

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима»  
(МАОУ СОШ № 12 г. Ишима)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 12 г. Ишима  
Протокол от 14.04.2023 №

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 12 г. Ишима  
Старикова С.В.  
17.04.2023

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» (МАОУ СОШ № 12 г. Ишима)
Руководитель	Старикова Светлана Владимировна
Адрес организации	727754, Тюменская обл., г. Ишим, ул. Первомайская, 92
Телефон, факс	8 (34551) 6-21-95
Адрес электронной почты	sc12@ob172.ru
Учредитель	Департамент по социальным вопросам Администрации города Ишима
Дата создания	1952 год
Лицензия	От 04.04.2016 № 092, серия 72 Л 01 № 0001725
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.02.2015 № 020, серия 72 А 01 № 0000255; срок действия: до 27 февраля 2027 года

МАОУ СОШ № 12 г. Ишима (далее — Школа) расположена в заливной части районе города Ишима.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 12 г. Ишима (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Формы обучения:

очная – несовершеннолетние обучающиеся

заочная – совершеннолетние обучающиеся (УКП (вечернее отделение) и УКП при ФКУ ИК-6)

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:

- АООП НОО с ТНР (вариант 5.1.)
- АООП НОО с РАС (вариант 8.2, 8.4)
- АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2.)
- АООП НОО с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
- АООП с НОДА (вариант 6.2.)
- АООП ООО с ЗПР (вариант 7.1.)

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующие хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла педагог-организатор Шваб Н.А, имеющая опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 38 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочей программы воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочей программы воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Основные задачи советника:

- увеличение интереса школьников к образовательному процессу;
- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;
- организация внеурочной деятельности;
- выявление и поддержка способностей и талантов детей;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- вовлечение детей в юнармейские программы.

Ключевые направления работы:

- Создание первичного отделения РДШ;
- спортивный клуб;
- школьный медицентр;
- школьный музей;
- школьный театр;
- взаимодействие с детскими общественными организациями (Юнармия, Большая перемена)

В соответствии с основными задачами для учеников и родителей были организованы и проведены:

- праздничные даты и Дни единых действий: 1 сентября, День пожилых людей, День музыки, День учителя, День отца, День школьных библиотек, День матери, День неизвестного солдата, День художника, День Героев Отечества, День Конституции и т.д.;
- праздники: «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «23 февраля», «А, ну-ка, девушки!» и «Дочки-матери» на 8 марта;
- еженедельные линейки вноса-выноса флага РФ, тематические пятницы;
- участие в различных проектах: хореографический патриотический проект во Дворце культуры - танец «Россия» и др.;
- сформировано 2 юнармейских отряда: «Катюша-1» и «Катюша – 2».

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МАОУ СОШ №12 г. Ишима - создание условий для воспитания и социально -педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт

создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;  
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,  
волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач воспитания**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Реализация программы реализовывалась по направлениям (модулям) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

Должность	Квалификационная категория			Образование		
	СЗД	первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР		+			+	
Советник директора по воспитанию		+			+	
Педагог организатор		+			+	



## Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

*Уроки соответствуют требованиям ФГОС:*

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат работы,

извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-

психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

### **Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе проводится работа с налаживанием сотрудничества с родителями учащихся.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются:

- организация родительских классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов;
- организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.).

В школе ведется непрерывная работа с родителями. Большую помощь оказывают родители при проведении новогодних утренников, праздников в начальной школе, акций, организации дополнительного образования. С родителями проводятся тематические общешкольные и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением новогодних утренников и выпускных вечеров, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами.

На протяжении всего учебного года были проведены ряд мероприятий, направленных на просветительскую деятельность.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

На общешкольных родительских собраниях в 9-11х классах, а так же во время индивидуальных консультаций поднимался вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Определенной инновацией в этом году стали интерактивные просветительские площадки для родителей в онлайн режиме: участие в городском Совете отцов, в родительских вебинарах.

<p>Четвертый год в школе действует родительский патруль организующий рейды по опасным участкам дороги по маршрутам «Дом – школа – дом», а также осуществляющий профилактическую деятельность по предотвращению противоправного поведения обучающихся. В этом году родители активно привлекаются к рейдам по школе, контролю за столовой, облагораживанию территории школы.</p> <p><b>Вывод:</b> шире использовать возможности электронного общения, разработать новые формы совместной учительско – родительской инициативы, продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам. Направления работы</p>	<p>Проведённые мероприятия</p>
<p>Информационно-просветительское</p>	<p>Информация размещается на сайте школы и в родительских группах вайбер</p>
<p>Организационно - деятельностное</p>	<p>Заседания Совета родителей, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, привлечение родителей к оформлению внутренней и внешней среды школы, анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией; участие родителей в общешкольных родительских собраниях.</p>

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 6 родительских собраний. Общешкольных – 4 родительских собрания с привлечением специалистов ведомств профилактики.

### Модуль «Курс внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 — 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно — нравственное, спортивно — оздоровительное, социальное.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы, «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», игра- квест «Форд-Боярд», доброты и вежливости, «Расскажи о героях, «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?».
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»
- спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега « Кросс бега», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;
- выставках фотографий тематических к определенному празднику.

**Вывод:** обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

#### Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ееструктуру	Да	Да	Да	

3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности. Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
8.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов

### Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Совет учреждения.

- проведено 5 заседаний Совета старшеклассников,
- 3 сбора председателей 5-11 классов.

### Школьные общественные объединения

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое

самоуправление.

Название объединения	Возраст детей	Количество детей			Количество детей группы риска
		всего	Выбыли в 2021 году	Прибыли в 2022	
Юнармейский отряд «Катюша»	14 лет	30	28	2	2
Отряд волонтеров «Время первых»	14-16 лет	35	35	0	5
Первичное отделение МАОУ СОШ №12 РДШ	14-17 лет	33	32	1	2
Отряды ЮИДД	10-16 лет	85	80	4	6
ДЮП		25	25	0	2

### Информация о мероприятиях, проведенных общественными объединениями

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся школы, занятых в мероприятии
Уровень образовательной организации Юнармия			
День неизвестного солдата	Урок мужества	950	25
Выставка плакатов «Подвигу блокадного Ленинграда посвящается»	Воспитательное событие	800	15
Участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб»	акция	1000	25
В рамках недели, посвящённой Дню снятия блокады Ленинграда, проведена интерактивная викторина "Непобедимый город"	Воспитательное событие	500	20
Участие в едином классном часе «Урок памяти»	Классный час	800	18
Участие в едином классном часе «Урок мужества»	Кл. час	900	25
Участие в акции «Защитники Отечества»	акция	500	25
Товарищеские встречи по футболу между МАОУ СОШ №4 и №12 г. Ишима	Воспитательное событие	120	15
Традиционный праздник «Широкая Масленица»	Воспитательное событие	650	20
Урок мира «Братство славянских народов»	Воспитательное событие	950	22

Акция «Письмо солдату»	акция	150	22
Акции «Крымская весна»	акция	650	15
Уровень образовательной организации Волонтерский отряд			
Акция «Добро» «Азбука здоровья»	акция	350	17
Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ»	Воспитательное событие	900	18
Круглый стол «Закон обо мне и мне о законе»	акция	56	15
Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ»,	Воспитательное событие	250	13
Акция « Чистая квартира»	Классный час	25	10
Конкурс буклетов « Вредные привычки нас губят»	Кл. час	900	15
Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества	акция	115	12
Акция «Здоровый защитник – опора России»)	Воспитательное событие	750	35
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок»	Воспитательное событие	900	30
Фестиваль здоровья	Воспитательное событие	900	25
Классные часы «Правильное питание»	акция	900	25
Акция « Здоровая мама - здоровая Россия»	акция	250	10

### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом.

Одной из воспитательных задач стояла следующая задача:

«Сформировать эффективную систему для успешной социализации, направленную на самоопределение и профориентацию обучающихся.»

I. В воспитательный план, внесены мероприятия направленные на профессиональное самоопределение обучающихся следующим образом:

3. Профессиональное самоопределение обучающихся: 5 а, 6 а, 7 а, 8 в, 8 б, 10

4. Трудовое и экологическое воспитание: 1 д

5. Через трудовое воспитание- 1 г, 5 б, 1 б.

6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству 1 е, 4 в, 7 в, 8а, 9 в, 2 в

11. Профориентационная работа\_ 9 б

12. Через общекультурное направление- 2 д, 2 б, 1а, 2г, 3а, 3б, 7 б, 4 а, 4 г, 5 г.

Анализ воспитательных планов также показал, через какие мероприятия реализуется поставленная задача:

- Беседы, классные часы, уборка в классе, уход за комнатными растениями, выбор элективных курсов для профессионального самоопределения. Тематика: «Все профессии хороши», «Мастерская Деда Мороза», «Наши дети подросли», «Класс мой дом и мне комфортно в нем», «Все профессии важны», «Моя будущая профессия», «В мире профессий», «Профессия пожарный», «Мир современных профессий».

Хотелось бы отметить, воспитательные планы следующих классных руководителей: 1 г, 1 б, 5 а, 5 б, 8 в, 9 б. (касательно именно вопроса профессионального самоопределения).

II. В школе в рамках внеурочной деятельности проходят следующее занятие:

- 1) Юные инспектора движения
- 2) Мой выбор
- 3) Робототехника
- 4) Юнармия
- 5) Кадетский класс

### Качество профориентационной работы

Критерии эффективности	КЛАССЫ					
	8а	8б	9а	9б	10	11
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	4	5	4	4	5	5
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	4	5	4	4	5	5
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	4	4	4	4	5	5
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	4	4	4	5	5	5
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	4	5	4	4	5	5
В среднем по классу	20	25	20	21	25	25

### Модуль «Классное руководство»



Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год))
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях шашкам, шахматам; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и Мероприятиях, проводимых кабинетом ПАВ.
Профессиональное самоопределение обучающихся	В воспитательный план, внесены мероприятия направленные на профессиональное самоопределение обучающихся следующим образом: 1. Профессиональное самоопределение обучающихся: 5 а,6 а,7 а, 8 в, 8 б,10 2. Трудовое и экологическое воспитание: 1 3. Через трудовое воспитание- 1 г, 5 б, 1 б. 4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: 1 е, 4 в, 7 в, 8а, 9 в, 2 в 5. Профорientационная работа 9 б Через общекультурное направление- 2 ,2 б, 1а, 2г, 3а, 3б, 7 б,4 а ,4 г, 5 г.

### Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа в начальной школе проводилась как для учащихся, так и для педагогов и родителей. С 1- 4 класс: месячник повышения эмоционального состояния (для опекаемых); тренинг по предупреждению вредных привычек в 3 классах; Психологическая акция «Подари улыбку миру», Профилактика вредных привычек. Почему важно быть здоровым? Праздник " Умники и умнички"(для детей с ОВЗ и группы риска).

Проведены тематические занятия (6-11 классы) по профилактике суицидального поведения, по профилактике ПАВ, психоэмоционального перенапряжения подростков в учебном процессе путем проработки психотехнических упражнений: «Работа со стрессом, страхами», «Как себя настроить в стрессовой ситуации» «Учимся дышать

правильно», «Мои ценности», «Мотивы выбора профессии, какие ошибки мы совершаем», «5 шагов к успеху, достижению цели». По итогам можно сделать вывод: после тематических занятий увеличивалось в разы количество ребят, желающих записаться на консультации.

97% учащихся обратившимся, поддержка и квалифицированная помощь была оказана незамедлительно и ситуации были решены. В некоторых случаях привлекались родители.

Проведены тематические занятия с обучающимися всех 10, 11 классов «Самооценка. Ценности. Саморегуляция» Профилактика суицидального поведения. Учащиеся старших классов обучались методам саморегуляции (февраль-март). В процессе занятий старшеклассники еще осваивали умения и навыки саморегуляции. Выпускники обучались методам саморегуляции для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

- Каждый месяц проходили Советы профилактики. Где давалась информация классным руководителям по детям с девиантным поведением и рекомендации по работе с ними.

- В рамках правового воспитания проводилась комплексная Декада правовых знаний с привлечением специалистов ведомств профилактики, включающая интерактивные игры, («Кораблекрушение», «Полет на луну»), круглые столы, встречи с представителями правоохранительных органов.

Анализ работы показал на заседаниях Совета профилактики и на индивидуальных беседах в присутствии родителей был заслушан 31 обучающийся. Родителям было рекомендовано усилить контроль за выполнением домашних заданий, за режимом дня ребёнка, особенно обратить внимание на соблюдение режима сна, не допускать использование гаджетов в ночное время.

Составлены ИПР на обучающихся, состоящих на разных видах учёта, а также попавших в поле зрения администрации школы за различные нарушения. С этими обучающимися ведётся большая работа социальным педагогом, психологом, классными руководителями, инспектором ОДН.

В 2022-2023 уч. году планируется продолжить работу с обучающимися, состоящими на всех видах учёта.

Классные руководители каждую неделю проводили инструктажи безопасности по разным направлениям (ПДД, пожарная безопасность, интернет – безопасность, профилактика суицидов и правонарушений. Разработаны памятки для родителей, созданы видеоролики по профилактике, все они размещены в детских и родительских чатах, на сайте школы.

**Выводы:** реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную. Для подростков 7,8 классов особенно важно психолого-педагогическое сопровождение, так как проблемы подросткового возраста остаются решенными не в полной мере. Актуальны проблемы личностных взаимоотношений среди сверстников, детско-родительских отношений, периода влюбленности, склонности к суицидальному поведению, собственного самопознания и саморазвития, отношения к ПАВ, информированности о ВИЧ и СПИДе, и мотивации к обучению.

В системе проводились профилактические мероприятия кабинета ПАВ руководителем Шваб Н.А по темам: «Социальный урок трезвости», «Профилактика наркозависимости» и «Вся правда о табаке». Всего ей было проведено более 40 мероприятий по классам и 10 индивидуальных консультаций с учащимися, поставленными на учет.

### **Модуль «Ключевые дела»**

Проводились как традиционные мероприятия, так и совершенно новые мероприятия. Прошли плановые акции «Рука помощи» - помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла на дому, ко дню Победы. Прошли «уроки Памяти» приуроченные к подвигу советских солдат в ВОВ, декада памятных битв Великой Отечественной, работает школьный музей, проведены экскурсии.

- Также наша школа поучаствовала в Российских, городских мероприятиях, акция «Бессмертный полк» «Окна победы», «Окна России», «Россия звучит», «Пусть всегда будет солнце» и другие.

В течение года проводились:

- классные часы, уроки мужества, диспуты, встречи с тружениками тыла, участниками локальных войн;

- занятия по гражданскому и правовому воспитанию: «Подросток и закон», «Права человека глазами ребенка»,

и др. На следующий год планируется в рамках внеурочной деятельности работа кружка «Юные друзья полиции»

- Спланированы и осуществлены многочисленные экскурсии в музеи, выставки по военной тематике. Проводятся Музейные уроки для старших классов по истории ВОВ.

- Систематически работает направление «Юнармия» под руководством Шваб Н.А. и Стрелковой Г.С. ведутся занятия по подготовке юнармейцев.

По формированию политической и правовой грамотности учащихся проводилась следующая работа:

Активная работа волонтерских отрядов (особенно хочется отметить 8-11 классы) – участие в акции «Сильные духом», «Нет вредным привычкам», «Молодежные гонки», «Рука помощи», «Бессмертный полк».

Продолжает работу созданный на базе школы волонтерский отряд «Новое поколение» руководитель Шваб Н.А.

Активно развивается движение РДШ, но пока еще не сформировался постоянно действующий штаб, классы участвуют во всех акциях, мероприятиях РДШ, мы являемся с этого года первичной организацией Всероссийского штаба.

Экологическое и трудовое воспитание проводилось посредством участия в акциях (рук. Синицина М.Г., Черноголовина Н.Е.), организацией трудовых десантов, субботников, озеленительных мероприятиях. Все классы активно участвовали в осеннем месячнике по благоустройству города.

#### **Вывод:**

- гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе;

- художественно-эстетическое и экологическое направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их. Условия, созданные в школе и вне ее, для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации;

- воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся, в этом направлении необходимо усилить взаимодействие всех ведомств профилактики.

Подводя итоги выполненной работы можно считать, что общешкольный план в целом реализован. Учитывая опыт работы в режиме пандемии и карантина, часть мероприятий организовывались в дистанционном формате.

#### **ВЫВОДЫ:**

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

- недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми, не в полной мере реализуют систему ресурсов, существующих в образовательном учреждении и вне его;
- не всеми классными руководителями проводится системная работа с родителями;
- недостаточная организация курсовой подготовки классных руководителей.

**Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.**

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %		
	НОО	ООО	СОО
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	100	100	100
Международный день пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой»:	100	100	100
День учителя	100	100	100
День Победы	100	100	100
Средний показатель вовлеченности	100	100	100

**Вывод:**

- гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе;
- художественно-эстетическое и экологическое направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их. Условия, созданные в школе и вне ее, для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации;
- воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся, в этом направлении необходимо усилить взаимодействие всех ведомств профилактики.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<b>Управляющий совет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей учебно-консультационного пункта обучающихся пенитенциарного учреждения (УКП при ФКУ ИК-6)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год		2020–2021 учебный год		2021–2022 учебный год		На конец 2022 года
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1071	318	1091	267	1138	216	1211
	- начальная школа	503	0	501	0	526	0	528
	- основная школа	491	228	529	174	552	133	587
	- средняя школа	77	90	61	93	60	83	96
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:							
	- начальная школа	1	0	0	0	0	0	-
	- основная школа	0	0	0	0	0	0	-
	- средняя школа	0	0	0	0	0	0	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:							
	- об основном общем образовании	0	0	0	0	2	0	-
	- среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:							

- в основной школе	2	0	5	0	7	0	-
-средней школе	5	0	4	0	2	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Среднесписочная численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году:

Уровень	Дети с ОВЗ	Дети с ОВЗ+инвалид	Дети инвалиды
1-4	14	7	5
5-9	10	4	3
10-11	1	1	2
Итого	25	11	10

Увеличивается количество детей с ОВЗ и инвалидностью.

### Профили обучения

В 2021/22 году в школе был открыт один 10-й класс, с 01.09.22 открыто два 10-х класса. Для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был также сформирован универсальный профиль.

#### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	34	62

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показатель	Уровень	2020-2021	2021-2022
		год	год
% У	1-4	99,8	100
	5-9	100	99,1
	10-11	100	100
	Итого	99,9	99,5
% К	1-4	60,6	66,1
	5-9	57,8	59,2
	10-11	63,9	68,3
	Итого	59,3	62,4
Количество учащихся, обучающихся на «5»	1-4	23	29
	5-9	43	44
	10-11	7	7
	Итого	73	80

Количество учащихся, обучающихся на «5» и «4»	1-4	205	225
	5-9	262	282
	10-11	32	34
	Итого	499	541
Количество неуспевающих учащихся	1-4	1	0
	5-9	0	0
	10-11	0	0
	Итого	1	0

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	128	128	100	85	66,4	9	7	0	0	0	0	0	0
3	124	124	100	67	54	6	4,8	0	0	0	0	1	0
4	133	133	100	76	57,1	14	10,5	0	0	0	0	0	0
Итого	385	385	100	228	59,2	29	7,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,5 процента (в 2021 был 54,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,4 процента (в 2021 — 6,1%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	106	106	100	58	54,7	9	8,5	0	0	0	0	0	0
6	125	125	100	65	52	10	8	0	0	0	0	0	0
7	111	111	100	61	55	11	9,9	0	0	0	0	0	0
8	110	110	100	50	45,5	7	6,4	0	0	0	0	0	0



9	100	100	100	45	45	11	11	0	0	0	0	0	0
Итого	552	552	100	279	50,5	48	8,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2021 был 49,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,6% (в 2021 — 8,1%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	34	34	100	18	52,9	5	14,7	0	0	0	0	1	2,9	0	0
11	26	26	100	16	61,5	2	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	60	60	100	34	56,7	7	11,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2021 был 55,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,2% (в 2021 — 11,5%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х классах по предметам «Обществознание».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

**Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 и 9 классов 2022 года.**

**Анализ государственной итоговой аттестации**

**выпускников 11 и 9 классов МАОУ СОШ № 12 г. Ишима 2022 года.**

**. Сведения о завершении соответствующего уровня образования**

Уровень образования	Форма обучения	Всего выпускников			Получили документ государственного образца								
		2020	2021	2022	Всего			В том числе особого образца					
					2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	
Основное общее образование	Очная	80	81	99	80	74	94	4	5	3	5	7	
	Заочная, УСП	6	10	4	14	10	4	0	0	0	0	0	
Среднее общее образование	Очная	40	30	26	47	29	26	6	2	6	4	2	
	Заочная, УСП	34	18	14	24	18	13	0	0	0	0	0	
	Заочная, вечернее	8	2	1	4	2	1	0	0	0	0	0	

Наблюдается:

Увеличение количества выпускников, получивших аттестаты особого образца на уровне основного общего образования и уменьшение на уровне среднего общего образования;

Количество претендентов на получение аттестата с отличием:

- на уровне основного общего образования - 11 выпускников, из них четверо на ГИА не подтвердили свои результаты получили на ГИА отметку «3» по предметам:
  - «Русский язык» - 1 чел.
  - «Обществознание» - 1 чел.
  - «Английский язык» - 1 чел.
  - «Математика» - 2 чел.
- на уровне среднего общего образования – 2 чел., обе выпускницы получили аттестат с отличием.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах  
Основной государственный экзамен**

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2021			
										% у	% к	ср. оценка	ср. балл
<b>9а</b>	27	3	14	10	0	100	63						
<b>9б</b>	20	2	6	12	0	100	40						
<b>9в</b>	28	0	3	24	1	96,4	10,7						

<b>9г</b>	21	0	3	16	2	90,5	14,3						
<b>9 (очная форма)</b>	96	5	26	62	3	96,9	32,3	<b>3,3</b>	<b>13,4</b>	<b>100</b>	<b>30,8</b>	<b>3,3</b>	<b>12</b>
<b>Город</b>						96	34,2	<b>3,4</b>	<b>13,4</b>	<b>96</b>	<b>49,5</b>	<b>3,5</b>	<b>15</b>

Показатель успеваемости – 96,9 %

В сравнении с 2021 годом наблюдается:

- отрицательная динамика показателя общей успеваемости на 3,1%;

-стабилизация средней оценки на уровне 3,3;

-положительная динамика показателя качественной успеваемости на 1,5%, среднего балла на 1,4.

В сравнении с городскими показателями.

Ниже городского уровня:

-показатель качественной успеваемости - на 1,9%, средняя оценка на 0,1.

На уровне городского показателя:

-средний балл – 13,4

Выше городского уровня:

-показатель общей успеваемости на 0,9;

### Русский язык

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2021			
										% у	% к	ср. оценка	ср. балл
<b>9 а</b>	27	8	13	6	0	100	77,8	<b>4,1</b>					
<b>9в</b>	28	1	12	15	0	100	46,4	<b>3,5</b>					
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>61,8</b>	<b>3,8</b>					
<b>9б</b>	20	3	7	10	0	100	50	<b>3,7</b>					
<b>9г</b>	21	2	6	13	0	100	38,1	<b>3,5</b>					
<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>43,1</b>	<b>3,6</b>					
<b>ВСЕГО</b>	<b>96</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>54,2</b>	<b>3,7</b>	<b>23,9</b>	<b>100</b>	<b>37,2</b>	<b>3,3</b>	<b>22</b>
<b>Город</b>						<b>99,1</b>	<b>61,5</b>	<b>3,8</b>	<b>24,8</b>				

Отмечается стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%, повышение средней оценки на 0,4, среднего балла на 1,9, показателя качественной успеваемости на 17%.

В сравнении с городскими показателями.

Ниже городского уровня:

-показатель качественной успеваемости - на 7,3%, средняя оценка на 0,1, средний балл – на 0,9

Выше городского уровня:

-показатель общей успеваемости на 0,9;

### Литература

класс	Писало	5	4	3	2	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2019			
<b>9б</b>	1	0	0	1	0	100	0						
<b>Итого</b>	1	0	0	1	0	100	0	<b>3</b>	<b>16</b>	-	-	-	-
<b>Город</b>						<b>100</b>	<b>66,7</b>	<b>4,0</b>	<b>30,2</b>				

Показатель общей успеваемости 100%, качественной – 0%

В сравнении с городскими показателями.

Ниже городского уровня:

-показатель качественной успеваемости - на 66,7%, средняя оценка на 1; средний балл – 14,2

На уровне городского показателя:

-показатель общей успеваемости 100%.

### Биология

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2019			
										% у	% к	ср. оценка	ср. балл
9 а	8	3	5	0	0	100	100	4,4					
9б	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7					
9в	9	0	2	6	1	88,9	22,2	3,1					
9г	7	0	1	5	1	85,7	14,3	3					
Итого	19	0	5	12	2	89,5	26,3	3,2					
Всего	27	3	10	12	2	92,6	48,1	3,5	24,4	100	28,6	3,3	<b>21,6</b>
Город						94,0	35,7	3,3	22,2				

-Успеваемость ниже 100%, не прошли ГИА по биологии два выпускника;

-Наиболее высокий показатель качественной успеваемости 100% в 9а классе;

В сравнении с результатами 2019 года:

-снижение показателя общей успеваемости на 7,4%;

Повышение показателя качественной успеваемости на 19,5%, средней оценки на 0,2, среднего балла на 2,8 б.

В сравнении с городскими показателями.

Ниже городского уровня:

-показатель общей успеваемости на 1,4%;

Выше городского уровня:

-показатель качественной успеваемости - на 12,4%, средняя оценка на 0,2, средний балл на 2,26.

### Химия

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2019			
										% у	% к	ср. оценка	ср. балл
<b>9 а</b>	4	3	1	0	0	100	100	<b>4,8</b>					
<b>9б</b>	2	2	0	0	0	100	100	<b>5</b>					
<b>Итого</b>	6	5	1	0	0	100	100	<b>4,8</b>	<b>34</b>	-	-	-	-
<b>Город</b>						<b>98,3</b>	<b>80,0</b>	<b>4,2</b>	<b>27,1</b>				

**Показатели общей и качественной успеваемости 100%**

В сравнении с городскими показателями.

Выше городского уровня:

- показатель общей успеваемости на 1,7%;

-показатель качественной успеваемости - на 20%,

-средняя оценка на 0,6;

-средний балл – на 6,9

## Обществознание

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2019			
										% у	% к	ср. оценка	ср. балл
<b>9 а</b>	18	3	9	6	00	100	66,7	<b>3,8</b>					
<b>9б</b>	18	0	8	10	0	100	44,4	<b>3,44</b>					
<b>9в</b>	27	0	12	14	1	96,3	44,4	<b>3,41</b>					
<b>9г</b>	19	1	7	9	2	89,5	42,1	<b>3,36</b>					
<b>Итого</b>	82	4	36	39	3	96,3	48,8	<b>3,5</b>	<b>22,7</b>	100	36,7	3,4	22,8
<b>Город</b>						<b>96,7</b>	<b>49,8</b>	<b>3,5</b>	<b>23,2</b>				

-Успеваемость ниже 100%, не прошли ГИА по обществознанию три выпускника.

В сравнении с результатами ГИА 2019 года:

-повышение средней оценки с 3,4 до 3,5; качественной успеваемости на 12,1%;

-снижение показателя общей успеваемости на 3,7%, среднего балла на 0,1

В сравнении с городскими показателями.

Ниже городского уровня:

-показатель общей успеваемости – на 0,4%, качественной успеваемости - на 1%, средняя оценка на 0,1.

На уровне городского показателя:

-средняя оценка – 3,5

## Английский язык

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2019			
										% у	% к	ср. оценка	ср. балл
9б	1	0	0	1	0	100	0	3					
9в	2	0	1	1	0	100	50	3,5					
9г	1	0	1	0	0	100	100	4					
<b>Итого</b>	4	0	2	2	0	100	50	3,5	46,3	100	100	4,0	49,5
<b>Город</b>						100	73,9	4,1	52,5				

100% общая успеваемость;

- в сравнении с показателями 2019 года:

Стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%;

Снижение показателя качественной успеваемости на 50 %, среднего балла на 3,2, средней оценки на 0,5

В сравнении с городскими показателями.

Ниже городского уровня:

-показатель качественной успеваемости - на 23,9%, средняя оценка на 0,6, средний балл – 6,2 б.

На уровне городского показателя:

- показатель общей успеваемости - 100%;

## География

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2019			
										% у	% к	ср. оценка	ср. балл
9 а	3	0	3	0	0	100	100	4					

9б	5	0	4	1	0	100	80	3,4					
9в	7	1	3	3	0	100	57	3,7					
9г	4	0	2	2	0	100	50	3,5					
Итого	19	1	12	6	0	100	68,4	3,7	20,2	100	33,3	3,3	17,3
Город						94,4	55,2	3,6	18,9				

100% успеваемость;

В сравнении с результатами 2019 года:

-стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%;

-повышение показателя качественной успеваемости на 35,1%, средней оценки на 0,5, среднего балла – на 2,9б.

В сравнении с городскими показателями:

Выше городского уровня:

-показатель общей успеваемости на 5,6%, показатель качественной успеваемости – 13,2%, средняя оценка на 0,1б., средний балл на 1,3

### Информатика

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2019			
										% у	% к	ср. оценка	ср. балл
<b>9 а</b>	13	1	8	4	0	100	69,2	<b>3,8</b>					
<b>9б</b>	9	0	3	6	0	100	33,3	<b>3,3</b>					
<b>9в</b>	7	0	3	4	0	100	42,9	<b>3,4</b>					
<b>9г</b>	11	0	2	8	1	90,9	18,2	<b>3,1</b>					
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>97,5</b>	<b>42,5</b>	<b>3,4</b>	<b>9,9</b>	100	40,0	3,4	10,8
<b>Город</b>						<b>96,3</b>	<b>42,5</b>	<b>3,5</b>	<b>10,0</b>				

Показатель общей успеваемости ниже 100%, не прошел ГИА по информатике 1 выпускник.

-Наиболее высокий показатель качественной успеваемости в 9а классе – 69,2%;

-в сравнении с показателями 2021 года:

-снижение показателя общей успеваемости на 2,5%,

-повышение показателя качественной успеваемости ниже на 15,2 %, средней оценки на 0,1.

В сравнении с результатами ГИА 2019 года отмечается:

-снижение среднего балла – на 0,9, показателя общей успеваемости на 2,5%;

-стабилизация средней оценки на уровне 3,4;

-повышение показателя качественной успеваемости на 2,5%.

В сравнении с городскими показателями.

Ниже городского уровня:

- средняя оценка на 0,1; средний балл – 0,1б;

На уровне городского показателя:

-показатель качественной успеваемости – 42,5%,

Выше городского уровня:

-показатель общей успеваемости на 1,2.

### Физика

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% у	% к	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2019			
										% у	% к	ср. оценка	ср. балл
<b>9 а</b>	4	1	0	3	0	100	25	<b>3,5</b>					

<b>9б</b>	1	0	1	0	0	100	100	4					
<b>Итого</b>	5	1	1	3	0	100	40	3,6	26,4	100	25,0	3,3	17,4
<b>Город</b>						100	37,5	3,5	21,9				

Показатель общей успеваемости 100%.

-Наиболее высокий показатель качественной успеваемости в 9б классе – 100%;

В сравнении с показателями 2019 года:

-повышение показателя качественной успеваемости на 15 %, средней оценки на 0,3, среднего балла на 9;

Стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%.

В сравнении с городскими показателями:

На уровне городского показателя:

-показатель общей успеваемости 100%;

Выше городского уровня:

показатель качественной успеваемости - на 2,5%, средняя оценка на 0,1, средний балл – 4,5.

### История

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	%у	%к	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2019			
										%у	%к	ср. оценка	ср. балл
<b>9 а</b>	4	0	0	4	0	100	0	3					
<b>9в</b>	4	1	1	2	0	100	50	3,8					
<b>Итого</b>	8	1	1	6	0	100	33,3	3,4	17,4	100	50,0	3,7	26,2
<b>Город</b>						92,5	45,0	3,5	19,9				

Показатель общей успеваемости 100%.

-Наиболее высокий показатель качественной успеваемости в 9в классе – 50%;

В сравнении с результатами 2019 года:

-Стабилизация показателя общей успеваемости;

-снижение показателя качественной успеваемости, средней оценки, среднего балла.

В сравнении с городскими показателями.

Ниже городского уровня:

-показатель качественной успеваемости - на 11,7%, средняя оценка на 0,1, средний балл на 2,5 б.

Выше городского уровня:

-показатель общей успеваемости на 7,5

### Анализ результатов ГВЭ

#### Математика

Класс	По списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	%У	%К	Результаты 2021	
									%У	%К
9 УКП	4	4	0	1	3	0	100	25	100	40
9В	1	1	0	1	0	0	100	100		
<b>ИТОГО</b>	5	5	0	2	3	0	100	40		

100% успеваемость.

В сравнении с результатами 2021 года:

-стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%;

-снижение показателя качественной успеваемости на 15 %

## Русский язык

Класс	По списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	%У	%К	Результаты 2021	
									%У	%К
9 УКП	4	4	0	0	4	0	100	0	100	0
9В	1	1	0	1	0	0	100	100		
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>20</b>		

100% успеваемость.

В сравнении с результатами 2021 года:

-стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%, качественной – 0%;

## Обществознание ГВЭ УКП

Класс	По списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	%У	%К	Результаты 2019	
									%У	%К
9 УКП	4	4	1	1	2	0	100	50	100	80

100% общая успеваемость.

Снижение показателя качественной успеваемости на 30%

## География ГВЭ УКП,

Класс	По списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	%У	%К	Результаты 2019	
									%У	%К
9 УКП	4	4	0	2	2	0	100	50	-	-

100% общая успеваемость.

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе

### Единый государственный экзамен

#### 1.1.Результаты ЕГЭ в 11 классе

Класс	Всего сдавало			Кол-во обучающихся получивших балл ниже минимального			Успеваемость			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
11 (оч. форма)	23	10	26	0	0	0	100	100	100	<b>66</b>	<b>74,1</b>	<b>70,8</b>
11 (заоч. форма)	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
<b>Город</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>71,7</b>	<b>70</b>	<b>66,2</b>

- количество выпускников набравших от 70 – 79 баллов – 7 выпускников;

- количество выпускников набравших от 80 – 89 баллов – 2 выпускника;

- количество выпускников набравших 90 баллов и выше – 2 выпускника;

-количество выпускников, набравших 100 б – 1 выпускница;



В сравнении с 2021 годом отмечается стабилизация общей успеваемости и снижение среднего балла на 3,3 б.

В сравнении с городскими показателями:

На уровне городского показателя:

-показатель общей успеваемости – 100%.

Выше городского уровня средний балл – на 4,6 б.

### Математика, профильный уровень

Класс	Всего сдавало			Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального			Успеваемость			Средний балл		
							2020	2021	2022			
11 очная форма	3	2	2	0	0	0	100	100	100	56,3	69	40
Город						0			100			59,7

В сравнении с результатами 2021 года наблюдается:

-стабилизация показателя общей успеваемости;

-отрицательная динамика среднего балла на 29 б.

В сравнении с городскими показателями:

Нам уровне – показатель общей успеваемости - 100%;

Ниже городского уровня средний балл – на 19,7б

### Математика, базовый уровень

Класс (форма обучения)	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% У	%К	Ср. оценка	Результаты 2019		
									% У	%К	ср. оценка
11(очная форма)	24	16	8	0	0	100	100	4,7	100	57,9	4,2
Город						<b>100</b>	<b>87,8</b>	<b>4,3</b>			

**100% показатель общей и качественной успеваемости.**

В сравнении с результатами 2021 годом наблюдается:

-стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%,

-повышение показателя качественной и до 100%; средней оценки на 0,5б.

В сравнении с городскими показателями:

Нам уровне – показатель общей успеваемости - 100%;

Выше городского уровня:

-средняя оценка – на 0,4б, показатель качественной успеваемости на 12,2%

### История

Класс	Всего сдавало			Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального			Успеваемость			Средний балл		
							2020	2021	2022			
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022

11 очная форма	5	5	2	0	0	0	100	100	100	52	65,8	96,5
Город									100			70,1

В сравнении с результатами 2021 годом отмечается:

- стабилизация показателя общей успеваемости;
- положительная динамика среднего балла на 30,7.

Одна выпускница набрала 100 б., один выпускник набрал – 93 б.

В сравнении с городскими показателями:

Нам уровне – показатель общей успеваемости - 100%;

Выше городского уровня:

-средний балл – на 26,4 б

### Химия

Класс	Всего сдавало			Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального			Успеваемость			Средний балл		
	2019	2020	2022	2019	2020	2022	2019	2020	2022	2019	2020	2022
11 очная форма	2	4	3	0	0	0	100	100	100	59,5	58,5	70,7
Город							89,7					68

В сравнении с 2020 годом (в 2021 году на ГИА предмет «Химия» не сдавали)

отмечается стабилизация показателя общей успеваемости и положительная динамика среднего балла на 12,2.

Наибольшее количество баллов набрала – выпускница – 91 б.

В сравнении с городскими показателями:

Выше городского уровня:

– показатель общей успеваемости – на 10,3%;

-средний балл – на 2,7 б

### Биология

Класс	Всего сдавало			Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального			Успеваемость			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
11 очная форма обучения	5	-	3	0	-	0	100	-	100	55	-	64,7
Город									84			54,2

В сравнении с 2020 годом (в 2021 году на ГИА предмет «Биология» не сдавали)

отмечается стабилизация показателя общей успеваемости и положительная динамика среднего балла на 9,7.

Наибольшее количество баллов набрала выпускница – 89 б.

В сравнении с городскими показателями:

Выше городского уровня:

– показатель общей успеваемости – на 16%, средний балл – на 10,5 б

### Физика

Класс	Всего сдавало			Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального			Успеваемость			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
11 очная форма	2	1	1	0	0	0	100	100	100	47	64	40
Город							100					54,2

В сравнении с результатами 2021 годом отмечается:  
 -стабилизация показателя общей успеваемости, отрицательная динамика среднего балла на 24 б.

В сравнении с городскими показателями:

На уровне:

показатель общей успеваемости – 100%

Ниже городского уровня:

– средний балл – на 14,2 б

### Обществознание

Класс	Всего сдавало			Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального			Успеваемость			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
11	16	9	15	2	1	1	87,5	88,9	93,3	51,4	62	61,3
Город									83,8			55,4

В сравнении с 2021 годом отмечается:

- увеличение количества обучающихся, сдававших ЕГЭ по обществознанию,

-положительная динамика показателя общей успеваемости на 4,4%;

-снижение среднего балла на 0,7 б.

-количество выпускников, набравших от 70 – 79 баллов – 0;

- количество выпускников, набравших от 80 – 89 баллов – 0;

- количество выпускников набравших 90 баллов и выше – 1 выпускница - (98 б).

В сравнении с городскими показателями:

Выше городского уровня:

-показатель общей успеваемости – на 9,5%

-средний балл – на 5,9 б

### Английский язык

Класс	Всего сдавало			Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального			Успеваемость			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
11 очная форма	1	1	1	0	0	0	100	100	100	57	51	75
Город									96,9			74,2

В сравнении с результатами 2021 года отмечается:

-стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%;

-повышение среднего балла на 24 баллов.

В сравнении с городскими показателями:

Выше городского уровня:

-показатель общей успеваемости –на 3,1%

-средний балл – на 0,86

#### **Общие выводы:**

11 класс:

1.100% успеваемость: Математика (базовый и профильный уровни), Русский язык, История, Физика, Английский язык, Химия, Биология.

2. Ниже 100% успеваемость по обществознанию (не прошла ГИА одна выпускница)

2.Стабилизация показателя общей успеваемости: русский язык, математика (базовый и профильный уровни), история, физика, английский язык, химия, биологи – 100%.

3.Положительная динамика:

-показатель общей успеваемости: обществознание – на 4,4%;

-средний балл: история – на 26,4 балла; английский язык – на 0,8

4.Отрицательная динамика среднего балла:

- русский язык – на 3,36, математика (профильный уровень) – на 296, физика – на 246, обществознание – на 0,76

### **Результаты ГВЭ**

#### **Русский язык**

Класс (форма обучения)	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% У	%К	2021	
									% У	%К
11 У КП (заочная форма)	14	13	0	1	12	0	100	7,7	100	27,8

В сравнении с 2021 годом отмечается стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%, снижение показателя качественной успеваемости на 20,1 %

Математика

Класс (форма обучения)	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% У	%К	2021	
									% У	%К
12 У КП (заочная очная форма)	14	13	2	9	2	0	100	84,6	100	57,9

В сравнении с 2021 годом отмечается стабилизация показателя общей успеваемости на уровне 100%, увеличение показателя качественной успеваемости на 26,7 %

#### **В 2022 – 2023 учебном году необходимо:**

1. Провести на заседаниях школьных методических объединениях систематизацию и анализ выявленных типичных ошибок, разработать планы работы по подготовке к ГИА, выделив мероприятия для слабомотивированных, высокомотивированных выпускников, подготовки 100 балльников.

2.Индивидуализировать процесс обучения по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время.

3.Осуществлять связь между субъектами системы: обучающиеся – родители - учителя-предметники – классный руководитель, с целью выявления не успешности обучающегося и содействия в систематическом повторении важнейших разделов дисциплин.

4. Учителям – предметникам:

- в начале учебного года получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся 10-11 классов по основным разделам;
- активнее включать в учебный процесс идеи дифференцированного обучения;
- с 5-го класса внедрять в учебный процесс разноуровневые тематические тесты;
- взаимопосещение уроков учителями - предметниками с целью изучения опыта подготовки к ЕГЭ;
- проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- вести регулярную работу с обучающимися по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество заданий, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по предметам по выбору;
- составить индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в одну смену для обучающихся очной формы обучения. Для обучающихся заочной формы обучения образовательная деятельность организован: для обучающихся УКП при ФКУ ИК-6 (осужденные, совершеннолетние) в две смены; для совершеннолетних обучающихся (работающее население) в вечернее время.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	94	41	0	51	75	17	30	24	0
2021	91	44	4	42	50	9	19	20	1
2022	103	64	2	37	40	19	6	15	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы.

Отмечается положительная динамика количества выпускников, поступивших в ВУЗ. В 2022 году прирост составил более 50% по сравнению с результатами 2021 года.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### *Педагогический потенциал школы*

Показатели успеваемости и достижений обучающихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников. В школе работает 48 педагогов.

### **Образование педагогических работников школы**

Педагогические работники	Кол-во	Образование		
		Высшее	н/высшее	Ср.специальное
Учителя	54	53	0	1
Социальный педагог	1	1	0	0
Педагог психолог	2	2	0	0
Прочие педагогические работники	6	6	0	0
Всего	63	62	0	1

### **Педагогический стаж работников школы**

Стаж	До 3-х лет	3 - 5	5 - 10	10 - 15	15-20	20 и более
Количество	6	2	11	5	9	25

### **Возраст педагогических работников школы**

Возраст	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35 -39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Кол-во	2	4	7	12	12	11	5	6	4	

### Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 48 педагога:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Учителей	21	18	7	7

Без категории молодые педагоги (стаж до 2-х лет), вновь прибывшие педагоги.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

### Педагогические работники МАОУ СОШ № 12 г. Ишима, имеющие знаки отличия:

«Почетный работник общего образования РФ»	5
«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»	2
«Благодарностью Губернатора Тюменской области»	1
«Почетная грамота Департамента по образованию и науке Тюменской области»	9
«Благодарственное письмо Тюменской областной Думы»	3

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 47207 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 63 единиц в год;
- объем учебного фонда — 25325 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько
---	----------------	-------------------	---------

		в фонде	экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25325	15641
2	Педагогическая	2473	1065
3	Художественная	9436	6730
4	Справочная	2322	2008
5	Языковедение, литературоведение	1243	1134
6	Естественно-научная	2520	1385
7	Техническая	1199	475
8	Общественно-политическая	2689	1198

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 80 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

#### **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе для детей инвалидов**

#### **ОСНАЩЕННОСТЬ КАБИНЕТОВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ**

- Кабинет начальных классов- 17
- Учебные кабинеты - 14
- Компьютерный кабинет- 2
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии -1
- Кабинет биологии -1
- Кабинет технологии-2
- Столярно-слесарная мастерская-2
- Спортивный зал -2
- Кабинет педагога-психолога- 1
- Кабинет логопеда-1
- Музей -2



-Актальный зал-2

— Зал хореографии- 2

**В среднем каждый класс имеет:**

— Двуместная парта ученическая- 15 шт.

-Парта для инвалидов – 1 шт.

-Стул ученический-30 шт.

— Кресло-коляска ортопедическая – 1 шт.

— Мультисенсорная панель- 1 шт.

— Многофункциональное устройство (МФУ)-1

— Магнитно-маркерные доски- 2 шт.

— Шкафы, столы в необходимом количестве.

### **Сведения об объектах для проведения практических занятий, в том числе для детей инвалидов**

В кабинетах-лабораториях представлено оборудование с учетом требований государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В комплексе имеются следующие кабинеты-лаборатории:

**КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС (оборудование)**

— Компьютеры;

— Конструктор ПервоРобот LEGO;

— Наборы робототехники LEGO;

-Цифровая лаборатория для дошкольных и младших школьников;

-Цифровая лаборатория для начальной школы;

**КАБИНЕТ ХИМИИ (оборудование)**

Имеются: програмноаппаратный комплекс учителя; комплект лабораторной химической посуды; оборудование и приборы для демонстрационного эксперимента; коллекции; демонстрационные модели; таблицы; химические реактивы.

**КАБИНЕТ ФИЗИКИ (оборудование)**

Имеются: оборудование и приборы общего назначения; програмно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя; приборы демонстрационные, лабораторные; наборы для практикума; наборы для проведения ГИА.

**КАБИНЕТ БИОЛОГИИ (оборудование)**

Имеются: лабораторные приборы; микропрепараты; модели по ботанике; гербарии; модели по зоологии; коллекции; модели по анатомии; набор муляжей; динамические пособия, метеостанция.

**КАБИНЕТ ТЕХНОЛОГИИ (оборудование)**

Имеются: швейные столы для машинок, швейные машинки, оверлок, вышивальная машина, манекен, гладильных доски, утюги, столы для раскроя, отпариватель, кухонный гарнитур, электрических плиты марки ,холодильник, посуда для сервировки и приготовления блюд.

**СТОЛЯРНО-СЛЕСАРНАЯ МАСТЕРСКАЯ (оборудование)**

Имеются: верстаки, заточные станки, настольные сверлильные станки, фрезерный станок, деревообрабатывающий станок, токарный станок по дереву,стружковый

пылесос, ручные и электрические дрели, лобзики, шуруповерты, инструмент для работы на станках.

#### КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА (оборудование)

Имеются: детский тактильный психологический комплекс, психологическая песочница в комплекте со световым столом для сказкотерапии, сухой бассейн, мат «Ладочки, смешарики, следочки», игрушки для психологической песочницы.

#### Сведения о библиотеках, в том числе для детей инвалидов

(оборудование)

- Компьютер
- Многофункциональное устройство (МФУ)
- Программно-аппаратный комплекс (интерактивный стол)
- ЭСВУ элемент (видеоувеличитель для слабовидящих детей)
- Кафедра для выдачи книг;
- Шкаф каталожный;
- Шкаф формулярный;
- Стеллажи, шкафы для выставок и хранения книг, столы для коворгинга, стулья.

#### АКТОВЫЙ ЗАЛ (оборудование)

- Акустическая система;
- Вокальная радиосистема;
- Проектор в комплекте с экраном;
- Ноутбук;
- Индукционная система для слабослышащих детей и сотрудников;
- Трибуны, стулья.

#### Сведения об объектах спорта, в том числе для детей инвалидов

##### СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ (оборудование)

Имеются: электронное спортивное табло, дорожка (разметка) для прыжков в длину с места для сдачи норм ГТО. Теннисные столы, козел гимнастический, канат для лазания, бревно гимнастическое, маты, мостики гимнастические подкидные, скамейки гимнастические жесткие, щиты баскетбольные, стойки для прыжков в высоту, тренажер-брусья навесные универсальные, турники навесные металлические на шведскую стенку универсальные, шведские стенки, волейбольные стойки, тренажеры, мячи для футбола, баскетбола, волейбола.

##### СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА (ОБОРУДОВАНИЕ)

Имеются: спортивно-игровой комплекс включающий в себя рукоходы, турники, баскетбольные щиты, канат для лазания, шведскую стенку.

##### КОРТ (оборудование)

Имеются: ворота для футбола, гандбола, хоккея. Волейбольные и баскетбольные стойки.

##### ЛЫЖНАЯ БАЗА (оборудование)

- Коньки, клюшки, лыжи
- стойками для хранения лыжных ботинок

#### Сведения о средствах обучения и воспитания, в том числе для детей инвалидов

Год ввода здания в эксплуатацию	1962
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	520
Общая площадь всех помещений (кв.м)	4480,3
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	1,9
Специальные помещения для ГПД:	0

— кабинеты для занятий	23
-кабинет технологии	1
-столярно-слесарная мастерская	1
— игровые комнаты	1
Спортивный зал (кв.м)	172,8
Гимнастический зал	0
Тренажерный зал	1
Корт	1
зал хореографии	1
Столовая (кв.м)	178
Количество посадочных мест (по проекту)	150
Буфет	2
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	0
Кабинет психолога	1
Административные кабинеты	кабинет директора — 1 кабинет заместителя директора-2
Кабинет логопеда	1
Музей	2
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	0
Арендруемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	0

Школьная столовая-2

- Обеденный зал -2, на 300 посадочных мест;
- Горячий цех-2;
- Моечная-2;
- Овощной цех-2;
- Мясо-рыбный цех-2;
- Склады.

#### **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В образовательной организации детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможно предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Детям-инвалидам, находящимся на домашнем обучении и обучающимся с использованием дистанционных технологий, возможно предоставление компьютерного оборудования, скайп для проведения дистанционных занятий. Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации учащимися с различными нарушениями. Имеются электронные УМК, проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выполнены следующие работы по созданию доступной среды и приобретено оборудование для инвалидов:

- На территории школы созданы условия для безбарьерного перемещения инвалидов — колясочников;

- У главного входа школы размещен пандус, разделитель потока, кнопка вызова;
- Табло с бегущей строкой размещено при входе в школу;
- Вывеска тактильная 400\*500мм.;
- Мнемосхема тактильная ПВХ 800\*600мм.;
- Тактильная плитка – ПВХ тактильная плитка для помещений 300х300мм.;
- Поручень настенный;
- Устроен туалет для инвалидов с поворотным зеркалом, крючком для костыля;
- На 1 этаже размещены мнемосхемы для слабовидящих;
- На 1 этаже размещен сенсорный информационный киоск для отображения полной информации об учреждении;
- Для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха установлена стационарная индукционная система, а также портативная индукционная система;
- Для чтения и просмотра увеличенных изображений установлен видеоувеличитель для чтения и просмотра увеличенных изображений;
- Для людей с затруднением передвижения имеется инвалидное кресло-коляска;
- Оборудовано учебное место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Телескопический пандус MR107T 12' (переносной);
- Подъемник;
- В здании школы размещены информационные и предупреждающие знаки.

№ п/п	Наименование оборудования	Место применения оборудования
1	Уличный пандус	Основной вход в здание, дополнительный вход (крыльцо №1)
2	Разделитель потока	дополнительный вход (крыльцо №1)
3	Вывеска тактильная 400*500мм	основной вход в здание
4	Мнемосхема тактильная ПВХ 800*600мм	тамбур основного входа в здание
5	Информационный терминал, модели Круст 42/1	фойе «Входная зона»
6	Зеркало для инвалидов настенное, вертикальное, поворотное,	туалет для ММГН
7	Крючок для костыля	туалет для ММГН
8	Кресло-коляска ортопедическая для детей-инвалидов Н032С	фойе «Входная зона»
9	Бегущая строка (уличная), марки «АРТ-телеком»	находится над входом в здание
10	ЭСВУ элемент (видеоувеличитель), модели ЭСВУ «Элемент»	библиотека
11	Индукционная система, модель ИС-120 (для слабослышащих, стационарная).	актовый зал
12	Индукционная система, марки «Induction» («Индукшн»), модель Порт (для слабослышащих, переносная).	библиотека
13	Кнопка вызова антивандальная, модель АПВ	Основной вход в здание
14	Телескопический пандус MR107T 12' (переносной)	по необходимости для лестниц
15	Поручень настенный	1й,2й,3й этажи здания.

16	Тактильная плитка – ПВХ тактильная плитка для помещений 300х300мм.	«Входная зона», 1й этаж здания
17	Наклейка «Желтый круг»	основной вход в здание
18	Парта для инвалидов с вырезом, регулировкой угла наклона столешницы и высоты	кабинет №105
19	подъемник	зал хореографии

В 2022 году кабинет технологии для девочек оборудовали дополнительно швейными машинами, для кабинета психолога приобрели Комплекс КЛАССИКОР, Набор психолога 7 модулей; Ширма тактильно-развивающая "Тактильные мешочки"; Диагностика цветовая и музыкотерапия (методика В.М.Элькина); Комплект целевой игровых средств Познавательное развитие Число, цифры; Комплекс А-СПЕКТР; Комплекс программно-аппаратный Мерсибо Ритм для работы с ритмом;

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 99,5 процента.

В связи с превышением порога заболеваемости некоторые классы переводились на дистанционное обучение. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем по техническим причинам.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1402 (1211 – очная форма обучения, 191 – заочная форма обучения)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	528
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	709 (585 очная форма обучения, 124 заочная)

		форма обучения)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	163 (96 очная форма обучения, 67 заочная форма обучения)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	671 (62,8%) – очная форма обучения
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	40
Средняя оценка ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базового уровня		4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (7,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	2 (7,7%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	415 (34,3%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
-регионального уровня		10 (0,8%)
- федерального уровня		0 (0%)
-международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (7,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (7,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1241 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1219 (84,5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		62
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		21 (33,3%)
— первой		12 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (12,7%)
— больше 30 лет		5 (7,9%)

Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	6 (9,5%)
— от 55 лет		6(9,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (96,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (96,8%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1211 (100%) – очная форма обучения
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.