеходы» для учащихся 1-х классов;
- Спортивные эстафеты;
- Торжественные линейки «1 сентября» и «Последний звонок»;
- Проведение заседания итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел «Республикой ШКИД».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Детские общественные объединения»

В сентябре 2017 года в нашей школе организована работа по вовлечению учащихся в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию - Российское Движение Школьников (РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (юнармейское движение, ученическое самоуправление).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение «Мы вместе», куратором которого является педагог – организатор Лифшиц Е.А. принимает активное участие:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления школы
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
 - Всемирный День театра,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: «Гражданская активность» - сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, спланировать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации; - способствовать формированию активной жизненной позиции школьников; - формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа; - развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; - стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организовывать акции социальной направленности; - создавать условия для развития детской инициативы; - оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий; - оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

Третье направление: «Информационно-медийное» Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

«Добровольчество и волонтерство (добровольческий отряд « Лидер»)

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда « Лидер» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
 - трудовая помощь;
 - оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
 - профилактика здорового и безопасного образа жизни;
 - интеллектуальное развитие (организация и проведение конкурсов);
 - творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников).
- Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:*
- мероприятия и акции;
 - проекты;
 - фестивали и конкурсы.

Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- по профилактике аутоагрессивного поведения и жестокости, профилактике самовольных уходов, суицида
- межведомственные профилактические акции «Безопасное детство», «Безопасные каникулы», «Подросток», направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социальноопасном положении, состоящих на профилактическом учете ВШУ, ОБД, ОДН
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- обеспечить защиту безопасности в сети Интернет;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Данная работа реализуется через:

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики и заседания Службы Медиации;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, инспектором по охране детства, наркологом, представителями духовенства, специалистами МАУ «Центр развития» и кабинета профилактики по употреблению ПАВ;
- проведение инструктажей по самосохранительному поведению и формированию позитивного отношения к личной безопасности, распространение памяток, буклетов по безопасному поведению среди учащихся и родителей;
- мероприятия антитеррористической направленности.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря с дневным пребыванием детей);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В школе разработана программа «Подросток и закон» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре программы обозначены три направления: организационно -методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом.

На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий

время (по запросу и сложившейся ситуации);
выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
коллективные профилактические беседы с подростками;
подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно - образовательных программ и проектов;
в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

- посещение уроков с целью
- психолого-педагогическое
- индивидуальные и
- вовлечение
- вовлечение учащихся

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ОДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактики. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, в том числе в сети Интернет, религиозном экстремизме и терроризме, о девиантном поведении;
- выполнение программы «Твой выбор!» профилактики злоупотребления психоактивными веществами;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения «Перекресток», отряда юных пожарников «Факел», проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности (тренировочная учебная эвакуация, практические занятия по отработке алгоритма действий при обнаружении подозрительного предмета, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов, акция «Свеча памяти», конкурс плакатов «Мир без террора», трансляция видеороликов на телевизионных экранах в коридорах школы «Как уберечь себя от террора», единые классные часы ко Дню солидарности в борьбе против терроризма, акция «Классные встречи» с представителями Ишимской иепархии);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, тематические пятницы, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего

- школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений);
 - тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
 - тематические выставки (ярмарка «Дары осени», «Мастерская своими руками», «Азбука дорожного движения» и др.)

Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

-экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий

проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-занятия клуба «Диалог поколений» (с приглашением ветеранов педагогического труда, представителей старшего поколения учащихся).

-Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематики, по профориентации, выходного дня.

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. В музее сложилась традиция проведения экскурсий, начиная с начальных классов.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 40 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анализу классных руководителей за каждую четверть.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1091	267
	– начальная школа	501	0
	– основная школа	529	174
	– средняя школа	61	93
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	-
	– начальная школа	–	-
	– основная школа	–	-
	– средняя школа	–	-
3	Не получили аттестата:	–	-
	– об основном общем образовании	–	-
	– о среднем общем образовании	–	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9	-
	– в основной школе	5	
	– в средней школе	4	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
			Всего		Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	129	129	100	68	52,7	5	3,9	0	0	0	0
3	134	133	99,3	75	56	13	9,7	1	0,7	1	9,7
4	113	113	100	62	54,9	5	4,4	0	0	0	0
Итого	376	375	99,7	205	54,7	23	6,1	1	0,3	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и на «4» и «5», снизился на 4,4 процента (в 2020-м был 65%). Анализ показал, что контингент отличников и ударников в 2021 году сохранен. Снижение показателя качественной успеваемости связано со сменой и увеличением контингента обучающихся.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	126	126	100	68	54	11	8,7	0	0	0	0
6	109	109	100	64	58,7	9	8,3	0	0	0	0
7	110	110	100	53	48,2	7	6,4	0	0	0	0
8	102	102	100	46	45,1	11	10,8	0	0	5	0
9	82	82	100	31	37,8	5	6,1	0	0	0	0
Итого	529	529	100	262	49,5	43	8,1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что увеличение процент учащихся, окончивших на «5» и на «4» и «5» на 2%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Колич ество	%
10	31	31	100	17	54,8	2	6,5	0	0	5	0
11	30	30	100	17	56,7	5	16,7	0	0	0	0
Итог о	61	61	100	34	55,7	7	11,5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 6,8 процента.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в ВУЗы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

Показатели	9-е классы		11-е классы		
	Очная форма	УКП при ФКУ ИК-6	Очная форма	Заочная форма обучения, вечернее отделение	УКП при ФКУ ИК- 6
Общее количество выпускников	81	10	30	2	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	79	10	30	2	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших	79	10	30	2	18

процедуру ГИА					
Количество обучающихся, получивших аттестат	79	10	30	2	18

Сведения о завершении соответствующего уровня образования

Уровень образования	Форма обучения	Всего выпускников			Получили документ государственного образца							
		2019	2020	2021	Всего			В том числе особого образца				
					2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
Основное общее образование	Очная	66	80	81	66	80	75	1	4	5	3	5
	Заочная, УСП	6	14	10	6	14	10	0	0	0	0	0
Среднее общее образование	Очная	40	47	30	39	47	30	5	6	2	6	4
	Заочная, УСП	34	24	18	34	24	18	0	0	0	0	0
	Заочная, вечернее	8	4	2	6	4	2	0	0	0	0	0
Всего		154	169	141	151	169	135	6	10	7	9	9

Наблюдается:

- Увеличение количества выпускников, получивших аттестаты особого образца на уровне основного общего образования и уменьшение на уровне среднего общего образования;

Динамика количества выпускников, получивших аттестат особого образца.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Аттестат о среднем общем образовании, для награжденных золотой медалью	0	1	3	10	5	6	2	6	4
Аттестат о среднем общем образовании, для награжденных серебряной медалью	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Аттестат об основном общем образовании с отличием	2	4	2	0	0	4	5	3	5
Всего	2	5	5	10	5	10	7	9	9

Наблюдается:

- уменьшение количества обучающихся, награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении»;

- увеличение количества обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах в 2021 году организована в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, письмом Рособрнадзора от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»

Результаты контрольных работ 9-х классов по предметам по выбору Биология

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	ФИО учителя
9 а	3	1	2	0	0	100	100	4,3	33,7	Матяшева А.Г.
9б	2	0	1	1	0	100	50	3,5	28	Скоробогатова Л.И.
9в	4	0	2	2	0	100	50	3,5	24,3	
Итого	9	1	5	3	0	100	66,7	3,8	28,2	
Город						100	77,5	3,9	29,2	

-100% успеваемость;

-Наиболее высокий показатель качественной успеваемости 100% в 9а классе (учитель Матяшева А.Г.);

-в сравнении с городскими показателями: показатель общей успеваемости на уровне городского показателя, качественной успеваемости ниже на 10,8 %.

Обществознание

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	ФИО учителя
9 а	11	0	4	7	0	100	36,4	3,4	21,4	Атрохова Ю.В.
9б	21	0	6	15	0	100	28,6	3,3	21,5	
9в	14	1	2	11	0	100	21,4	3,3	21,6	
Итого	46	1	12	33	0	100	28,3	3,3	21,6	
9УКП	10	0	2	8	0	100	20	3,2	21,4	Терехина Н.О.
Итого	56	1	14	41	0	100	26,8	3,3	21,6	
Город						97,6	27,8	3,3	21,3	

-100% успеваемость;

-Наиболее высокий показатель качественной успеваемости 36,4% в 9а классе;

-в сравнении с городскими показателями: показатель общей успеваемости выше городского показателя на 2,4%, качественной успеваемости ниже на 1 %.

Английский язык

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	ФИО учителя
9 а	1	0	1	0	0	100	100	4	47	Ахметова М.В.

Город						85,7	50	3,4	41,6	
--------------	--	--	--	--	--	-------------	-----------	------------	-------------	--

-100% общая и качественная успеваемость;

- в сравнении с городскими показателями: показатель общей успеваемости выше городского показателя на 14,3%, качественной успеваемости выше на 50 %.

География

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	Ср.балл	ФИО учителя
9 а	4	0	3	1	0	100	75	3,75	20,8	Махова Т.Ю.
9б	1	0	1	0	0	100	100	4	20	
9в	3	0	0	3	0	100	0	3	14,7	
Итого	8	0	4	4	0	100	50	3,5	18,4	
Город						98	51	3,6	19,1	

-100% успеваемость;

-в сравнении с городскими показателями: показатель общей успеваемости выше городского показателя на 2%, качественной успеваемости ниже на 1 %.

Информатика

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	ФИО учителя
9 а	8	0	1	7	0	100	12,5	3,1	9,7	Черенцов а Ю.Ю
9б	2	0	2	0	0	100	100	4	12	
9в	1	0	0	1	0	100	0	3	10	
Итого	11	0	3	8	0	100	27,3	3,3	9,7	
Город						100	56,4	3,6	10,7	

100% успеваемость;

-Наиболее высокий показатель качественной успеваемости 100% в 9б классе;

-в сравнении с городскими показателями: показатель общей успеваемости на уровне городского показателя, качественной успеваемости ниже на 29,1 %.

Физика

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	ФИО учителя
9б	1	0	0	1	0	100	0	3	21	Самсыкина О.В.
9в	2	0	0	2	0	100	0	3	20	
Итого	3	0	0	3	0	100	0	3	20,3	
Город						100	75,5	3,9	27,2	

100% успеваемость;

-в сравнении с городскими показателями: показатель общей успеваемости на уровне городского показателя, качественной успеваемости ниже на 75,51 %.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Основной государственный экзамен

Результаты государственной итоговой аттестации

Русский язык

9 (очная форма обучения)

Учитель: 9а,б,в класс – Магер Л.Н.

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2019			
										% у	% к	ср. оценка	ср. балл
9 а	26	1	12	13	0	100	50	3,5					
9б	27	1	6	17	3	88,9	25,9	3,2					
9в	25	1	8	16	0	92	36	3,3					
Итого	78	3	26	44	3	93,6	37,2		22	98	44,4	3,6	27

В сравнении с 2019 годом наблюдается:

- отрицательная динамика показателя общей, качественной показателя, среднего балла;
- отрицательная динамика показателя качественной успеваемости на 7,2.

Математика, учитель Ваккер Е.В. – 9а,б класс, Шестакова В.А. – 9в класс

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2019			
										% у	% к	ср. оценка	ср. балл
9а	27	0	9	14	4	85,2	33,3	3,2					
9б	27	2	6	8	11	59,3	29,6	2,9					
9в	24	1	6	11	6	75	29,2	3,1					
9 (очная форма)	78	3	21	33	21	73,1	30,8	3,3	12	89	44,4	3,4	14

-в сравнении с 2019 годом наблюдается:

отрицательная динамика показателей по всем параметрам

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	66	100	94	100	91	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	7,6	3	3,2	5	5,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	22,7	29	30,9	29	31,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	60	90,9	94	100	89	97,8
Количество выпускников 9-х классов, не	6	9,1	0	0	2	2,2

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе

В 2021 году ГИА проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512, письмом Рособрнадзора от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546, приказа министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году», приказа министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году».

На ЕГЭ вышли 10 выпускников.

1. Единый государственный экзамен

1.1. Результаты ЕГЭ в 11 классе

Русский язык

Класс	Всего сдавало			Кол-во обучающихся получивших балл ниже минимального			Успеваемость			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
11 (очная форма)	40	23	10	0	0	0	100	100	100	66	66	74,1
11 (заочная форма)	8	0	0	0	0	0	100	-	-	53	-	-

- количество выпускников набравших от 70 – 79 баллов – 2 выпускника -Ковалев Павел, Малкова Дарья;

- количество выпускников набравших от 80 – 89 баллов – 2 выпускника - Матяшева Екатерина, Оленьков Сергей

- количество выпускников набравших 90 баллов и выше – 2 выпускника - Насекина Елизавета (90 б), Баянова Александра (92 б)

В сравнении с 2020 годом отмечается стабилизация общей успеваемости и повышение среднего балла на 8,1 б.

Математика, профильный уровень, учитель Шумкова М.Г.

Класс	Всего сдавало	Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального	Успеваемость	Средний балл

	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
11 очная форма	10	3	2	0	0	0	100	100	100	52	56,3	69
11 заочная	0	0		-	-	-	-	-		-	-	-

В сравнении с 2020 годом наблюдается стабилизация показателя общей успеваемости, положительная динамика среднего балла на 12,7.

История, учитель Атрохова Ю.В.

Класс	Всего сдавало			Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального			Успеваемость			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
11 очная форма	3	5	5	0	0	0	100	100	100	52,7	52	65,8

В сравнении с 2020 годом отмечается стабилизация показателя общей успеваемости и положительная динамика среднего балла на 13,8.

Наибольшее количество баллов набрал – Ковалев Павел – 94 б.

Физика, учитель Самсыкина О.В.

Класс	Всего сдавало			Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального			Успеваемость			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
11 очная форма	6	2	1	0	0	0	100	100	100	55	47	64

В сравнении с 2020 годом отмечается :

-стабилизация показателя общей успеваемости, положительная динамика среднего балла на 17 б.

Обществознание, учитель Атрохова Ю.В.

Класс	Всего сдавало			Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального			Успеваемость			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
11	15	16	9	3	2	1	80	87,5	88,9	49,9	51,4	62

В сравнении с 2020 годом:

-положительная динамика показателя общей успеваемости на 1,4%, среднего балла на 10,6 б.

-количество выпускников набравших от 70 – 79 баллов – 1 выпускница -Баянова Александра (70 б);
 - количество выпускников набравших от 80 – 89 баллов – 1 выпускник – Ковалев Павел (81 б)
 - количество выпускников набравших 90 баллов и выше – 1 выпускница - Матяшева Екатерина (92 б)

Английский язык, учитель Рагозина Ю.С.

Класс	Всего сдавало			Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального			Успеваемость			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
11 очная форма	-	1	1	-	0	0	-	100	100	-	57	51

Результаты ГВЭ
Русский язык

Класс (форма обучения)	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% У	%К	Учитель
11(очная форма)	20	1	13	5	1	95	70	Бызова В.А.
11 (заочная форма, вечернее)	2	0	1	1	0	100	50	Медведева Е.А.
11 У КП (заочная форма)	18	0	5	13	0	100	27,8	Медведева Е.А.
Итого	40	1	19	19	1	97,5	50	

Математика

Класс (форма обучения)	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% У	%К	Учитель
11(очная форма)	19	4	7	7	1	94,7	57,9	Шумкова М.Г.
11 (заочная форма, вечернее)	2	0	2	0	0	100	100	Черенцова Ю.Ю.
11 У КП (заочная форма)	18	1	15	2	0	100	88,9	Гиголян В.И.
Итого	39	5	24	9	1	97,4	71,8	

Общие выводы:

1.100% успеваемость: Математика (профильный уровень), Русский язык, История, Физика, Английский язык.

2.Стабилизация показателя общей успеваемости: русский язык, математика (профильный уровень), история, физика, английский язык – 100%.

3.Положительная динамика:

-показатель общей успеваемости: обществознание – на 1,3%;

-средний балл: математика профильный уровень – на 12,7 балла; история – на 13,8 балла; обществознание – на 10,6 балла, физика – на 17 баллов, русский язык – на 8,1

4.Отрицательная динамика среднего балла по английскому языку на 6 баллов.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 №

119, приказом департамента и науки Тюменской области от 16.02.2021г. №

70/ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся во

втором полугодии 2020-2021 учебного года», приказа департамента по

социальным вопросам администрации города Ишима от 15.02.2021г. № 76 од «О

проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», в 2021 году проводились ВПР проводились в 4-8, 11 классах.

Количественный состав участников ВПР -2021

4 классы – 113 чел.

5 классы - 125 чел.

6 классы – 106 чел.

7 классы – 110 чел.

8 классы – 104 чел.

11 классы – 30 чел.

Наименование предмета	4 класс, чел/%	5 класс, чел/%	6 класс, чел/%	7 класс, чел/%	8 класс, чел/%	11 класс, чел/%
Русский язык	111/98,2	125/100	106/100	107/97,3	101/97,1	
Математика	111/98,2	125/100	106/100	107/97,3	102/98,1	
Окружающий мир	111/98,2					
История		124/99,2	56	108/98,2	47	30/100
Обществознание			51	108/98,2	29	
Биология		125/100	51	107/97,3	29	30/100
География			56	108/98,2	28	
Химия					46	
Физика				108/98,2	28	
Английский язык				107/97,3		
Показатель (%) учащихся, принявших участие в ВПР по всем предметам	98,2%	99,8%	100%	99,5	97,5%	100%
98,5%						

Всероссийские проверочные работы выполняли 98,5 % обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Результаты оценки качества знаний учащихся 4-х классов

В 2020-2021 учебном году в 4-х классах ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру

Русский язык

Учебный год	Количество учащихся	Количество писавших работу	Выполнили работу на				У%	К%	Сред. перв. балл	Ср. оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2018-2019	107	104	2	26	74	2	98,1	26,9	19,5	3,3	Носкова И.А. Леменева Н.Ю. Михель Е.И. Линдигрин О.В.
Сентябрь 2020	124	124	2	24	95	3	97,6	21	18,5	3,2	Задворнова Н.А. Ковалева Ю.А. Орлова И.В.
2020-2021	113	111/ 98%	3/ 3%	56/ 50%	52/ 47%	0	100%	53%	22	3,6	Лескина Т.А. Смольникова Н.А. Ковалева С.В. Плугарева И.В.
Городской показатель 2021							99,5%	70,4%			
Показатель по ТО							95,3%	63,6%			

В сравнении с результатами ВПР за сентябрь 2020 года наблюдается положительная динамика по успеваемости и по качеству обучения положительная динамика на 32%.

В сравнении с показателем по городу качественная успеваемость ниже 17,4%

В сравнении с показателем по ТО качественная успеваемость ниже на 10%.

В сравнении с качеством обучения по предмету за учебный год показатель ниже на 6%.

-Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 14 чел (12,61%);

- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 92 чел. (82,88%);

- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 5 чел (4,5%)

Математика

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	Выполнили работу на				У%	К%	Сред. перв. балл	Ср. оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					

2018-2019	107	104	2	49	53	0	100	49	16,2	3,5	Носкова И.А. Леменева Н.Ю. Михель Е.И. Линдигрин О.В.
Сентябрь, 2020	124	121	1	47	73	0	100	39,7	16	3,4	Задворнова Н.А. Ковалева Ю.А. Орлова И.В.
Итог о 2020-2021 учебный год	113	111/ 98%	8/ 7%	68/ 61 %	35/ 32 %	0	100%	68,5%	18,4	3,8	Лескина Т.А. Смольникова Н.А. Ковалева С.В. Плугарева И.В.
Городской показатель							99,6%	77,7%			
Показатель по ТО							99,2%	78,3%			

В сравнении с результатами ВПР за сентябрь 2020 года наблюдаются стабильные показатели по успеваемости, а по качеству обучения положительная динамика на 28,8%.

В сравнении с показателем по городу качественная успеваемость ниже 9,2%

В сравнении с показателем по ТО качественная успеваемость ниже на 9,8%.

В сравнении с качеством обучения по предмету за учебный год показатель ниже на 10,5%.

-Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 24 чел (21,62%);

- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 78 чел. (70,27%);

- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 9 чел (8,11%)

Итоги ВПР 2021 года в 5 классах

В 5-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, истории, биологии.

Результаты оценки качества знаний учащихся 5-х классов по русскому языку

Класс	Количество учащихся	Количество описанных работ	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв. балл	Средняя оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2018-2019	116	114	12	33	60	9	92	30,7	25,8	3,4	Эзенкина Ю.Д.
Осень 2020	106	101	12	30	50	9	91,1	41,6	26,8	3,4	Леушина И.А.

2020-2021 учебный год	125	125	30	50	45	0	100	64	29,4	3,9	Акишева И.Г.
Город							88,4	40,7			
Показатель по ТО							82,1	42,3			

Вывод: отмечается 100%, что выше показателя прошлого года.

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 0 чел (0%);
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 119 чел. (95,2%);
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 6 чел (4,8%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 5-х классов по математике

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв. балл	Средняя оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2018-2019	116	113	5	41	66	4	96,5	40,7	10,1	3,4	Шумкова М.Г., Ваккер Е.В.
Осень 2020	106	106	10	36	56	4	98,1	43,4	10,2	3,5	Шумкова М.Г. Черенцова Ю.Ю.
2020-2021 учебный год	125	125	18	61	46	0	100	63,2	10,7	3,8	Шумкова М.Г. Черенцова Ю.Ю.

Вывод: отмечается 100%, что выше показателя прошлого года.

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -7 чел (5,6%);
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 110 чел. (88%);
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 8 чел (6,4%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 5-х классов по биологии

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв. балл	Средняя оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					

		ших работ у									
2017-2018	116	114	12	35	60	7	93,4	41,2	16,8	3,1	Скоробогатова Л.И.
2018-2019	106	106	13	55	38	0	100	64,2	17,4	3,8	Матяшева А.Г.
2020-2021 учебный год	125	125	25	50	50	0	100	60	17,6	3,8	Матяшева А.Г.

Вывод: отмечается 100%, что выше показателя прошлого года.

-Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -2 чел (1,6%);

- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 120 чел. (96%);

- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 3 чел (2,4%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 5-х классов по истории

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работ у	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв. балл	Сред. оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2017-2018	116	114	21	52	34	7	93,9	64	8,9	3,6	Волкова Н.В.
2018-2019	106	106	36	46	24	0	100	77,4	9,4	4,1	Волкова Н.В.
2020-2021 учебный год	125	124	90	33	1	0	100	99,2	9,6	4,7	Волкова Н.В.

Вывод: отмечается 100%, что выше показателя прошлого года.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -1 чел (0,81%);

- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 122 чел. (98,4%);

- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 1 чел (0,81%)

Итоги ВПР 2021 года в 6 классах

В 6-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию .

Результаты оценки качества знаний учащихся 6-х классов по русскому языку

Класс	Количество	Количество	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв. балл	Сред.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					

	учащи хся	о писав ших работ у	»		»				балл	оцен ка	
2017- 2018	98	97	2	38	53	4	95,9	95,9	41,2	3,4	Магер Л.Н.
2018- 2019	106	106	8	43	54	1	99	48	33,6	3,5	Эзенкина Ю.Д.
2020- 2021 учеб ный год	106	106	8	43	54	1	99,1	48,1	33,5	3,5	Эзенкина Ю.Д.

Вывод: показатели общей и качественной успеваемости повысились на 0,1

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -17 чел (16,4%);

- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 88 чел. (83,02%);

- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 1 чел (0,94%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 6-х классов по математике

Класс	Колич ество учащи хся	Коли честв о писав ших работ у	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.пе рв. балл	Сре д оцен ка	Учитель
			«5 »	«4»	«3 »	«2»					
2017- 2018	98	95	3	37	51	4	95,8	42	8,8	3,3	Ваккер Е.В., Шестакова В.В.
2018- 2019	106	105	7	43	53	2	98,1	47,6	9,1	3,5	Ваккер Е.В., Шумкова М.Г.
2020- 2021 учеб ный год	106	106	12	46	47	1	99,1	54,7	9,7	3,7	Гигоян В.И., Черенцова Ю.Ю.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -22 чел (20,75%);

- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 77 чел. (72,64%);

- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 7 чел (6,6%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 6-х классов по биологии

Класс	Колич ество учащи	Коли честв о	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.пе рв. балл	Сре д оцен	Учитель
			«5 »	«4»	«3 »	«2»					

	хся	писав ших работ у								ка	
2017-2018	98	95	10	38	45	2	97,9	50,5	15,6	3,5	Матяшева А.Г., Скоробогатова Л.И.
2018-2019	106	105	15	46	43	1	99	58,1		3,7	Матяшева А.Г., Скоробогатова Л.И.
2020-2021 учебный год	106	51	2	25	24	0	100	52,9	16,7	3,6	Матяшева А.Г.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -2 чел (3,92%);

- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 49 чел. (96,08%);

- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0 чел (0%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 6-х классов по истории

Класс	Количество учащихся	Количество описавших работу	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв. балл	Средняя оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2017-2018	98	95	10	38	46	1	98,9	50,5	13,8	3,5	Волкова Н.В.
2018-2019	106	105	15	46	42	2	98	58,1	13,9	3,7	Волкова Н.В.
2020-2021 учебный год	106	56	12	43	1	0	100		14,2	4,2	Волкова Н.В.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -1 чел (1,79%);

- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 55 чел. (98,21%);

- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0 чел (0%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 6-х классов по обществознанию

Класс	Количество учащихся	Количество описавших работ	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв. балл	Средняя оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					

		у									
2020-2021 учебный год	106	51	23	27	1	0	100	98	19,2	4,4	Атрохова Ю.В.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -0 чел (0%);

- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 39 чел. (76,47%);

- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 12 чел (23,53%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 6-х классов по географии

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв. балл	Средняя оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2020-2021 учебный год	106	56	6	39	11	0	100	80,4	24,1	3,9	Махова Т.Ю.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -1 чел (1,79%);

- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 53 чел. (94,64%);

- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 2 чел (3,57%)

Итоги ВПР 2021 года в 7 классах

В 7-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике и английскому языку.

Результаты оценки качества знаний учащихся 7-х классов по русскому языку

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв. балл	Средняя оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2020-2021 учебный год	110	107	8	63	36	0	100	66,4	32,2	3,7	Магер Л.Н.

-Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -6чел (5,61%);

- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 89 чел. (83,18%);
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 12 чел (11,21%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 7-х классов математике

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв.балл	Сред.оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2020-2021 учебный год	110	107	4	47	56	0	100	47,7	11	3,5	Черенцова Ю.Ю. Шумкова М.Г.

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -15 чел (14,02%);
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 89 чел. (83,18%);
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 3 чел (2,8%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 7-х классов по истории

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв.балл	Сред.оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2020-2021 учебный год	110	108	17	84	7	0	100	93,5	15,8	4,1	Кармачева И.А.

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -1 чел (0,93%);
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 107 чел. (99,07%);
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0 чел (0%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 7-х классов по биологии

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв.балл	Сред.оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2020-2021	110	107	13	64	30	0	100	72	17,7	3,8	Матяшева А.Г. Скоробогато

		у									
2020-2021 учебный год	110	108	3	23	82	0	100	24	6,4	3,3	Самсыкина О.В.

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -43 чел (39,81%);
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % -64 чел. (59,26%);
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 1 чел (0,93%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 7-х классов по английскому языку

Класс	Количество учащихся	Количество написанных работ у	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв. балл	Сред. оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2020-2021 учебный год	110	107	1	8	97	1	99,1	8,4	15	3,1	

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -70чел (65,42%);
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 37 чел. (34,58%);
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0 чел (0%)

Итоги ВПР 2021 года в 8 классах

В 8- х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию. По русскому языку и математике ВПР выполняли все учащиеся 8 классов; ВПР по остальным предметам были назначены путём случайной выборки.

Результаты оценки качества знаний учащихся 8-х классов по русскому языку

Класс	Количество учащихся	Количество написанных работ у	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв. балл	Сред. оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2020-2021 учебный год	104	101	1	52	47	1	99	52,5	31	3,5	Магер Л.Н. Эзенкина Ю.Д.

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -17чел (16,83%);
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 82 чел. (81,19%);
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 2 чел (1,98%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 8-х классов по математике

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв.балл	Средняя оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2020-2021 учебный год	104	102	5	42	55	0	100	46,1	12,6	3,5	Ваккер Е.В. Шестакова В.А.

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -21 чел (20,59%);
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 79 чел. (77,45%);
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 2 чел (1,96%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 8-х классов по физике

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв.балл	Средняя оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2020-2021 учебный год	104	28	13	15	0	0	100	100	10,5	4,5	Самсыкина О.В.

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -1 чел (3,57%);
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 13 чел. (46,43%);
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 14 чел (50%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 8-х классов по химии

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв.балл	Средняя оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
	104	46	8	19	19	0	100	58,7	20,7	3,7	Матяшева

2020-2021 учебный год											А.Г.
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -2 чел (4,35%);
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 42 чел. (91,3%);
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 2 чел (4,35 %)

Результаты оценки качества знаний учащихся 8-х классов по биологии

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работ	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв.балл	Сред.оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2020-2021 учебный год	104	29	1	12	16	0	100	44,8	19,9	3,5	Скоробогатова Л.И. Матяшева А.Г.

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -9 чел (31,03%);
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 20 чел. (68,97%);
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0 чел (0%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 8-х классов по истории

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работ	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв.балл	Сред.оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2020-2021 учебный год	104	47	6	30	11	0	100	76,6	12,8	3,9	Волкова Н.В.

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -0 чел (0%);
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 47 чел. (100%);
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0 чел (0%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 8-х классов по географии

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работ	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв.балл	Сред.оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					

		ших работ у									
2020-2021 учебный год	104	28	4	16	8	0	100	71,4	29,4	3,9	Махова Т.Ю.

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -5 чел (17,86%);
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 23 чел. (82,14%);
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0 чел (0%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 8-х классов по обществознанию

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работ у	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв.балл	Сред.оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2020-2021 учебный год	104	29	11	14	4	0	100	86,2	19	4,2	Атрохова Ю.В.

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -2 чел (6,9%);
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 23 чел. (79,31%);
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 4 чел (13,79%)

Итоги ВПР 2021 года в 11 классах

В 11-х классах ВПР проходили по биологии и географии.

Результаты оценки качества знаний учащихся 11-го класса по биологии

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работ у	Выполнили работу на				У%	К%	Ср.перв.балл	Сред.оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2020-2021 учебный год	30	30	17	12	1	0	100	96,7	25,8	4,5	Матяшева А.Г.

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -7 чел (23,33%);
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 16 чел. (53,33%);

- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 7 чел (23,33%)

Результаты оценки качества знаний учащихся 11-го класса по истории

Класс	Количество учащихся	Количество описанных работ	Выполнили работу на				У%	К%	Сред. пер. балл	Сред. оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2020-2021 учебный год	30	30	22	8	0	0	100	100	18,8	4,7	Атрохова Ю.В.

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 1 чел (3,33%);

- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 22 чел. (73,33%);

- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 7 чел (23,33%)

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. невысокий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результативность участия школьников в олимпиадах и конференциях

Олимпиады, конференции, фестивали	2021 год	ФИО учителя
Городская предметная олимпиада среди учащихся 4-6 классов	Результат 1	Галашова С.В.
Итого	1	
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	2	Галашова С.В.
	2021 год	
ГНПК «Шаг в будущее»	1-физика	Самсыкина О.В.
	1-прикладное искусство и дизайн	Мартышова С.В.
	2-прикладное искусство и дизайн	Галашова С.В.
	1 место по литературе	Бызова В.А.
	3 м по физике	Самсыкина О.В.
	2 м по литературе	Сияюткина Т.М.
	2 м по литературе	Бызова В.А.
Итого	16	

Региональная конференция «Шаг в будущее»	3 м «Прикладное искусство и дизайн»	Мартышова С.В.
	1 м «Литературоведение»	Бызова В.А.
	1 м «Прикладное искусство и дизайн»	Галашова С.В.
Итого	3	
Международная научно- практическая конференция юных исследователей «Шаг в будущее-2021» (Всероссийский этап)	3 место по литературе	Бызова В.А.
Итого	1	
Всероссийская научно- практическая конференция школьников средних и старших классов (5-11 класс) «НА ПУТИ К ОТКРЫТИЯМ»-	2 м в секции «Литературоведение»	Бызова В.А.
	Лауреат в секции «Литературоведение»	Бызова В.А.
	3 м в секции «Русский язык»	Бызова В.А.
	3 м в секции «История»	Сиюткина Т.М.
	2 м «Прикладное искусство и дизайн»	Мартышова С.В.
	2 м «Прикладное искусство и дизайн»	Мартышова С.В.
	2 м «Прикладное искусство и дизайн»	Галашова С.В.
Итого	7	
Олимпиада «Юниор», муниципальный этап-2020	–призер	Шумкова М.Г.
	-призер	Любец Ю.И.
Итого	2	
Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященных Международному дню образования ООН	2 м по технологии	Галашова С.В.
Итого	1	
Региональный конкурс творческих работ им Вернадского-2021	1 м по физике	Самсыкина О.В.
Итого	1	
Дистанционная олимпиада по биологии и географии с международным участием- 2021	2 место	Махова Т.Ю.

Итого**1**

- В 2021 году наблюдается отрицательная динамика результативности городской предметной олимпиады 4-6 классов на 6 человек. При этом увеличилось количество призеров Регионального этапа олимпиады школьников на 1 человека. Наблюдается положительная динамика результативности участия в научно-практических конференциях различного уровня на 2 места. Впервые учащиеся вышли на призовые места Всероссийского уровня.
- В 2021 году возросло количество мероприятий регионального уровня, в которых учащиеся приняли участие и заняли призовые места на 3 человека.
- Результативность учащихся в предметных олимпиадах и конференциях свидетельствует о систематической работе педагогов по подготовке к олимпиадам и конференциям.
- Наиболее активными педагогами являются: Галашова С.В., Мартышова С.В., Бызова В.А., Сияуткина Т.М.

Результативность участия школьников в творческих и интеллектуальных конкурсах

Конкурсы	2021 год	
	Результат	ФИО учителя
Городской конкурс экскурсоводов «Музей и дети»	Три первых места	Сияуткина Т.М.
Итого	3	
Городские краеведческие чтения «Сердце, отданное детям»	2 м	Сияуткина Т.М.
Итого	1	
Городской конкурс на лучшее путешествие «Из дальних странствий возвратись»	1 место	Сияуткина Т.М.
Итого	1	
Участие в городском этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2 м 2 м	Сияуткина Т.М.
Итого	2	
Губернаторские профильные смены (социально-гуманитарное направление)	прошла отбор	Бызова В.А.
Итого	1	
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	2 место	Сияуткина Т.М.
	1 место	
	призер	Эзенкина Ю.Д.
	3 место	
Итого	4	
Областной заочный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»-2021	1 место	Мартышова С.В.
Итого	1	

Областной конкурс творческих работ «Удивительные шахматы»-2021	. 1 место	Смольникова Н.А.
Итого	1	
Открытый дистанционный конкурс творчества «Широкая масленица»		Галашова СВ
		Махова Т.Ю.
Итого	3	
Всероссийская викторина «У всех бывает детство»	2 место	Галашова С.В.
Итого	1	

- В 2021 году уменьшилось число очных творческих конкурсов, в которых учащиеся ОУ приняли участие в связи с ограничительными мероприятиями из-за пандемии. Большинство творческих конкурсов городского уровня, в которых учащиеся приняли дистанционное участие. Количество призовых мест возросло, по сравнению с 2020 годом на 5. При этом впервые вышли на призовые места Регионального уровня во Всероссийском конкурсе сочинений.
- Самыми результативными стали учащиеся, подготовленные учителями Галашовой С.В, Сияткиной Т.М.

Результативность участия школьников в спортивных соревнованиях

Спортивные соревнования	2021 год	
	Результат	ФИО учителя
Итого	-	
Спартакиаде общеобразовательных учреждений г. Ишима по шахматам	1 м 1 м Команда сш 12 2 м (средняя группа) 3 м (начальная группа)	Стрелкова Г.С.
Итого	3	
Городская спартакиада по волейболу	Команда 12 школы-3 м	Стрелкова Г.С. Здоровых И.В.
Зимний фестиваль ГТО	Команда 12 школы-1 м	Стрелкова Г.С. Здоровых И.В.
Итого	1	

- В 2021 году уменьшилось количество спортивных мероприятий, в которых ребята приняли участие из-за введения ограничений в результате пандемии. Поэтому наблюдается резко отрицательная динамика результативности по сравнению с 2020 годом.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все	Пере	Пере	Поступили в	Все	Поступ	Поступили в	Устроил	Пошл

	го	шли в 10-й класс Школ ы	шли в 10-й класс друго й ОО	профессиона льную ОО	го	или в вузы	профессиона льную ОО	ись на работу	и на срочн ую служб у по приз ыву
2019	72	35	0	36	82	14	24	2	0
2020	94	41	0	51	75	17	30	24	0
2021	91	44	4	42	50	9	19	20	1

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, это с переменой места жительства обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось, это связано с уменьшением количества выпускников на очной форме обучения

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический потенциал школы

Показатели успеваемости и достижений обучающихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников. В школе работает 48 педагогов.

Образование педагогических работников школы

Педагогические работники	Кол-во	Образование		
		Высшее	н/высшее	Ср.специальное
Учителя	48	47	0	1
Социальный педагог	1	1	0	0
Педагог психолог	1	1	0	0
Прочие педагогические работники	8	7	0	1
Всего	58	56	0	2

Педагогический стаж работников школы

Стаж	До 3-х лет	3 - 5	5 - 10	10 - 15	15-20	20 и более
Количество	4	6	11	7	7	23

Возраст педагогических работников школы

Возраст	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35 -39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Кол-во	3	7	8	12	6	10	4	6	1	1

Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 48 педагога:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Учителей	14	17	13	4

Без категории молодые педагоги (стаж до 2-х лет) и вышедшие из декретного отпуска.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Педагогические работники МАОУ СОШ № 12 г. Ишима, имеющие знаки отличия:

«Почетный работник общего образования РФ»	5
«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»	2
«Почетная грамота Департамента по образованию и науке Тюменской области»	9
«Благодарственное письмо Тюменской областной Думы»	3

1. В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 38 процентов педагогов начальной, 33 процента – основной и средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 13 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 21 процент педагогов начальной, 16 процентов – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 9 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди этих 9 процентов – 4 вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ № 12 и 1 – вышла из декретного отпуска.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 11 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 22 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров МАОУ СОШ № 12 г. Ишима разработан план мероприятий по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с этим планируется развитие системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 43143 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,43 единицы в год;
- объем учебного фонда – 22343 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22343	14667
2	Педагогическая	1531	59
3	Художественная	9378	2744
4	Справочная	2240	915
5	Языковедение, литературоведение	1243	37

6	Естественно-научная	2520	73
7	Техническая	1199	38
8	Общественно-политическая	2689	78

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020 №766

Из-за того, что учащиеся в 2021-2022 учебном году были длительное время на дистанционном обучении, снизилась книговыдача и посещаемость. Поэтому и обращаемость книжного фонда, соответственно понизилась.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 236 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 9, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий в нужном количестве и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года пополнился фонд учебников на 1191 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность во время обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ СОШ № 12 г. Ишима имеется. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе для детей инвалидов

ОСНАЩЕННОСТЬ КАБИНЕТОВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

- Кабинет начальных классов- 17

- Учебные кабинеты - 14

— Компьютерный кабинет- 2

— Кабинет физики – 1

— Кабинет химии -1

— Кабинет биологии -1

-Кабинет технологии-2

— Столярно-слесарная мастерская-2

— Спортивный зал -2

— Кабинет педагога-психолога- 1

— Кабинет логопеда-1

-Музей -2

-Актный зал-2

— Зал хореографии- 2

В среднем каждый класс имеет:

— Двуместная парта ученическая- 15 шт.

-Парта для инвалидов – 1 шт.

-Стул ученический-30 шт.

— Кресло-коляска ортопедическая – 1 шт.

- Мультисенсорная панель- 1 шт.
- Многофункциональное устройство (МФУ)-1
- Магнитно-маркерные доски- 2 шт.
- Шкафы, столы в необходимом количестве.

Сведения об объектах для проведения практических занятий, в том числе для детей инвалидов

В кабинетах-лабораториях представлено оборудование с учетом требований государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В комплексе имеются следующие кабинеты-лаборатории:

КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС (оборудование)

- Компьютеры;
- Конструктор ПервоРобот LEGO;
- Наборы робототехники LEGO;
- Цифровая лаборатория для дошкольных и младших школьников;
- Цифровая лаборатория для начальной школы;

КАБИНЕТ ХИМИИ (оборудование)

Имеются: програмноаппаратный комплекс учителя; комплект лабораторной химической посуды; оборудование и приборы для демонстрационного эксперимента; коллекции; демонстрационные модели; таблицы; химические реактивы.

КАБИНЕТ ФИЗИКИ (оборудование)

Имеются: оборудование и приборы общего назначения; програмно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя; приборы демонстрационные, лабораторные; наборы для практикума; наборы для проведения ГИА.

КАБИНЕТ БИОЛОГИИ (оборудование)

Имеются: лабораторные приборы; микропрепараты; модели по ботанике; гербарии; модели по зоологии; коллекции; модели по анатомии; набор муляжей; динамические пособия, метеостанция.

КАБИНЕТ ТЕХНОЛОГИИ (оборудование)

Имеются: швейные столы для машинок, швейные машинки, оверлок, вышивальная машина, манекен, гладильных доски, утюги, столы для раскроя, отпариватель, кухонный гарнитур, электрических плиты марки ,холодильник, посуда для сервировки и приготовления блюд.

СТОЛЯРНО-СЛЕСАРНАЯ МАСТЕРСКАЯ (оборудование)

Имеются: верстаки, заточные станки, настольные сверлильные станки, фрезерный станок, деревообрабатывающий станок, токарный станок по дереву,стружковый пылесос, ручные и электрические дрели, лобзики, шуруповерты, инструмент для работы на станках.

КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА (оборудование)

Имеются: детский тактильный психологический комплекс, психологическая песочница в комплекте со световым столом для сказкотерапии, сухой бассейн, мат «Ладшки, смешарики, следочки», игрушки для психологической песочницы.

Сведения о библиотеках, в том числе для детей инвалидов

(оборудование)

- Компьютер
- Многофункциональное устройство (МФУ)
- Программно-аппаратный комплекс (интерактивный стол)
- ЭСВУ элемент (видеоувеличитель для слабовидящих детей)
- Кафедра для выдачи книг;
- Шкаф каталожный;

-Шкаф формулярный;

— Стеллажи, шкафы для выставок и хранения книг, столы для коворгинга, стулья.

Статистические сведения о библиотеке

Фонд библиотеки: -41566 экземпляров,

в том числе:

фонд художественной литературы- 15799 экземпляров;

учебный фонд- 21152;

учебные пособия- 1333;

справочный материал- 3482;

электронные документы- 256 экземпляров.

Виды и категории документов: учебники, художественная литература, научно-популярная литература, методическая литература.

АКТОВЫЙ ЗАЛ (оборудование)

-Акустическая система;

-Вокальная радиосистема;

— Проектор в комплекте с экраном;

— Ноутбук;

— Индукционная система для слабослышащих детей и сотрудников;

-Трибуны, стулья.

Сведения об объектах спорта, в том числе для детей инвалидов

СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ (оборудование)

Имеются: электронное спортивное табло, дорожка (разметка) для прыжков в длину с места для сдачи норм ГТО. Теннисные столы, козел гимнастический, канат для лазания, бревно гимнастическое, маты, мостики гимнастические подкидные, скамейки гимнастические жесткие, щиты баскетбольные, стойки для прыжков в высоту, тренажер-брусья навесные универсальные, турники навесные металлические на шведскую стенку универсальные, шведские стенки, волейбольные стойки, тренажеры, мячи для футбола, баскетбола, волейбола.

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА (ОБОРУДОВАНИЕ)

Имеются: спортивно-игровой комплекс включающий в себя рукоходы, турники, баскетбольные щиты, канат для лазания, шведскую стенку.

КОРТ (оборудование)

Имеются: ворота для футбола, гандбола, хоккея. Волейбольные и баскетбольные стойки.

ЛЫЖНАЯ БАЗА (оборудование)

-Коньки, клюшки, лыжи

— стойками для хранения лыжных ботинок

Сведения о средствах обучения и воспитания, в том числе для детей инвалидов

Год ввода здания в эксплуатацию	1962
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	520
Общая площадь всех помещений (кв.м)	4480,3
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	1,9
Специальные помещения для ГПД:	0
— кабинеты для занятий	23
-кабинет технологии	1
-столярно-слесарная мастерская	1
— игровые комнаты	1

Спортивный зал (кв.м)	172,8
Гимнастический зал	0
Тренажерный зал	1
Корт	1
зал хореографии	1
Столовая (кв.м)	178
Количество посадочных мест (по проекту)	150
Буфет	0
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	0
Кабинет психолога	1
Административные кабинеты	кабинет директора — 1 кабинет заместителя директора-2
Кабинет логопеда	1
Музей	1
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	0
Арендруемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	0

Школьная столовая-2

-Обеденный зал -2, на 300 посадочных мест;

-Горячий цех-2;

-Моечная-2;

— Овощной цех-2;

-Мясо-рыбный цех-2;

-Склады.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

В образовательной организации детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможно предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Детям-инвалидам, находящимся на домашнем обучении и обучающимся с использованием дистанционных технологий, возможно предоставление компьютерного оборудования, скайп для проведения дистанционных занятий. Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации учащимися с различными нарушениями. Имеются электронные УМК, проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выполнены следующие работы по созданию доступной среды и приобретено оборудование для инвалидов:

— На территории школы созданы условия для безбарьерного перемещения инвалидов — колясочников;

— У главного входа школы размещен пандус, разделитель потока, кнопка вызова;

- Табло с бегущей строкой размещено при входе в школу;
- Вывеска тактильная 400*500мм.;
- Мнемосхема тактильная ПВХ 800*600мм.;
- Тактильная плитка – ПВХ тактильная плитка для помещений 300х300мм.;
- Поручень настенный;
- Устроен туалет для инвалидов с поворотным зеркалом, крючком для костыля;
- На 1 этаже размещены мнемосхемы для слабовидящих;
- На 1 этаже размещен сенсорный информационный киоск для отображения полной информации об учреждении;
- Для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха установлена стационарная индукционная система, а также портативная индукционная система;
- Для чтения и просмотра увеличенных изображений установлен видеоувеличитель для чтения и просмотра увеличенных изображений;
- Для людей с затруднением передвижения имеется инвалидное креслоколяска;
- Оборудовано учебное место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Телескопический пандус MR107T 12' (переносной);
- Подъемник;
- В здании школы размещены информационные и предупреждающие знаки.

№ п/п	Наименование оборудования	Место применения оборудования
1	Уличный пандус	Основной вход в здание, дополнительный вход (крыльцо №1)
2	Разделитель потока	дополнительный вход (крыльцо №1)
3	Вывеска тактильная 400*500мм	основной вход в здание
4	Мнемосхема тактильная ПВХ 800*600мм	тамбур основного входа в здание
5	Информационный терминал, модели Круст 42/1	фойе «Входная зона»
6	Зеркало для инвалидов настенное, вертикальное, поворотное,	туалет для ММГН
7	Крючок для костыля	туалет для ММГН
8	Кресло-коляска ортопедическая для детей-инвалидов Н032С	фойе «Входная зона»
9	Бегущая строка (уличная), марки «АРТ-телеком»	находится над входом в здание
10	ЭСВУ элемент (видеоувеличитель), модели ЭСВУ «Элемент»	библиотека
11	Индукционная система, модель ИС-120 (для слабослышащих, стационарная).	актовый зал
12	Индукционная система, марки «Induction» («Индукшн»), модель Порт (для слабослышащих, переносная).	библиотека
13	Кнопка вызова антивандалная, модель АПВ	Основной вход в здание
14	Телескопический пандус MR107T 12' (переносной)	по необходимости для лестниц
15	Поручень настенный	1й,2й,3й этажи здания.
16	Тактильная плитка – ПВХ тактильная плитка для	«Входная зона», 1й этаж здания

	помещений 300х300мм.	
17	Наклейка «Желтый круг»	основной вход в здание
18	Парта для инвалидов с вырезом, регулировкой угла наклона столешницы и высоты	кабинет №105
19	подъемник	зал хореографии

Х.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1381
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	526
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	697
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	158
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	668 (48,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (6,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18 (1,3%)
– регионального уровня		9 (0,7%)
– федерального уровня		8 (0,6%)
– международного уровня		2 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (4,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1155 (83,6%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1135 (82,2%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 (55,7%)
– с высшей		17 (27,9%)
– первой		17 (27,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (13,1%)
– больше 20 лет		25 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (19,7%)
– от 55 лет		7 (11,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (67%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Школе системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1135 (82%) обучающиеся У КП при ФКУ ИК-6 интернетом пользоваться не могут
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 12 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.
- качественное оснащение классов – 100 процента, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, тач-панелями, принтерами, в каждом кабинете имеются доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В план работы на 2022 год включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего и среднего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.